

CONVIVIR EN POSITIVO.- DISCIPLINA POSITIVA .



Bibiana Infante Cano Psicóloga
(M-14385) Entrenadora Líder en Disciplina
Positiva por la Positive Discipline Association.
Conferenciante Miembro fundador de la
Asociación Disciplina Positiva España.
Co-Directora **Centro Integral Disciplina
Positiva**



El enfoque psico-educativo del modelo Disciplina Positiva

- La disciplina positiva se basa en **actitudes** y **estrategias**.
- Una **actitud** es una **posición** que el adulto debe tener **siempre** hacia el alumno.
- Las **actitudes** son la base sobre la cual se aplican las **estrategias**.
- Una **estrategia** es el conjunto de acciones que se toman para conseguir un objetivo (implica planificación con herramientas pedagógicas).
- Se enseñan **habilidades socio-emocionales que son fundamentales para que exista aprendizaje**.
- La información académica entra por los sentidos, por el sistema límbico. Si el alumno no está receptivo, no procesa.
- La DP ayuda a que el cerebro esté preparado para aprender.



RESPECTO MUTUO

¿Qué es la Disciplina Positiva y en qué nos puede ayudar?

- 1-** Metodología educativa que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- 2-** Programa de liderazgo para docentes y familias.
- 3-** Programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias.
- 4-** Un programa de prevención de conflictos.
- 5-** Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones.
- 6-** Una caja de herramientas.
- 7-** Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos.



Alfred Adler

Febrero 7, 1870 – Mayo 28, 1937



Rudolf Dreikurs

Febrero 8, 1897 – May 25, 1972

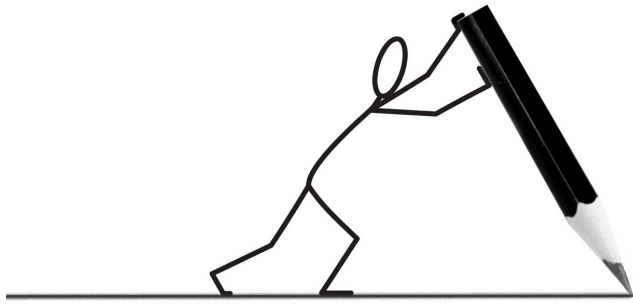
Fundadoras de Disciplina Positiva



Jane Nelsen



Lynn Lott



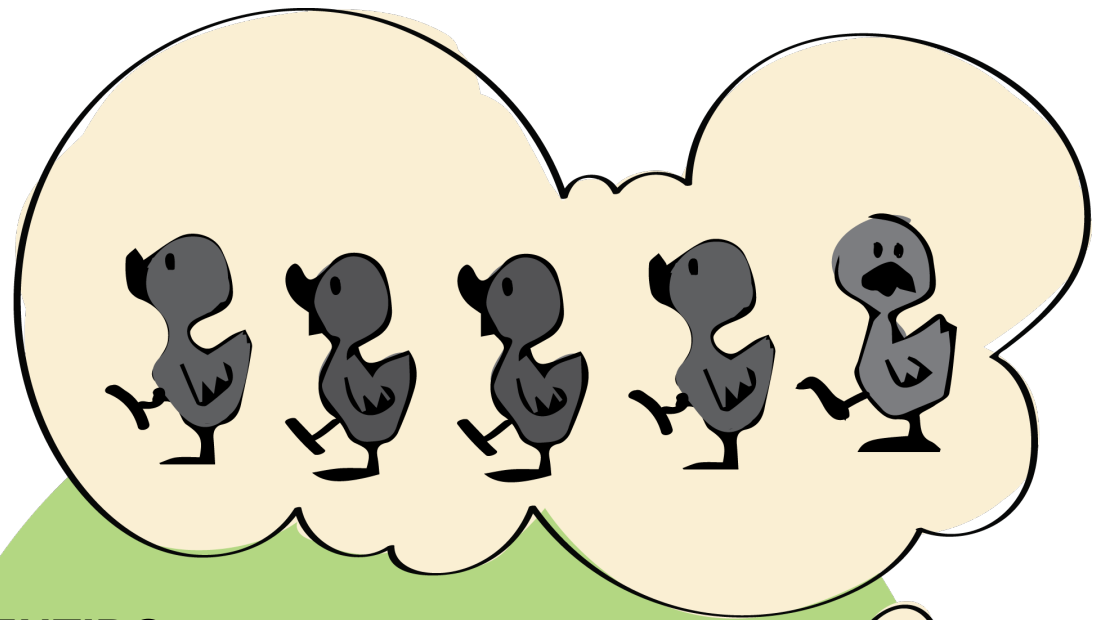
Fundamentos ADLERIANOS

1. Todo comportamiento tienen un propósito

La meta del comportamiento es **SENTIDO DE PERTENENCIA Y SIGNIFICANCIA** (conexión), ser importante, que me tengan en cuenta..

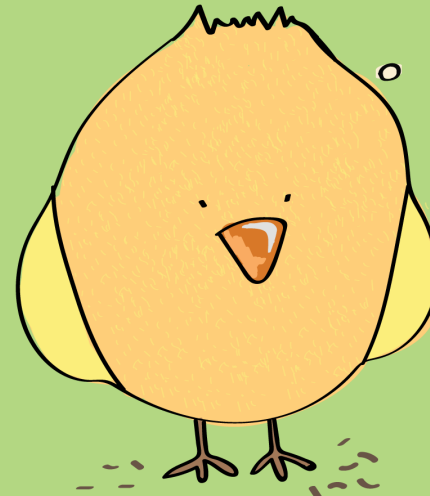
El niño desde que nace está tomando decisiones en base al **sentido de pertenencia y contribución**

