

GRUPO DE TRABAJO DE CONVIVENCIA

(2021-2022)

DE

C.E.I.P. MARQUÉS DE LOZOYA

**ACTIVIDADES Y ACTUACIONES
REALIZADAS**

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA

En nuestro Centro Marqués de Lozoya, estamos trabajando la CONVIVENCIA con buenos resultados y acogida por parte de la Comunidad Educativa.

Durante este curso se han desarrollado un gran número de actividades tanto para prevenir y solucionar conflictos y además solucionar con los que ya se habían producido, por eso vamos a diferenciar tres grandes bloques de actuación:

1.- ACTIVIDADES PARA FOMENTAR PREVENIR CONFLICTOS

TEI	EMOCIONES	PRÁCTICAS RESTAURATIVAS	DÍAS DESTACADOS (igualdad, Día de la paz)	DECORACIÓN DE ZONAS COMUNES DEL CENTRO
SEMANTAL	TUTORÍAS	SEMANTAL	PUNTUAL	FRASES ANTIACOSO Y MOTIVADORAS

2.- ACTIVIDADES PARA SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS

DELEGADOS DE CONVIVENCIA	PATRULLAS AMIGAS	TALLER DE MEDIACIÓN 6º P
MENSUALMENTE	3º TRIMESTRE DIARIO EN RECREOS	SEMANTAL EN CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

3.- ACTIVIDADES ESPECIALES DE PATIO PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA DEL CENTRO

RECURSOS Y SEGUIMIENTO DE CONDUCTAS	CONCURSO DE TALENTOS LOS VIERNES	VIERNES CON MÚSICA EN EL PATIO	TEI- MARTEI HUERTO VERTICAL
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

1.- ACTIVIDADES PARA FOMENTAR PREVENIR CONFLICTOS

1.1.- TEI	1.2.-EMOCIONES	1.3.- PRÁCTICAS RESTAURATIVAS	1.4.- DÍAS DESTACADOS (igualdad, Día de la paz)
-----------	----------------	-------------------------------	---

1. TEI

Este año se ha continuado con el programa según los protocolos y normativa COVID vigente.

Además de hacer la formación y sensibilización del alumnado a principio de curso se han llevado a cabo algunas las actividades fijadas por el programa.

Se ha continuado con el día de la semana (MARTES: MARTEI) en el que los tutores y tutorizados comparten en una zona del patio habilitado para tal fin, denominado PUNTO DE ENCUENTRO TEI.

también en los días especiales de la Paz, Igualdad, Familia...desarrollamos actividades conjuntas y de Centro. Día a día intentamos mantener el espíritu del TEI haciendo actividades de cohesión y empatía (palabras dulces, mensajes de amistad...)

- JUEGO DE PRESENTACIÓN

Los alumnos-nas de 3º y 5º de primaria han conocido a sus parejas TEI a través de una dinámica de presentación llevada a cabo en el patio, al aire libre, respetando la distancia y por supuesto con mascarilla.

Los profes han hecho previamente las sesiones de información.

Tenía que buscar a su pareja con una serie de ODS donde había que emparejarse de serie de dibujos. Una vez localizada leían su carta de presentación que intercambiaban y pactaban su saludo especial.

- ACTIVIDAD DE ENCUENTRO MARTEI Los Martes se establece el MARTEI, como día de encuentro entre tutores y tutorizados.

Durante el curso nos inventamos juegos para hacer con nuestros tutores.



- JUEGOS COOPERATIVOS, que hacemos entre todos
- SE HACEN LAS ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN DE LOS TUTOTRES Y TUTORIZADOS CON SUS PAREJAS









Establecemos normas de patio entre tod@s

- MENSAJES DE AMISTAD, que dejamos en las mochilas, mesas estuches...

Desarrollamos todas las actividades que marca el programa:

- PRESENTACIÓN DE TUTORES Y TUTORIZADOS, la primera semana de Cole nos conocemos. Juegos de presentaciones.
- FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE TUTORES Y TUTORIZADOS
- ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA COHESIÓN DE GRUPO Y DE CADA TUTOR CON SU TUTORIZADO.
- RECOPIACIÓN DE MATERIALES DE PLAN SOCIOEMOCIONAL PARA APOYO EN LA REALIZACIÓN DE SESIONES DE APOYO EMOCIONAL PARA UTILIZAR EN SESIONES TEI
- ACTIVIDADES MENSUALES DONDE SE TRABAJA LA EMPATÍA, LA AUTOESTIMA Y LA INCLUSIÓN

3r TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	1r TRIMESTRE	3º		
		x	El monstruo de Colores		EMOCIONE S-AUTOESTIM A
	x		InsideOut (Del Revés)		EMOCIONE S-AUTOESTIM A
x			Receta de cualidades		EMOCIONE S-AUTOESTIM A
		x	Cadena de favores		INCLUSIÓN
	x		Somos diferentes, pero tenemos cosas en común		INCLUSIÓN
x			Cuatro esquinitas de nada		INCLUSIÓN
		x			EMPATÍA

			En sus zapatos		
	x		El encargado		EMPATÍA
x			Pequeños gestos		EMPATÍA

3r TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	1r TRIMESTRE	5º		
		x	InsideOut 2 (Del Revés)		EMOCIONES - AUTOESTIM A
	x		Atributos de personalidad		EMOCIONES - AUTOESTIM A
x			Eres único		EMOCIONES - AUTOESTIM A
		x	Una nueva vida		INCLUSIÓN
	x		Dar es la mejor comunicación		INCLUSIÓN
x			Todos somos personas		INCLUSIÓN
		x	Stop		EMPATÍA
	x		Ten esperanza		EMPATÍA
x			Más allá de lo que ves		EMPATÍA

1.2. EMOCIONES

A nivel de Centro se trabajan las emociones, su reconocimiento y gestión.

El material del botiquín de las emociones se ve viable para los cursos de 1º y 2º de primaria.

En segundo de primaria se trabajará el árbol de las emociones donde cada mes se va a trabajar una emoción y se realizarán a través de emociones que cambian de color y la apariencia.

Trabajar los materiales de la caja de las emociones con las tarjetas de situaciones presentadas y cómo afrontarlas, así como con los pictogramas de cada emoción

Material para trabajar las emociones, "El botiquín de las emociones", para ayudar a los compañeros cuando tienen algún conflicto. Se compone de unas tarjetas.

Libro del emocionarlo por clases para trabajar las emociones con las connotaciones culturales

- PINZAS, en las entradas nos situamos en una emoción.
- MOUNSTRUO DE COLORES, en Infantil y 1º PRIM.
- FLOR DE LAS SOLUCIONES: que nos sirve de guía para ayudarnos a solucionar los conflictos dándonos alternativas para resolverlos de manera pacífica.

VERSIÓN PARA CLASE



VERSIÓN PARA LLEVAR COLGADA EN LOS PATIOS CUANDO ACTUA LA PATRULLA DE PAZ.



- GRACIAS HUERTO, donde damos gracias a nuestro huerto de clase colocando alguna planta cuando nos ha pasado algo bueno y se los queremos agradecer.



- CAJA DE LAS EMOCIONES, para colocar la cara y otra actividad de etiquetas con preguntas para expresar emociones y sentimientos



DECORACIÓN DEL GIMNASIO O ENTRADA PREVISTA PARA EL MES DE MAYO

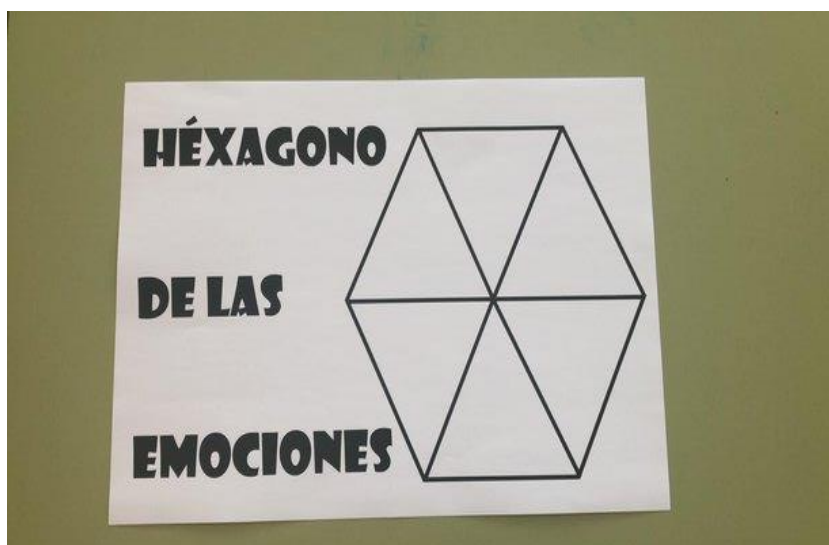
TABLA PERIÓDICA DE LAS EMOCIONES

AM AMOR																	MI MIEDO	
EM EMBAJATA																	NE NIVOSIDAD	PA PAVOR
SE SERENIDAD	TN TERNURA	AL ALEGRÍA	IL ILUSIÓN	SO SORPRESA	IN INTERÉS	MA MULLETON	RB REBELDÍA	TR TRISTEZA	AB ABANDONO	TI TIMIDEZ	IS INCLINACIÓN	TS TENSION						
CO CORRIJÓN	CM COMUNICACIÓN	SA SABIDURÍA	PL PLACER	EX EXASPERACIÓN	IR IRA	RN RESCOR	HO HISTORIA	SL SILENCIO	DM DESCANSO	CF CONFUSIÓN	RC RECELO	SU SUMBICIÓN						
GR GRATIDUD	CN CONFIANZA	EN ENLARGAR	AV AYUDO	OP OPINIÓN	OD ODIO	FR FRUSTRACIÓN	IC INCONVENIENTE	DN DIGNIDAD	NO NEGACIÓN	TE TEJER	VE VIGILANCIA	AS ASCO						
AD ADMIRACIÓN	OR ORGULLO	EU EUFORIA	DE DESEO	FE FEJICIDAD	RA RABA	CE CELOS	EV ENVIDIA	SB SORDIDIA	CU CULPA	RE RECORDACIÓN	ME MEMORIA	DS DESPRECIO						
												DC DESCANSO	HA HASTA	PE PEORADO				

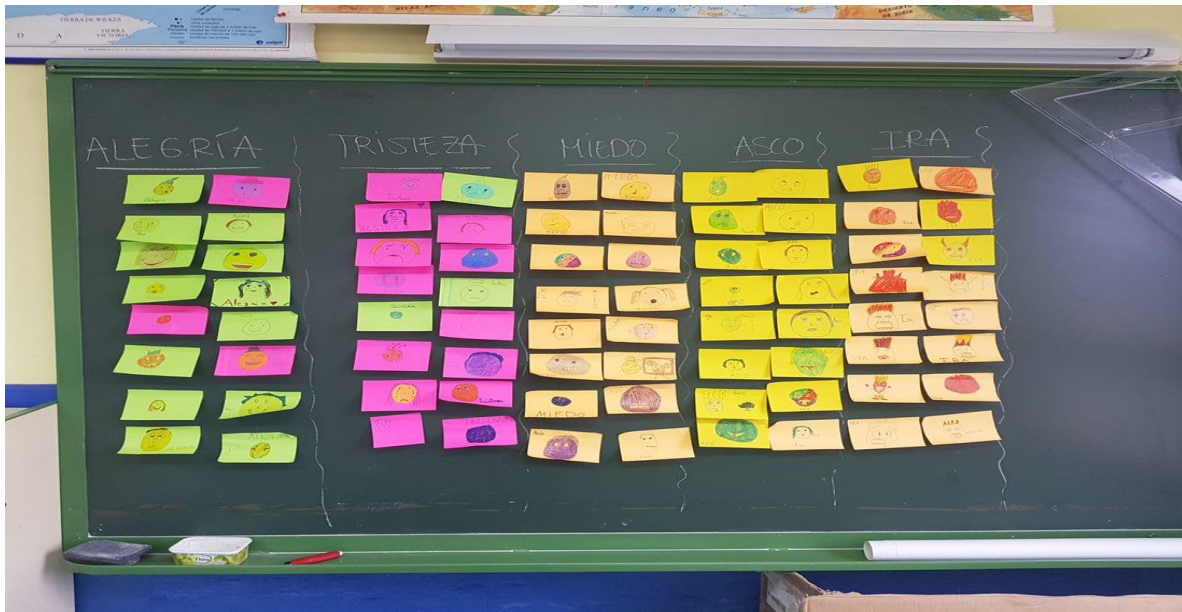
★ EMOCIONES BÁSICAS

AMOR	SORPRESA	TRISTEZA
ALEGRÍA	IRA	MIEDO
		ASCO

EMOCIONES BÁSICAS PARA LOS ALUMNOS DE INFANTIL



IDENTIFICAMOS LAS EMOCIONES EN PRIMARIA



<https://www.etapainfantil.com/educar-valores-ninos-cortometrajes>

- ROSA DE EMOCIONES Y COLORES
- EMOCIONES VIDEO:

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwHNCrfXpHhQtBjwWBzgJXFPNwW?projector=1>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-de-mesa-valores-emociones/?s=08>

<https://www.facebook.com/groups/169111873151859/permalink/3687533891309622/>

1.3.- PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Se sigue promoviendo actividades de este tipo, pero con las medidas de seguridad oportunas y sin el intercambio de objeto.

