

CFIE MIRANDA DE EBRO

EVALUACIÓN CON TICA

Herramientas y supervisión del aprendizaje

Oliver Villalba

07/04/2022

Desarrollo de un recurso de evaluación con TICA

INTRODUCCIÓN

En la presente tarea se podrá ver el proceso de creación de un recurso de evaluación realizado a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el Aprendizaje (TICA).

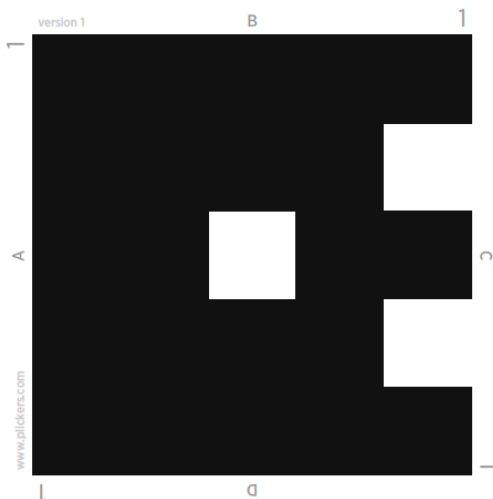
Como ya hemos podido comprobar en el curso, el buen uso de estas en la educación está más que justificado, ya que presentan enormes beneficios tanto para el alumnado como para el profesorado.

Por un lado, consiguen aumentar la motivación en el alumnado, ya que las tecnologías están presentes en su día a día. Además promueven su autonomía y ayudan a adquirir competencias básicas como la competencia digital.

Por otro lado, respecto al profesorado, el uso de las TIC nos permite agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el proceso de evaluación.

Es por este motivo que en mi caso he escogido la aplicación “Plickers”, ya que me parece muy útil para obtener de manera inmediata información sobre el aprendizaje que ha adquirido el alumnado en clase.

Para quien no lo conozca, es una herramienta en la que cada alumno tiene asignada una tarjeta con una especie de código QR. Esas tarjetas vienen con un número que corresponde a cada alumno y las letras A, B, C y D en cada lado del código. Los exámenes que hacemos desde la página son tipo test. Por lo tanto, los alumnos responden las preguntas colocando las tarjetas con la letra correspondiente a la respuesta correcta, hacia arriba. En la siguiente imagen se puede ver un ejemplo correspondiente a la primera tarjeta y en la cual la letra B aparece en la posición de respuesta correcta.



CONTEXTUALIZACIÓN

Este recurso lo he utilizado en 2º de la ESO, en una unidad didáctica de deportes alternativos en la que los alumnos veían en deporte del Gou-Bak y el Fútbol Gaélico.

Los plickers los usaba a final de las sesiones a modo de mini-exámenes para repasar lo que habíamos visto durante la clase. Gracias a esta herramienta tenía de manera inmediata las respuestas de cada pregunta y sabía qué alumnos habían fallado en algunas preguntas.

Esto me permitía conocer si los alumnos habían atendido de manera correcta a mis explicaciones, así como saber qué debería repasar en la siguiente clase para que el alumnado adquiriera los aprendizajes de esta unidad.

Además, después de cada pregunta, sobre todo después de las que más alumnos fallaban realizábamos un feedback inmediato de la pregunta. En esta parte incidía en el proceso de coevaluación, siendo los propios alumnos quienes daban feedback a sus compañeros sobre las respuestas falladas.

