

# MEMORIA DEL GRUPO DE TRABAJO “CREAMOS MATERIALES EN LAS ÁREAS BILINGÜES”

**C.E.I.P. TREPALIO curso 2021 2022**

**Componentes:**

Alicia Zaira Calvo García  
Ruth Vázquez del Campo  
Jorge García Vidal  
Camino Carro Montiel  
Elena Mata Fernández  
Laura Sáenz de Pipaón Simó  
Rosa Blanca Arias Marcos  
Patricia Casado Roder  
Ruth González Méndez  
Rubén Martínez Barreiro  
Estefanía Fernández Chapman

## ÍNDICE

---

1. Breve descripción del proyecto de trabajo.
2. Grado de consecución de los objetivos.
3. Valoración de los contenidos y su utilidad en la práctica.
4. Valoración general del proceso de trabajo.
5. Recursos utilizados.
6. Material elaborado y actividades realizadas.
7. Satisfacción personal y expectativa de futuro.
8. Necesidades formativas.

---

## 1.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO

---

Al igual que en años anteriores, una vez reunido el equipo docente bilingüe del centro, hemos decidido seguir plasmando en este proyecto aquellas actividades didácticas y manipulativas que llevamos a cabo con nuestros alumnos y alumnas con el objetivo de poder utilizarlas en cursos posteriores y así mejorar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de natural science, art e inglés.

---

## 2.- GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

---

Los objetivos planteados durante el presente curso para las áreas de natural science, art e inglés mediante la creación de actividades que faciliten la adquisición de los contenidos de dichas áreas a los alumnos, se han alcanzado de manera satisfactoria.

En las diferentes reuniones hemos comentado la puesta en práctica de dichas actividades dentro de las aulas y los resultados han sido muy gratificantes.

El intercambio de ideas entre compañeros ha sido, como en cursos anteriores, muy fructífero.

---

## 3.-VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y SU UTILIDAD EN LA PRÁCTICA

---

Nuestros contenidos formativos son los siguientes:

1. Programación de actividades para las áreas de natural, inglés y art.
2. Desarrollo de los contenidos de las áreas de natural science, inglés y art a través de nuevos materiales didácticos.
3. Elaboración de dichos materiales para la sección bilingüe.

Los contenidos y actividades trabajados han partido en todo momento del currículo de las áreas implicadas en el proyecto bilingüe.

---

#### 4.-VALORACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE TRABAJO

---

El número de integrantes este curso es de once. A todos los profesores que somos definitivos en el centro se nos han unido en este proyecto los interinos y provisionales, dotando de mayor diversidad el proyecto

Se ha intentado abarcar todos los niveles con el objetivo de que todos los alumnos del centro se puedan beneficiar de la realización de las actividades elaboradas. Las reuniones se han llevado a cabo en el centro en las fechas y en los tiempos programados de una manera puntual.

PLAN DE TRABAJO

**FECHAS: 14 Y 28 OCTUBRE / 11 NOVIEMBRE / 2 Y 16 DICIEMBRE / 20 ENERO / 10 Y 24 FEBRERO / 10 Y 24 MARZO / 21 Y 28 ABRIL / 12 MAYO.**

<b>OCTUBRE</b>	
14	Puesta en común y planificación general del grupo de trabajo.
28	Elaboración del material para las actividades 1 (Classroom rules) y 2 (hapes magnifying glasses). Propuestas para las actividades 3 y 4.
<b>NOVIEMBRE</b>	
11	Análisis y valoración de las actividades 1 y 2. Elaboración del material para las actividades 3 (Shadows theatre) y 4 (Speaking Practice)
<b>DICIEMBRE</b>	
2	Análisis y valoración de las actividades 3 y 4. Elaboración del material para las actividades 5 (english gymkhana) y 6 (Let's discover CEP Trepalio)
16	Análisis y valoración de las actividades 5 y 6. Elaboración del material para las actividades 7 (Let's discover León) y 8 (Food webs and Food chains)
<b>ENERO</b>	
20	Análisis y valoración de las actividades 7 y 8. Elaboración del material para las actividades 9 (Respiratory System) y 10 (Body systems involved in nutrition)
<b>FEBRERO</b>	
10	Análisis y valoración de las actividades 9 y 10. Elaboración del material para las actividades 11 (Skeletal system) y 12 (5 kingdoms)
24	Análisis y valoración de las actividades 11 y 12. Elaboración del material para las actividades 13 (Wild animals memory) y 14 (Easter hunting gymkhana)
<b>MARZO</b>	
10	Análisis y valoración de las actividades 13 y 14. Elaboración del material para las actividades 15 (Energy) y 16 (The invertebrates)
24	Análisis y valoración de las actividades 15 y 16. Elaboración del material para las actividades 17 (The vertebrates) y 18 (Team adjecyives and team adverb games)
<b>ABRIL</b>	

21	Análisis y valoración de las actividades 17 y 18. Elaboración del material para las actividades 19(vertebrates and invertebrates) y 20 (Iflipbook: types of plants)
28	Análisis y valoración de las actividades 19 y 20. Elaboración del material para la actividad 21 (Welcome to the school) Comienzo de la memoria final
<b>MAYO</b>	
12	Análisis y valoración de la actividad 21 Elaboración de la memoria final

---

### 5.- RECURSOS UTILIZADOS

---

Los medios con los que hemos contado han sido sobre todo nuestra imaginación y experiencia docente para la confección de materiales y puesta en práctica de las actividades. Los recursos utilizados fueron: cartulinas, goma eva, plásticos para plastificar el material, pegamentos, material de desecho o reciclaje, fotocopias, pinturas y otro tipo de material fungible ya existente en el centro. No se contó con colaboración económica por parte del CFIE o ningún otro agente externo al colegio.


