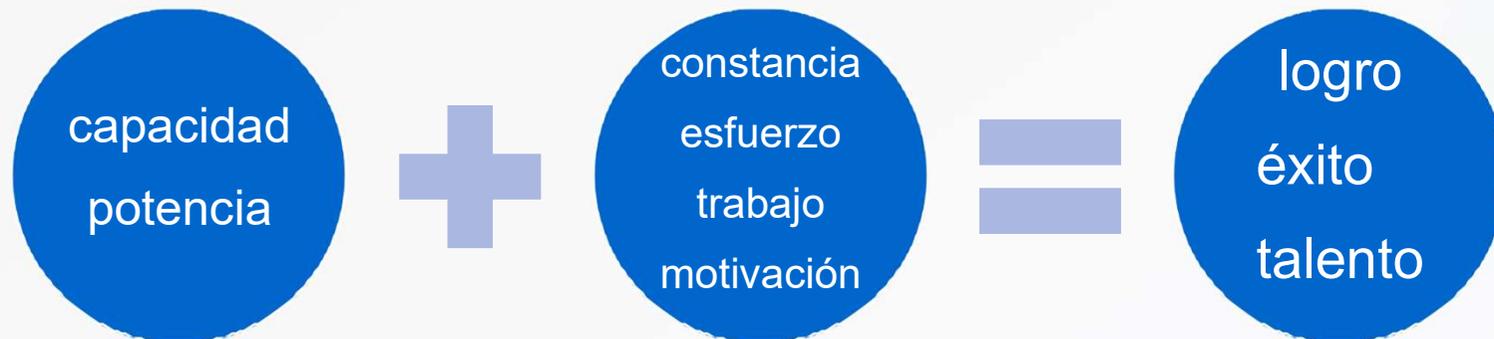


Mitos



- 1. Los niños y niñas con altas capacidades tienen buenas **notas**. Si no es así, no son de alta capacidad. El **alto rendimiento** es inherente, una característica fundamental en los niños con altas capacidades.

Sin t rabajo no hay resultado. El talento no se desarrolla de forma espontánea.



2. TIENEN QUE SER **BUENOS EN TODO** Y **DESMOSTRARLO EN TODO MOMENTO**

- ¿Por qué nos empeñamos en que tenga potencial en varios ámbitos cuando **solo una capacidad** o inteligencia sería trabajable?
- Existen niños con altas capacidades y **doble excepcionalidad**. Altas capacidades con dificultades de aprendizaje, déficit de atención, dificultad de integración sensorial, Asperger o trastornos de conducta

En el rendimiento influyen más factores que la capacidad

METODOLOGÍA

RELACIÓN CON
LOS DOCENTES

PERSONALIDAD

MOTIVACIÓN

ESFUERZO

TRABAJO

AMBIENTE

SITUACIÓN
EMOCIONAL

3. Es pronto para evaluar, luego se normaliza.

- No existe una **edad mínima** para evaluar.
- La **normativa** recoge la importancia y conveniencia de hacerlo de forma temprana.
- Los niños y niñas con altas capacidades tienen un funcionamiento cerebral diferente desde el inicio y constante en el tiempo.
- El talento que no se detecta y trabaja se pierde, por eso puede parecer que se normalizan, pero lo cierto es que las personas con altas capacidades lo van a ser siempre, independientemente de cómo se desarrollen(Tourón)

4. No necesitan ninguna atención especial Pueden necesitar....

PUEDEN PRECISAR:

Modificaciones metodológicas, curriculares,
agrupamientos...