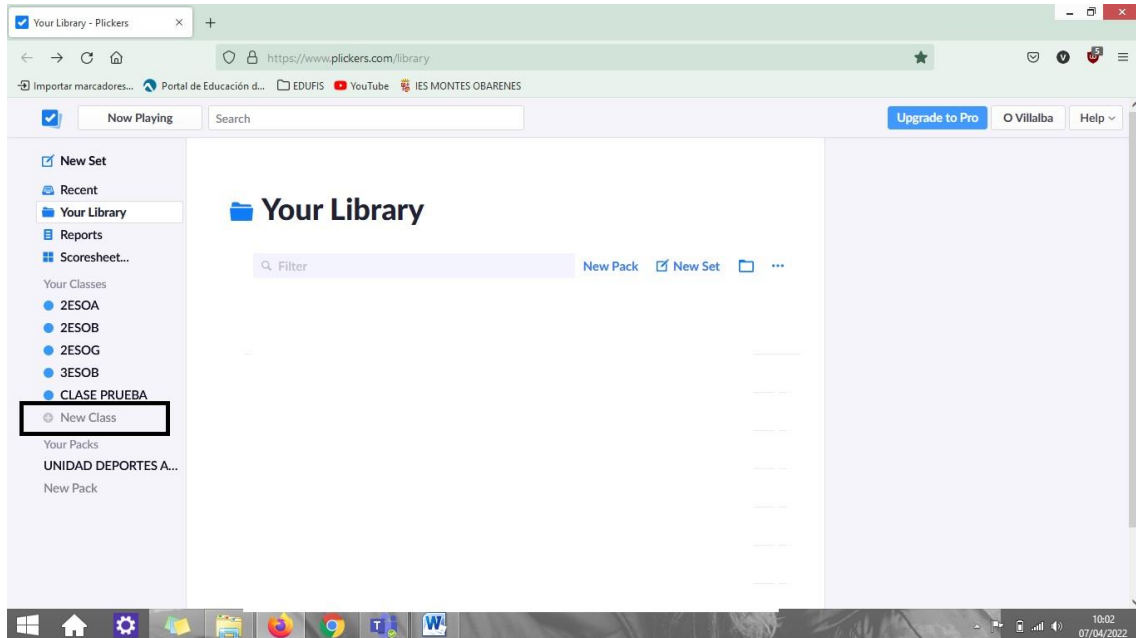
Esta unidad tenía un total de 10 sesiones, 4 dirigidas al GouBak y 6 al Fútbol Gaélico. Dentro de estas sesiones, los primeros miniexámenes que realizaban los alumnos, no eran calificables. Esto me permitía que aquellos alumnos que no conocían la dinámica del Plickers se familiarizaran con ello.

Finalmente asigné un 20% de la calificación de la unidad, a los tres últimos mini-exámenes de cada deporte.

Para no demorar más la explicación, veamos a continuación el proceso de creación de este recurso.

PROCESO DE CREACIÓN DEL PLICKERS

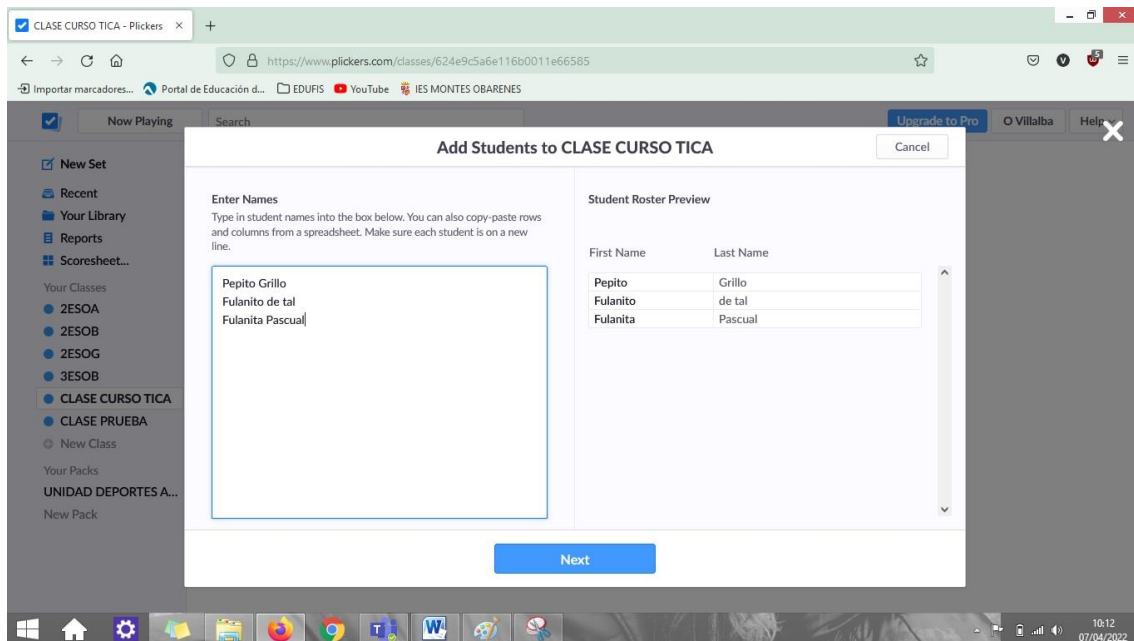
En primer lugar, al entrar en Plickers, realizaremos el proceso de creación de nuestras clases clickando en la pestaña “New Class”



