



*Equipo de Orientación Educativa
y Psicopedagógica
Salamanca Sector 1*



Nº proyecto 2020-1-PL01-KA201-082223

SÍNDROME HIKIKOMORI

PREVENCIÓN DEL AISLAMIENTO SOCIAL DESDE EL CENTRO EDUCATIVO

CURSO 2021-2022

**ELENA DE LA FUENTE CORREGIDOR
MARÍA ÁNGELA SAN VICTORIANO HUERTAS**

PROFESORAS DE LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

1. FUNDAMENTACIÓN COMO PSC

Partimos de algunas de nuestras funciones profesionales según la ORDEN EDU/987/2012 de 14 noviembre:

- Valorar el contexto escolar y social.
- Apoyar al equipo docente en aspectos del contexto sociofamiliar que influyan en la evolución educativa del alumnado.
- Realizar actuaciones preventivas y de intervención sobre absentismo escolar(...)
- Detectar necesidades sociales y prevenir desajustes socio-familiares que puedan afectar negativamente en el proceso educativo del alumn@.
- Informar a las familias de los recursos y programas educativos y socioculturales del centro educativo y del sector donde se ubica para mejorar la formación del alumnado y sus familias.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En nuestra labor profesional diaria y en la era digital en la que estamos inmersos, nos encontramos indicadores alarmantes de posibles aislamientos sociales:

1

Uso sin control de pantallas en los hogares

2

Excesivos casos de posibles TDAH, que incluyen en su rutina uso indiscriminado de pantallas

3

Déficits en habilidades de interacción social.



1ª institución:
LA FAMILIA

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO



Composición del EOEP Sector 1

En el equipo somos 7 orientadoras y 3 PSC,s. Atendemos un total de 20 centros; 2 de ellos son CRA con varias localidades.

En este primer curso ...

De nuestras entrevistas semanales con familias, hemos ido recogiendo datos de las situaciones más llamativas vinculadas a un uso inadecuado de pantallas, y facilitando una infografía elaborada por el equipo con las principales consecuencias del consumo de dispositivos de forma desajustada.

3.OBJETIVOS DEL PROYECTO

- *Informar a la comunidad educativa: empezando por nuestras compañeras del EOEP y grupo de trabajo de PSC,s de la provincia.
- *Profundizar en la formación de aspectos relacionados con la prevención y sensibilización.
- *Prevención: en los grupos de edad más joven fundamentalmente.
- *Sensibilizar: de forma individual con cada familia entrevistada. Escuela de padres comenzando por uno de los CRA del sector.
- *Proponer para el curso que viene, implicando así a tantas aulas como sea posible en la elaboración de nuevo material de sensibilización. Actividades dentro del PAT:
- *Ampliar el rango de actuación respecto al del presente curso.
- *Crear redes con las que dar mayor difusión a nuestro trabajo.