---

### 6.- MATERIAL ELABORADO Y ACTIVIDADES REALIZADAS


---

Los materiales y las actividades han resultado muy adecuados y motivadores a los alumn@s, que han respondido positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a facilitar la consecución de los objetivos. También destacar la importancia de la variedad de técnicas utilizadas

## ACTIVIDAD NÚMERO 1


Título	Classroom rules
Área	Natural Science
Cursos	1º Educación Primaria
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>– Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano y sus funciones.</li><li>– Relacionar las normas en el aula con los contenidos trabajados de una manera lúdica.</li></ul>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Introducción del vocabulario relativo a las partes del cuerpo.</i></li><li>2. <i>Juego con Mr/Mrs/babies Potato.</i></li><li>3. <i>Explicación de las normas del aula relacionándolas con los contenidos relativos a las partes del cuerpo y los recursos utilizados previamente.</i></li></ol>
Imágenes	

## ACTIVIDAD NÚMERO 2

Título	Shapes magnifying glasses
Área	English
Cursos	1º Educación Primaria
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>– Articular, de manera por lo general comprensible pero con evidente influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.</li></ul>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación del vocabulario relativo a "shapes".</li><li>2. Juego: "magnifying glasses". Jugando a ser detectives buscan en el aula objetos con dicha forma.</li></ol>
Imágenes	



### ACTIVIDAD NÚMERO 3

Título	Shadows theatre
Área	English/Natural Science
Cursos	1º Educación Primaria
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</li><li>• Identificar el sentido general y un repertorio limitado de vocabulario y de expresiones en textos orales muy breves.</li></ul>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración del teatro de sombras. Materiales necesarios: cartón, pintura, papel de horno y decoración.</li><li>2. Selección del cuento a representar. En esta ocasión se trata de "the very hungry caterpillar".</li><li>3. Elaboración de las figuras.</li></ol>
Imágenes	



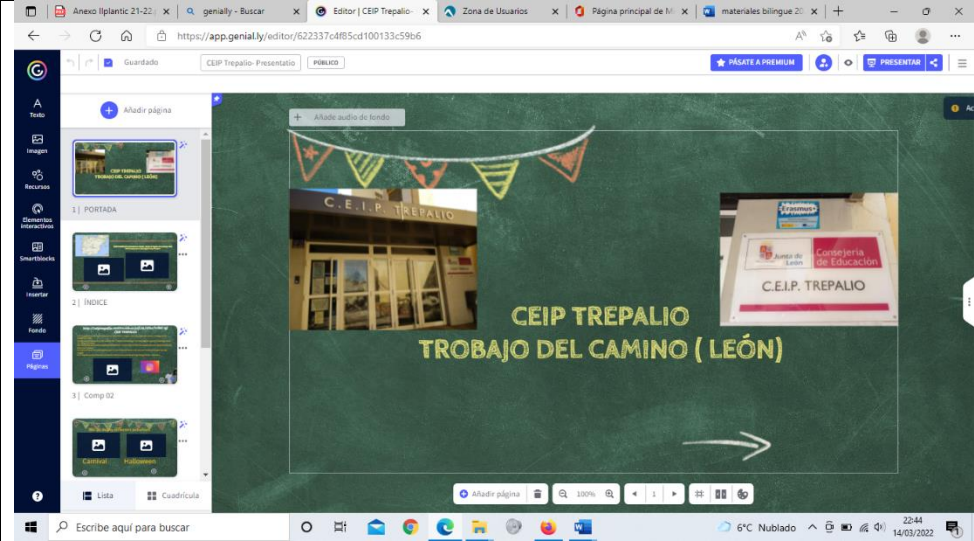
## ACTIVIDAD NÚMERO 4

Título	SPEAKING PRACTICE
Área	English
Cursos	Year 4
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Mejorar la práctica oral utilizando actividades reales y que tengan un fin en sí mismas.</li> <li>★ Afianzar de manera oral, aunque también escrita, la estructura que se da en cada una de las unidades.</li> <li>★ Salir del aula y aprender de una manera más distendida, ya que, en este tiempo de restricciones, los alumnos han estado muy limitados.</li> </ul>
Desarrollo	<p>Se trata de un conjunto de actividades de práctica oral, unas son para entrevistar a nuestros compañeros sobre el tipo de transporte que se usará en el futuro, otras sobre sus preferencias en distintas actividades, hay algunas más individuales que trabajan la escritura, pero éstas siempre deben ser expuestas oralmente al terminar, ya que mi objetivo es la lengua oral. Todas deben realizarse en la parte final de la unidad, una vez se reconoce ya el vocabulario y la estructura.</p>
Imágenes	

## ACTIVIDAD NÚMERO 5

Título	ENGLISH GYMKHANA
Área	English
Cursos	Year 4
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Realizar repasos trimestrales sobre vocabulario, estructuras, canciones... de unidades previas de manera lúdica.</li> <li>★ Salir del aula y repasar jugando.</li> </ul>
Desarrollo	<p>La actividad, es un juego de pruebas repartidas por el patio, en las que tendrán que completar canciones, estructuras... de temas pasados. Elegimos previamente los equipos (con sus correspondientes responsables: un escritor, otro lleva el mapa, otro guarda las pistas...), los lugares en los que estarán las pruebas (mapa) y las pruebas concretas. El equipo que tarde menos en completarlas ganará, aunque no basta con ser el más rápido, tienen que estar bien. Es una actividad para realizarla al final de cada trimestre o a final de curso.</p>
Imágenes	