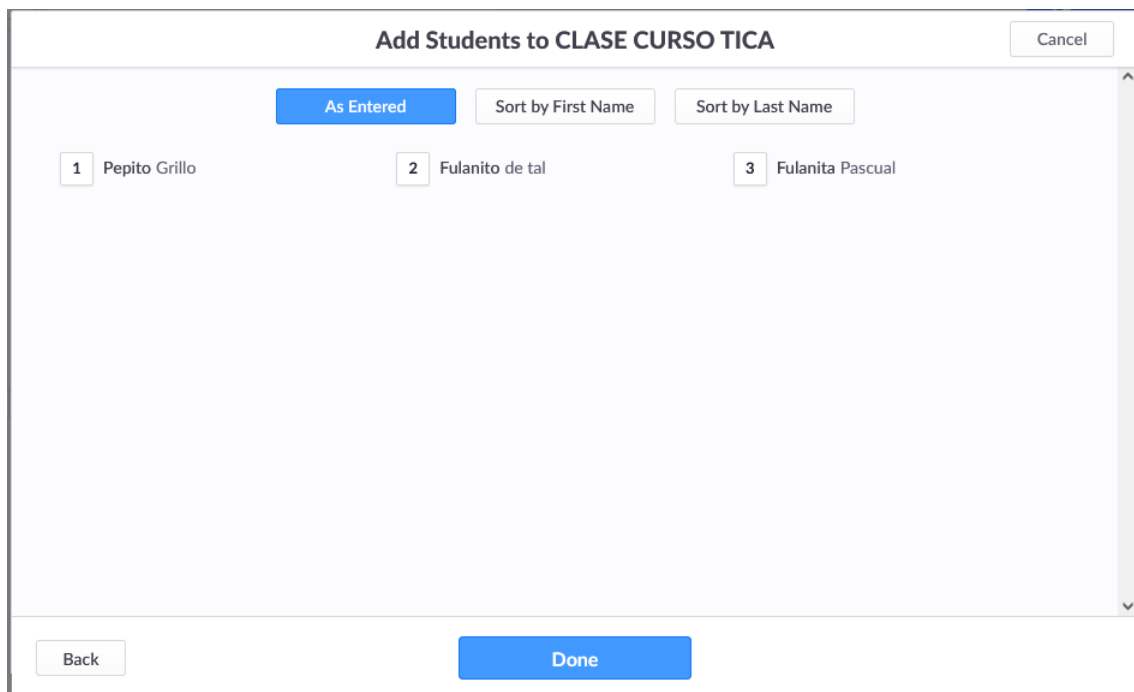
En la siguiente pestaña introducimos el nombre de nuestro curso y le damos a “create class”. De hecho la misma herramienta nos deja importar desde Google Classroom.

A screenshot of the 'New Classes' form in Plickers. At the top, there is a heading 'New Classes' and a sub-heading 'We suggest naming your class something not too long, like “AP Chemistry” or “Period 2 Biology”.' To the right of this text is a button labeled 'Import from Google Classroom...' with a hand icon, which is pointed to by a black arrow. Below this, there are four rows of input fields. The first row has a checked checkbox and a text box containing 'CLASE CURSO TICA'. The other three rows have unchecked checkboxes and empty text boxes labeled 'Enter Class Name'. At the bottom of the form is a large blue button labeled 'Create Class' with the text 'Press ENTER' underneath it.