Los círculos de diálogo

¿Qué son? Los círculos de diálogo son una **conversación en grupo** en la que:

- Los participantes están sentados en círculo
- Hay un facilitador que formula las preguntas o temas sobre los que se hablará
- Tenemos un objeto que regula el turno de palabra: la persona que lo tiene puede hablar y los demás escuchan con respecto
- el objeto va pasando de mano a mano.

¿Para qué nos sirven?

- Reúnen el grupo y ayudan a tratar temas juntos
- Ayudan a cohesionar el grupo, en que el alumnado se conozcan mejor, a trabajar juntos
- Facilitan la participación de **todo el alumnado**, no sólo los que participan habitualmente
- Favorecen la implicación del alumnado por el hecho de que se sienten escuchados y que sus ideas son tenidas en cuenta por el grupo
- a veces, para distender el ambiente de la clase y reír juntos

Cómo se hacen

Colocación

el facilitador (maestra) pedirá a los alumnos que quiten las mesas y hagan un círculo con las sillas. Esta operación, con alumnos a partir de cuarto de primaria, se puede hacer en alrededor de un minuto. En cambio con alumnos más jóvenes habrá, al principio, dedicar más tiempo a que lo hagan de manera ordenada, ya que su sentido espacial no está tan desarrollado.

Lo que buscamos es que todos puedan ver a todo el mundo, aunque a veces hagamos una forma más ovalada o cuadrada, dependiendo de la forma de la sala.

Si el círculo debe durar 10 minutos o menos, lo podemos hacer de pie.

También se pueden emplear bancos o cojines, o simplemente sentarse en el suelo. Ahora bien, la silla puede ir mejor cuando tenemos que estar durante un período prolongado o queremos que los alumnos estén cómodos. Además las sillas van bien para hacer dinámicas a las que queremos sienten a otra silla.

Dinámica

Una vez todo el mundo está sentado, el facilitador intervendrá para saludar y hacer una pregunta. Por ejemplo, "Si tuviera un superpoder, ¿cuál me gustaría tener?"

Normalmente, con un gesto de la mano avisa si la ronda se hará por la derecha o la izquierda, para que el alumno al que pasará el objeto esté preparado. El facilitador contesta el primero (para romper el hielo y para dar un modelo de una posible respuesta), y pasa el objeto.

El que recibe el objeto contesta y pasa el objeto al de su lado. Así, hasta que el objeto llega al facilitador.

Cuando el facilitador vuelve a tener el objeto, puede hacer (si es conveniente) un pequeño resumen de lo dicho y entonces:

- Hacer otra pregunta o proponer una dinámica
- Dar el círculo por terminado e introducir la actividad (de clase) que se hará a continuación

Tipo de círculos Los círculos se pueden hacer con motivos y con duraciones diferentes. Veamos algunos tipos

Círculo de inicio Es un círculo breve, que consta sólo de una o dos preguntas. Su objetivo es reunir el grupo y hacer una actividad juntos que sirva para:

- Compartir su estado emocional al comenzar el día, saber cómo venimos hoy. Ejemplos:
 - o Elegir una cara con un dibujo que muestra un sentimiento y decir porque la han elegido
 - o Piensa en cómo estás hoy: si fueras un animal (flor, árbol), ¿cuál serías? y porque
 - o Algo que me propongo para esta semana es .. .
- Compartir alguna información personal Ejemplos:
 - o Una cosa buena que te ha pasado esta semana
 - o Lo que más te gusta jugar en el patio
 - o Una comida que te gusta

Parece buena idea que los primeros círculos sean breves y por lo tanto comenzar con círculos de inicio , hasta que los alumnos entiendan el funcionamiento, antes de pasar a círculos más largos.

Círculo de salida o clausura Sirve para compartir cómo ha ido una actividad o un periodo. Se puede hacer al final del día, al final de la semana, después de una actividad especial (por ejemplo, una salida o un taller). Ejemplo:

- Una cosa que me ha gustado o he aprendido hoy (o esta semana)

Círculo sobre emociones, valores, etc. Las preguntas están estructuradas alrededor de un valor o sentimiento. Suelen tener varias preguntas. Comienzan con una introducción o una pregunta de inicio, seguidas de algunas preguntas sobre el tema. También haremos algunas actividades en las que los alumnos se muevan o se cambien de lugar. El ejemplo que se presenta corresponde a un círculo largo para tratar el tema de "los amigos"

Ejemplo de cómo sería un círculo más largo, paso a paso, sobre la amistad:

1. Pregunta inicial: un deporte que me gusta es .. .
2. Introducción: Hoy me gustaría que hablamos sobre los amigos (nos podemos extender un poco en la explicación)
3. repasamos el gesto de la mano en el aire para conseguir silencio
4. Naranjas y limones actividad para que cambien de lugar y se mezclen, antes de hacer una actividad por parejas
5. Contamos 1-2 para hacer parejas
6. parejas: Ahora quisiera que durante un momento le digas al compañero dos cualidades que le gusta encontrar en los amigos, que hace que quiera ser amigos suyos.
7. Manos en el aire
8. Pregunta: Ahora puede decir una o dos cosas que hacen que quiera ser amigos de alguien. No hace falta que sean las mismas que ha comentado con el compañero.
9. Resumen: Habéis dicho, algunas de las cosas que os gusta ver en los amigos son ...
10. Pregunta de cierre: algo que me ha gustado o he aprendido de lo que hemos hecho hoy

Este sería un círculo breve, que puede ser suficiente para alumnos de primer ciclo que no han hecho demasiado círculos. Si están más acostumbrados o se trata de alumnos mayores,

podemos hacer este círculo con más preguntas. Algunos ejemplos de preguntas que se permitirían profundizar (después del resumen y antes de la clausura):

Círculo sobre materias Podemos emplear los círculos en las materias académicas. Algunos ejemplos de utilización:

- Para pedir ideas previas sobre un tema que se está iniciando
- Para comentar una lectura
- Para recoger dudas o saber qué han aprendido
- Para poner al día a un alumno que ha faltado a la clase anterior ("qué hicimos ayer ?") o más clases
- Qué pensáis que puede entrar en el examen?

Círculo para prevenir situaciones conflictivas Supongamos que en la última salida al teatro hubo mucho ruido y ahora tenemos que hacer otra y queremos hacer una actividad para mirar que esta vaya mejor. Se trataría de, hacer un círculo para, entre todos, acordar cómo nos comportaremos a la salida. Una vez hecha la salida se puede hacer también un círculo para valorar cómo ha ido.

También puede servir para tratar conflictos que suele haber en el patio. Por ejemplo un curso que discute con otro sobre los días que les tocan las pistas deportivas.

Círculo para valorar cómo va el grupo Podemos hablar de temas como las relaciones entre los alumnos, cómo ha ido la evaluación, los deberes, la limpieza de la clase, ...

Posibles dudas

Qué hacemos si un alumno cuando le llega el objeto dice que no sabe qué contestar a una pregunta ?

Una de las normas del círculos es que cuando nos llega el objeto, lo puedes pasar sin decir nada. Si se trata de una pregunta a la que queremos que todo el mundo conteste, hacemos una señal a alumno para indicar que cuando termine la rueda le volveremos a pasar el objeto a él para que esta vez nos dé la respuesta.

¿Qué hacemos si muchos de alumnos pasan el objeto sin contestar?

Depende. A veces no haremos nada, y pasaremos a la siguiente pregunta, a veces haremos alguna otra cosa. Ahora bien, puede ser nos encontramos con una pregunta poco sugerente o con un grupo que no se atreve a decir lo que piensa.

Todo el mundo debe contestar cada pregunta?

Depende. Hay preguntas para las que sólo queremos escuchar tres o cuatro respuestas, para tener una idea de lo que piensa la clase, mientras que otros queremos que todo el mundo se responsabilice de su respuesta

¿De cara a los turnos para hablar, podemos hacer que hablen los que levantan la mano, en lugar de pasar el objeto alrededor del círculo?

Depende. Normalmente, la respuesta es no, ya que lo que queremos es que todos tengan la posibilidad de participar, que les lleguen el turno. En cambio, si sólo participan los que levantan la mano, seguramente serán los mismos que participan siempre. El hecho de que el objeto rueda ayuda a que todos participen y puede servir para enseñar a los que siempre participan a esperar y escuchar.

Preguntas CÍRCULOS PARA CONVIVIR Y APRENDER .

1. CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

RETOS, EXPECTATIVAS, DESEOS <ul style="list-style-type: none"> Algo que te propones para esta semana Algo que te propones para esta semana de matemáticas, de lengua, etc. ¿Cómo llevarás a cabo el objetivo semanal del viernes? Di si has conseguido o no lo que te propusiste y explica cómo lo sabes. Mi sueño es ... ¿Qué frase positiva dirás hoy? Algo que te haya costado mucho hacer y te sientas contento de haber hecho 	SENTIMIENTOS - EMOCIONES <ul style="list-style-type: none"> Algo que me ha hecho sentir bien en los últimos días Una cosa que me ha hecho sentir mal en los últimos días ¿Qué me ha hecho contento de este fin de semana? ¿Cómo vienes a la escuela? ¿Cómo te sientes? Si yo fuera ciega ... Si yo fuera fea ... ¿Cómo te sientes cuando cumples con tus obligaciones? ¿Qué persona quieres que esté en tu corazón siempre? ¿En qué momentos lloras? ¿Cuándo sientes que no te comprenden ...? Algo que te hace enfadar ... ¿Qué haces cuando estás enojado? ¿Cómo te sientes cuando te miran? ¿Qué me molesta? ¿Qué cosas te pinchan, te hacen daño? ¿Cuándo me siento fuerte como el hierro? ¿Cuándo no te pones en la piel del otro?
HABILIDADES, VIRTUDES, CUALIDADES <ul style="list-style-type: none"> En qué somos muy bueno? Una característica positiva tu ¿Qué es lo que hago mejor? ¿Qué es lo que resulta más fácil de hacer? (sobre qué) Como me gusta que me vean Algo que te gusta de ti mismo Mejor virtud 	ASPECTOS A MEJORAR Y RECONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Una cualidad tuya que quieres mejorar ¿Qué te gustaría cambiar de ti mismo? Un aspecto a mejorar en tus relaciones personales Me gustaría quitarme la capa de?
COMPORTAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo eres impulsivo? ¿Cuándo eres reflexivo? ¿Qué hace que te esfuerces? Aprendo con placer ¿cuando? 	RECONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE LIMITACIONES <ul style="list-style-type: none"> Qué es lo que me cuesta más hacer? ¿Qué es lo que resulta más difícil de hacer? ¿A qué tienes miedo?
ASPECTO FÍSICO <ul style="list-style-type: none"> Una parte de tu cuerpo que te gusta. 	PREFERENCIAS, GUSTOS <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es tu letra favorita? ¿Qué deportista te gustaría ser? ¿Qué lugar de Palma te gusta más? ¿Cuál es tu canción favorita? Aire, tierra, fuego o agua? ¿Qué te gusta hacer en casa? Con quién me gustaría jugar este fin de semana? En qué momentos especiales gusta tomar chocolate A dónde irías carretera? ¿Cuál es tu camino preferido? ¿Qué cosas son mágicas? ¿Qué haces para cargar pilas Una canción que te gusta Un lugar especial donde te gustaría viajar ¿Qué consideras imprescindible en tu vida? Un lugar de la casa donde estás más a gusto Si te tocara la lotería ¿qué harías?
PREFERENCIAS, GUSTOS <ul style="list-style-type: none"> Tu comida preferida (antes / ahora)? La comida que menos te gusta Algo que quieres comer pero aún no ha comido Tu película preferida ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre ¿Qué te gusta hacer en un día de lluvia? ¿Qué te llama la atención de una persona? Cosas que me gusta hacer con las manos Lo que me gusta merienda Lo que me gusta más hacer los días de fiesta Cualidades que gustan en un amigo ¿Qué cosas te gusta hacer con tus amigos ¿Qué olor te gusta más? ¿Qué color te gusta más? ¿Dónde te gustaría viajar? ¿Quién te gusta que te acompañe a la escuela? Con quién estás mejor fuera de la escuela? ¿Cuál es tu afición favorita? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Qué te gustaría que te regalaran (sin dinero)? 	

2. IMAGINACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Si fueras una animal cuál te gustaría ser y por qué? ¿Qué te dice la caracola? ¿Qué me gustaría que pasara hoy? ¿Qué personaje de cuento, historia, te gustaría ser? Si yo fuera un gato, elefante ... ¿qué haría? Si fuera un héroe / a qué poderes me gustaría tener? 	<ul style="list-style-type: none"> Si tuvieras una pared en blanco que hay pintarías o pondrías? Supone que tienes una máquina del tiempo. ¿Qué harías? Si tuviera una varita mágica ¿Qué guardarías en una caja especial Que nos cuentan las piedras
--	--

3. CONOCIMIENTO DE LOS OTROS

- Una persona de la clase que te gustaría conocer más.
- Muchas de las preguntas del apartado "Conocimiento de sí mismo" se pueden usar, con pequeñas variaciones.*

4. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA. TOMA DE DECISIONES

DE APRENDIZAJES	DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA
<ul style="list-style-type: none">• Algo que te ha gustado, sorprendido o has aprendido hoy (de la sesión de hoy, el patio ...)• Una cosa que he aprendido o que me ha gustado del que hemos hablado• Qué cosas hacen que podamos aprender mejor• algo que te ha ido bien en esta evaluación• algo que quisieras mejorar la próxima evaluación• algo que he aprendido hoy?• Dijera una estrategia que usas para hacer un trabajo• Algo que has aprendido de alguien de la clase esta semana• Algo que me preocupa es ...• De todas las actividades realizadas en clase qué te ha gustado más?• ¿Qué esperas de esta materia?• ¿Qué se puede mejorar?• ¿Qué cambiarías?• Que quisieras aprender y no hemos trabajado?• Piensas que faltan añadir algunos contenidos?• ¿Qué te ha sorprendido?• ¿Qué no te imaginas?• ¿Cómo te gustaría que hiciera la clase?• ¿Cómo te gustaría que te evalúa?• Dijera algo nuevo que hayas aprendido de este tema?• La cosa, apartado que ha costado más?	<ul style="list-style-type: none">• Una cosa que me gusta de esta clase• algo que quisiera que mejorara de esta clase• algo que puedo hacer yo para mejorar la clase. Qué aportarás pueda crear grupo en clase?• Algo que deberíamos cambiar todos• Algo que nos ayudaría a todos a hacer grupo• Lo que más me gusta de la clase es?• Una cosa buena del grupo• ¿Qué cambiarías de la clase?• Qué cosas podemos hacer todos juntos?• ¿Cuáles podrían ser nuestros objetivos como grupo?• Algo que me preocupa es ...

5. AGRADECIMIENTO

- Di algo que hayas aprendido de alguien (de la clase, de fuera la escuela ...).
- A quien quieres dar gracias? (de la clase, de fuera la escuela ...).
- Una persona importante para ti

6. PREGUNTAS DE APRENDIZAJE: ALGUNOS EJEMPLOS

- Qué significa hacer proyectos? ¿Qué cosas hacemos para hacer proyectos?
- Para qué sirven las flores?
- ¿Qué pasaría si el mundo no fuera una esfera?
- ¿Qué pasaría si la Tierra fuera plana?
- ¿Qué haríamos sin móviles?
- ¿Qué haríamos sin televisión?
- ¿Por qué es importante la madera?
- Cómo explicarías a una persona ciega el color del chocolate?
- ¿Cómo dibujarías si fueras ciega?
- Para que nos atrae el fuego?
- Porque es importante el agua?

1.4.- DIAS DESTACADOS

DIA DE LA NO VIOLENCIA CONTRA LA MUJER 25 NOVIEMBRE

Con motivo de la celebración del **Día de la Igualdad** se proponen:

Objetivos

Visibilizar el ideario individual y colectivo en torno a la construcción de las masculinidades y las feminidades. Identificar prejuicios y estereotipos de género entre nuestro alumnado para poder desmontarlos desde una perspectiva igualitaria. Analizar el argumentario de niñas y niños para facilitarles nuevos discursos e idearios libres de sexismo.

25 DE NOVIEMBRE. - “DÍA INTERNACIONAL EN CONTRA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”.

A partir del cuento “Greta y los Gigantes” se trabajará el 25 de noviembre y la lucha contra el cambio climático.



DERECHOS DEL NIÑO:

<https://www.youtube.com/watch?v=bRqj-Hz8dWQ&t=2s>

DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ieoQuKUxhnM>

<https://www.youtube.com/watch?v=-lIPnyTH7Vs>

POESÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

<https://www.youtube.com/watch?v=FHhu1dBAIvU>

PROPUESTA 2: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “JUGAMOS EN IGUALDAD”

Esta situación de aprendizaje nos puede ayudar a reflexionar además sobre la publicidad y el sexismo en los juguetes, los roles que asignan y los estereotipos.

Aquí les dejo la situación de aprendizaje que preparé para el alumnado de 6º pero que puede adaptarse perfectamente al resto de cursos.

Decoración de los pasillos con referencias explícitas a la no violencia de cualquier tipo y aprovechar para hacer visibles los derechos de los niños con motivo de la fecha de su celebración:

DÍA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS 20 DE NOVIEMBRE

Derechos de los niños y las niñas
Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

1. A tener derechos sin ser discriminado
2. A gozar de una seguridad social
3. A tener un nombre y una nacionalidad.
4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.
6. Al amor y a la familia
7. A la educación
8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.
9. Al buen trato
10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.

Latinoamérica se une a la celebración.

Se trataría de realizar las siguientes actividades:

- Visionado de la película: “La reina de Katwe” (<https://allpeliculas.mx/pelicula-la-reina-de-katwe/>)
- DECÁLOGO DE BUENAS ACCIONES PARA INTENTAR LLEVAR A CABO ESE DÍA

DECÁLOGO DE BUENAS ACCIONES

1. Evitar pelear o discutir durante este día.
2. Ser amable con los demás.
3. Compartir un secreto con mi mejor amig@.
4. Inventarme un saludo con un compañer@ de clase.
5. Descatar una cualidad positiva de cada compañer@ de clase.
6. Ayudar a un compañer@ de clase a hacer algo.
7. Coevaluación de los retos para alcanzar la medalla de superhéroes del día de la no Violencia.

- **Canción** para celebrar ese día: Cuídame – Pedro Guerra – Jorge Drexler – Cantoalegre <https://youtu.be/dSKlpoLFdPk>
- **Decoración de las puertas de clase** con los derechos que nos han tocado

Los derechos a trabajar en cada curso quedarían repartidos de la siguiente manera

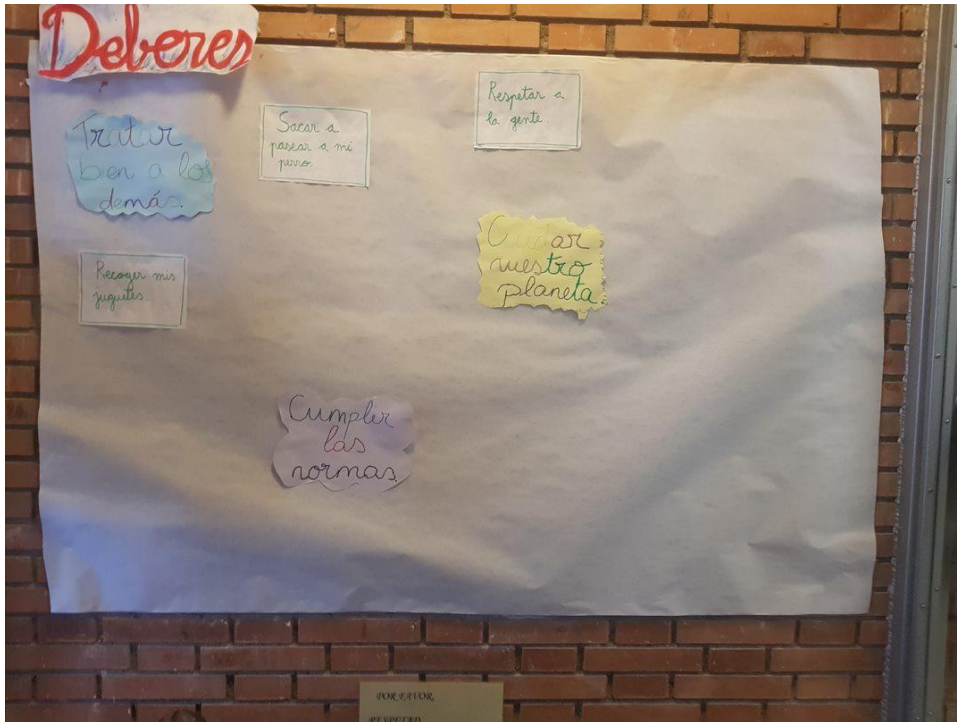
DERECHOS A TRABAJAR POR CADA CURSO

“Todo niño, sin distinción de raza, idioma o religión, tiene derecho a escuchar los cuentos más hermosos de la tradición oral de los pueblos, especialmente aquellos que estimulen su imaginación y su capacidad crítica”. (Decálogo venezolano 1970)

El 20 de Noviembre se celebra el “Día Universal de los Derechos del Niño”. .- Qué buena oportunidad para DIALOGAR con los niños, sobre este tema, durante esta semana: . ¿Qué significa “tener derechos”? . ¿Cuáles son los diez derechos de los niños declarados por las Naciones Unidas? . ¿Añadirían ellos algún derecho más? . ¿Consideran que se están respetando y cumpliendo hoy en día esos derechos? . ¿Qué deberes u obligaciones tienen ellos, como niños? Estas y otras preguntas que vayan surgiendo en clase pueden ser el hilo conductor para reflexionar y sacar conclusiones interesantes entre todos. .-En el hall de salida al patio encontraréis, expuesto en la pared, un mural con los

DIEZ DERECHOS DEL NIÑO y enfrente un papel en blanco donde cada clase podrá poner una o dos OBLIGACIONES que hayan sido consensuadas entre todos. .-Cuando entréis en TEAMS, podéis ir a ARCHIVOS y allí encontraréis una

CARPETA DE BIBLIOTECA con material muy interesante, referido al monográfico de este mes : cuentos, lecturas, actividades...y en el BLOC DE NOTAS DEL CLAUSTRO , en una pestaña titulada “ 20N, DERECHOS DEL NIÑO” podéis encontrar vídeos alusivos para las diferentes etapas y una canción de los Lunnis, para los más pequeños.



6 DE DICIEMBRE “DÍA DE LA CONSTITUCIÓN”

Se creará en **teams de claustro una carpeta** denominada **“CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA”** donde se incluirá materiales varios para trabajar con los chic@s en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=pwNTxJf5qy4>

Entendiendo el desarrollo sostenible.

Vídeo explicativo de la Constitución Española:

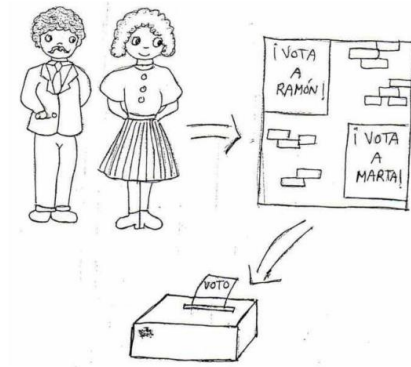
<https://www.youtube.com/watch?v=J1T0NLXcDyM>

Canción de la Constitución Española:

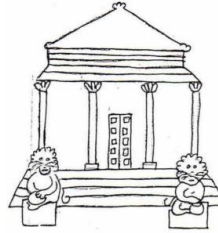
<https://www.youtube.com/watch?v=cRA0fY7nY6Y>

Pero ¿Quién iba a elaborar esa Constitución?
Se ofreció a hacerlo un grupo de voluntarios, pero como eran muchos para ponerse de acuerdo el pueblo eligió a aquellos que creían que lo podrían hacer mejor.

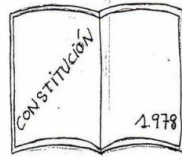
CANDIDATOS



Los que salieron elegidos formaron las Cortes Generales y siempre se reunieron en este edificio...



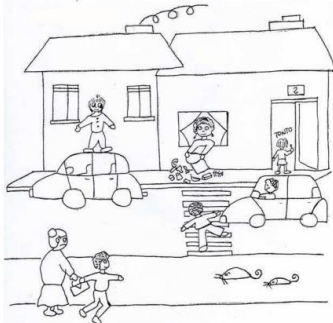
Después de muchas reuniones este grupo de hombres hizo la Constitución.



En este libro se decía cómo se iba a llamar el pueblo; cuál sería su idioma, su bandera. También se explicaban los derechos y los deberes de todos los vecinos.

La Constitución

Érase una vez un pueblo en el que sus habitantes se pasaban el día peleándose. Nadie respetaba las cosas de sus vecinos y todos hacían lo que querían sin importarles a quién podrían molestar.



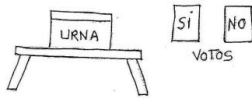
Como no tenían leyes, no se ponían de acuerdo.

Un día se dieron cuenta de que así no podían seguir viviendo, porque no eran felices. Entonces se reunieron todos para intentar solucionar el problema.....