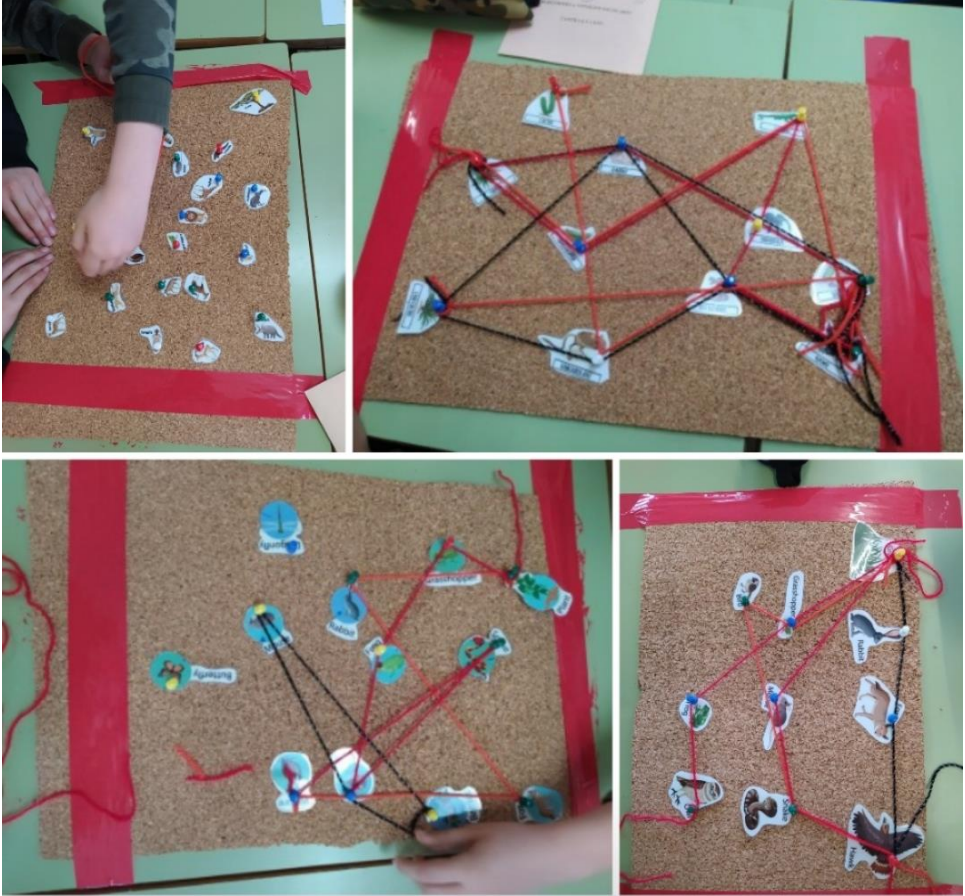
## ACTIVIDAD NÚMERO 6

Título	Let's discover CEIP Trepalio !
Área	Todas
Cursos	Todos
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dar a conocer el CEIP Trepalio gracias a los programas europeos con esta presentación</li></ul>
Desarrollo	<p>Los docentes interesados en trabajar en etwinning para hermanarse con otros centros europeos pueden utilizar esta presentación de genially.</p> <p><a href="https://view.genial.ly/622337c4f85cd100133c59b6/presentation-ceip-trepalio-presentation-eslovenia">https://view.genial.ly/622337c4f85cd100133c59b6/presentation-ceip-trepalio-presentation-eslovenia</a></p>
Imágenes	

### ACTIVIDAD NÚMERO 7


ACTIVIDAD NÚMERO 7	
Título	Let's discover León
Área	Todas
Cursos	Todos
Objetivo	- Dar a conocer la ciudad de León con este video en inglés. Se puede utilizar para proyectos europeos Erasmus Plus o etwinning.
Desarrollo	- Compartir este video para conocer León con otros docentes dentro de nuestro Plan de internacionalización.
Imágenes	<a href="https://youtu.be/EtvZZHxK4To">https://youtu.be/EtvZZHxK4To</a>

## ACTIVIDAD NÚMERO 8

Título	Food webs and food chains
Área	Natural science
Cursos	4th-5th-6th grade
Objetivo	Conocer cómo fluctúa la energía en los diferentes biomas y establecer diferentes cadenas alimentarias dentro de una red trófica
Desarrollo	<p>Se divide la clase en 4 grupos y a cada grupo se le da un corcho, un sobre que contiene los seres vivos de un bioma determinado. También se les da lanas de colores y tantas chinchetas como seres vivos contenga la red alimentaria.</p> <p>Los alumnos tienen que empezar a establecer relaciones de intercambio energético para ir conformando las diferentes cadenas alimentarias</p>
Imágenes	



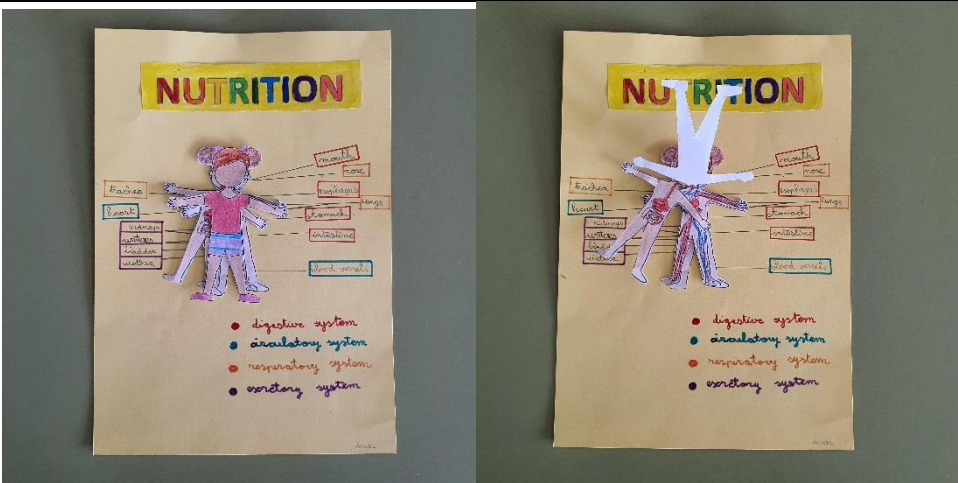
## ACTIVIDAD NÚMERO 9

Título	Respiratory system
Área	Natural Science
Cursos	Segundo primaria
Objetivo	Realizar una actividad manipulativa para que los alumnos interioricen el nombre de los diferentes órganos del aparato respiratorio, así como el funcionamiento del mismo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Colorear en cartulina una imagen del aparato respiratorio que servirá de base.</li><li>2. Unir dos pajitas con cinta aislante (serán la tráquea y los bronquios).</li><li>3. Al final de las pajitas unir dos globos con cinta aislante (funcionarán como pulmones).</li><li>4. Introducir las pajitas y los globos en una botella de plástico transparente, uniéndolos con cinta aislante al tapón.</li><li>5. Pegar la botella con las pajitas y globos a la cartulina.</li></ol>
Imágenes	