BASES DE LA DP.
Alfred Adler



Yo

quiero pertenecer



2. LOS NIÑOS SIEMPRE ESTÁN TOMANDO DECISIONES



Acercas de
sí mismo



Acercas de
los demás



Acercas del
mundo

S
O
B
R
E
V
I
V
I
R

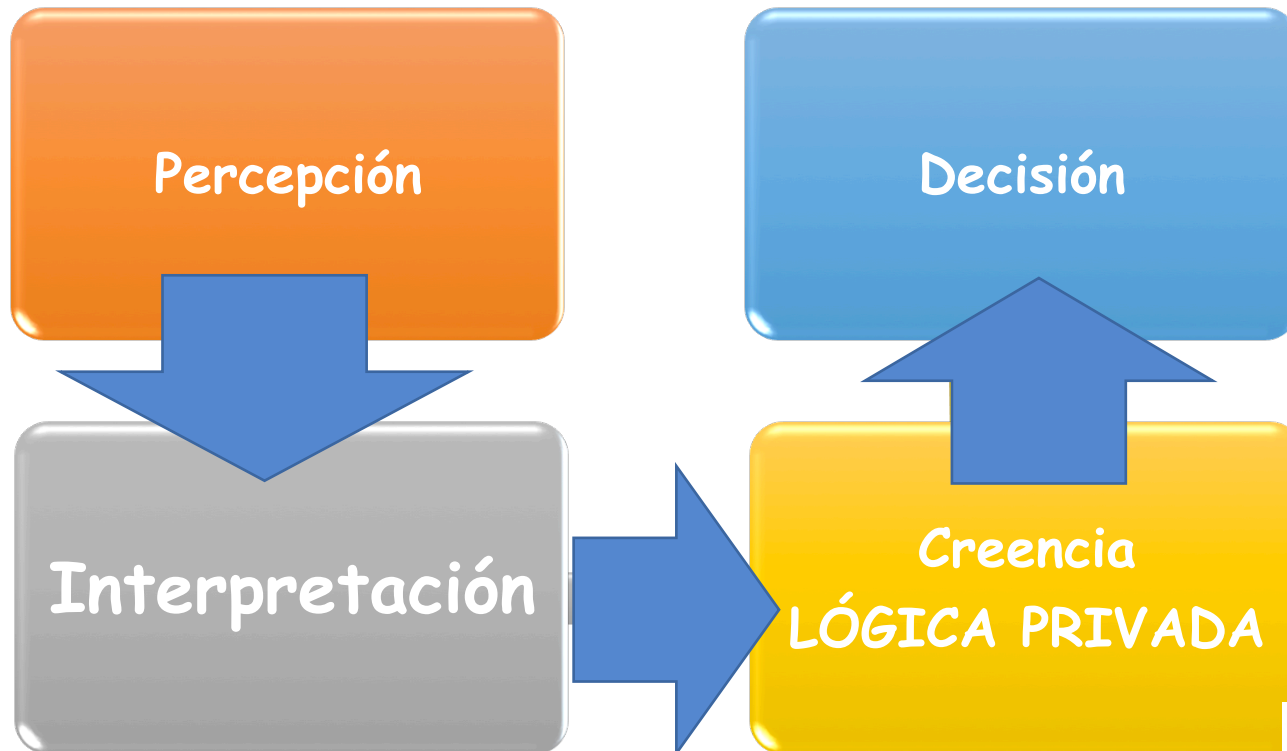
P
R
O
S
P
E
R
A
R

BASES DE LA DP (Adler)

Es muy importante el poder de la **PERCEPCIÓN** y la **INTERPRETACIÓN** (Lógica Privada). Así entenderemos mejor el comportamiento.

Los niños están permanentemente tomando decisiones sobre:

- ✓ Cómo soy yo
- ✓ Cómo son los demás
- ✓ Cómo es el mundo.





3. Fomente el sentido de comunidad Gemeinschaftsgefuehl

4. Relaciones horizontales

Libertad

Derecho

Respeto **DIGNIDAD**


Igualdad



5. RESPETO MUTUO

- Respeto por uno mismo
- Respeto por los demás
- Respeto por la situación

**AMABILIDAD Y FIRMEZA AL
MISMO TIEMPO**

A cartoon illustration of a girl with a large, round, orange face and black hair. She is wearing a yellow dress and holding a red scroll tied with a white ribbon. The scroll has the text '¿qué hemos aprendido?' written on it. The background is a bright yellow with a pattern of blue and green circles.

6. Errores oportunidades de aprendizajes

¿qué hemos
aprendido?

7. Soluciones



HERRAMIENTAS DE Disciplina Positiva

1

Ayuda a los alumnos a tener un sentido de pertenencia e importancia (conexión)

2

Es **AMABLE** y **FIRME** al mismo tiempo

3

Es **EFFECTIVA** a largo plazo

4

Enseña **HABILIDADES** para la vida: sociales, emocionales y cognitivas

5

Invita a los alumnos a descubrir sus **CAPACIDADES**

**¿En qué se diferencia la
Disciplina Positiva de otras
metodologías?**



Comportamiento

**Creencia
detrás del
comportamiento**

**Pertenencia
Y
Contribución**

DP cómo nos ayuda en el AULA:

Firmeza

Cooperación

Amabilidad

Ánimo/Aliento

**“La AMABILIDAD crea la
conexión que hace que la
FIRMEZA sea respetuosa y
aceptable”**

DP EN EL AULA

Se tiene en cuenta lo que siente y piensa el alumno

Se valora, reconoce y se incorpora en las estructuras cotidianas, para tener un aprendizaje significativo.

Se escucha e involucra a los niños en la toma de decisiones tanto en lo académico y lo social

Se busca la pertenencia y significancia y así se mejora la relación escolar.

No hay humillación ante el error, hay empoderamiento a aprender de éste, en un ambiente seguro

Dos railes de una vía:
*** Habilidades sociales y emocionales**
*** Aprendizaje.**

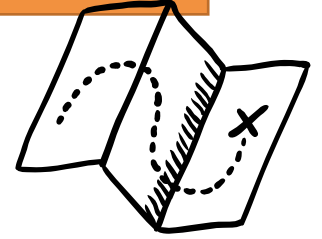
**Dar herramientas al docente, para sacar lo mejor de cada alumno.
Y con ello, hacer más fácil el día a día en el aula**

EL MEJOR TALLER:

- Conseguir no gritar
- Práctico
- Divertido
- Antes / después tras el taller
- Conseguir amabilidad y firmeza a la vez
- Bajar el estrés
- Controlo a mis estudiantes
- más motivados
- Disfrutar de las clases
- Nuevas herramientas para gestión del aula
- Atención y enganchar
- Encontrar el equilibrio
- Conexión
- EMOCIONAR CON EL APRENDIZAJE

- HERRAMIENTAS PRÁCTICAS
- EQUILIBRIO EMOCIONAL
- CONEXIÓN /FLUIDEZ

EL MAPA EDUCATIVO



Dónde
estamos



A
dónde
vamos

EL MAPA EDUCATIVO RETOS (Presente)



Dónde estamos

Desafíos diarios



Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente, **desorden**,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer trabajar,
repetir órdenes muchas veces, **ruidos**,
insultos, agresividad, desmotivación
TONO DE VOZ ALTO, inseguridad...

No son NADA
PERSONAL



EL MAPA EDUCATIVO



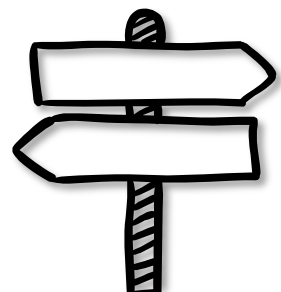
A dónde vamos Habilidades de vida



EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender, **CREATIVO**,
solidario, asertiva, BUENA GENTE, **sano**
cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable,
PACIENTE, educado, independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ**...

¿Las
PROGRAMAMOS?

¿Las
PRACTICAMOS A
DIARIO?