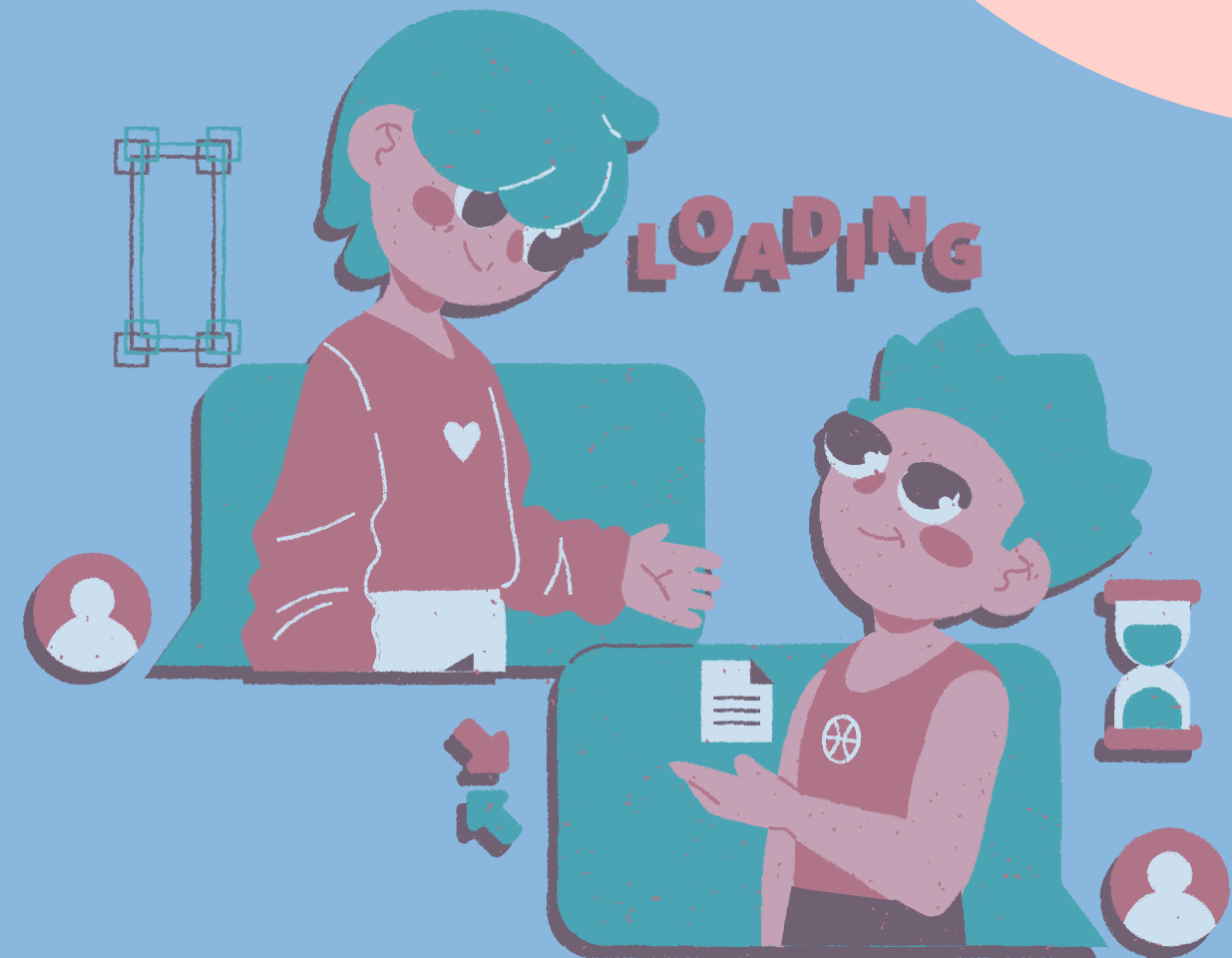
4.DESTINATARIOS

***FAMILIAS DE NUESTRO SECTOR**

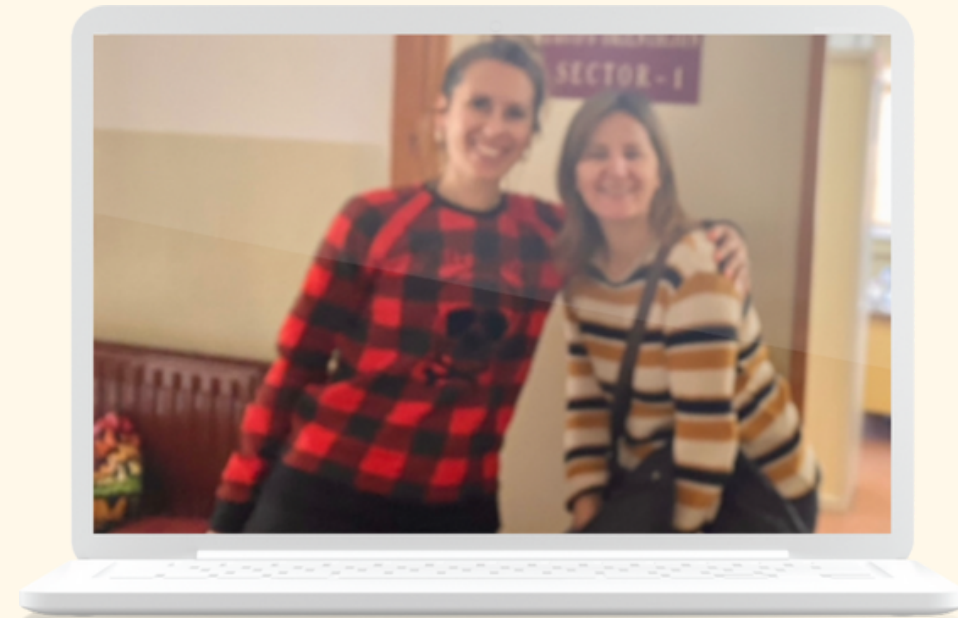
***EQUIPOS DOCENTES**

***ALUMNOS**

Este curso hemos ido seleccionando aquellas tareas que nos han ido resultando posibles a partir de la formación recibida, elaborando los materiales sobre la marcha y teniendo en cuenta el sector de la comunidad educativa con el que trabajar.



5. RESPONSABLES DEL PROYECTO



ELENA DE LA FUENTE CORREGIDOR
MARÍA ÁNGELA SAN VICTORIANO HUERTAS

Profesoras de la especialidad de Servicios a la Comunidad.

6. ACTIVIDADES

- Recogida de buenas prácticas y formación en Bosco Chiesanuova.
- Formación complementaria: Grupo de trabajo Hikikomori y extra con David Cortejoso.
- Difusión entre miembros EOEP y grupo PTSC,s provincia: TEASMS grupos de trabajo.
- Diseño de documentos.
- Prevención en entrevistas individuales e intervención en algún caso concreto.
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el alumnado: PAT
- Escuela de padres y madres.

DISEÑO DE DOCUMENTOS



ENTREVISTA: Unificando preguntas para nuestras entrevistas con las que recabar información relativa a l uso y consumo de pantallas.

Abordaje

Detección



Entrevista por separado



Preguntas abiertas y dirigidas
No culpabilizar, transmitir
confianza

- Tiempo de uso