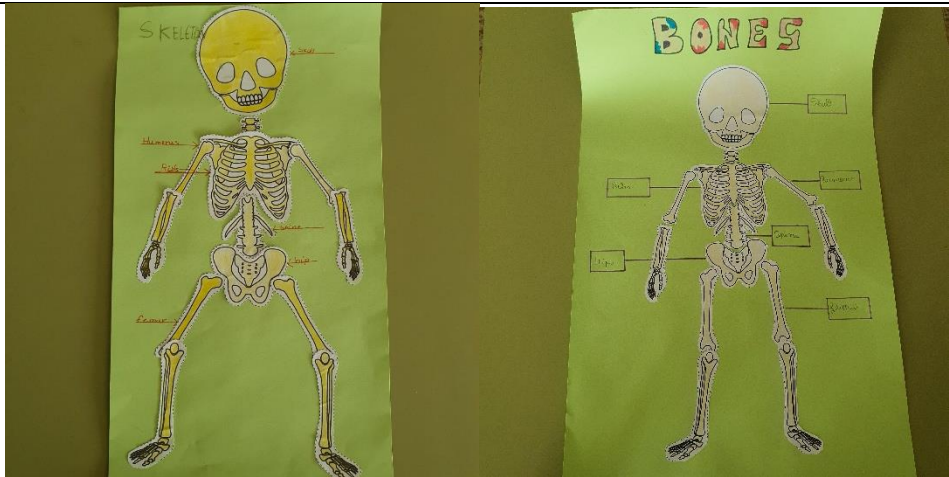




## ACTIVIDAD NÚMERO 10

Título	Body systems involved in nutrition
Área	Natural Science
Cursos	Segundo primaria
Objetivo	Dar a conocer los aparatos y órganos de los aparatos involucrados en la función de nutrición.
Desarrollo	<p>Dar a los alumnos cuatro plantillas de un niño con los aparatos y órganos que realizan la función de nutrición, y una a mayores de un niño vestido que cubrirá todas. Los alumnos deben colorear estas imágenes y recortarlas e ir colocando unas encima de otras, y graparlas por la parte superior de la cabeza para que se puedan abrir. Esto permitirá a los alumnos localizar la ubicación de los diferentes órganos en el cuerpo.</p> <p>Por último, pegar la última en una cartulina. En la cartulina se nombrarán los diferentes órganos y se colorearán de diferente color en función del sistema o aparato al que pertenecen</p>
Imágenes	 <p>The image shows two examples of student projects. Each project consists of a poster titled 'NUTRITION' on a yellow background. The poster features a human figure with various body systems and organs labeled. The labels include: mouth, stomach, lungs, and blood vessels. The systems are listed as: digestive system, circulatory system, respiratory system, and excretory system. The projects are made of paper and have a cutout of a human figure that can be placed on the poster.</p>

## ACTIVIDAD NÚMERO 11

Título	Skeletal system
Área	Natural Science
Cursos	Segundo primaria
Objetivo	Dar a conocer a los alumnos los principales huesos que forman el esqueleto humano
Desarrollo	Colorear los principales huesos, recortarlos, y montar el esqueleto pegado en una cartulina. Después nombrarlos y poner el título.
Imágenes	

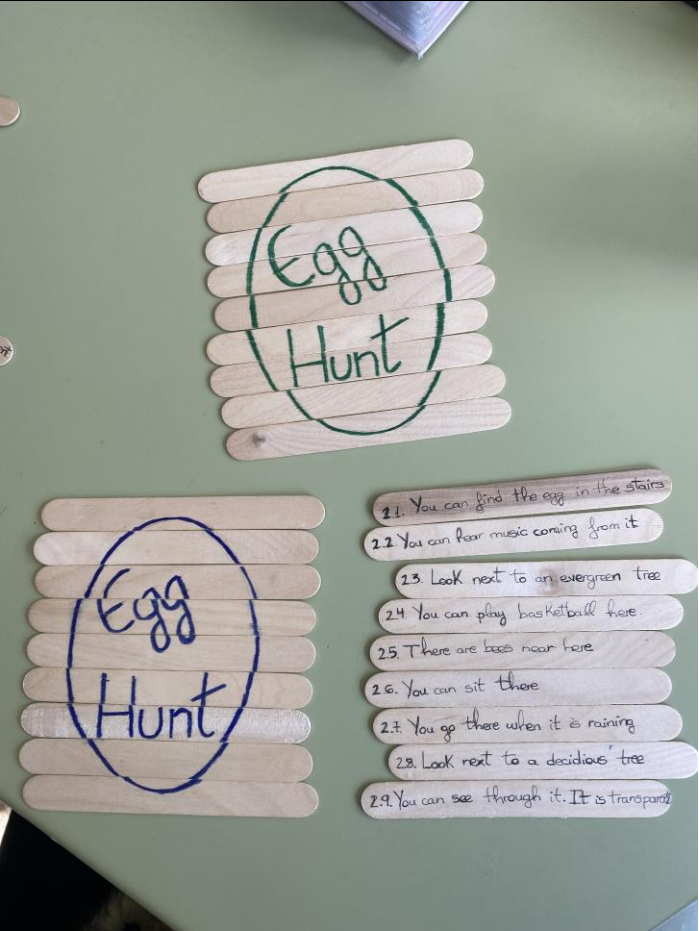
## ACTIVIDAD NÚMERO 12

Título	5 KINGDOMS
Área	NATURAL SCIENCE
Cursos	Cuarto de primaria
Objetivo	Dar a conocer a los alumnos los 5 reinos que forman los seres vivos
Desarrollo	<p>Dar a los alumnos las plantillas que forman los reinos de los seres vivos, e ir completándolas según cada uno de ellos con la información más importante, y con los dibujos más relevantes.</p> <p>Por último, juntaron todas las hojas y formaron un libro de los 5 reinos de los seres vivos.</p>
Imágenes	