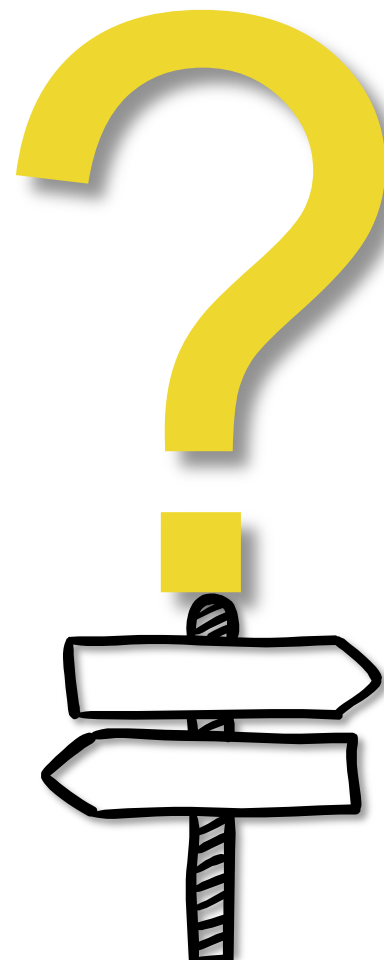
EL MAPA EDUCATIVO



Qué solemos hacer

Herramientas tradicionales

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...



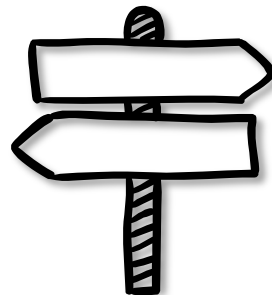
¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES?

HAZ LO QUE DIGO

¿Con estas herramientas...

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...

...educamos para las habilidades de vida?



EMPÁTICO, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

PROCESEMOS:

- ¿Cómo aprenden los niños?
- ¿Qué hacemos cuando un alumnos hace algo de la lista de retos?
- ¿Mostramos paciencia, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?
- ¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos (le damos apoyo, capacitación), en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?



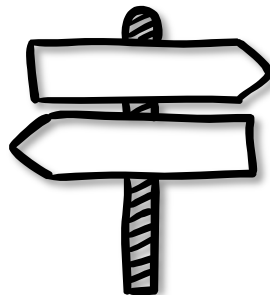
Aprovechar los desafíos

Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente,
desorden,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer
trabajar,
repetir órdenes muchas veces,
ruidos, insultos,
agresividad,
TONO DE VOZ ALTO,
inseguridad...



Para trabajar las habilidades de vida

EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender,
CREATIVO,
solidario, asertiva, BUENA
GENTE, **sano**
cariñoso, agradecido,
trabajadora, amable,
PACIENTE, educado,
independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**,
resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ**...



¿Qué
sucede
CON
nuestros
alumnos?



AUTOCONTROL

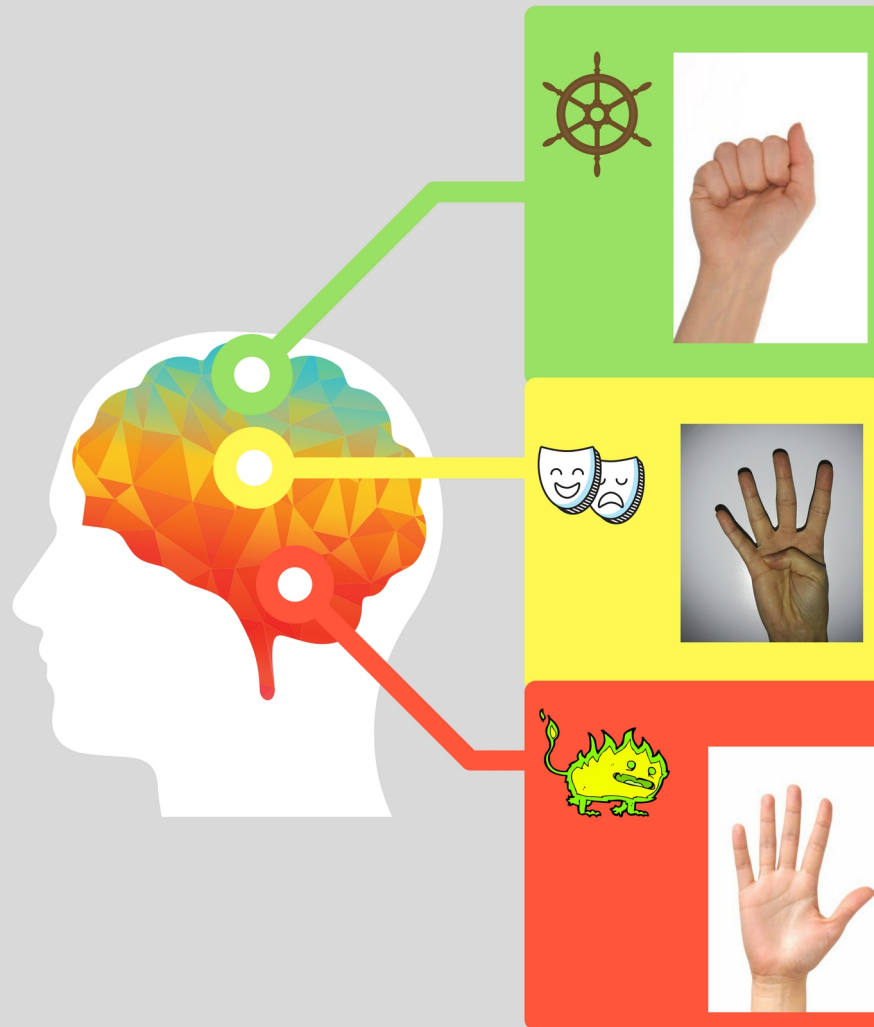
¿Por qué
NUESTROS HIJOS/
ALUMNOS nos
sacan tan rápido
de nuestras
casillas?



CEREBRO
PRIMITIVO,
"REPTILIANO"



EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO



CORTEZA PREFRONTAL

- Regula nuestras relaciones interpersonales
- Regulación de emociones
- Flexibilidad
- Intuición
- Conciencia
- Maneja los temores
- Moralidad
- Representación de sí mismo y los demás



Cerebro del adolescente:

AUMENTO NIVELES DE DOPAMINA → > necesidad de gratificación:

- Impulsividad
- susceptibilidad a la adicción
- Hiperracionalidad (pensamiento literal.
- **(énfasis en lo positivo, no ven los riesgos)**



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**



Fuera de control pierdes conexión

¿QUÉ HABILIDAD DE VIDA QUIERES MODELAR/ENSEÑAR HOY?

EN SUS ZAPATOS, vamos a empatizar con ellos...

La AD no es un periodo de locura e inmadurez. Es un tiempo esencial de **desarrollo cerebral:**

CUATRO CUALIDADES:

Búsqueda de novedades.

Implicación social

Aumento de la intensidad emocional.

Experimentación creativa.



Tormenta
Cerebral.
Daniel
Siegel

Cuatro de las necesidades más importantes para los adolescentes:

- Privacidad (respetar la privacidad no significa abandono)
- Adaptación social.
- Libertad
- Espacio para tomar decisiones y cometer errores.

El futuro como adulto “saludable”, viene determinado por muchas cosas que se adquieran en la AD (es nuestra Materia Prima): Pasión, amigos, probar cosas nuevas y enfrentarse a retos.



El futuro viene determinado por como manejemos la ESENCIA de la Adolescencia D. Siegel

Somos seres humanos y
tenemos momentos en
que...