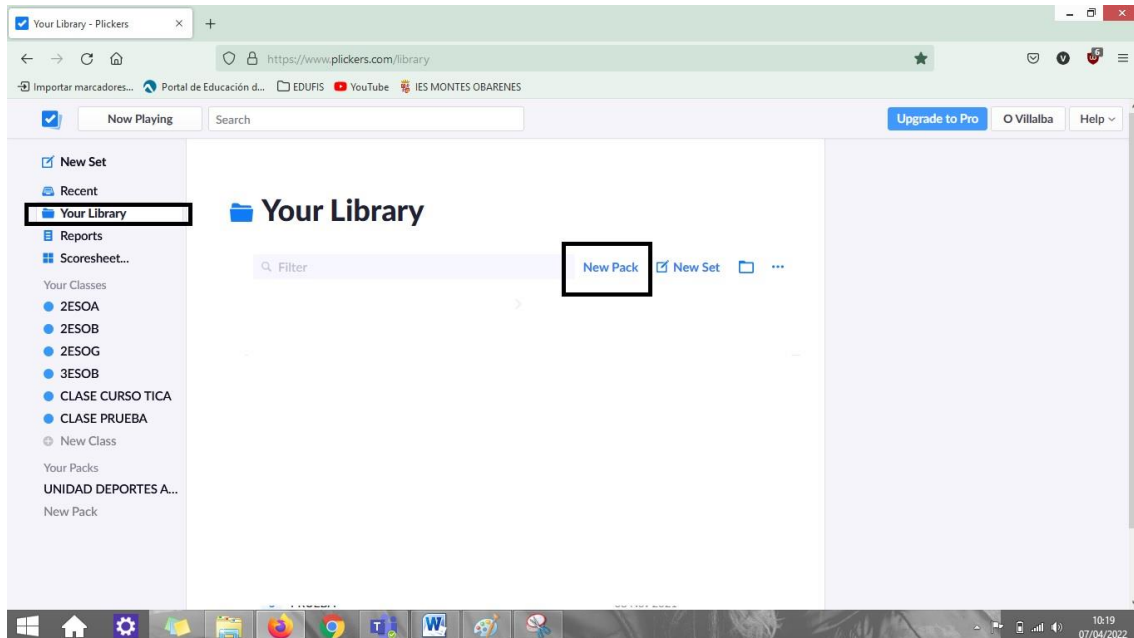
Después nos llevará a la siguiente página en la que deberemos añadir a nuestros estudiantes por orden de lista, así las tarjetas pickers también quedarán ordenadas.



Aunque después, como podemos ver en la siguiente imagen, nos deja ordenar por el nombre o por el apellido. El número que aparece delante del nombre, es el número de tarjeta que le corresponde a cada alumno.



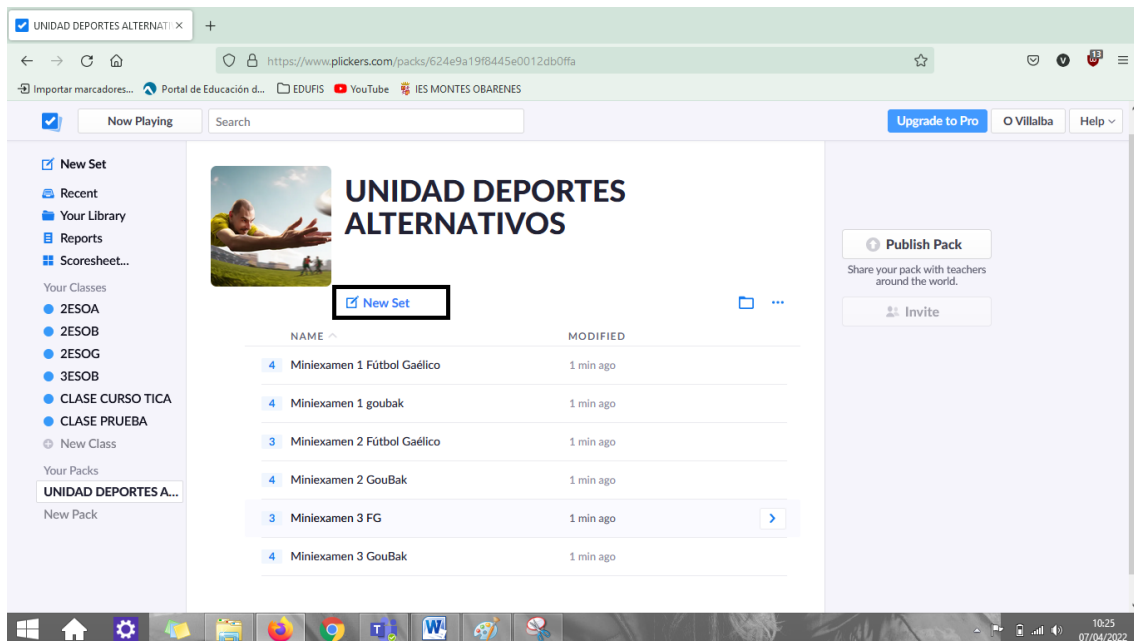
Una vez que tenemos creadas nuestras clases, que nos aparecerán a la izquierda de la pantalla, vamos a crear nuestro Pack, que es la manera de organizar nuestros plickers, yo los hago por unidad didáctica. Para ello, le damos a la pestaña “Your Library”, que nos aparece a la izquierda y después a “New Pack”.



