

PRÁCTICA MÓDULO 4:

RESPUESTA EDUCATIVA AVANZADA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EFECTIVAS CON ALUMNADO CON AUTISMO.

APLICANDO LO APRENDIDO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR.

CASO 1: MARTA

1º PROBLEMA (MARTA): Sigue demandando jugar al final de la clase, como estaba acostumbrada antes de pasar a primaria, y cuando no se le permite tira sus materiales al suelo.

CAUSAS:

Los niños con autismo necesitan unas rutinas y un orden, si cambias esas rutinas sin previo aviso se enfadan. Ese mal comportamiento se deriva de la necesidad de comunicar que quiere continuar haciendo lo que siempre ha estado realizando al final de la clase. Al final es su manera de comunicar su desacuerdo con el cambio.

SOLUCIÓN:

Emplearemos el **Método TEACCH (A)** a través de una agenda visual donde se recojan todos los momentos de la jornada en el aula. Al final del día que es cuando quiere jugar, sustituiremos esa actividad de juego libre por otra actividad que esté relacionada con sus intereses como las manualidades o actividades manipulativas, por ejemplo. Colocando un pictograma que represente esta actividad en la agenda visual al final de la jornada. Con la agenda pretendemos generar una rutina nueva.

Y también emplearemos el **Apoyo Conductual positivo (D)** para modificar su conducta al realizar el cambio de actividad. Le vamos a explicar y a enseñar lo que va a suceder a través de la agenda visual y mostraremos la sustitución del rato de juego por una actividad de plástica o manipulativa. Lo haremos hablándole bajo, con tranquilidad y buscando ayudarle. Ese rato de plástica lo haremos en la mesa de trabajo individual para que una vez que consigamos eliminar su rabieta y que realice la actividad manipulativa contenta, se pueda sustituir de forma paulatina esa actividad, con otras más relacionadas con las necesarias en ese momento en la clase de primaria. Pero distrayendo su atención hacia sus intereses es posible que no esté tan cerrada en continuar jugando como hacia en su etapa de infantil.

2º PROBLEMA (MARTA): *Se levanta constantemente, no es capaz de estar en silencio y tiende a sacar las pinturas, rotuladores... y jugar con ellos en lugar de escuchar las explicaciones de la tutora o de realizar las tareas que se proponen al resto de la clase.*

CAUSAS:

En la mesa tienen mucho objetos como estuche y pinturas que le distraen. Las personas con autismo son muy sensibles a la sobre estimulación.

Por otro lado, estas personas suelen tener dificultades de comunicación y lenguaje. Y quizás las explicaciones de la profesora no las entienda bien porque no le llegue el mensaje de forma

correcta. Al no poder seguir la explicación puede provocar que se distraiga con más facilidad y quiera jugar con todo lo que le llama la atención que hay a su alrededor provocando incluso que quiera levantarse constantemente. Su canal principal de recepción no es el verbal.

SOLUCIÓN:

Quitaría el material que sobra que hay en la mesa, dejando sólo lo imprescindible y no pondría a Marta al lado de la ventana para evitar distracciones. Trataría así de adaptar el ambiente a su estilo cognitivo, empleando el **Método TEACCH (A)** estructurando el entorno evitando o adaptando la sobre estimulación sensorial.

Adaptaría las explicaciones con **estrategias para facilitar la comunicación (B)** como: Emplear un lenguaje verbal sencillo, con frases cortas, y utilizando pocas palabras. Propondría apoyos visuales como diapositivas cuando la frase es más larga. Empleando apoyo gestual o gráfico como pictogramas, dibujos o fotografías. Incluiría las TICS con vídeos o aplicaciones que faciliten el entendimiento de lo que queremos comunicar.

3º PROBLEMA (MARTA): *Marta cuando está en grupo con sus compañeros hace que se tira pedos y eructos lo que hace que, salvo dos o tres compañeros, todos se rían y se despisten. Varios de sus compañeros se Marta están empezando a ponerle motes y ella cree que es gracioso y que son sus amigos.*

CAUSAS.

Las risas de sus compañeros han reforzado de forma positiva los pedos y eructos, creyendo que es una forma correcta de relacionarse. Las personas con TEA presentan problemas en el área de socialización.

También piensa que los motes son graciosos porque las personas con autismo no suelen entender el doble sentido de las palabras, las bromas, el sarcasmo.. y por eso también cree que son sus amigos. Tienen también problemas en el área de comunicación.

SOLUCIÓN

Emplearía **técnicas del programa de mejora de las habilidades sociales (C)** para conseguir eliminar los pedos y eructos como forma correcta de relacionarse con sus compañeros. Para ello trabajaríamos con todo el grupo, para que ayuden a Marta a corregir su comportamiento intentado que no se rían cuando se produce las situaciones de los pedos y eructos. Hablaría con los compañeros para que se dieran cuenta que lo que realmente quiere Marta es ser su amiga, y trabajaría las habilidades sociales con el grupo clase a través de juegos en el recreo por ejemplo, y así crear situaciones donde ponerlas en práctica y que a la vez sean momentos para crea lazos de apoyo y de unión entre los compañeros.