AUTOCUIDADO →
RESPECTO POR NOSOTROS
MISMOS

Estrategias

1

- Cambio de actividad

2

- Expresar tu sentimiento

3

- Pedir ayuda

4

- Pon el limite, antes de TU LÍMITE

5

- Señal no verbal

¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que un chic@, se porte bien, primero tenemos que hacerlo sentir mal?

Jane Nelsen



QUÉ HEMOS VISTO HASTA AQUÍ:

- **Presentación y fundamento de DP.**
- Cuál es nuestro **mapa educativo**. Dónde estamos y a dónde queremos que lleguen nuestros alumnos?
- Hemos entendido los retos como maravillosas oportunidades para que aprendan. Y las **Preguntas** pueden ser una buena forma de hacerlo.
- Hemos conocido nuestro y su **cerebro**
- Importancia del **autocuidado**

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



Para continuar implementando el programa
necesitamos
contextos educativos en donde los alumnos
sientan que **PERTENECEN** y que son
IMPORTANTES

5 criterios para una **Disciplina Positiva**



Ayuda a los niños a tener un sentido de **PERTENENCIA** e **IMPORTANCIA** (conexión)



Es **AMABLE** y **FIRME** al mismo tiempo



Es **EFFECTIVA** a largo plazo



Enseña **HABILIDADES** para la vida: sociales, emocionales y cognitivas



Invita a los niños a descubrir sus **CAPACIDADES**

EL ICEBERG DEL COMPORTAMIENTO



LAS 4 Cs CRUCIALES EN EL AULA

CUATRO HABILIDADES ESENCIALES

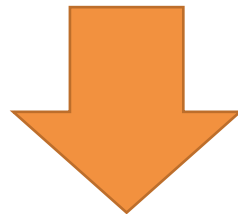
CONEXIÓN
(pertenezco)

CAPACIDAD
(Puedo)

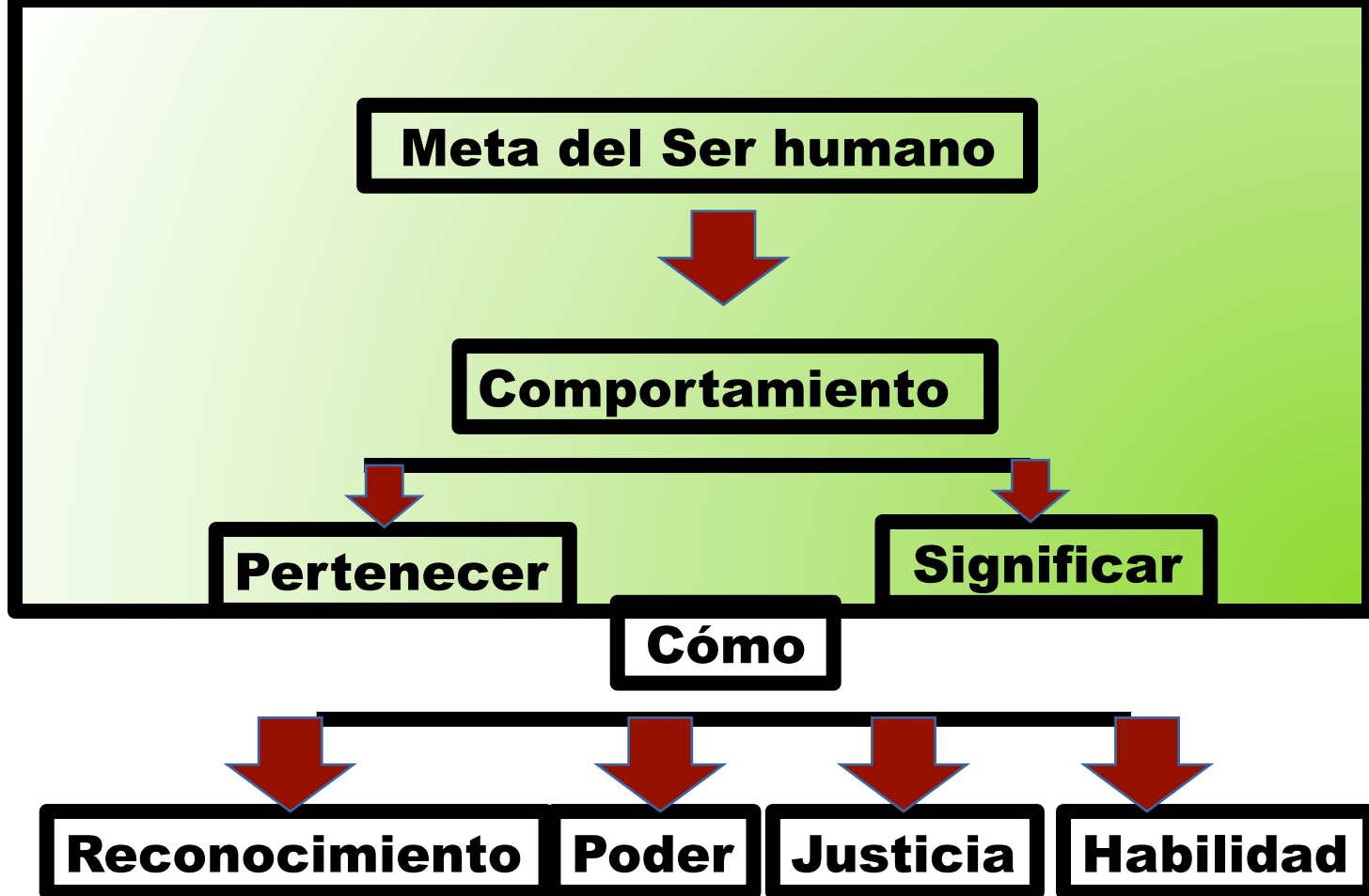
CUENTO
(Importo)

CORAJE
(Valor)

Muchos de los malos comportamientos tienen su origen en un desarrollo deficiente de alguna de estas 4 Cs



NECESIDAD DE PERTENENCIA Y CONTRIBUCIÓN



Todo comportamiento es un intento inconsciente de lograr una o más de estas necesidades, ya sea en una manera apropiada o inapropiada.

METAS EQUIVOCADAS



NECESITO CONEXIÓN

Atención excesiva

Pertenzco solo cuando me prestas atención y me das un servicio especial

Date cuenta de mi.
Involúcrame de forma últi..



METAS EQUIVOCADAS

NECESITO PODER

Poder mal dirigido

Pertenezco sólo
cuando soy el jefe
o por lo menos no
dejo que me
mandes.

**Déjame ayudar.
Dame opciones.**

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



METAS EQUIVOCADAS

NECESITO CONTAR (importo)

Venganza

Creo que no
pertenezco y eso me
duele, por lo que
heriré a los demás.