- Uso de las TIC
- Dispositivos propios
- Si se conecta solo
- Problemas con las TIC
- Prácticas de riesgo: sexting, compartir contraseñas, abuso-tiempo, ver/difundir/crear contenido inadecuado, apuestas, uso de la webcam, comunidades peligrosas...
- Respeto de descanso, situaciones, actividades con amigos
- Normas en la familia
- Padres/responsables si el uso interfiere en la vida familiar/rendimiento académico/relaciones
- Si realiza actividades extraescolares, deportes y/o hobbies

Qué preguntar

Cuestionario breve



Cuestionario completo

Elaboramos **INFOGRAFÍA** con información de las consecuencias no por un lado, tiempo de uso indicado y alternativas al consumo de pantallas.

El objetivo es el de facilitar la información a las familias que entrevistamos y entregarles tal documento iniciando la sensibilización hacia esta problemática.

Prevención en la adicción sin sustancias



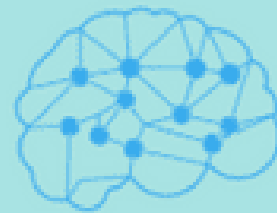
NIÑOS Y PANTALLAS

CONSECUENCIAS DE LA TECNOLOGÍA

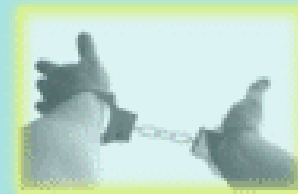
MENOS DE 24 MESES
2-5 AÑOS.
6 AÑOS Y MÁS.



0 PANTALLAS (AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS+ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRIA)
MENOS DE 1 HORA AL DÍA
EQUILIBRIO PANTALLAS Y OTRAS ACTIVIDADES



Déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje.