Profesionales

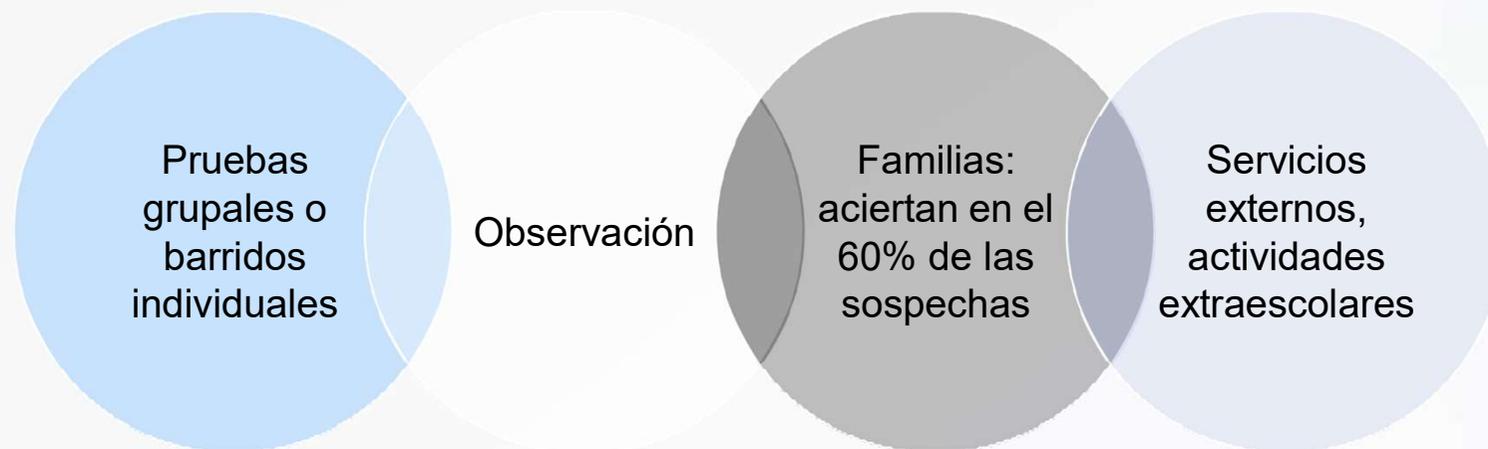
Gestión de
emociones

Gestión tiempo y
planificación

Hábitos, frustración...

5. Son fácilmente detectados

- Si tuviera en mi clase un genio, estoy totalmente seguro de que lo sabría.
- ¿Tú crees? Entonces no existirían tan pocos niños y niñas evaluados.
- No olvidemos que es el orientador el que puede determinarlo.
- ¿Qué podemos tener en cuenta?



6. Tienen dificultades sociales y se aburren en clase

- Existen niños que son más selectivos a la hora de relacionarse y pueden parecer poco sociables pero también hay grandes líderes.
- Si el ritmo de aprendizaje se adapta a su capacidad, no suelen mostrar más aburrimiento que el resto.

7 . ¡ Van bien! Presión a la media

- Tienen buenas notas y una adecuada adaptación
 - ¿Pueden ir mejor?
 - ¿Están satisfechas sus necesidades?
- ¿Le ofrecemos una experiencia estimulante, un reto, una oportunidad real de aprendizaje?

Características que **pueden** presentar las personas con altas capacidades

Relacionadas con el aprendizaje:

- Aprendizajes **rápidos** y sin necesidad de practicarlos.
- Alta **dedicación** a la tarea que le interesa.
- Afán por **aprender**, que no memorizar.
- Rendimiento académico muy **variado**, ya que influyen factores personales y contextuales.
- Conocimiento de temas en **profundidad** y **conexionados** con otros ámbitos.
- Resolución de problemas por diferentes caminos y usando **métodos inusuales**.

Relacionadas con el desarrollo cognitivo:

- Elevada **atención** en los temas que les interesan.
- Activos e inquietos mentalmente. Algunos con excitabilidad intelectual.
- Elevada capacidad para comprender conceptos abstractos e inferir información
- Insight: pueden seleccionar información relevante para resolver un problema más fácilmente que el resto y llegar a la solución por un **camino** totalmente **diferente** al que plantea el resto.
- **Pensamiento crítico** elevado.
- Capacidad para **cuestionarlo** todo.
- **Pensamiento lógico** que puede confundirse con pensamiento rígido.
- Disfrutan **eligiendo**, con enfoques globales y con **métodos abiertos** y novedosos.

Relacionadas con el **desarrollo comunicativo:**

- Amplio **vocabulario**, rico, avanzado.
- Habilidades **conversacionales**.
- Buenos **lectores** en los temas que les interesan y a su ritmo.