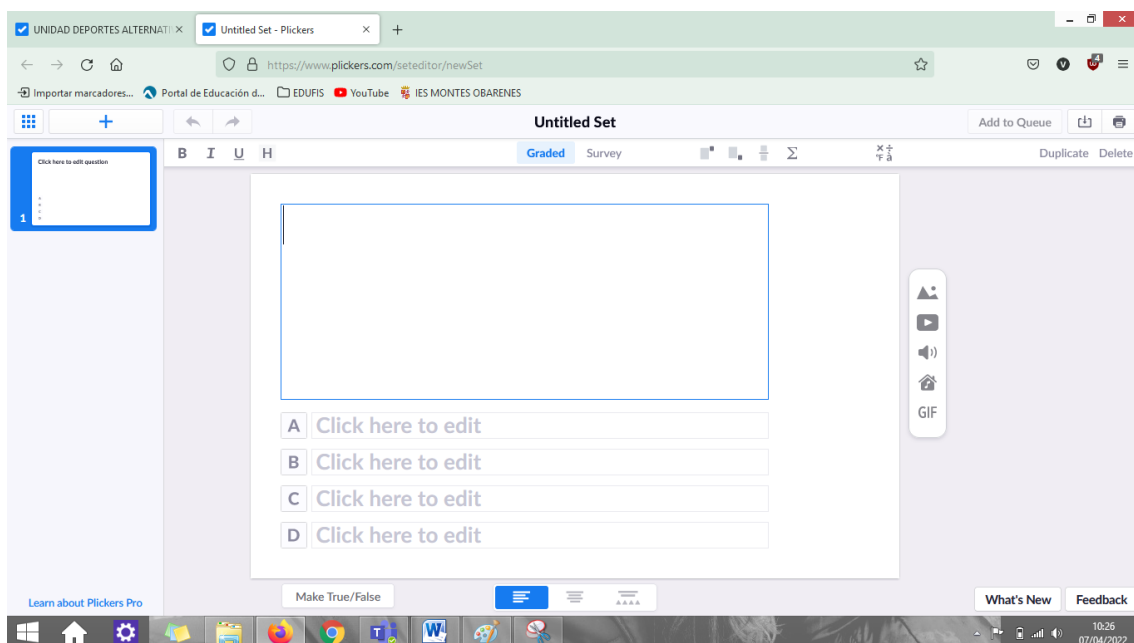
Añadimos un título y una imagen y ya tenemos creado nuestro Pack

A screenshot of the 'Create New Pack' form. The form has a title 'Create New Pack' and a button 'Add Subject and Grade-Level' with a close icon. The 'Name' field contains the text 'UNIDAD DEPORTES ALTERNATIVOS'. The 'Image' field is a light blue square with a large blue plus sign. The 'Description' field is a text area with the placeholder text 'Give your pack a snazzy description'. At the bottom of the form is a large blue button labeled 'Create Pack'.