### ACTIVIDAD NÚMERO 13

Título	Wild animals memory																	
Área	Inglés																	
Cursos	2º y 3º de primaria																	
Objetivo	Asociar las imágenes con los nombres de los animales salvajes																	
Desarrollo	<p>Después de la presentación del vocabulario y de su forma escrita colocaremos las tarjetas dadas la vuelta. En cada turno deberán darle la vuelta a dos tarjetas una imagen y su correspondiente nombre. Si aciertan, las tarjetas quedarán visibles, pero si la asociación no es correcta deberán darles la vuelta de nuevo hasta que consigan relacionar la palabra del vocabulario con su imagen correspondiente. El juego se puede realizar por parejas, en pequeño grupo o en gran grupo.</p>																	
Imágenes	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>CROCODILE</b></td> <td></td> <td><b>PENGUIN</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>LION</b></td> <td></td> <td><b>ELEPHANT</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>MONKEY</b></td> <td></td> <td><b>LIZARD</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>SNAKE</b></td> <td></td> <td><b>GIRAFFE</b></td> <td></td> </tr> </table>		<b>CROCODILE</b>		<b>PENGUIN</b>		<b>LION</b>		<b>ELEPHANT</b>		<b>MONKEY</b>		<b>LIZARD</b>		<b>SNAKE</b>		<b>GIRAFFE</b>	
<b>CROCODILE</b>		<b>PENGUIN</b>																
<b>LION</b>		<b>ELEPHANT</b>																
<b>MONKEY</b>		<b>LIZARD</b>																
<b>SNAKE</b>		<b>GIRAFFE</b>																







## ACTIVIDAD NÚMERO 14

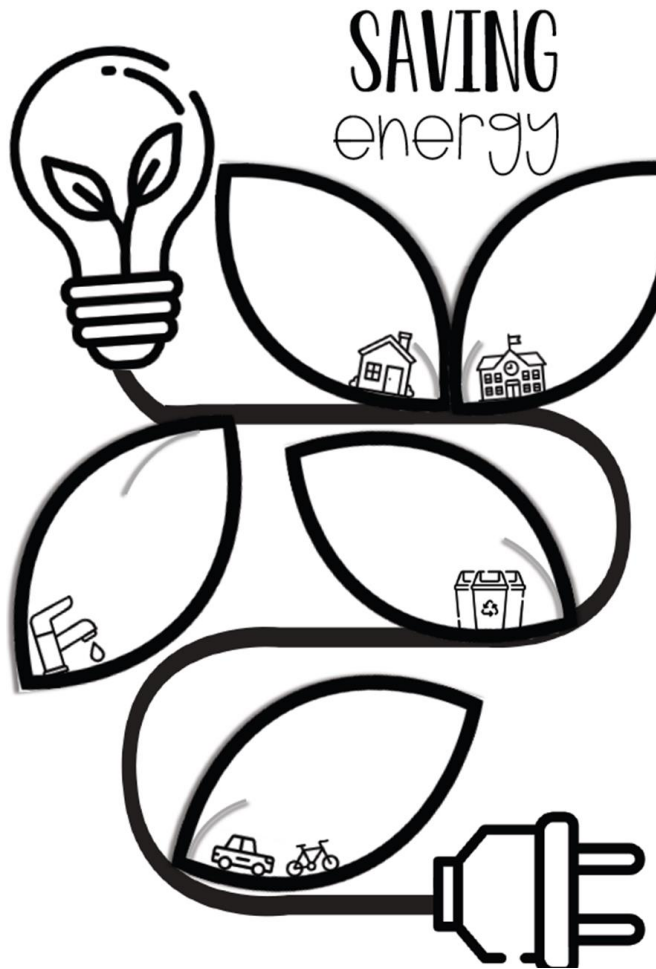
Título	Easter Hunting Gymkana
Área	English
Cursos	3º primaria
Objetivo	Comprender vocabulario específico para llegar a una meta
Desarrollo	<p>Los alumnos se dividen en varios equipos. A cada equipo se le entrega la primera pista y ellos tienen que continuar buscando todas las pistas hasta que hayan conseguido todas y también un huevo de pascua de chocolate por pista. Al final tienen que completar el puzzle.</p> <p>La actividad se puede aplicar a cualquier otra área y nivel, modificando las pruebas y la imagen del puzzle final.</p>
Imágenes	 The image shows two handmade signs and a list of clues, all made from wooden popsicle sticks. The signs are shaped like eggs and have the words 'Egg Hunt' written on them in green and blue ink. The clues are numbered 21 through 29 and are written in blue ink on the sticks. The clues are: 21. You can find the egg in the stairs; 22. You can hear music coming from it; 23. Look next to an evergreen tree; 24. You can play basketball here; 25. There are bees near here; 26. You can sit there; 27. You go there when it is raining; 28. Look next to a deciduous tree; 29. You can see through it. It is transparent.

**ACTIVIDAD NÚMERO 15**

<b>ACTIVIDAD NÚMERO 15</b>	
Título	<b>ENERGY</b>
Área	NATURAL SCIENCE
Cursos	CUARTO
Objetivo	1- Qué es la energía. 2- Tipos de energía 3- formas de ahorrar energía
Desarrollo	Mediante diferentes videos relacionados con la energía, realizarán unas fichas para trabajar dicho tema de forma escrita.