Limitan el rendimiento académico, la alfabetización, la atención y las capacidades



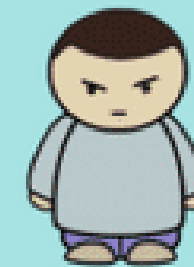
Sedentarismo que casusa obesidad, diabetes, problemas vasculares y cardíacos



Alteraciones y dificultades del sueño infantil por el uso no vigilado de pantallas por las noche



Uno de cada 11 niños de 8 a 18 años son adictos a las nuevas tecnologías



La exposición de los niños a contenidos violentos y agresivos puede alterar su conducta.



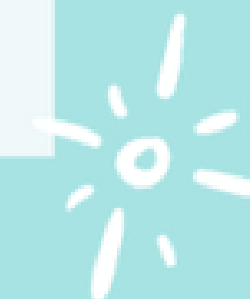
¡Cuidemos a nuestros niños!



ALTERNATIVAS A LAS PANTALLAS

1. Jugar a juegos de mesa
2. Cantar canciones
3. Poner música y bailar
4. Cosquillas
5. Un cuento tranquilos en la cama
6. Plastilina
7. Hacer un collage con recortes.
8. Pintar con acuarelas
9. Construcciones
10. Decorar una maceta
11. Un masajito
12. Contamos historias
13. Decorar una caja de cartón
14. Usar piedras, piñas, palos para juego simbólico
15. Invitar al niño a poner la mesa
16. Leer poesías
17. Preparar mesa con cositas que pueda tocar de algún tema que le interese: insectos por ejemplo
18. Hacer una pulsera/ collar
19. No hacer nada
20. Invitar al niño a limpiar sus botas/ zapatos
21. Pedirle ayuda para poner una lavadora y mostrarle cómo
22. Memorys de imágenes
23. Puzzles (que sea un reto alcanzable)
24. Decorar una camiseta vieja
25. Hacer algún experimento casero
26. Pídele que limpie un cristal/ventana
27. Que lave sus juguetes en un balde con agua y jabón y los seque.
28. Hacer juntos la cena
29. Preparar merienda juntos
30. Hacer la lista de la compra entre todos
31. Tarjetas tres partes sobre temas que le interesen
32. Pídele que te ayude a mover algún mueble
33. Libros de conocimiento
34. Cuentos sobre la piel
35. Yoga en casa
36. Una relajación guiada con audio.
37. Invítale a que se vista/desvista solo
38. Un baño con cuencos/embudos
39. Pídele que te ayude a limpiar el polvo
40. Muéstrale cómo fregar el suelo con una fregona de su tamaño
41. Investiga sobre un país (comida, clima, ropa, sitúalo)
42. Que nos ayuden a tender
43. Hacemos juntos la cama
44. Planeamos algo que hacer
45. Jugamos a los personajes
46. No hacemos nada
47. Juego libre
48. Usamos barro para modelar
49. Un dibujo en un blog a3
50. Nos comemos a besos

FUENTES CONSULTADAS: AAP, AEP, UNICEF.



INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS: por un lado, de menores con uso de dispositivos cuestionable; situaciones expuestas por los padres en entrevista, edad del menor y género.

CURSO 21-22 EOEP SECTOR 1				
SIGLAS	GÉNERO	<u>F.NACIMIENTO</u>	COLEGIO	OBSERVACIONES
PRIMER TRIMESTRE				
D.G.M.	M	30/05/2012	C.C	Habla constantemente de videojuegos. No quiere salir a la calle. Pide a la madre imprimir imágenes de videojuegos para pintar.
<u>R.d.R.</u>	M	2/03/2010	C.C.	Tele en la <u>habitac.</u> Juegos online. <u>Fornite.</u>
<u>I.d.A.G.</u>	M	22/01/2013	S.C.	En 2019 psicólogo para tratar adicción a videojuegos. Paralizado por <u>covid</u> que incrementa adición. <u>Fornite.</u>
H.A.V.	M	5/5/2012	C.C.	Juego del calamar con padres. Padre y é enganchados a videojuegos.
D.S.G.	M	7/04/2012	S.C.	TDAH medicado.
SEGUNDO TRIMESTRE				

Por otro lado, registro de entrega de infografías a familias del sector.