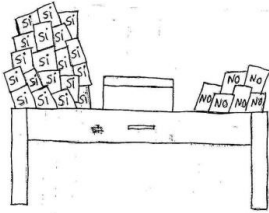


.....y decidieron elaborar una Constitución entre todos para todos.

Pero... ¿le gustaría al pueblo esta Constitución?
Se celebró una votación en la que se preguntaba a los vecinos ¿OS GUSTA ESTA CONSTITUCIÓN?
Ellos tenían que contestar Si o No, en unas papeletas llamadas votos y echarlas en una caja llamada urnas.



Las votaciones fueron el 6 de Diciembre de 1978, y la mayor parte de los vecinos dijeron _____.



A partir de ese día todos los vecinos vivieron mejor. Las calles del pueblo siempre estaban limpias, los coches respetaban los pasos de peatones, los niños jugaban en los parques y las ancianas paseaban sin miedo por las calles, y... colorín, colorado...

Dibuja la calle del pueblo después de que los vecinos aprobaran la Constitución:



La Constitución de mi clase:

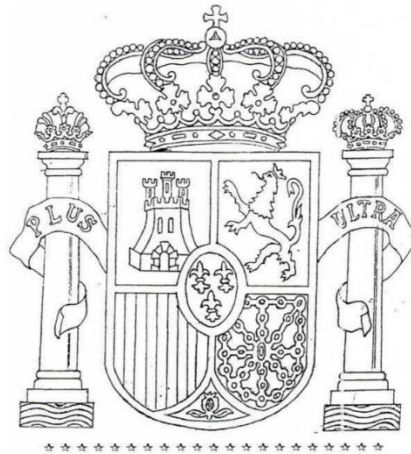
Todos los alumnos de esta clase tenemos:

DERECHO A:

- ✓ 1 _____
- ✓ 2 _____
- ✓ 3 _____
- ✓ 4 _____
- ✓ 5 _____
- ✓ 6 _____
- ✓ 7 _____

EL DEBER DE:

- ✓ 1 _____
- ✓ 2 _____
- ✓ 3 _____
- ✓ 4 _____
- ✓ 5 _____
- ✓ 6 _____
- ✓ 7 _____



17 de DICIEMBRE.- ADORNOS NAVIDEÑOS.

Elaboración adornos navideños antes del 17 de diciembre para decorar los árboles del ayuntamiento (como todos los años).

Aún no sabemos si vamos a poder ir todos juntos, o lo haremos como el curso pasado, por niveles y en distintas franjas horarias.

JUGUETES CON MATERIAL RECICLADO. 13 de diciembre tienen que estar en el cole.

En casa, los chic@s elaborarán juguetes a partir de material reciclado o bolsas/bolsos a partir de diferentes telas y, después lo llevarán a clase para exponerlo en los pasillos. Organizaremos visitas para que todos los alumnos/as del centro puedan ver tanto las exposiciones como las puertas con el **decálogo “Por un mundo mejor”**. Ya os mandaremos las indicaciones para la realización en casa de dichos juguetes (**publicar circular en los equipos teams el 3 de diciembre**).

22 DE DICIEMBRE. FESTIVAL DE NAVIDAD.

Con material reciclado se escenificará la canción de “Soy una taza” del cantajuego. La idea es que por niveles, y a partir de material reciclado, nos convirtamos en tazas, teteras, cuchillo, tenedor, plato hondo, plato llano, ... **La idea es que lo realicen en casa, las indicaciones a seguir se darán el 3 de diciembre.**

ELABORACIÓN DE JUGUETES A PARTIR DE MATERIAL RECICLADO:

<https://www.youtube.com/watch?v=jIDC2Oqkj-k>

<https://www.youtube.com/watch?v=OX8jT-flxbk>

<https://www.youtube.com/watch?v=gUaAm5T2q50>

CIEMPIES CON MATERIAL RECICLADO:

<https://www.youtube.com/watch?v=kpAnN3hpmAk>

CANCIÓN QUE HABLA SOBRE EL RECICLAJE Y CON LA MELODÍA DE “SOY UNA TAZA” (CANTAJUEGO). FESTIVAL DE NAVIDAD.

<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

30 DE ENERO CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA PAZ

Se trata del día de la Paz de 30 de enero para ver las actividades que se van a realizar, serán:

PROPUESTAS DE VIDEOS PARA TRABAJAR EL ACOSO

1.-Corto de Animación sobre Bullying - No Juegues Conmigo (Inicio-reflexión sobre la manipulación que ejercen algunos "líderes" sobre el resto, y la capacidad de decisión de cada uno)

<https://youtu.be/fdMKi64AKYs>

2.-El sandwich de Mariana (La complejidad de las situaciones de abuso, el círculo del abuso, y la posibilidad de cambio de los abusadores)

<https://youtu.be/f-8s7ev3dRM>

3.- Langui - Se buscan valientes (Necesidad de apoyo a las víctimas, valentía para enfrentar la situación de forma asertiva, la posibilidad de denunciar-contar con los adultos)

<https://youtu.be/omZkxy3wU1c>

ACTIVIDADES DIA DE LA PAZ

NO HAY CAMINO PARA LA PAZ, LA PAZ ES EL CAMINO”

Mahatma Gandhi

El 30 de Enero se celebra en los colegios el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, conmemorando el aniversario de la muerte del líder pacifista Mahatma Gandhi.

.-Nosotros este año lo celebraremos CANTANDO. Para ello hemos elegido un poema de Federico Mayor Zaragoza, titulado PAZ , y musicado por Paco Damas.(tenéis el videoclip de la canción en Teams.) Pasaremos la letra.

.-En el expositor de la biblioteca tenéis LECTURAS RECOMENDADAS para este mes : “Negros y Blancos”, “Tambores de Paz”, “Los niños no quieren la Guerra”... y dos pequeñas biografías de Gandhi para niños.

En youtube podéis visionar el vídeo del cuento “Está bien ser diferente “ y el de la biografía de “Gandhi, grandes personajes y personas”.

.-Proponemos también construir “ EL MURO DE LA PAZ”. Cada curso puede decidir cómo hacerlo y dónde colocarlo.







LEER.es

Paz

Letra: Federico Mayor Zaragoza (Poemas "Paloma en Paz" y "Plantaremos olivos") /
Música: Paco Damas

Plantaremos olivos
donde antes había espinos.
Todos iguales
de la mano.
Todos distintos,
con una canción
de amor
en nuestros labios.
Plantaremos olivos.

¿A dónde va mi vuelo?
SHALOM, SALAM:
¡Por Dios, cesad el fuego!
SHALOM, SALAM:
¿A dónde va mi vuelo?
SHALOM, SALAM:

Y plantaremos olivos
donde antes hubo espinos.
Compartir, lo único urgente,
en este amanecer de siglo.
Plantaremos olivos
donde antes
había espinos.

¿A dónde va mi vuelo?
SHALOM, SALAM:
¡Por Dios, cesad el fuego!
SHALOM, SALAM:
¡... que estoy sin alas, sin aire, sin paz...
y sin olivo!

PAZ, PEACE, PAIX,
MIR, SHALOM, SALAM.
PAZ, PEACE, PAIX,
MIR, SHALOM, SALAM.







CANCIONES PARA CELEBRAR EN EL PATIO ESE DÍA:

<https://youtu.be/fz86Jc0-FKk>

<https://youtu.be/81CjGMiSfSE>

LIPDUP COLEGIO

<https://youtu.be/sY8Ca5a15Wk>





8 DE MARZO : DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER

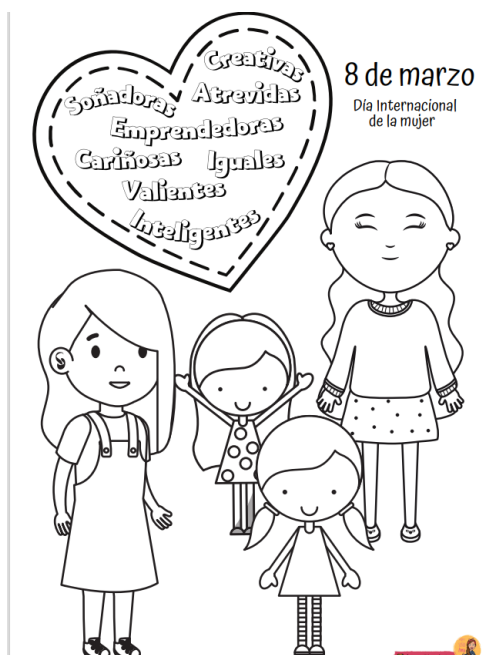
MURAL DE MUJERES INFLUYENTES DE MI ENTORNO"

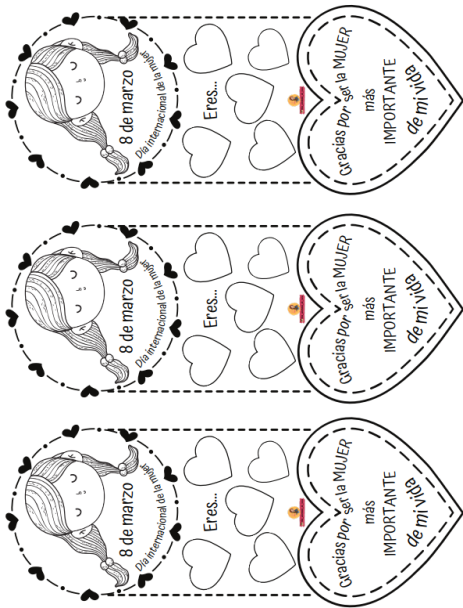
Cada clase elegirá una mujer influyente de su entorno cercano, elaborará UNA BIOGRAFÍA en formato DINA4. Se bajarán a la biblioteca según se vayan acabando. Se elaborará de manera conjunta un mural en el hueco del ascensor.

MANUALIDAD DEL DIA DE LA MUJER.


Se decorará un marcapáginas de las mujeres más importantes de cada uno y se plastificarán.

Gracias.







Todo sobre mí 

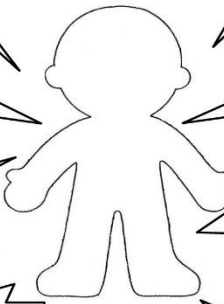
Vivo en: Me llamo: Tengo: años.

Mi padre se llama: Mi cumpleaños es:

Mi madre se llama: Estudio en la escuela:

Me gusta: No me gusta:

De mayor quisiera: También quiero contar que:



