

REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES PROMOVIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	
NOMBRE	El autobús
AUTOR	Angélica Martínez Llamas
CICLO/NIVEL	Primaria
TIEMPO DE EJECUCIÓN	30' aproximadamente
DISTINCIÓN	Interpretación vs hecho
DESARROLLO	<p>1) Podemos iniciar la actividad preguntando a los niños si les gusta viajar, si alguna vez han viajado en un autobús...</p> <p>2) Podemos leerles el cuento (de Alex Rovira y Francesc Miralles en su colección de <i>Cuentos parar quererte mejor</i>), dejar que sean ellos quienes lo lean, o poner el cuenta-cuentos del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Zo_OxWO7l3k</p> <p>3) Reflexionamos sobre lo que ha ocurrido en el cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los personajes de la historia? • ¿Dónde se desarrolla el cuento? • ¿Qué conductas del niño llaman la atención del oficinista? • ¿Qué piensa o interpreta el oficinista de las conductas del niño? • ¿Qué le explica el padre al oficinista al final del cuento?
MATERIALES	<p>Libro de Alex Rovira y Francesc Miralles: <i>Cuentos parar quererte mejor</i>.</p> <p>O PDI y ordenador con conexión a Internet.</p>
EVALUACIÓN, COMENTARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habéis descubierto con esta actividad? • Intentad recordar alguna situación en la que hayáis interpretado unos hechos de manera inadecuada y eso os haya perjudicado. ¿Qué otras interpretaciones podríais haber realizado? De todas las interpretaciones que se os hayan ocurrido, ¿cuál os lleva a conseguir vuestros objetivos? • Recordad que, ante un mismo hecho, podemos encontrar diversas interpretaciones; unas nos van a favorecer en la consecución de nuestros objetivos, pero otras nos atrasarán. Si tienes claros tus objetivos, ¿qué interpretación escoges?
RUTINA	¿Eso es un hecho, o una interpretación?