CURSO 21-22 EOEP SECTOR 1: INFOGRAFÍAS				
SIGLAS	GÉNERO	<u>F.NACIMIENTO</u>	COLEGIO	OBSERVACIONES
A.T.	M	18/07/2009	S.C.	15/02/22
H.R.	M	5/06/2009	R.A.	23/02/22
SEGUNDO TRIMESTRE				
R.C.G.	F	4/02/2016	B.G.	2/03/22
M.O.	M	12/11/2017	S.C.	15/02/22
<u>H.A.V</u>	M	5/05/2012	C.C.	19/10/21
V.C.	F	27/07/2013	R.A.	23/03/22

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL ALUMNADO

A través de los tutores y con material seleccionado en función de las necesidades del grupo clase, trabajo de conciencia emocional, y de relación y comunicación.

-Recursos facilitados:

*Cuentos (<https://cuentosparaconversar.net/>)

*Cortometrajes (<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-inteligencia-emocional/>)

*El programa y guía de Maria Dolores Hurtado, seleccionando aquello más apropiado al aula.

*Programa "Enseñando habilidades sociales en el aula:formando lazos en la comunidad escolar"



INTERVENCIÓN FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES Y MADRES

*Sensibilización mediante infografías en cada entrevista susceptible de poder hacerlo.

*Intervención y seguimiento de casos concretos, facilitando orientaciones para gestionar el uso de pantallas y controlar su consumo (contratos, información de peligros, uso de control parental, estrategias de consumo...).

*Escuela de padres en uno de los CRA del sector:
elaborando materiales y programando las sesiones.

Fechas de la escuela:

1/12/21

30/03/22

20/04/22

7. TEMPORALIZACIÓN

CURSO ACTUAL

**Recabar información de aquellas situaciones que por la formación recibida, considerásemos relevantes para seguimiento, prevención o incluso intervención por parte del equipo.*

**Elaborada la infografía de control de pantallas y alternativas a su uso, nos proponemos repartir entre las familias con las que intervenimos.*

**Escuela de padres, entre segundo y tercer trimestre ponemos en práctica como actividad experimental.*

CURSO 22-23

Con datos objetivos, aumentar más actividades incluyendo a los equipos docentes a través del PAT de los centros que valoremos como receptivos en el proyecto iniciado.

8. IMPACTO POSITIVO

*Entusiasmo en la escuela.

*Inclusión de toda la comunidad educativa en la prevención.

*Autoestima.

*Deseo de pertenencia a un grupo: mejorando las relaciones sociales.

*Filtrar las tendencias de comportamiento y ser capaz de adoptar elecciones personales.

*Mejora del autoconcepto de nuestros menores al

*Encontrar metas positivas en la vida.

*Deseo de pertenecer y formar parte de una comunidad social activa.

*Control de impulsos.

*Fomentar la creatividad.



9.EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Análisis cuantitativo del uso de pantallas con las familias con las que hemos ido interviniendo, a través de la plantilla de registro. El objetivo es analizar rango de edad más idóneo donde ampliar las actividades llevadas a cabo este curso de manera más planificada.
- Análisis cualitativo mediante entrevistas individuales con las familias, y reuniones con los tutores y los equipos directivos de los centros. Para ello, unificamos algunas preguntas de la entrevista (foto en el apartado 16 - diseño de documentos).
 - Indicadores de diagnóstico de los que servirán para decidir cómo estructurar la segunda parte de nuestra intervención el próximo curso.
- Al haber encontrado ciertas dificultades (diapositiva final), hemos querido también utilizar indicadores de predicción para anticiparnos a posibles dificultades futuras y poder de esta manera afrontarlas con anticipación y más recursos preparados.