**Me siento
herido.
Valida mis
emociones.**

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



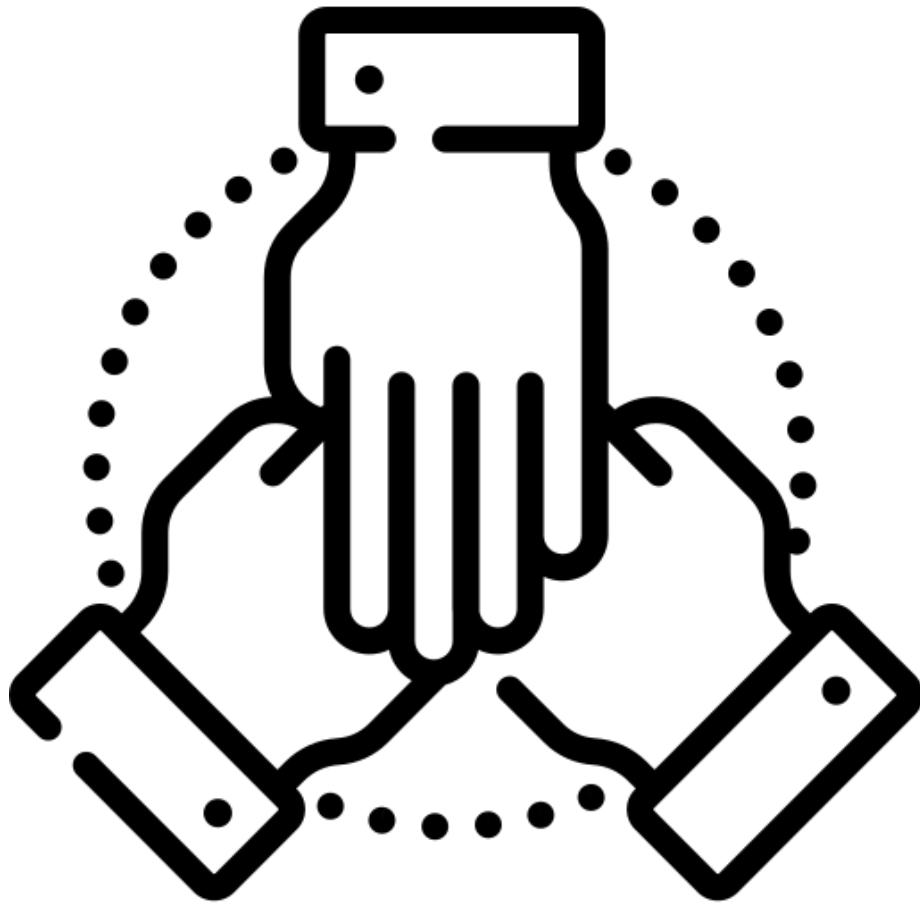
METAS EQUIVOCADAS

NECESITO CORAJE

Ineptitud asumida

No creo que
pueda
pertenecer.
Me rindo.
Déjame solo.

**No te rindas conmigo.
Muéstrame un paso que pueda dar.**



Existen
herramientas
para, primero,
CONECTAR
con la necesidad,
y después,
CORREGIR.

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN
ANTES QUE
CORRECCIÓN

VALIDAR
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

OPCIONES LIMITADAS

TIEMPO FUERA POSITIVO

REUNIONES DE CLASE

CENTRARNOS EN
SOLUCIONES, MÁS
QUE EN CASTIGOS

AYUDAR A
REFLEXIONAR
(Que?, Como?...)

OFICIOS

RUTINAS
acordadas entre todos

LEER DETRÁS
DE LA CONDUCTA

RUEDAS DE OPCIONES

SABER QUE UN
CHICO/A SE PORTA
BIEN, SI SE SIENTE
BIEN...



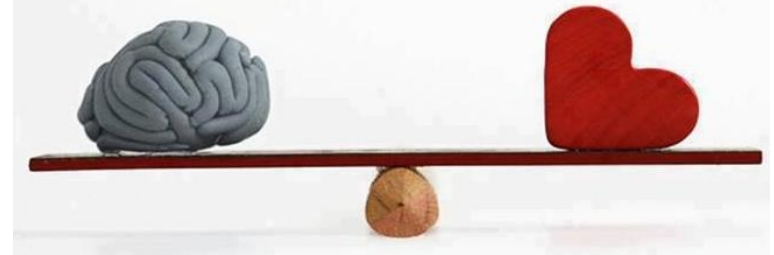
¿CÓMO SABE TU ALUMNO QUÉ LE IMPORTAS?

JIM TUNNEY

¿Le gusto a mi profesor?

Los alumnos solo sienten que gustan a sus profesores si sacan buenas notas...

**“Educar la mente sin educar el corazón,
no es educar en absoluto”. (Aristóteles)**











EL PODER DEL INTERÉS

“Tienes que llegar al corazón antes de poder llegar a la mente”

BAYTON

¿Cómo conectamos?



-  AMABILIDAD y FIRMEZA  Límites desde el respeto
-  Validando emociones
-  Ofreciendo opciones limitadas
-  Involucrándoles en la búsqueda de soluciones
-  Escuchando más que hablando
-  Haciendo preguntas de curiosidad
-  Sin juzgar. Mejoría, no perfección
(Aliento y motivación)

Efectos del castigo (4 Rs):

- Rebeldía
- Resentimiento
- Revancha /Venganza
- Retraimiento



Se enfoca en animar

Aliento

Un niño que **se comporta** mal
es un niño **desalentado**.

Un niño necesita
aliento, así como una
planta necesita agua. —
Rudolf Dreikurs



“Los niños necesitan que se les motive, igual que las plantas necesitan que se las riegue” DREIKURS



TALLER 3

Vamos a empatizar también con nosotros...