GRANDES MUJERES

DEPORTISTAS



POLÍTICAS



ARTISTAS



ESCRITORAS



CIENTÍFICAS

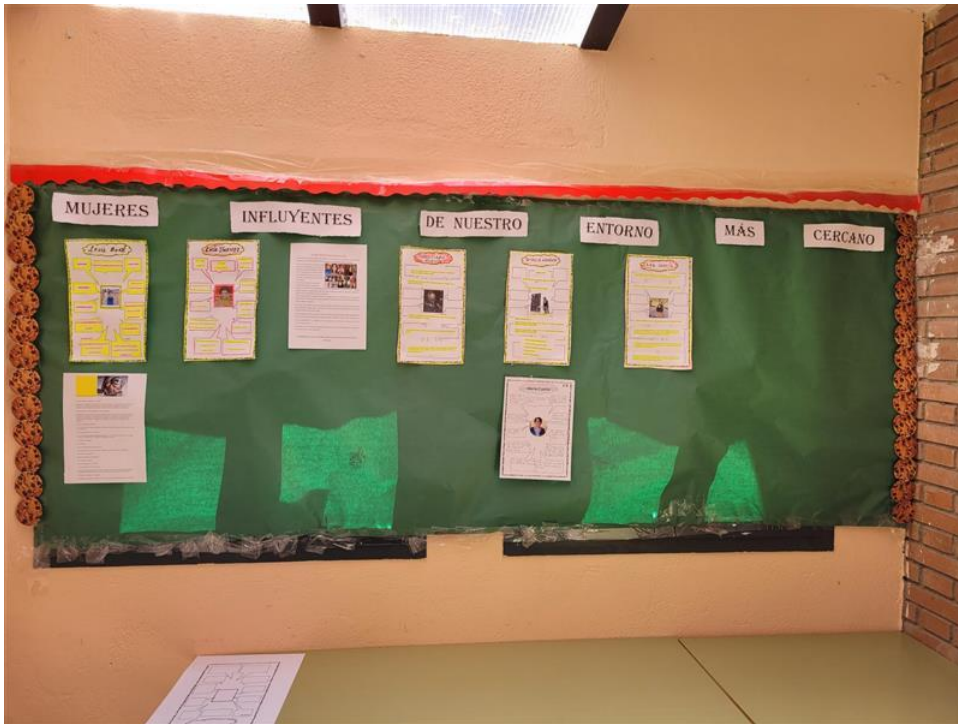


MILITARES



OTRAS OCUPACIONES

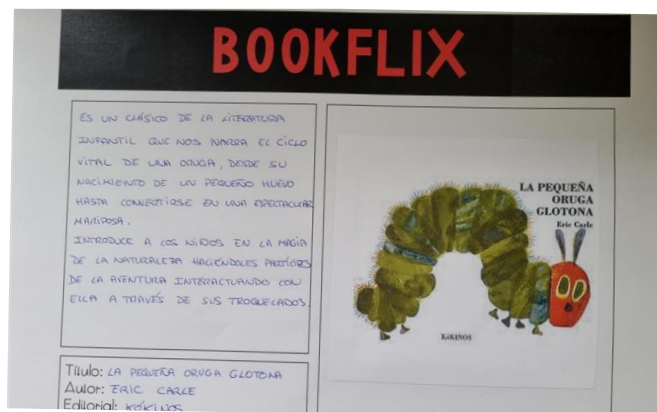
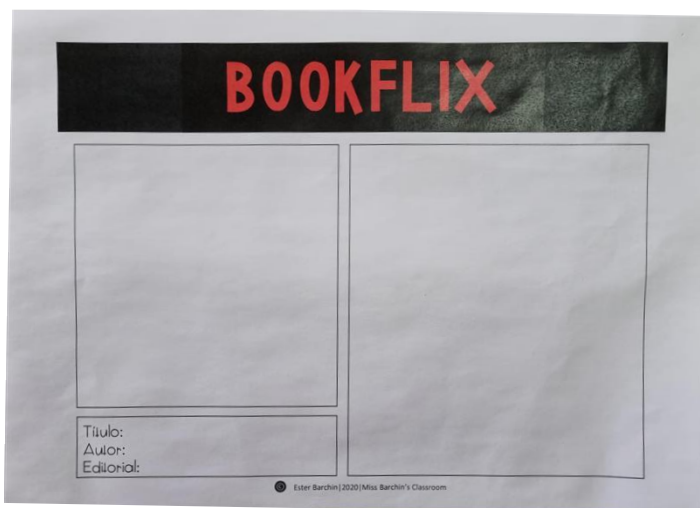


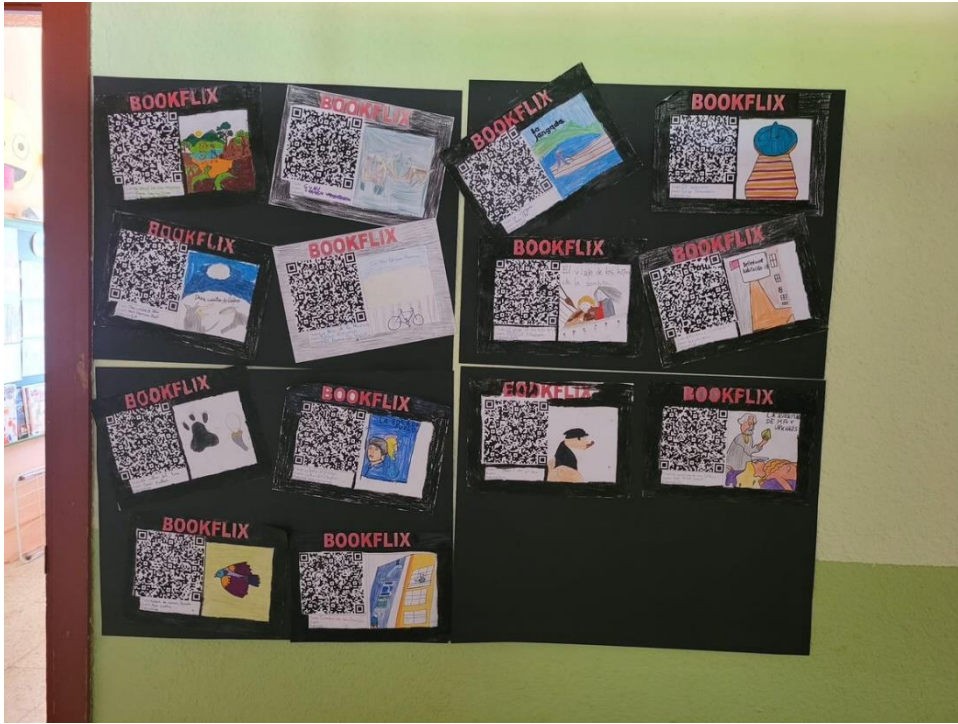


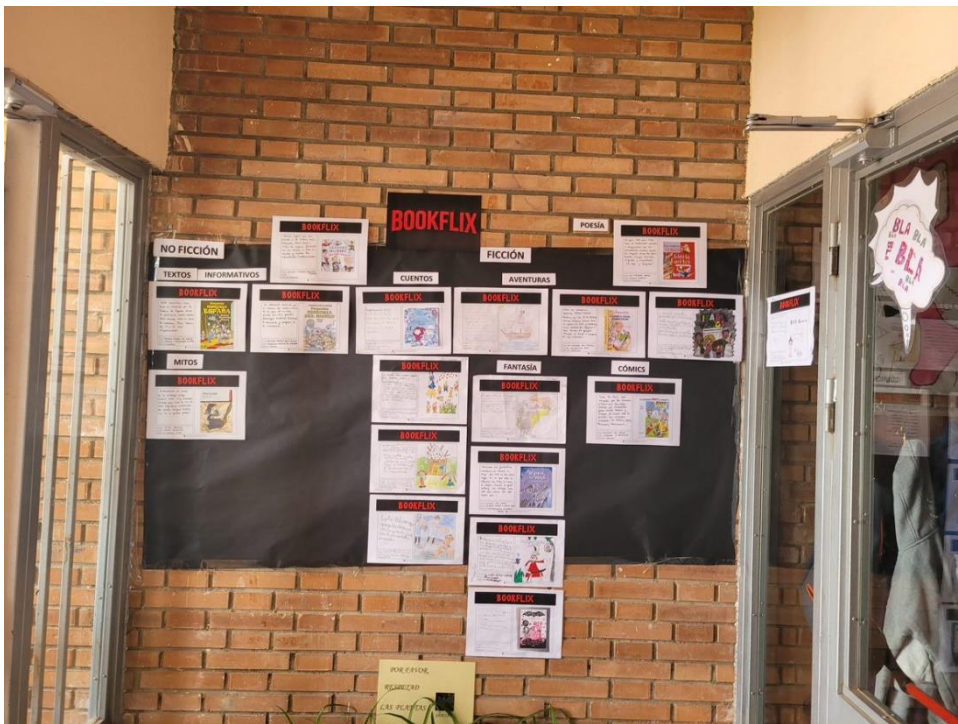
23 DE ABRIL DÍA DEL LIBRO

Este año vamos a celebrar el **día del libro** realizando en casa con nuestras familias un "BOOKFLIX"

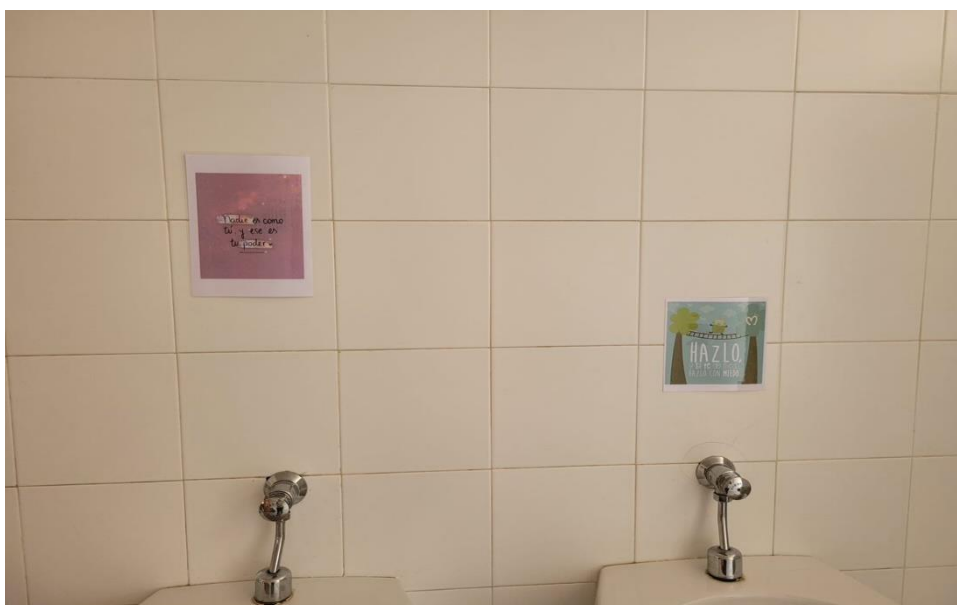
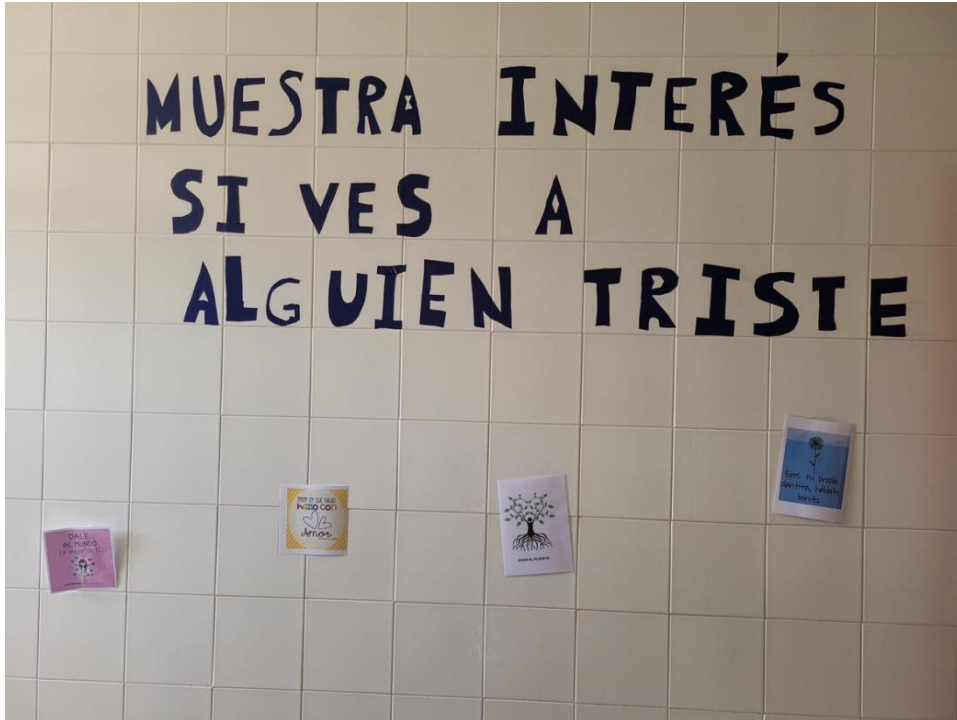
Para celebrar el día del libro desde biblioteca proponemos la siguiente actividad:
Vamos a realizar un mural con el formato de Netflix pero con el título de "Bookflix", en el cual habrá diferentes secciones de libros según el género literario.







1.4 FRASES DECORATIVAS DE BAÑOS ANTIACOSO Y MOTIVADORES EN ESCALERAS













2.- ACTIVIDADES PARA SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS

DELEGADOS DE CONVIVENCIA	PATRULLAS AMIGAS	TALLER DE MEDIACIÓN 6º P
MENSUALMENTE	DIARIO EN RECREOS	SEMANAL EN CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

2.1. DELEGADOS DE CONVIVENCIA

Se continua de la figura del alumn@ de convivencia representante de cada curso, por elección de sus propios compañeros junto con sus tutores.

La coordinadora de convivencia se ha reunido mensualmente para aportar las propuestas o compartir las situaciones relativas a la convivencia del centro que se estén desarrollando en la clase y sean de análisis o intervención

Se ha elaborado una plantilla de propuestas para cada sesión.

ASAMBLEAS “MESA REDONDA” CEIP Marqués de Lozoya PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA PROPOSITOS DE LA MESA REDONDA

- Dialogar y debatir de una manera ordenada, respetando las diferentes opiniones.
- Expresar sus ideas, sugerencias, sentimientos y desacuerdos. Argumentar sus ideas al resto de la clase.
- Tomar decisiones de forma asertiva, ya sea en consenso o a través de una votación a partir de las propuestas existentes.
- Resolver con autonomía y responsabilidad las diversas situaciones problemáticas que puedan surgir entre los propios estudiantes, o entre ellos y el maestro o maestra.

PARTICIPANTES - Delegados de convivencia. Uno por cada curso o interciclo. - Orientadora. - Coordinadora de convivencia. - Tutores de interés.