10A. REFERENCIAS (BIBLIOGRAFÍA)

- Desmurget, M. (2020). “La fábrica de los cretinos digitales”; los peligros de las pantallas para nuestros hijos. Francia. Ediciones Península.
- Flores Montañez, L. y Ramos Prado, I.G. (2013). “Enseñando Habilidades sociales en el aula. Manual para profesores y profesoras”. Manual de cuadernos “Puentes para crecer”. México. Facultad de Psicología de la UNAM.
- Hurtado Montesinos, M.D. (2006). Educación emocional: programa y guía de desarrollo didáctico. Murcia. Consejería de Educación y universidades. Secretaría general. Servicios de publicaciones y estadísticas.

10B. REFERENCIAS (WEBGRAFÍA)

-WEB PANTALLAS AMIGAS: <https://www.pantallasamigas.net/>

-HIJOS DIGITALES: <https://www.hijosdigitales.es/es/>

-METAVERSO, EL MUNDO DIGITAL: <https://www.youtube.com/watch?v=3SMqdzqttpQ>

-Asociación Española de pediatría: <https://www.aeped.es/>

-<https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>

-American Academy of Ophthalmology: [https://www.aao.org/salud-ocular/consejos/uso-de-pantalla-para-los-ninos.](https://www.aao.org/salud-ocular/consejos/uso-de-pantalla-para-los-ninos)

-Noticias de la Academia Americana de Pediatría: <https://www.aap.org/en/search/?k=pantallas>

-COPCYL: Colegio Oficial de Psicología de Castilla y León. <https://www.copcy.es/>

-Informe Cáritas “Impacto de las pantallas en la vida de la adolescencia y sus familias en situación de vulnerabilidad social: realidad y virtualidad”:
<https://www.caritas.es/main-files/uploads/2022/02/Informe-Adicciones-WEB-1.pdf>

11. DIFUSIÓN PROYECTO HIKIKOMORI EN VARIOS FOROS MEDIANTE PLATAFORMA TEAMS



EOEP1



FORMACIÓN PTSC



**FORMACIÓN PTSC Y
EOEP 1**

FORMACIÓN ADICIONAL DE MANOS
DE DAVID CORTEJOSO
PARA COMPLETAR Y
MEJORAR NUESTRAS INTERVENCIONES:
se adjuntan fichas de seguimiento
de la actividad.



FECHA DE LA REUNIÓN	24 de enero 2022	COORDINADOR/A María Elena de la Fuente Corregidor
LUGAR DE LA REUNIÓN	Telemática por TEAMS	
HORARIO	DESDE 17:00 HASTA 19:00	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
COMPETENCIA DIGITAL PARA EL TRABAJO EN EQUIPO DEL EOEP

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
Participación de las integrantes del grupo en la primera sesión del curso “Utilización de dispositivos móviles de forma segura” (CFIE) a cargo de David <u>Cortejoso</u> Mozo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
Expositiva a cargo del ponente.

FECHA DE LA REUNIÓN	31 de enero 2022	COORDINADOR/A M^a Elena de la Fuente Corregidor
LUGAR DE LA REUNIÓN	Telemática por TEAMS	
HORARIO	DESDE 17:00 HASTA 19:00	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"INTERVENCIONES QUE FACILITAN LA INCLUSIÓN": POR UN BUEN USO DE LAS PANTALLAS, ORIENTACIONES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

Uso responsable de las pantallas- aspectos prácticos para nuestro trabajo en los centros.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

Toma de decisiones consensuadas mediante debate de las diferentes propuestas y documentos presentados. Práctica sobre los modelos de documentos presentados para valorar su idoneidad.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