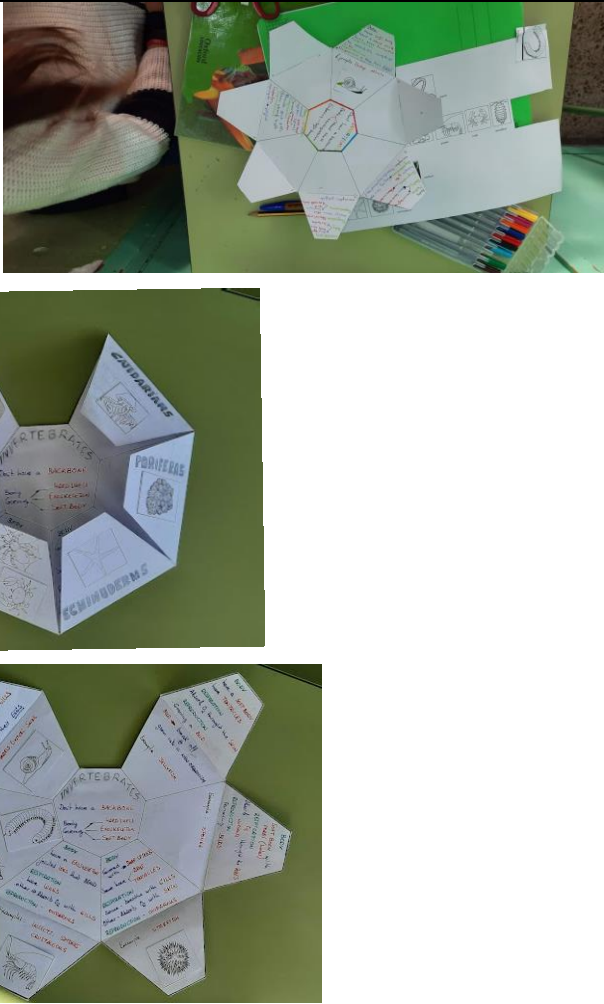
Imágenes

FORMS OF ENERGY	
LIGHT ENERGY 	SOUND ENERGY 
HEAT ENERGY 	CHEMICAL ENERGY 
MECHANICAL ENERGY 	ELECTRICAL ENERGY 

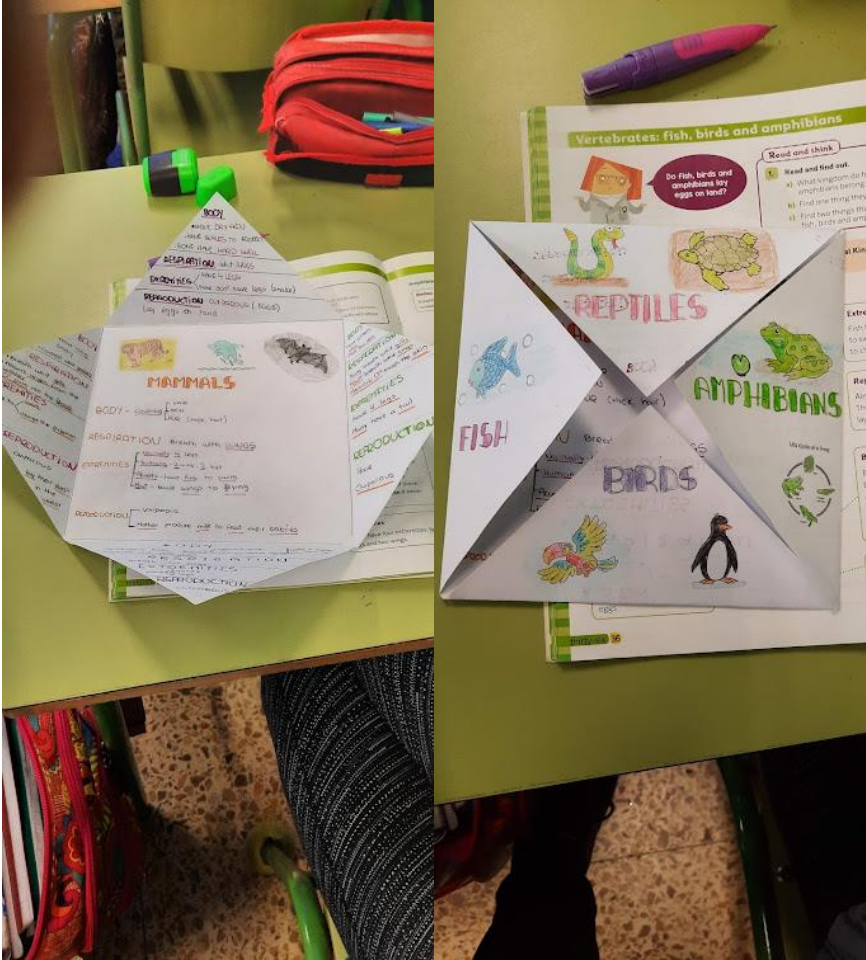




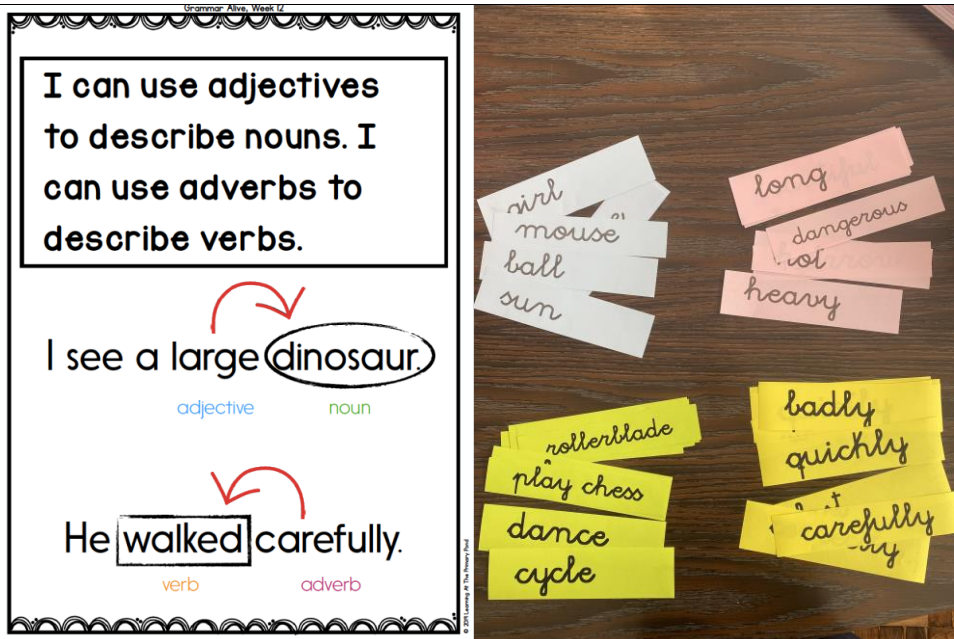
## ACTIVIDAD NÚMERO 16

Título	THE INVERTEBRATES
Área	NATURAL SCIENCE
Cursos	5°
Objetivo	Conocer las diferentes características de los distintos animales invertebrados
Desarrollo	Se escriben las diferentes características de cada uno de los grupos de invertebrados asociándolas a dibujos representativos de los mismos. Estos dibujos los recortarán y colorearán con anterioridad. En cada pestaña también escribirán el nombre del grupo correspondiente.
Imágenes	


## ACTIVIDAD NÚMERO 17

Título	THE VERTEBRATES
Área	NATURAL SCIENCE
Cursos	5º
Objetivo	Reconocer los animales vertebrados en función de las características propias de cada grupo sabiendo describirlas en cada ejemplo.
Desarrollo	Se realiza la plantillas de la actividad. A continuación se colorear los animales representativos de cada grupo de vertebrados. A continuación en cada parte correspondiente se escribe el nombre del grupo y por dentro las características respectivas.
Imágenes	

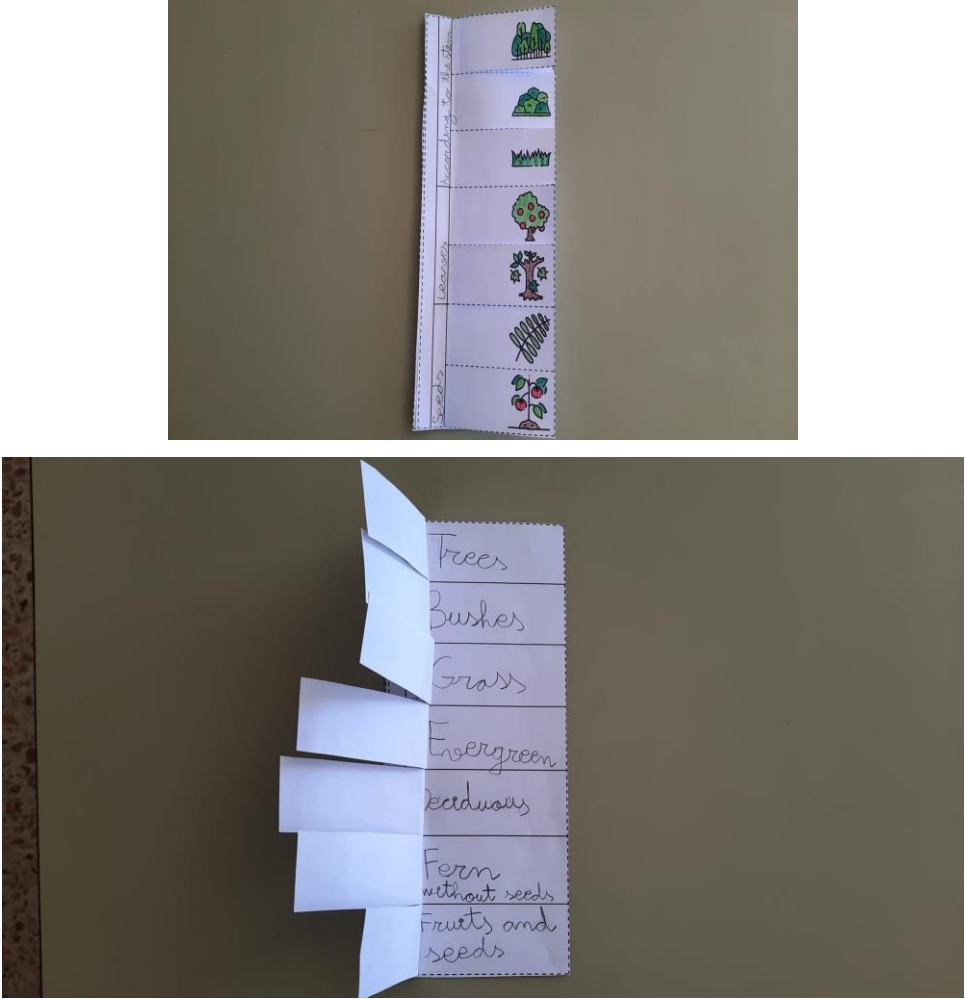
## ACTIVIDAD NÚMERO 18

Título	Team adjective and team adverb game