TEMPORALIZACIÓN Se realizará una al mes, coincidiendo con el jueves en que la orientadora acuda al centro. El horario inicialmente será de 12:30 – 13:00. (Recreo)

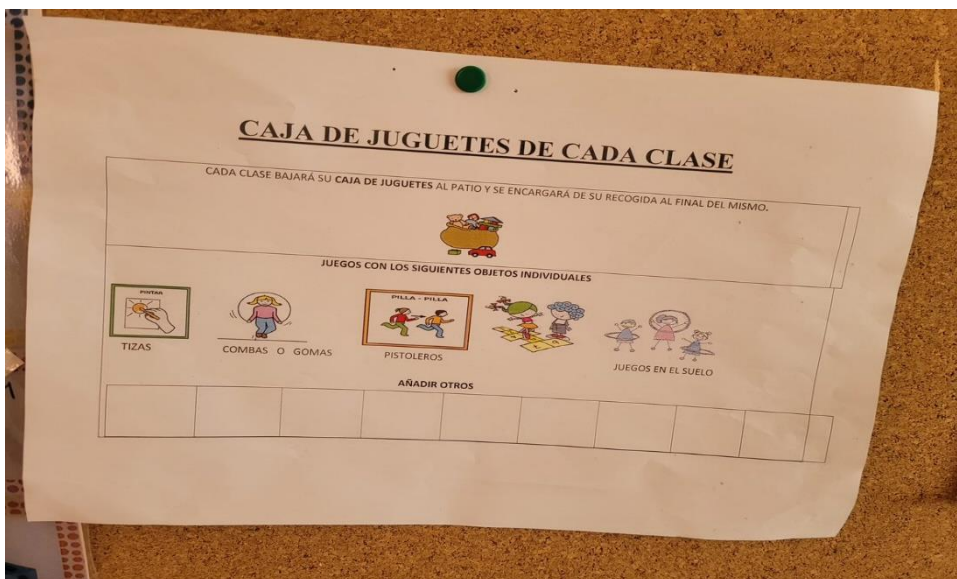
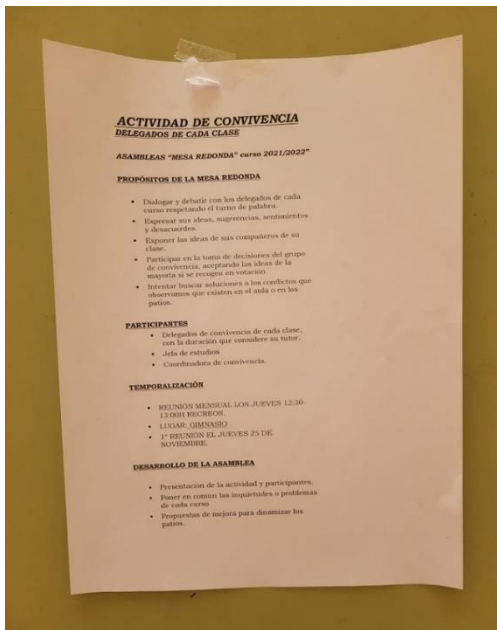
DESARROLLO DE LA ASAMBLEA En la primera sesión se procederá a una breve presentación y exposición de esta iniciativa de la mesa redonda para la mejora de la convivencia en el centro. Durante las asambleas siguientes, se dedicará un tiempo específico para compartir con los miembros de la mesa redonda aquellos incidentes, situaciones o problemas que se han observado a lo largo de las semanas, intentado explicar de forma detallada la causa y consecuencia de la situación descrita.

A continuación, entre todos, especialmente entre los alumnos, se propondrán soluciones, sanciones o compensaciones a dicho altercado, e incluso, alternativas de actuación válidas para futuras ocasiones.

Cuando no hayan surgido problemáticas concretas, ni en las aulas ni en el patio, se abordarán alguno de los siguientes temas de forma general o concreta (con casos hipotéticos) para dialogar y debatir su contenido: - Respeto - Igualdad - Tolerancia - Compañerismo - Otros Finalmente, se hará una breve ronda con las principales conclusiones en la que se buscará la unanimidad del grupo, dentro de lo que sea posible. Para el registro de estas asambleas, y abordándolo desde una metodología participativa y dinámica, se rellenarán las siguientes hojas de actas: (En cada sesión uno de los alumnos puede ser el encargado de escribir estas actas)

Durante este curso se han llevado las propuestas de las clases a través de los delegados a la reunión de convivencia, han sido muy fructíferas (Hacer un himno y mascota del colegio, poner bancos y mesas para juegos, propuestas de espacios para días de lluvia, Rotaciones de espacios de cada curso, días de uso de pistas por cursos...etc.)

Los delegados llevaban mensajes a los compañeros tanto de sus funciones como de propuestas para poder hacer en los recreos:



2.2. PATRULLAS AMIGAS

Objetivos: Formado por parejas rotativas y voluntarias de alumnado de 6º de primaria, para los recreos.

Esta actividad se ha retomado en el 3º trimestre a raíz de la mejora de la incidencia de contagios. Las patrullas pasean por `parejas con rotación semanal en los patios de primaria.

Objetivos: Mostrar y valorar las diversidades que existen y conviven en el patio. Fomentar el respeto, la convivencia, la cooperación, la autoestima, el autoconocimiento y el valor de la igualdad entre niños y niñas. Potenciar el interés por conocer las realidades de otros compañeros y compañeras para desarrollar una convivencia respetuosa y pacífica.

Actividades:

- Formarse en el curso de resolución de conflictos y mediación de a los alumn@s de 6º de primaria.
- Resolver los conflictos surgidos dentro de las zonas establecidas, creado para solucionar de manera pacífica los conflictos, con la utilización de tarjetas restaurativas de preguntas a cada parte involucrada en el conflicto.

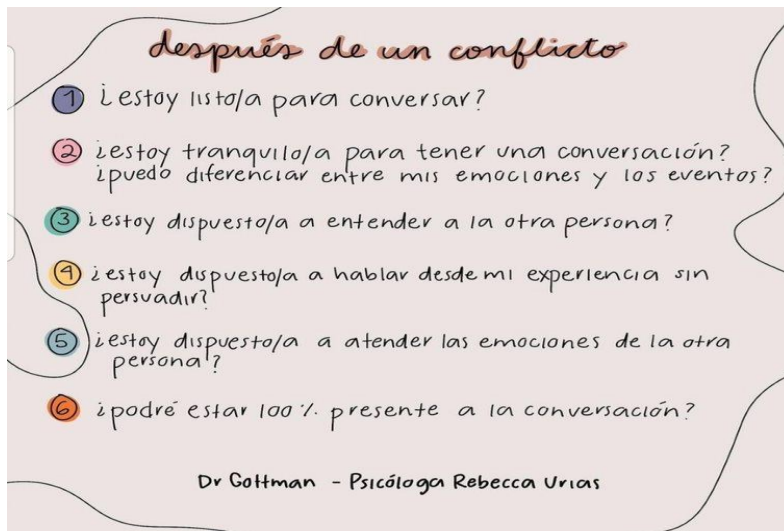
PREGUNTAS PARA LA RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO EN LOS RECREOS.

Preguntas restaurativas AUTOR

- 1. ¿Qué ha pasado?
- 2. ¿Qué pensabas en ese momento?
- 3. ¿A quién ha afectado el incidente?
- 4. ¿Cómo crees que le ha afectado?
- 5. ¿Qué piensas ahora de lo que ha pasado?
- 6. [¿Qué podrías hacer para mejorar la situación?

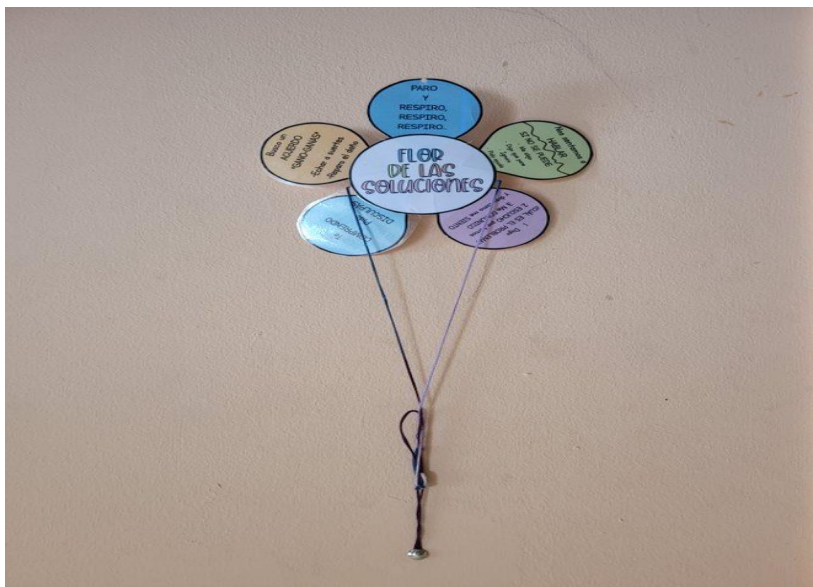
Preguntas restaurativas RECEPTOR

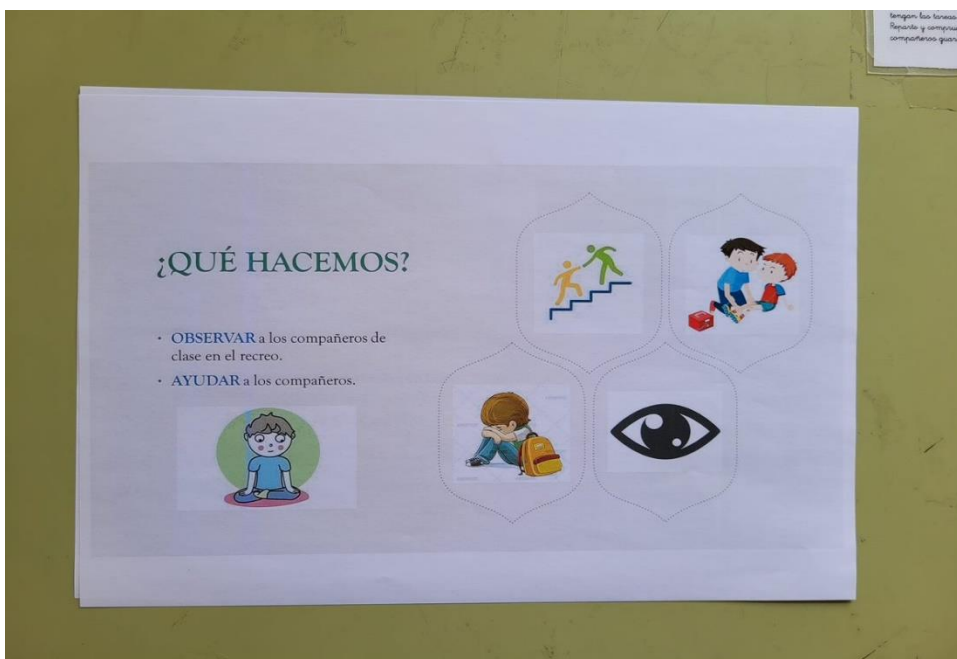
- 1. ¿Qué ha pasado?
- 2. ¿Cómo te sientes en relación con lo que ha ocurrido?
- 3. ¿Cómo te ha afectado, a tí y a otras personas?
- 4. ¿Qué ha sido lo más difícil para tí?
- 5. ¿Qué necesitas que pase a partir de ahora?



PATRULLA DE PAZ DE 1º DE PRIMARIA

Este curso se ha inaugurado la patrulla de Paz de 1º, donde cada pareja rotativa semanalmente, era la encargada de velar por ayudar a resolver los conflictos de sus compañeros de clase, llevaban la flor de las soluciones y unos juguetes y herramientas de relajación que ayudaban a resolver sus conflictos.