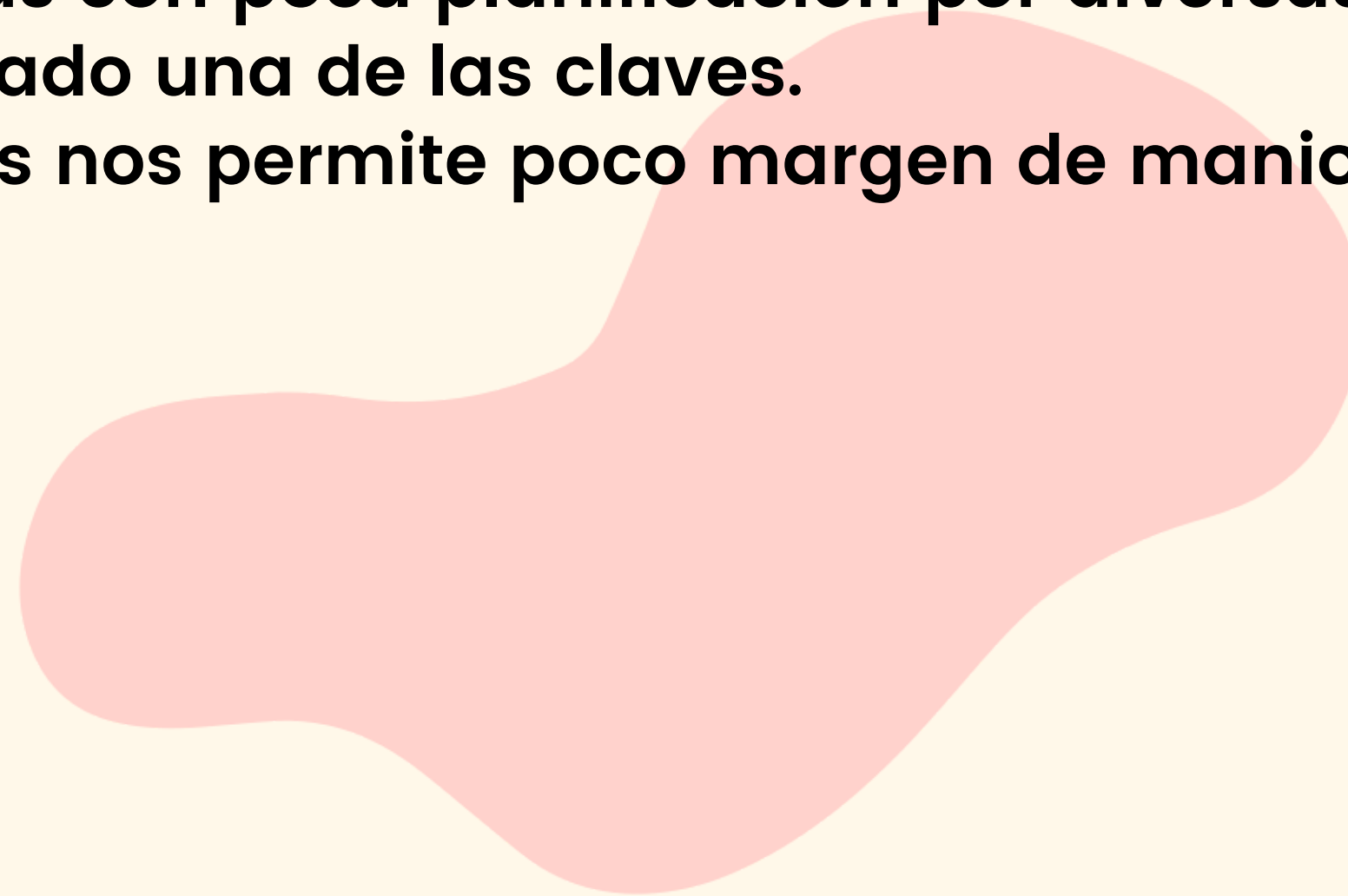
- Causas del uso irresponsable
- Abordaje del problema: importancia de la prevención y detección precoz
- Intervención con familias: normas y límites
- Educación digital
- Documentos prácticos



¿DIFICULTADES?

***Comenzamos nuestras buenas prácticas con poca planificación por diversas cuestiones: curso empezado una de las claves.**

***La temporalidad en la atención a los centros nos permite poco margen de maniobra.**





Nº proyecto 2020-1-PL01-KA201-082223

Elena de la Fuente Corregidor
María Ángela San Victoriano Huertas