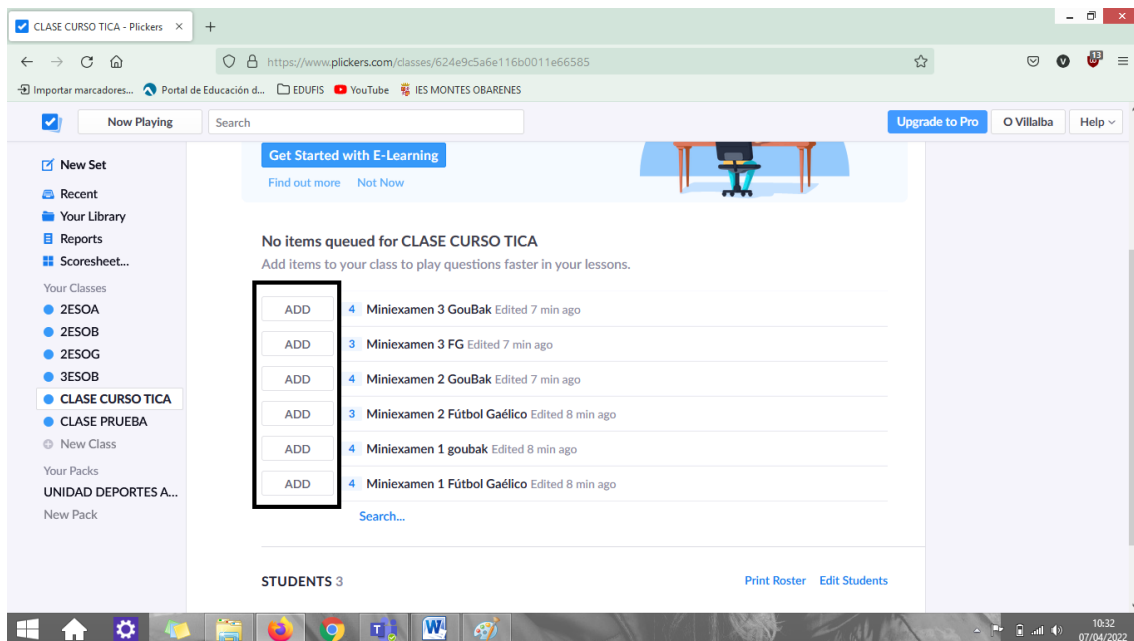
Lo siguiente es crear los exámenes, para ello le damos en la pestaña “New Set”, dentro de nuestro Pack, para que se creen de manera organizada los mini-exámenes.



Eso nos lleva a la siguiente página en la que realizaremos el proceso de creación de nuestros exámenes.

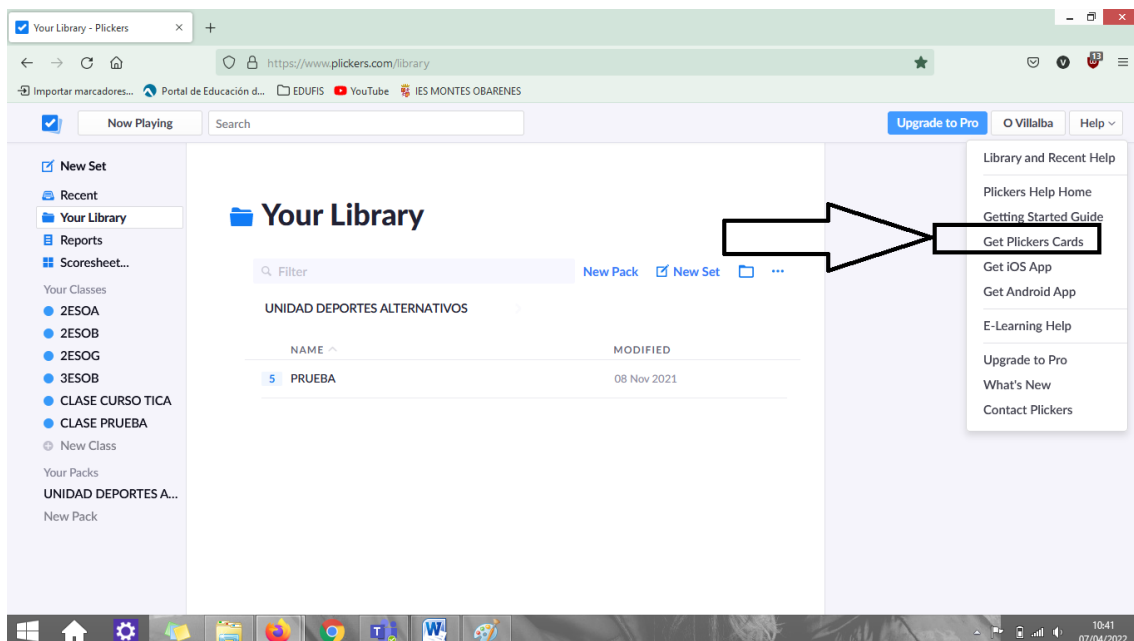


Ahora que ya tenemos los exámenes, hay que asignarlos a la clase correspondiente. Para ello, vamos a la clase que hemos creado y simplemente daremos al botón ADD en aquellos exámenes que queramos añadir a la clase.