NUESTRA RESPONSABILIDAD

La carta alta

NUESTRA RESPONSABILIDAD: LA CARTA ALTA



NUESTRA RESPONSABILIDAD: LA CARTA ALTA



**RECHAZO Y
ABANDONO**

COMPLACER



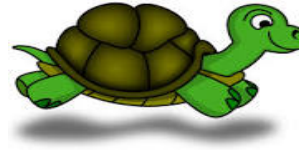
**CRÍTICA Y
RIDÍCULO**

CONTROL



ESTRÉS Y DOLOR

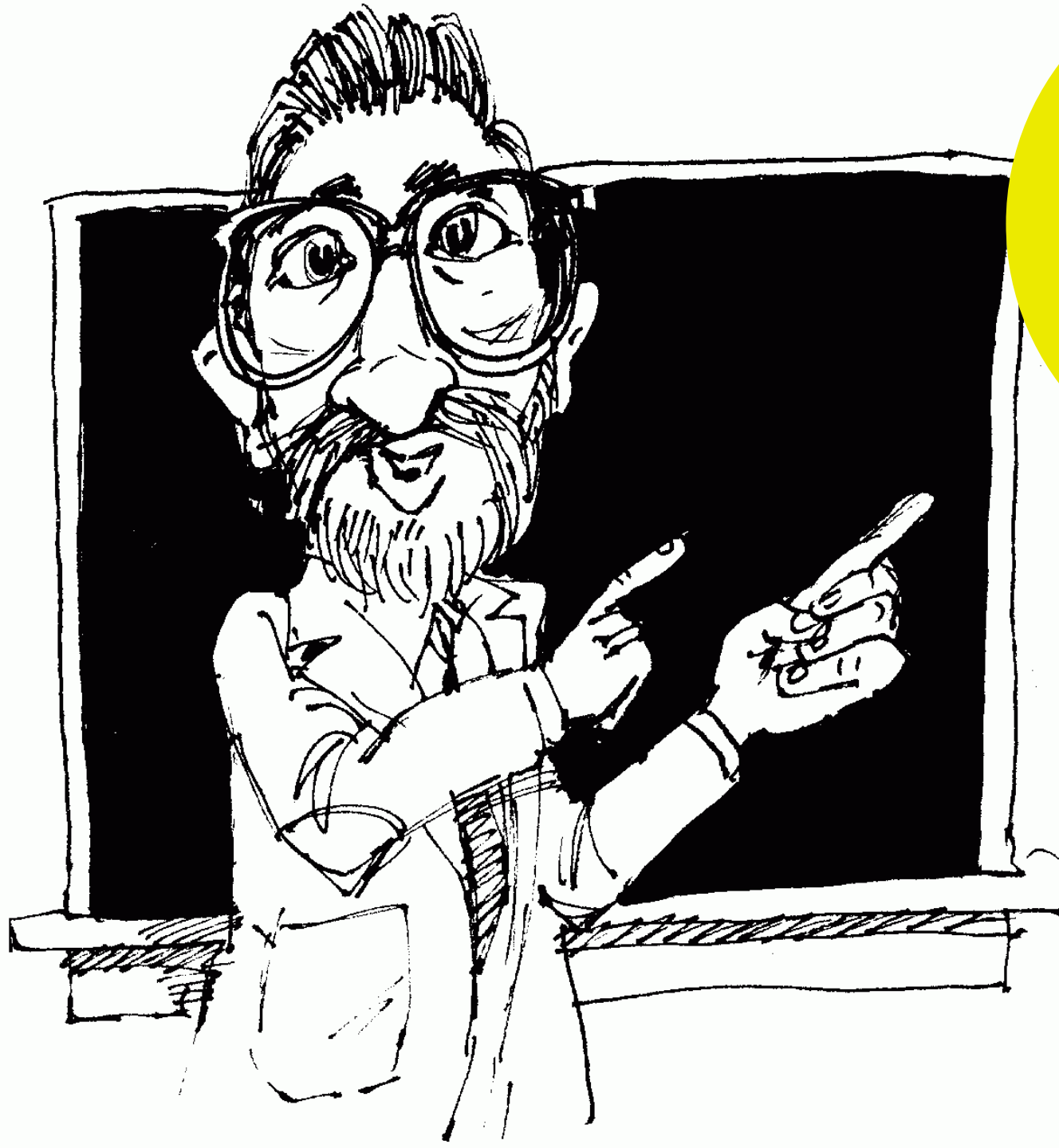
COMODIDAD



**FALTA DE SENTIDO/
INFERIORIDAD
Y POCA IMPORTANCIA**

SUPERIORIDAD





Estilos de
educadores

Alta amabilidad

Baja firmeza

Alta firmeza

Baja amabilidad



Alta amabilidad

Permisivos

Manipulación
Desordenados
No siguen instrucciones
Indecisos
Confusión

Baja firmeza



Alta firmeza



Miedo
Rebeldía
Agresividad
Sumisión
Mentira

Autoritarios

Baja amabilidad

DISCIPLINA POSITIVA

CONEXIÓN antes que **CORRECCIÓN**

Alta amabilidad
ALTA CONEXIÓN

- Independientes
- Seguros
- Compresivos
- Confiados
- Adecuada autoestima
- Solidarios
- Resposables
- Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad
BAJA CONEXIÓN

**La palabra clave
es:**

LA "Y"

~~Problema~~
Solución

LEMA PARA CUALQUIER AULA:

“Estamos interesados en las soluciones, no en las culpas”

(Si se buscan culpas se encontrarán, pero si se buscan soluciones también se encontrarán)

Enfocate en la
solución y no en
el problema

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



**Los errores son magníficas
oportunidades para aprender.**

TALER 4

Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS
para aprender los fundamentos
de la DP
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS
Para implantar los
fundamentos en el aula
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde
se fomenta el aprendizaje y
desarrollo de habilidades de vida**

La casa de la Disciplina Positiva

**Desarrollando ciudadanos
quienes son
miembros de la comunidad responsables,
respetuosos y hábiles.**

FORMATO PARA LAS REUNIONES DEL SALÓN DE CLASE

1. Cumplidos y apreciaciones
2. Seguimiento a soluciones previas
3. Temas en agenda
 - Compartir mientras el resto escucha
 - Debatir sin arreglar
 - Pedir ayuda para solucionar el problema
4. Planes futuros (paseos/fiestas/proyectos)

Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas

Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.**

¿Cómo lo hacemos?

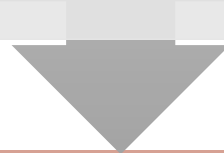
VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...).**
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO** como escenario se llevan a cabo las actividades en la Asamblea.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo

EL AULA DE DISCIPLINA POSITIVA: Desarrollar relaciones respetuosas.

PRIMERO: Habilidades esenciales en el aula

Acuerdos, rutinas, trabajos, habilidades de comunicación, respeto mutuo, cooperación, gratitud, aliento, manejo del error, respetar las diferencias



SEGUNDO: Habilidades esenciales para las reuniones de clase

Formar círculo, Apreciaciones, Enfoque en soluciones, Lluvia de Ideas, Juego de Roles, Manejo de la agenda



TERCERO: LA REUNIÓN DE CLASE

Con su Formato



Preparar el terreno con los estudiantes

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para crear un ambiente basado en Disciplina Positiva



Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

***Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.***

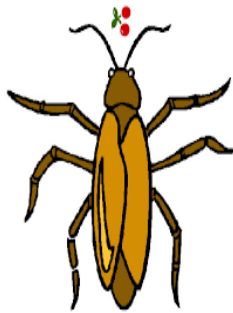
EMPEZANDO EL AÑO CASI PERFECTO (Acuerdos y Pautas en el aula). RUTINAS

- ✘ Generar normas conjuntas, guía al aula de forma excelente (sensación de visión compartida)
- ✘ PLANTILLA: ¿Qué necesitamos para tener el mejor año escolar de nuestras vidas? (donde todos aprendamos, enseñemos y nos sintamos seguros)
- ✘ NORMA:
- ✘ DECIMOS – HACEMOS
- ✘ “Nosotros vamos a _____ porque es _____”
- ✘ REFLEXIÓN
- ✘ NO OLVIDAR DE DAR SEGUIMIENTO....

- ✘ RUTINAS
- ✘ Practicar con una. Hacer fila xa salir...
- ✘ Practicar la Rutina en diferentes escenarios (con prisa, sin prisa...)
- ✘ REVISAR 5 R:
- ✘ 1. revisar las expectativas. Hacer preguntas a los alumnos
- ✘ 2. Reflexión. ¿Cómo lo estamps haciendo?
- ✘ 3. Responsabilidad: pedir ideas de cómo podemos mejorar
- ✘ 4. Resultados ¿cómo sabremps que lo hemos logrado?
- ✘ 5 Re-practicar

ACTIVIDADES PARA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Molestias y deseos



MENSAJES YO

Dar y recibir apreciaciones,
agradecimientos

Escuchar Eficazmente

Disculpa en Acción

1. RECOGERSE

2. RECONOCER

3. RECONCILIARSE

4. RESOLVER-REPARAR

ERRORES COMO OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE

¿HACER LAS
PACES?

AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

Cerebro en la palma
De la mano

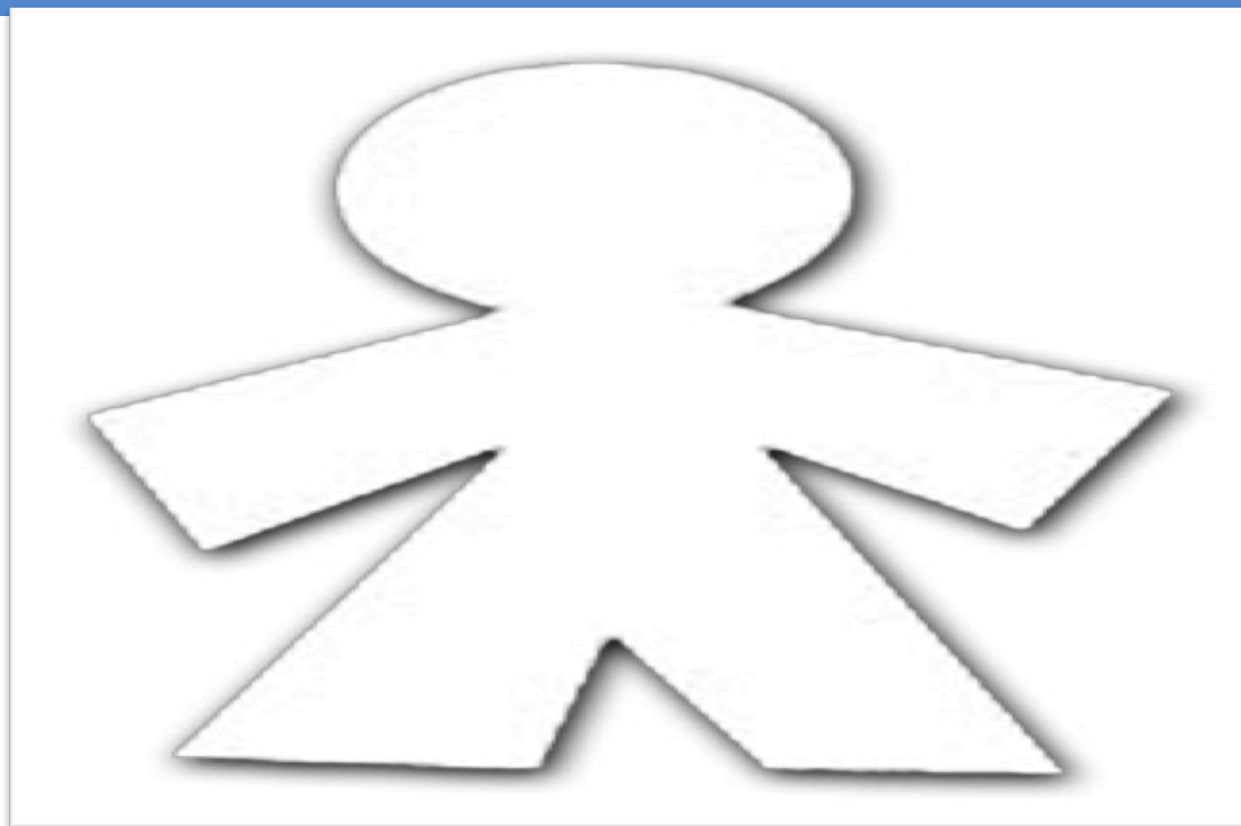
Tiempo fuera positivo

Reconocer y expresar sentimientos

Conciencia corporal

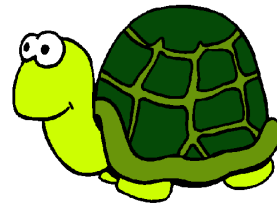
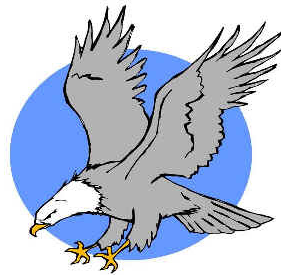


Un ejemplo de actividad para trabajar el
RESPECTO:
CARLITOS



Actividad para trabajar las DIFERENCIAS
INDIVIDUALES:

HAY UNA JUNGLA AHÍ FUERA



ACTIVIDADES PARA GENERAR COOPERACIÓN

LEMA DEL AULA:
VAMOS A TRABAJAR JUNTOS
PARA OBTENER SOLUCIONES GANA/
GANA

MALABARES COOPERATIVOS

EXPLORAR EL PODER

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA 

¿Cómo lo hacemos?

VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...).**
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO** como **escenario/”CAMPO DE OPERACIONES”** se llevan a cabo las actividades en la Asamblea.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo

Habilidades Juntas de clase

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para llevar a cabo las juntas de clase.



Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas



4 objetivos de las Reuniones de Clase

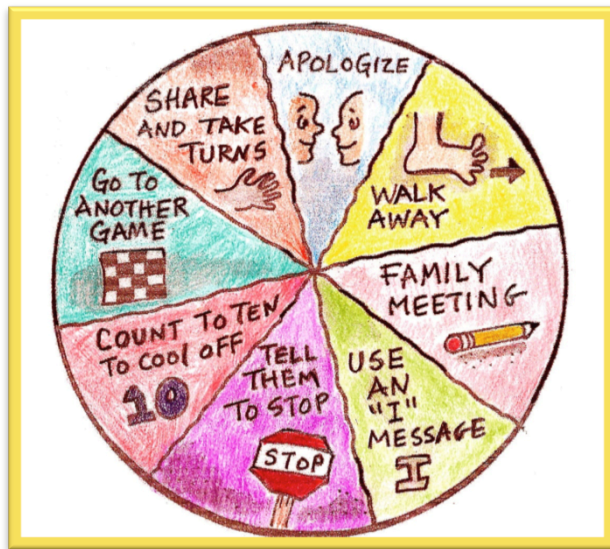
- CUMPLIDOS
- AYUDARNOS ENTRE NOSOTROS
- SOLUCIONANDO PROBLEMAS
- PLANIFICAR EVENTOS Y ACTIVIDADES

FORMATO PARA LAS REUNIONES DE CLASE:

TIENEN SU RUTINA

- 1. Cumplidos y apreciaciones
- 2. Seguimiento a soluciones previas.
- 3. Temas en agenda:
 - a) Compartir mientras el resto escucha
 - b) Debatir sin arreglar
 - c) Pedir ayuda para solucionar el problema.
- 4 Planes futuros (salidas, fiestas, proyectos...)

Enseña a resolver problemas

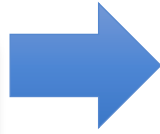


Crear una rueda de opciones juntos.



¿CÓMO FUNCIONA?