Área	Inglés
Cursos	3º
Objetivo	Comparar y contrastar adjetivos y adverbios.
Desarrollo	Se utilizan 9 tarjetas de cada categoría (nombres, verbos, adjetivos y adverbios). Se forman dos grupos en el aula. Uno será el grupo de los adjetivos y otro el grupo de los adverbios. A cada grupo se les entregan las tarjetas de su categoría. El profesor saca una de las tarjetas de las dos categorías restantes (verbos y nombres). El equipo correspondiente tendrá que levantar una tarjeta que pueda utilizarse con el nombre o verbo que se ha sacado y a continuación formar una oración. Si se realiza correctamente, el equipo correspondiente ganará un punto. Al finalizar todas las tarjetas, se realizará el recuento de puntos.
Imágenes	 <p>The image shows educational materials for the game. On the left is a worksheet with the following text:</p> <p><b>I can use adjectives to describe nouns. I can use adverbs to describe verbs.</b></p> <p><b>I see a large dinosaur.</b> adjective      noun</p> <p><b>He walked carefully.</b> verb      adverb</p> <p>On the right is a wooden board with several cards. White cards: girl, mouse, ball, sun. Pink cards: long, dangerous, hot, heavy. Yellow cards: rollerblade, play chess, dance, cycle, badly, quickly, carefully.</p>