También utilizaría **estrategias para facilitar la comunicación (B)** porque tiene problema con el lenguaje indirecto y trataría de explicarle la situación para que pueda llegar a entender cuándo las personas están refiriéndose a ella a través de un mote. Y que poco a poco pueda entender el doble sentido de las palabras.

Y por último emplearía el **Apoyo conductual positivo (D)**, planteando unas normas de la clase entre las que estará prohibido los pedos y eructos. Y desarrollando habilidades para resolver

conflictos una vez que es capaz de identificar una broma y que tenga las herramientas necesarias para responder a esa broma.

CASO 2: RAÚL

1º PROBLEMA (RAÚL): *Raúl tiene problema en la clase de Educación Física. En casa les dice a los padres que le duele la cabeza y que sus compañeros son ruidosos. La maestra busca lugares menos ruidosos y cuando llegan al polideportivo, les explica que van a ir al patio o van a salir a la calle. Raúl reacciona con enfado. Los compañeros no lo entienden y sufre rechazo.*

CAUSAS:

Las personas con TEA son especialmente sensibles a los ruidos y las condiciones acústicas de un polideportivo genera mayor ruido de lo normal, por eso siempre le ocurre ese malestar en la clase de Educación Física. Los problemas conductuales suelen estar relacionadas con algún aspecto del ambiente, en este caso el ruido en el polideportivo es uno de los detonantes.

Necesitan seguir unas rutinas y si cuando llegan al polideportivo es cuando le dicen que va a haber un cambio de lugar sin anticiparlo con tiempo e incluirlo en sus rutinas, esto sería otro de los detonantes que también provoca un enfado porque no logra entenderlo.

El rechazo de los compañeros hacia Raúl es debido al desconocimiento de lo que realmente le pasa a Raúl, no conocen el mundo TEA, provocando que no sean capaces de empatizar y ofrecer ayuda.

SOLUCIÓN:

Anticiparía el cambio de lugar para la clase de Educación Física, empleando **el Método TEACCH (A)**. En el horario de la clase cambiaría el pictograma del pabellón por el del patio. Y en clase antes de acudir al pabellón, le explicaría el cambio. Le enseñaría una fotografía del pabellón tachado y le mostraría a continuación una fotografía del patio junto con una tira con pictogramas que representen cada una de las actividades que se van a realizar en el patio y en el orden que también se van a llevar a cabo. Ese día para garantizar el éxito propondría actividades motivadoras para él. Y organizaría la clase para evitar actividades que generen mucho ruido y alboroto.

Emplearía técnicas del programa de mejora de las habilidades sociales (C) a nivel del grupo clase. A través de vídeos o cuentos, explicaría a los compañeros qué es lo que le pasa a Raúl, las dificultades que tiene para comunicarse, relacionarse, su sensibilidad a los ruidos y la necesidad que tiene de rutinas debió al autismo. Para que entiendan el enfado de Raúl, sean capaces de empatizar con él y le ofrezcan ayuda. Y también emplearía historias sociales para describir la situación que se vive en las clases de Educación Física para que entiendan la intenciones de cada uno, y así Raúl entienda también que con sus enfados lo que consigue es el rechazo de sus compañeros.

Utilizaría **Apoyo Conductual positivo (D)**, para enseñar a Raúl habilidades para reconocer y expresar sus sentimientos, y habilidades para gestionar el estrés aprendiendo a formular su queja sin necesidad de llegar al enfado.

2º PROBLEMA (RAÚL): *Raúl es demasiado competitivo y provoca rechazo. Cuando pierde se enfada o les dice a los demás que han hecho trampas. Cuando gana lo celebra en exceso y los demás se molestan.*

CAUSAS:

El ambiente que nos rodea puede desencadenar el mal comportamiento y en esta ocasión para Raúl los juegos de competición en la clase de Educación Física es un detonante de su mala conducta debido a que es muy competitivo.

SOLUCIÓN:

Apoyo Conductual positivo (D)

Utilizaría habilidades para gestionar el estrés y ser capaz de demostrar deportividad después de un juego, responder al fracaso.

Emplearía **el Método TEACCH(A)** para organizar y estructurar la actividades de Educación Física para plantearlas de tal forma que eliminaría el componente competitivo que sería el desencadenante de su mal comportamiento debido al estrés que le supone al ser tan competitivo.

3º PROBLEMA (RAÚL): *Los profesores de Raúl comentan que nada les haría pensar que va a reaccionar de esta manera, porque le preguntan constantemente “¿Qué tal estás?” y siempre responde, “bien”.*

CAUSAS:

Las personas TEA tienen dificultades en la comunicación, contesta que está bien para que no sigas insistiendo, pero se trataría de un falso sí, o porque no haya entendido la pregunta.

SOLUCIÓN:

Emplearía **estrategias para facilitar la comunicación (B)** y asegurarme que ha comprendido la pregunta. Como el lenguaje no es su principal canal de recepción, me apoyaría en alguna imagen o pictograma que represente los distintos estados de ánimo. Y que escoja el pictograma que represente cómo se siente en ese momento.