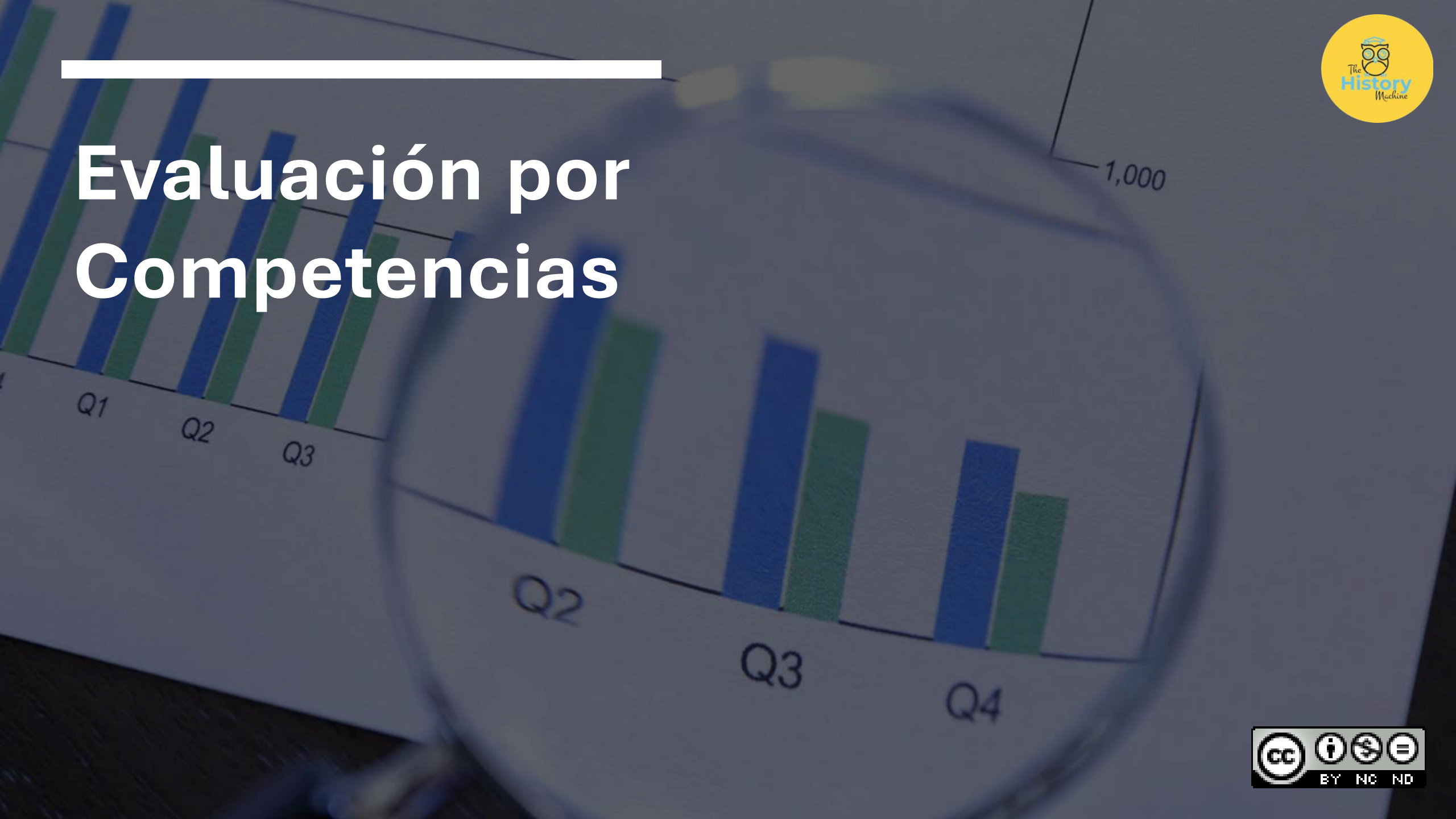




Evaluación por Competencias



Son una combinación de **conocimientos, capacidades** y **actitudes**:

¿Qué son las competencias?

- los **conocimientos** se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- las **capacidades** se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- las **actitudes** describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

¿Cómo se adquieren?