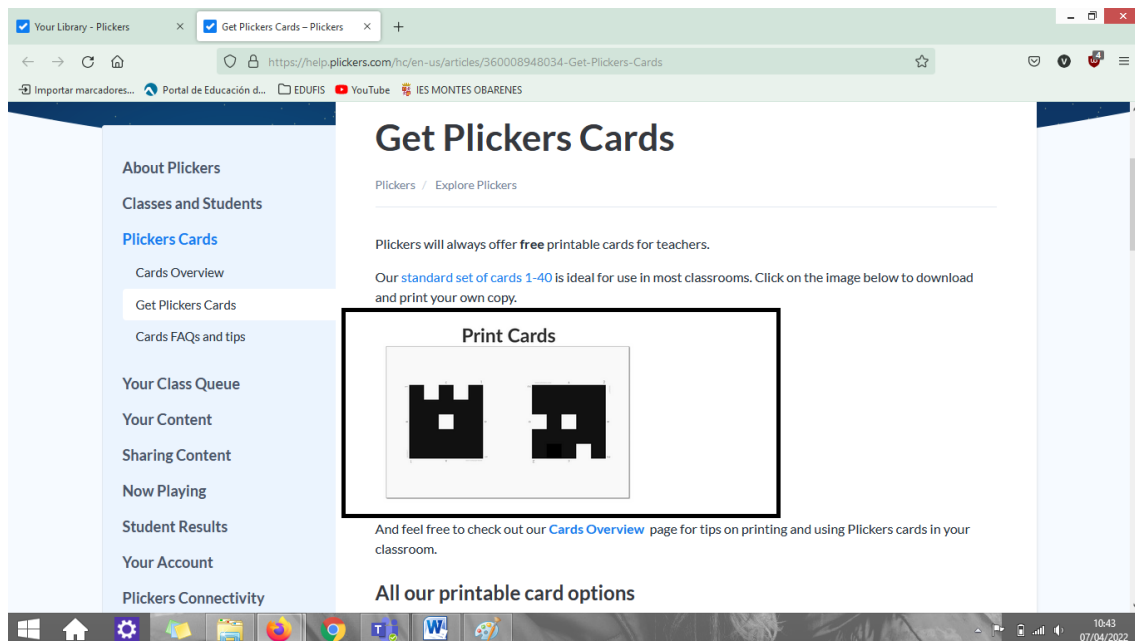


Ya tenemos por tanto, las clases creadas, los exámenes creados y asignados a cada clase. En mi caso no asignaba todos los exámenes de una vez a todas las clases, si no que en cada sesión asignaba los exámenes que tocaban para no confundirme.

Finalmente solo queda imprimir los códigos de Plickers. Para ello, vamos a la pestaña que aparece a la derecha donde pone "Help" y le damos a "Get Plickers Cards".



Esto nos llevará a la siguiente página en la que simplemente daremos a "Print Cards", nos llevará a un pdf que imprimiremos.



Ahora ya solo nos queda cortar cada código. Después de ello, para que nos duren más, se pueden plastificar, aunque es cierto que a veces el reflejo de la luz dificulta un poco la lectura del código, pero por lo general se leen bastante bien de primeras.

VALORACIÓN FINAL

A pesar de que Plickers era una herramienta que ya conocía, nunca había reflexionado de manera más profunda sobre ella.

Gracias al curso he intentado darle una vuelta más. Por ello he decidido hacer sobre algo que ya conocía y no sobre algo nuevo, para intentar mejorarlo.

He incluido los procesos de coevaluación entre los alumnos y he podido observar que ese feedback es, en ocasiones tan válido o incluso más que el nuestro como profesores.

Sin duda seguiré mejorando esta gran herramienta y probando otras nuevas que hemos conocido en el curso.