SOLUCIONES:

- AVISO a la tutora, si no lo podemos solucionar.
- **"MOCHILA DE LA AMISTAD":**
(Herramientas para la resolución de los problemas)

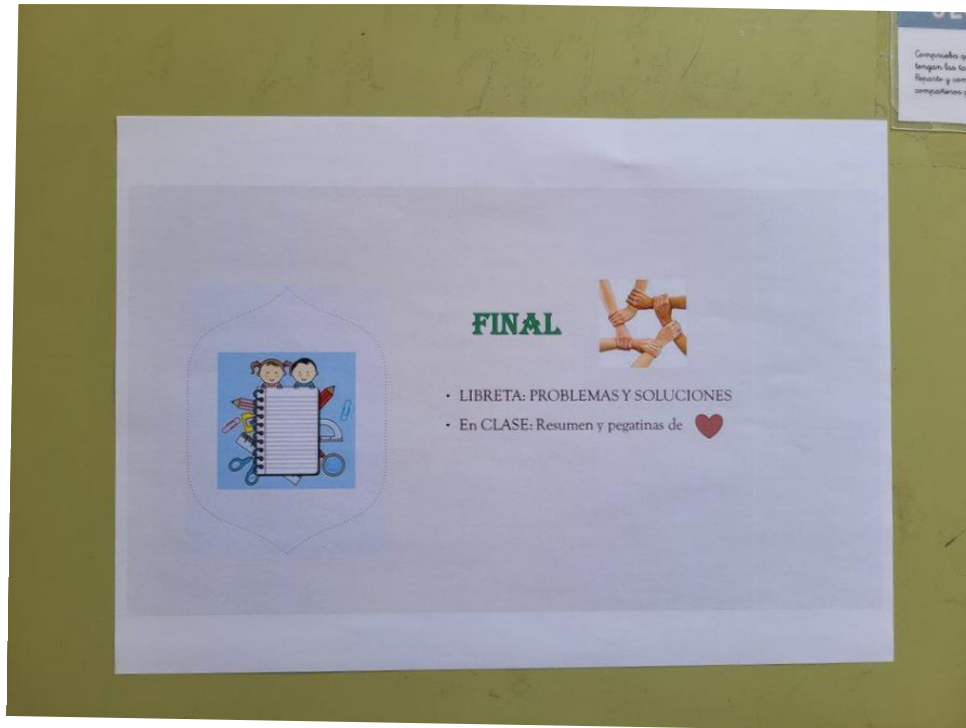
- FLORES DE LAS SOLUCIONES



Otras herramientas:

- OSITO "RESPIRÍN" (RESPIRACIÓN ABDOMINAL)/BOTE DE LA CALMA.
- MARIONETAS "EMOTITAS": TRISTEZA-ENFADO-LIO
- GAFAS DE CORAZÓN: MIRAMOS CON AMOR
- JUEGO DEL DOMINÓ: NECESITAN APRENDER A RESPETAR TURNOS...
- FRASES POSITIVAS (ELIGEN UNAO LA ESCRIBEN): "ME GUSTA HABLAR CONTIGO" "SOY AMABLE CONTIGO"...





2.3. TALLER DE MEDIACIÓN 6º Primaria.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

La formación del alumnado ayudante aquí planteada persigue dos finalidades principales:

- La formación inicial en las habilidades de ayuda y resolución no violenta de conflictos.
- Lograr la cohesión afectiva del grupo de alumnos y alumnas ayudantes.

Se combinan múltiples y variadas actividades dirigidas al logro de ambas finalidades, permitiendo la flexibilidad necesaria para su aplicación en otros contextos y formas.

La Temporalización del taller se realizará quincenalmente en las sesiones de ciencias sociales desde octubre hasta mayo.

TEMPORALIZACIÓN DEL TALLER

GRUPOS QUE VAN AL TALLER	SESIONES
6º A	1º SESIÓN: PRESENTACIÓN
6º B	
6º A	2º SESIÓN: ESCUCHA NO VERBAL
6º B	
6º A	3º SESIÓN: ESCUCHA VERBAL "12 DOCE TÍPICAS"
6º B	
6º A	4º SESIÓN: El CONFLICTO. Juego de los sombreros
6º B	
6º A	5º SESIÓN: Análisis de un conflicto
6º B	
6º A	6º SESIÓN: VIDEO DE TORREGO DE UNA MEDIACIÓN.
6º B	
6º A	7º SESIÓN: PRESENTACIÓN EN PPT

	DE DIFERENTES FORMAS DE AFRONTAR LOS CONFLICTOS.
6º B	
6º A	8º SESIÓN: Escenificación de un conflicto
6º B	
6º A	9º SESIÓN: REPASO DE CONTENIDOS
6º B	
6º A	10º SESIÓN: VALORACIÓN DEL CURSO Y ENTREGA DE DIPLOMAS.
6º B	

Se realizan sesiones alternas quincenalmente con cada grupo con ajustes de días por otras circunstancias y la última práctica se realizó de manera online, con entrega del diploma para los alumnos que han finalizado toda la formación.

SESIONES REALIZADAS DEL TALLER DE 6º DE PRIMARIA

A continuación se detallan algunas actividades principales realizadas:

Escucha activa no verbal

Por parejas. Dramatización de una escucha inadecuada y de una escucha activa no verbal. (Tarjetas de rol). Documento de trabajo 3 (3.1, 3.2 y 3.3).



- o Puesta en común en gran grupo:
¿Qué ocurrió en la primera y segunda escucha? ¿Qué hacían? ¿Cómo se sentían? Se anotan las diferencias encontradas.

- o Reflexión individual siguiendo el apartado 3.3 ¿Qué viste en los que escuchaban? En grupos de 4 o 5 completar un aspecto trabajado en el documento.
- o Puesta en común. Se completa en una cartulina el documento 3 con las diferencias observadas anteriormente y las aportaciones del grupo más las individuales que lo completen.

Escucha activa verbal

MODELADO ERRÓNEO 30': interrumpir, hacer preguntas cerradas, enjuiciar palabras, interpretar, comparar, valorar, no seguir el hilo de la conversación, contar tu caso en lugar de escucharle...



La RUEDA DE LA FORTUNA La rueda de la fortuna (Documento 4).

Se forman uno o varios círculos concéntricos de sillas que se miran mutuamente. En la parte interior del círculo se sentarán los que cuentan su problema y en el exterior los que escuchan con un determinado rol; el resto serán observadores. Cada 3' se producirá una rotación: rotan los que cuentan su problema y los observadores

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

	Destaco	Debo mejorar
1. Cuando surge un problema no me dejo llevar, sino que propongo distintas soluciones		
2. Puedo entender cómo se sienten los demás, aunque no lo demuestren claramente.		
3. Espero mi turno para hablar en las discusiones que tienen lugar en clase.		
4. Me alegro cuando tengo éxito en lo que hago.		
5. Sospecho quién necesita ayuda, aunque no lo pida abiertamente		
6. Intento ser aceptado por la mayoría y que tengan una buena opinión de mí		
7. Preveo que hay diferentes maneras de resolver problemas que suponen consecuencias diferentes.		
8. Pienso en cómo se pueden sentir los demás antes de hacer algo que pueda molestarles.		
9. Procuro no ofender a una persona durante una discusión cuando no estoy de acuerdo con ella.		
10. Participo en los juegos y me divierto con mis compañeros de clase.		
11. Pienso que los demás creen que pueden apoyarse y confiar en mí.		
12. Comprendo cómo se siente un compañero o compañera cuando parece disgustado.		

MÉTODO DE CASOS

Para ejercer la labor del alumnado ayudante

Reparto a cada pequeño grupo (2-3 personas) de uno de los siguientes casos:

<p>CASO 1:</p> <p>Eres alumno/a de y entras en los aseos y, cuando te estabas lavando las manos te has dado cuenta de que había alguien encerrado en un cuarto de baño vomitando. Cuando has salido has visto que era Marta, con quien habías estado hablando en el recreo. Le preguntaste si se sentía bien y te dijo que sí, que le había caído mal el bollo que se había tomado. A partir de ese momento te has puesto a observar que eso ocurría casi a diario. Le preguntas si no le preocupa que todos los días se sienta mal y te dice que lo que le preocupa es verse tan gorda y que le gusten tanto los dulces.</p> <p>¿Qué deberías hacer?</p>
<p>CASO 2:</p> <p>Quique es un chico de muy tímido, con pocos amigos y desde hace unos días está faltando al instituto. Raúl, también de 1º, es un poco chulito y caradura, todo el tiempo está pidiendo cosas a los demás. El tutor, como Quique llevaba unos días faltando, llamó a su casa y su madre le cuenta que tiene miedo de ir porque un compañero suyo todos los días le está quitando dinero. Ante este problema, te llama el tutor para que, como alumno/a ayudante hables con Quique para que te cuente lo que le ha pasado. Así te enteras de que Raúl le está pidiendo todos los días 1€.</p> <p>¿Qué deberías hacer?</p>
<p>CASO 3:</p> <p>Eres alumno/a ayudante de 1º y en el vestuario, después de la clase de Educación Física, ves que Mar tiene unos hematomas en la espalda. Hace varios días que ves a tu compañera muy triste y deprimida y te decides a preguntarle qué le ha pasado. Ella evitándote y conteniéndose llorar, te dice que se cayó por las escaleras.</p> <p>¿Qué deberías hacer?</p>
<p>CASO 4:</p> <p>Eres alumno/a ayudante de y Javier tiene a su padre enfermo desde hace tiempo. Hace dos días que no viene por el instituto y te decides a llamarle para saber cómo está y te cuenta que está muy triste porque el médico les ha dicho que a su padre le queda poco tiempo de vida.</p> <p>¿Qué deberías hacer?</p>

CASO 5:

Eres alumno/a ayudante de y habéis recibido a un compañero nuevo. Jonathan Roberto es ecuatoriano y hace dos semanas que llegó a España. La verdad es que no parece muy enrollado, pero como es nuevo y no tiene con quién hablar, tú crees que debes hacer algo por él.

¿Qué podrías hacer?

CASO 6:

Eres alumno/a ayudante de y conoces a Maite desde 1º. Sabes que ella quiere hacer el bachillerato y que es una buena alumna y que siempre tuvo buenas notas. Pero desde hace aproximadamente un mes has notado que está muy triste, apática, que pasa de todo y que han bajado mucho sus últimas calificaciones. Te ha tocado hacer un trabajo con ella y has aprovechado para preguntarle qué le pasa, y te ha dicho que lo está pasando bastante mal porque sus padres se van a separar.


¿Qué deberías hacer?


Cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién/es afecta este conflicto o problema?
2. ¿Cómo es de urgente intervenir en este caso en especial?
 1. ¿Es necesario contárselo a alguien o no?
 2. ¿A quién se lo vais a decir y quién se va a encargar del comunicarlo?
 3. ¿Cómo vais a exponerle el problema a esa/s persona/s?
 4. ¿Cuándo vais a tener las entrevistas con adultos y con la persona involucrada
 5. Resumidamente, ¿qué vas/vais a hacer exactamente?

DOCUMENTOS PARA LA MEDIACIÓN ESCOLAR

GRUPO MEDIACIÓN ESCOLAR	
INFORME- MEMORIA DE LA MEDIACIÓN	
PARTICIPANTES QUE INTERVINIERON	
Las partes:	
Nombre y Curso:	Nombre y Curso:
<input type="checkbox"/> Alumno/a <input type="checkbox"/> Profesora <input type="checkbox"/> Otro/s	
Mediadores/as:	
Nombre y Curso:	Nombre y Curso:
<input type="checkbox"/> Alumno/a <input type="checkbox"/> Profesora <input type="checkbox"/> Otro/s	
¿Quién informó para la mediación del conflicto?	
Alumno/a <input type="checkbox"/> Profesora <input type="checkbox"/> Otro/s <input type="checkbox"/>	
Nombre y Apellido:	
SOBRE EL CONFLICTO	
Tipo:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ De relación/comunicación: rumores, confusión, malos entendidos o interpretaciones ➤ Por intereses/necesidades. Por recursos: tener, acceder, prestar: tiempos, espacios, objetos y por la actividad, trabajo o tareas. ➤ Por preferencias, valores o creencias. 	
Breve descripción del conflicto:	
¿Se llegó a un acuerdo? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
ACUERDO:	
REVISIÓN DEL ACUERDO:	
Fecha de inicio:	Fecha de finalización:

GRUPO MEDIACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN PARA LA MEDIACIÓN	
	
1. PRESENTACIÓN DEL GUIÓN Y REGLAS DEL JUEGO	
1.1. Acogida de los protagonistas del conflicto.	
1.2. Presentación de los mediadores y de las partes.	
1.3. Agradecer la asistencia y felicitar por optar por el diálogo.	
1.4. Crear expectativas positivas sobre la tarea que realizaremos.	
1.5. Explicar las características de la mediación.	
1.6. Explicar claramente las normas para que el proceso funcione.	
2. CUÉNTAME	
2.1. Cada una de las partes cuenta por turnos qué ha pasado.	
2.2. Aseguramos si hay alguien más afectado o implicado en el problema.	
2.3. Preguntar si quieren agregar algo más.	
3. ACLARAR EL PROBLEMA	
3.1. Reflejar cómo se sienten cada una de las partes (feed-back emocional).	
3.2. Parafrasear lo que han ido contando para ver si lo hemos entendido bien (VERIFICAR).	
3.3. Clarificar la situación con preguntas abiertas.	
3.4. Sintetizar, resumir lo que ha ocurrido.	
3.5. Preguntas circulares, utilizar la imaginación para que se planteen alguna forma de solucionar el conflicto actual.	
3.6. Reformular, reenmarcar, connotar positivamente.	
4. PROPONER SOLUCIONES	
4.1. Crear una serie de soluciones para que ellos elijan.	
4.2. Evaluación de las propuestas anteriores.	