Se contemplan como un conocimiento adquirido a través de la **participación activa en prácticas sociales** y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.



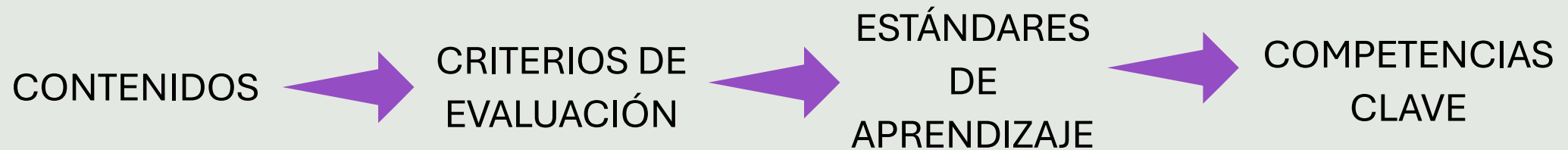
Se conceptualizan como un **aprendizaje permanente**, desde la infancia hasta la vida adulta, que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.

¿Cuáles son?

- Comunicación lingüística **CCL**
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología **CMCT**
- Competencia Digital **CD**
- Aprender a aprender **CPAA**
- Competencias sociales y cívicas **CSC**
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor **SIE**
- Conciencia y expresiones culturales **CEC**

Programar por competencias

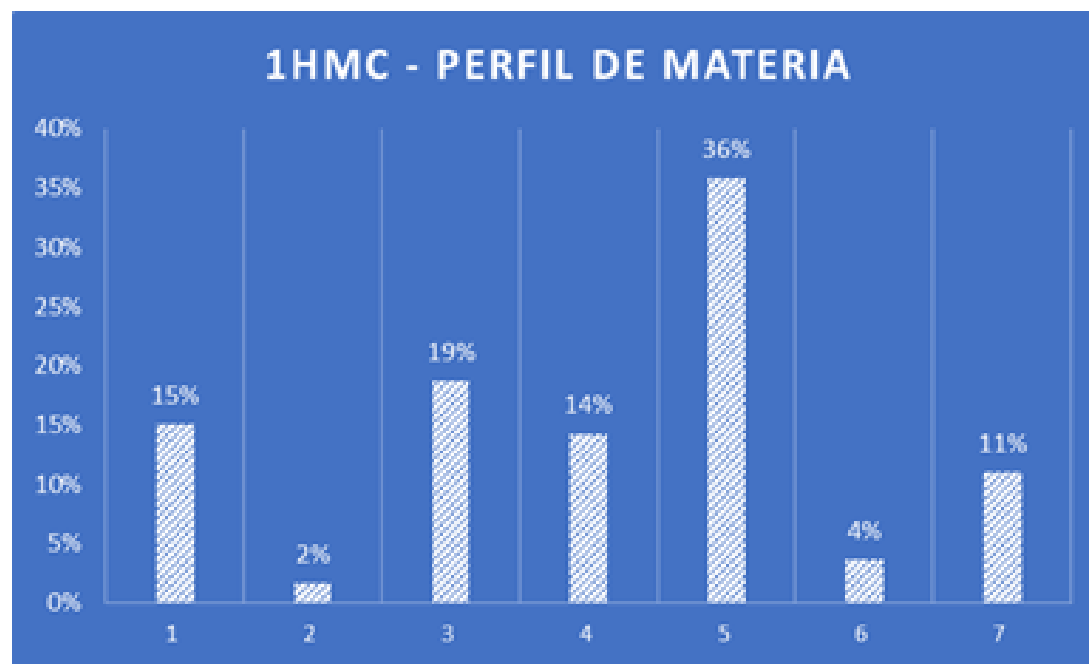
LOMCE - A la espera de nuevos currículos



Perfil de materia

BLOQUE 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN											
Cód. crit.	Cód. est.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia que desarrolla						Exámenes	Trabajos y actividades	Observ.
			C C L	C M C T	C D	C P A A	C S C	S I E E			
I.1	I.1.1	Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	X				X		X		X
	I.1.2	Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen		X	X		X				X
I.2	I.2.1	Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales	X				X		X	X	
	I.2.2	Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad	X				X		X		X
	I.2.3	Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen en el siglo XVIII.				X	X	X		X	

Perfil de materia II



Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC	
Total CC en estándares	37	4	46	35	88	9	27	246
%	15%	2%	19%	14%	36%	4%	11%	100%

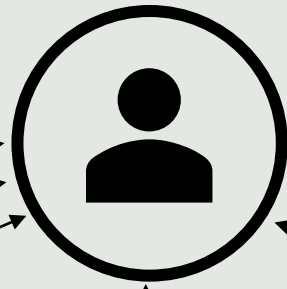
Aprendizaje basado en competencias

Dado que **el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral**, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento.

Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que **implican un proceso de desarrollo** mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

Evaluar por competencias

- Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el **estudiante demuestre con desempeños** (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida.
- Se deben considerar **todas las dimensiones de la competencia**, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del estudiante en relación con esa competencia.



CCL

CMCT

CD

CPAA

CSC

SIE

CEC

%

%

%

%

%

%

%

ESTÁNDARES

CRITERIOS

CONTENIDOS

LENGUA Y LITERATURA

ESTÁNDARES

CRITERIOS

CONTENIDOS

MATEMÁTICAS

ESTÁNDARES

CRITERIOS

CONTENIDOS

INGLÉS

ESTÁNDARES

CRITERIOS

CONTENIDOS

GEOGRAFÍA E HISTORIA

...

Rúbricas



Coevaluación + Autoevaluación

- El desempeño que supone una competencia puede ejecutarse en distintos “**grados de dominio**”.
- Por eso, para cada competencia, es preciso graduar (**poner en escala**) los distintos niveles del dominio del desempeño.
- Las escalas de logro se expresan en unos instrumentos que son las **rúbricas**.

Banco de rúbricas

<https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/>

REA La voz de los inventos. Proyecto EDIA
Tecnología. Secundaria

cedec CENTRO NACIONAL DE
DESARROLLO CURRICULAR
EN SISTEMAS NO PROPIETARIOS

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN ORAL DE UNA PRESENTACIÓN				
CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Contenido	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, comete pocos errores.	Tiene que hacer algunas rectificaciones, y en ocasiones duda.	Rectifica continuamente. El contenido es mínimo, no muestra un conocimiento del tema.
Organización de la información	La información está bien organizada, de forma clara y lógica.	La mayor parte de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque de vez en cuando alguna diapositiva está fuera de lugar.	No existe un plan claro para organizar la información, cierta dispersión.	La información aparece dispersa y poco organizada.
Exposición	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono.	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Apenas usa recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Habla claramente durante toda la presentación. Su pronunciación es correcta. Su tono de voz es adecuado.	Habla claramente durante la mayor parte de la presentación. Su pronunciación es aceptable, pero en ocasiones realiza pausas innecesarias. Su tono de voz es adecuado.	Algunas veces habla claramente durante la presentación. Su pronunciación es correcta, pero recurre frecuentemente al uso de pausas innecesarias. Su tono de voz no es el adecuado.	Durante la mayor parte de la presentación no habla claramente. Su pronunciación es pobre, hace muchas pausas y usa muletillas. Su tono de voz no es adecuado para mantener el interés de la audiencia.
Lenguaje no verbal	Tiene buena postura, y demuestra seguridad en sí mismo durante la presentación. Establece contacto visual con todos los presentes.	Tiene buena postura la mayor parte del tiempo y establece contacto visual con todos los presentes. En ocasiones se muestra inseguro.	Algunas veces tiene buena postura y en ocasiones establece contacto visual con todos los presentes. Muestra inseguridad.	Tiene mala postura y no establece contacto visual con los presentes. Muestra gran inseguridad.



"Rúbrica de exposición oral de una presentación" Cedec se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 España](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



Apps: funciones principales



Additio

- **Cuaderno del profesor**
(calificaciones, medias, anotaciones...)
- **Recursos** vinculados a estudiantes
- **Planificador**
- **Rúbricas**
- Evaluación por **CC** + estándares



Additio



	Precio	8,99 € / anual	12,99 € / actualización?
Cuaderno de notas			
Horario + programación			
Evaluación por CC/Estándares			
Rúbricas + banco de rúbricas			
Coevaluación/Autoevaluación			
Asistencia			