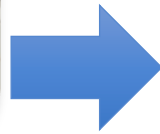
Los Profesores son entrenados



Implementan DP en el aula



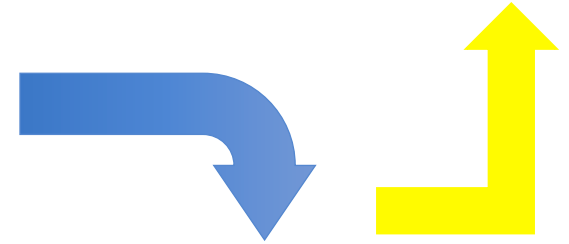
Padres son entrenados



Implementan DP en el hogar



NIÑOS PREPARADOS PARA LA VIDA



Los estudiantes usan sus habilidades juntos.

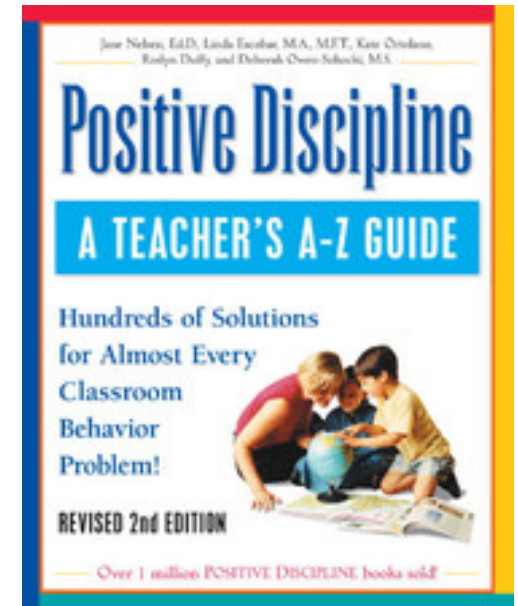
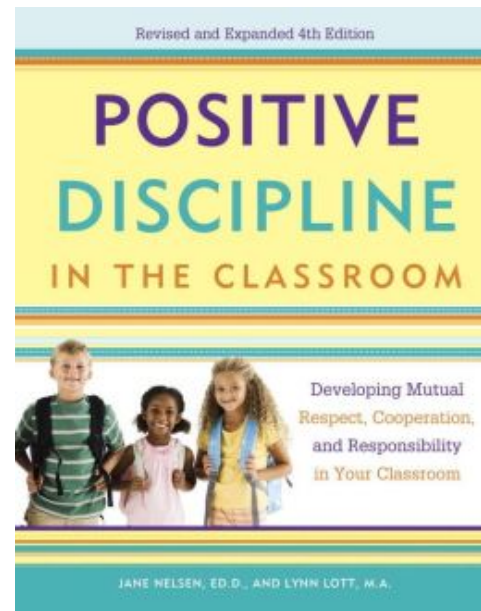


OBJETIVO :Desarrollar habilidades socio emocionales gracias a la cooperación entre la familia y la escuela.

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



CERTIFICACIÓN DP EN EL AULA.



DISCIPLINA POSITIVA
EN LA ESCUELA Y
SALÓN DE CLASE
GUÍA DEL MAESTRO
ACTIVIDADES PARA
ESTUDIANTES

TERESA LASALA
JODY MCVITTIE
SUZANNE SMITHA

DISCIPLINA POSITIVA
EN LA ESCUELA Y
SALÓN DE CLASE
GUÍA DEL LÍDER:
RECURSOS Y
ACTIVIDADES

TERESA
JODY MC
SUZANNE

PDF



PRÓXIMAS FORMACIONES:
Entrenadora Líder NURIA RODRIGUEZ FONT
www.positivedisciplinelab.com



**DISCIPLINA
POSITIVA
EN EL AULA**

ON-LINE

15, 17, 24, 29 nov.
y 1 dic. 2021

info@positivedisciplinelab.com



**DISCIPLINA
POSITIVA
EN EL AULA**

BARCELONA

29-30 enero 2022
info@positivedisciplinelab.com



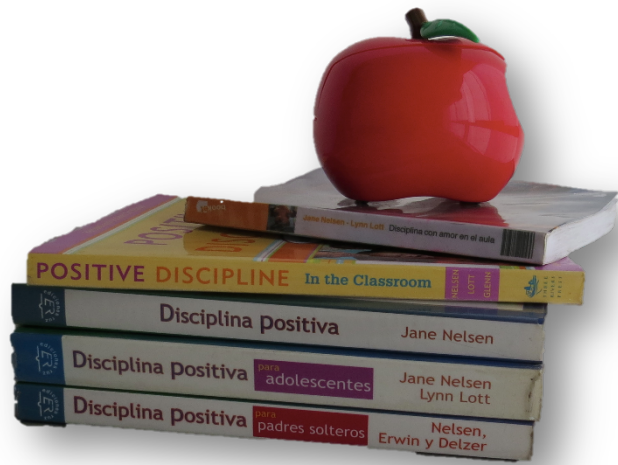


EN NONBRE DE
VUESTRO ALUMNOS...

GRACIAS

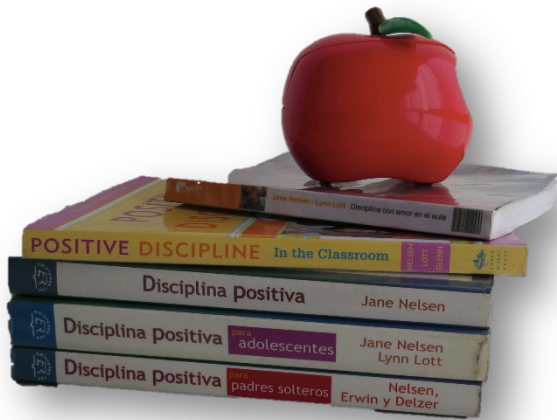
CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA





Bibliografía

- Nelsen Jane, **Positive Discipline**, New York: Ballantine Books, 1981, 1987,1996
- Mckay Gary D, Mckay Joyce, Eckstein Daniel y Maybell Steven, **Raising Respectful kids in a Rude World**, Roseville, California: Prima Publishing
- Nelsen Jane y Lott Lynn, **Positive Discipline in the classroom. (Versión Kindle)**
- Siegel Daniel, **Mindsight**, United States: Bantam Books.
- Siegel Daniel y Payne Tina, **El cerebro del niño**, New York: Delacorte Press **(Versión Kindle)**



Bibliografía

- Siegel Daniel, *Brainstorm: **The Power and Purpose of the Teenage Brain***, New York: Penguin Group (**Versión Kindle**)
- Lott Lynn, Intner Riki y Mendenhall Barbara, ***Do it yourself therapy***, Franklin Lakes, NJ: Career Press.
- Dreikurs Rudolf, ***Children The Challenge***, New York: Hawthorn Books.
- Nelsen Jane, Escobar Linda, Ortolano Kate, Duffy Roslyn y Owen-Sohocki Deborah, ***Positive Discipline A Teacher's A-Z Guide***, New York: Three Rivers Press.
- Brown Brené. ***Los dones de la Imperfección***, Madrid: Gaia Ediciones, 2012 .