GRUPO MEDIACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN PARA LA PREMEDIACIÓN (1ª entrevista con cada una de las partes individualmente)	

Partes intervinientes:		
Profesor/Alumno/Curso:		
Mediadores:		
Profesor/Alumno/Curso:		

1º: ¡Hola! Me llamo y yo somos mediadores y te escuchamos para ver si podemos **echarte una mano** para resolver este **problema**. Por si no conoces lo que es la mediación, debes saber que esto **no es** como una **confesión** ni tampoco es como una **consulta psicológica**, ya que no damos soluciones ni interpretamos tus acciones. Todo lo que tú comentes aquí será **absolutamente confidencial** en los términos que tú establezcas. El **mediador** está para **escucharte**, no te forzará a resolver tu problema, ni lo resolverá por ti, ya que la verdadera **solución** está en **tus manos**. Lo único que necesitamos es tu buena voluntad y tu confianza. Te ayudaremos a construir la solución a tu problema, teniendo en cuenta tanto tus necesidades como las de tu compañero, pero para eso ambos vais a tener que **colaborar** ¿estás dispuesto a hacerlo?

¿tu nombre es...? *(miramos a la persona)*

2º: ¿Estás de acuerdo en que y seamos los mediadores? Si no, puedes optar entre todos estos: **(Mostrar la lista)**

3º: Cuéntanos tu problema.

Elementos	Parte 'A'	Parte 'B'
Protagonistas • ¿Quiénes son los protagonistas? • ¿Qué influencia ejercen terceros?		

Relación • ¿Qué relación tiene A con B y viceversa? Poca relación/Mucha relación Confianza/Desconfianza Amistad/Hostilidad Huida/Entretimiento Calma/Emocionalidad)		
Sentimientos • ¿Cómo se siente?		
Proceso y momento del conflicto • ¿Cuánto tiempo lleva el conflicto? • ¿El conflicto está polarizado, enquistado, relajado, latente? • ¿Otras?		
Valores • ¿Cuáles son sus valores?		
Intereses. Necesidades: • ¿Qué le interesa resolver fundamentalmente? • ¿Por qué o para qué lo pide?		
Posiciones • ¿Qué posición tienen, qué demandan?		
Soluciones • ¿Qué propone para resol...		

FUNCIONES DE ALUMNOS AYUDANTES

[Sticky Note]	RESPECTO	[Sticky Note]	EMPATÍA AYUDA RESPECTO
[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]
[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]
[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]
[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]	[Sticky Note]

"LAS DOCE TÍPICAS"

Cubre escuchar, pero...



- ACCIÓN
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA
- INTERFERENCIA

"ERRORES EN LA ESCUCHA VERBAL"

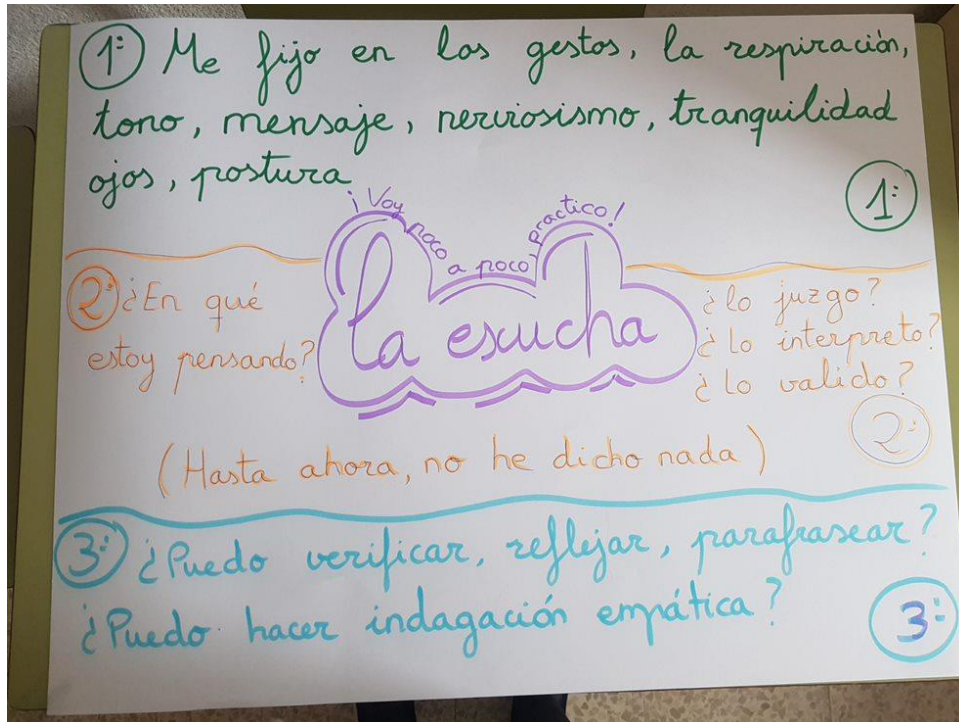
ENTREGA DE DIPLOMAS A LOS ALUMNOS QUE HAN COMPLETADO EL CUESTIONARIO Y SUPUESTO PRÁCTICO.



2.4 DIFUSIÓN AL ALUMANDO DE LA DE ESCUCHA ACTIVA

Se ha llevado a cabo la formación del profesorado en varias sesiones a lo largo del curso a cargo de nuestra compañera Noelia (experta en comunicación).

Se ha recibido el curso pasado la formación teórica y prácticas de escucha activa para los profesores y su posterior aplicación con los alumnos.



A TRABAJAR CON LOS ALUMNOS

2.1.-QUÉ ES LA ESCUCHA ACTIVA

Es escuchar:

- ❖ **Acogiendo** lo que el otro expresa.
- ❖ **Sin juicios.**
- ❖ **Con empatía:** tratamos de ponernos en su lugar.
- ❖ **Sin emitir conclusiones** anticipadas.
- ❖ **Sin interrogar.**

Es escuchar libremente y esto se logra cuando se presta **atención**; se abandonan los **prejuicios** sobre los contenidos y personas, se interpreta en **forma descriptiva** y no crítica; se realizan preguntas aclaratorias y se hace saber al otro que fue escuchado.



INTENCIÓN DE COMPRENDER

REQUIERE MUCHO ENTRENAMIENTO

ESCUCHA – CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- Escuchar no es oír
- Escuchar es oír + percibir + interpretar
- La palabra del otro dispara un proceso interpretativo complejo
 - ✓ Interpretamos desde nuestra historia personal
 - ✓ La escucha opera en el tiempo: pasado y futuro



Beneficios de la escucha activa (I)

1. Adquirimos información valiosa
2. Adquirimos **control**: para no conducirnos “a ciegas”
3. Genera **confianza**
4. Mostramos **interés** y comprensión
5. **Reduce defensas**, celos y motiva a “abrirse” más
6. **Clarifica** al usuario
7. **Informa y orienta de que está siendo entendido**, y, si no es así, le orienta para enviar mensajes más claros



Técnicas de escucha activa

- **Mostrar empatía**, es decir, ponernos en el lugar de la otra persona.
- **Parfrasear**. Este concepto supone decir con las propias palabras lo que parece que el emisor/a acaba de decir.
- **Utilizar palabras de refuerzo** que animen al emisor/a a seguir comunicándose.
- **Resumir**, para mostrar al emisor/a nuestro grado de comprensión o de la necesidad de mayor aclaración.
- **Utilizar expresiones de aclaración** que nos permitan sintetizar y comprender la información

¿CÓMO PRÁCTICO LA ESCUCHA ACTIVA?



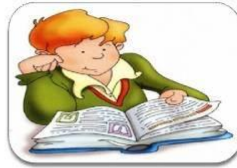
Pasos para la escucha activa



Respetar los sentimientos



Demostrar la escucha activa



Resumir lo que has escuchado



Nombrar los sentimientos



Ofrecer el consejo sin imponerlo



Leticia Garcés (Licenciada en Pedagogía)

3.- ACTIVIDADES ESPECIALES DE PATIO PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA DEL CENTRO

RECURSOS Y SEGUIMIENTO DE CONDUCTAS	CONCURSO DE TALENTOS LOS VIERNES
--	---

3.1.- CONDUCTAS

A lo largo del curso, aparte de realizar actividades para favorecer la convivencia, se han desarrollado otras actividades donde se han de resolver situaciones que alteran la convivencia.

Para ello se ha seguido utilizando una plantilla de registro de conductas donde cada profesor registra los comportamientos no adecuados del alumnado para posteriormente recabar información sobre las pautas de dicho comportamiento y tomar unas medidas para solucionar o minimizarlas.

<u>Sesión</u>	<u>¿Qué estaba haciendo?</u>	<u>¿Cómo responde a lo que se pide?</u>	<u>¿Cómo se actúa ante la conducta?</u>	PERSONA QUE REGISTRA
q 9:30- 10:30 q 10:30- 11:30 q 11:30 - 12:30 q Recreo q 13:00 – 13:45 q 13:45 – 14:30	ANTECEDENT E	CONSECUE NTE		
<u>Asignatura</u> q Lengua q Matemáticas q Ciencias Naturales q Ciencias Sociales q Inglés	q Nada. q Se le pide que haga la Tarea. q Momento de ocio.	q Agresión física. q Autoagresión. q Se escapa o corre.	q Se tranquiliza solo. q Es reconducido a la actividad inicial.	

<p>q Plástica</p> <p>q Música</p> <p>q Educación Física</p> <p>q Relig. – Altern.</p> <p>q Tecnología</p> <p>q Refuerzo</p> <p>q Otra</p>	<p>q Se le pide que recoja, la actividad ha finalizado.</p> <p>q Se le pide que se siente.</p> <p>q Se le pide que salga a _____.</p> <p>q Se le pide que pare de _____.</p> <p>q Otra: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>	<p>q Negativismo.</p> <p>q Tira y/o rompe cosas.</p> <p>q Escupe.</p> <p>q Quita cosas.</p> <p>q Otro: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>	<p>q Es reprendido.</p> <p>q Se realiza tiempo fuera (dentro del aula, en un lugar reservado para reflexionar, separado del grupo).</p> <p>q Se le cambia la actividad.</p> <p>q Se ignora.</p> <p>q Se trabaja con panel, historia social...</p> <p>q Otro: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>	
		<p><u>¿Qué quiere conseguir con esa conducta?</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>¿Funciona la medida tomada?</u></p> <p>q <u>Sí</u></p> <p>q <u>No, ¿por qué?</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

			q <u>Propuesta de mejora</u> _____ _____	
--	--	--	--	--

REGISTRO DE ESTADÍSTICA DE LAS SITUACIONES QUE HAN GENERADO ALTERACION DE LA CONVIVENCIA POR CURSOS:

CURSOS	TIPOS DE CONDUCTAS	MEDIDAS ADOPTADAS	PROPUESTA DE MEJORA
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			

TIPOS DE CONFLICTOS:

1. Agresión física. 2. Autoagresión. 3- Se escapa o corre. 4. Negativismo. 5- Tira y/o rompe cosas.

6- Escupe. 7 quita cosas. -8. Insulta. 9. Acosa a un compañero.

TÉCNICA APLICADA

Técnicas para la creación e incremento de conductas:

1. Reforzamiento de conductas
2. Moldeamiento
3. Aprendizaje de Técnicas para la reducción y eliminación de conductas: 1. Extinción 2. Saciación

3.2. CONCURSO DE TALENTOS

ACTIVIDADES DE PATIO PROPUESTAS QUE SE HAN IDO MODIFICANDO E INCLUYENDO ALGUNAS COMO: MARTEI (martes), PATRULLAS DE 6º TODOS LOS DIAS Y CONCURSO DE TALENTOS EL ÚLTIMO VIERNES DE CADA MES.



ACTIVIDADES DE PATIO C.E.I.P. MARQUÉS DE LOZOYA



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	EN LAS GRADAS ENCUENTRO DE LOS TUTORES 5º CON TUTORIZADOS DE 3º. 			ÚLTIMO VIERNES DE CADA MES "GOT TALENT" 
CADA CLASE BAJARÁ SU CAJA DE JUGUETES AL PATIO Y SE ENCARGARÁ DE SU RECOGIDA AL FINAL DEL MISMO. 		LA PATRULLA AMIGA DE 6º TE AYUDARÁ SI NECESITAS RESOLVER ALGÚN CONFLICTO 		
JUEGOS CON LOS SIGUIENTES OBJETOS INDIVIDUALES				
 TIZAS	 COMBAS O GOMAS	 PISTOLEROS		 JUEGOS EN EL SUELO

BUZÓN PARA APUNTARSE AL CONCURSO DE TALENTOS



VALORACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

Este curso valoramos muy positivamente la cantidad de actividades de convivencia que hemos podido realizar aun estando con las medidas restrictivas de la pandemia.

Por último, decir la gran satisfacción que ha sido poder llevar a tantas actividades de convivencia en un curso donde las limitaciones de la pandemia nos lo han puesto difícil en muchas ocasiones.

Este curso hemos tenido varios hándicaps en cuanto al desarrollo de las actividades:

- El proyecto Erasmus y su programación nos ha condicionado tanto como los talleres que se han realizado durante el curso, así como la temática a desarrollar.
- Las actividades se han desarrollado dentro de la normalidad en cuanto a la participación del profesorado.
- El próximo curso la idea es continuar con la formación en convivencia haciendo un seminario donde tengamos unas sesiones de ponencia de emociones como complemento a las actividades de centro en convivencia.