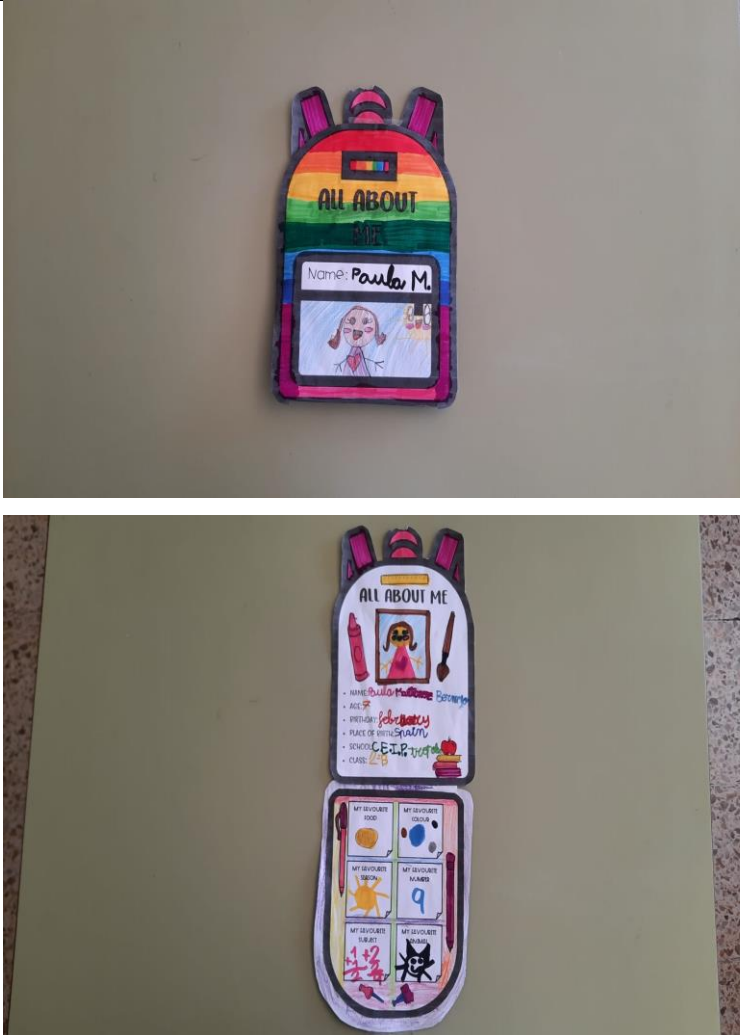
## ACTIVIDAD NÚMERO 19

Título	Vertebrates and invertebrates
Área	Natural Science
Cursos	Segundo de primaria
Objetivo	Conocer los animales vertebrados e invertebrados, tipos y característica principal.
Desarrollo	Los niños/as deberán repasar los tipos de vertebrados e invertebrados y colorearlos. Más tarde, los recortarán y colocarán en una pajita para que queden en forma de flor. Una vez montado, los alumnos elegirán uno de los tipos de animales y describirán un tipo de vertebrado o invertebrado según la característica estudiada en clase de forma oral.
Imágenes	 The image shows three handcrafted paper flowers on sticks. Each flower is made of several petals, each containing a small illustration of an animal and a label. The first flower, on a purple stick, is labeled 'VERTEBRATES' and features illustrations of a bird, a fish, a frog, and a lizard. The second flower, on a green stick, is also labeled 'VERTEBRATES' and features a bird, a fish, a frog, and a lizard. The third flower, on a yellow stick, is labeled 'INVERTEBRATES' and features illustrations of a butterfly, a spider, a starfish, and a jellyfish.

## ACTIVIDAD NÚMERO 20

Título	Flipbook de tipos de plantas
Área	Natural Science
Cursos	Segundo de Primaria
Objetivo	Afianzar el aprendizaje de los tipos de plantas dependiendo de su tallo y de las semillas
Desarrollo	Se repartirá a cada alumno dos fichas en las que se deberá de completar, por un lado, el dibujo correspondiente y su característica principal y por el otro el nombre del tipo de planta. Se coloreará, recortará y pegará para posteriormente pegar en el cuaderno y memorizar simplemente levantando las pestañas de la hoja superior.
Imágenes	

## ACTIVIDAD NÚMERO 21

Título	Welcome to the school!
Área	Inglés
Cursos	Primero y segundo de primaria
Objetivo	Actividad de bienvenida que tiene como objetivo principal repasar los contenidos básicos aprendidos en el curso anterior.
Desarrollo	Se repartirán a los alumnos dos fichas en las que aparecerá, por un lado, la mochila con el nombre y por otro el texto a completar. En él deberán contestar a las preguntas que se les hace de forma indirecta como cuál es su comida, asignatura, estación del año, número y color favorito. De este modo, se irá repasando de forma oral muchos de los contenidos estudiados en años anteriores.
Imágenes	

*Elena Mata*

Fdo.: Elena Mata Fernández (coordinadora del grupo de trabajo "Creamos materiales en las áreas bilingües")

En Trabajo del Camino, León, a 18 de mayo de 2022