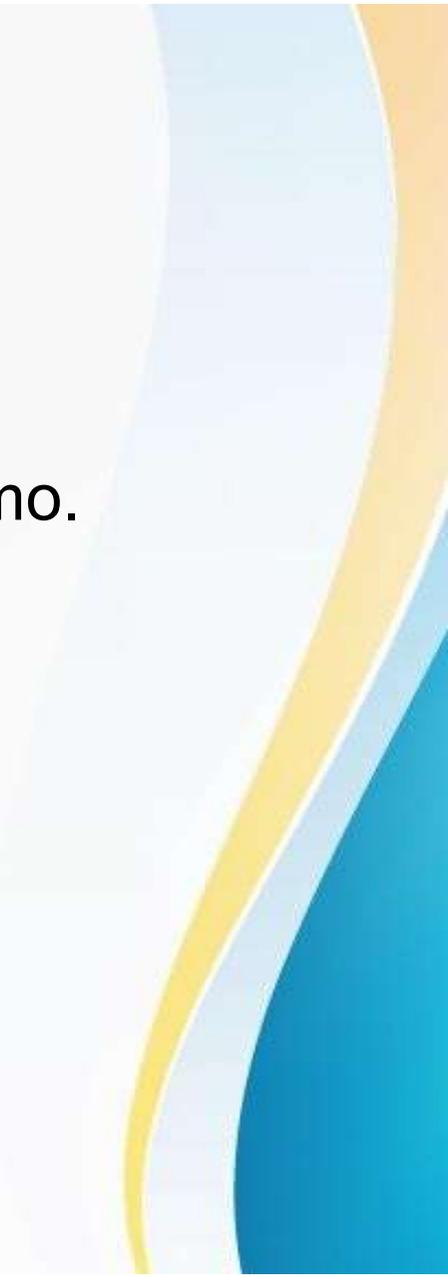
Relacionados con la creatividad:

- Rico **mundo imaginativo** que puede hacerles soñar despiertos.
- Prefieren tareas que supongan un **reto**.
- Pensamiento **arborescente y divergente**.

Relacionadas con el desarrollo socio afectivo:

- Hipersensibilidad o **sobreexcitabilidad** emocional.
- Consciencia de ser diferentes.
- **Empatía.**
- Elevado sentido de la **justicia** y preocupación por temas inusuales para niños como la política, el medio ambiente...
- Sentimiento de **presión** ante las expectativas desajustadas.

Relacionadas con la motivación:

- **Aburrimiento** ante lo rutinario y repetitivo.
 - Gama amplia de **intereses**.
 - Preferencia por el **trabajo individual** que respete su ritmo.
 - Tendencia al **perfeccionismo**..
 - **Frustración** con relativa facilidad.
 - **Persistencia** en temas de su interés.
 - **Miedo al error** como reflejo de merma de capacidades.
- 

- Los alumnos con altas capacidades INVISIBLES
- Niños de entornos **desfavorecidos**.
- Altamente **creativos** que ofrecen respuestas fuera de lo esperado y no “puntuán” en las pruebas psicopedagógicas.
- **Niñas** que ocultan su potencial para conseguir una mayor aceptación social.
- Introversos, tímidos y observadores.
- Con **bajo rendimiento**
- **Estilo de aprendizaje** diferente al que favorece la escuela.
- Alumnos **doblemente excepcionales**:
 - Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)
 - Dificultades Específicas de Aprendizaje
 - Discapacidad

INDICADORES para detectar



Altas capacidades en Castilla y León

- Instrucción de 24 de agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad educativa(ATDI)
- **ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO:**
- Es el alumnado que requiere durante un período de su escolarización, o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y/o actuaciones educativas específicas, y que está valorado así en el correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica (y Dictamen de Escolarización, en su caso) o de Compensación Educativa.

- **PRECOCIDAD INTELECTUAL:** Alumnado con rasgos indicativos de un nivel intelectual superior al ordinario de acuerdo con su edad en edades inferiores a 12-13 años.
- **TALENTO SIMPLE, MÚLTIPLE O COMPLEJO:** elevada aptitud en un ámbito específico: verbal, matemático, lógico, creativo, social, musical, corporal... o una combinación de los anteriores(creativo, espacial, logico=artístico)
- **SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL:** Superdotación Intelectual Alumnado a partir de 12-13 años que disponen de un nivel elevado de recursos en las aptitudes intelectuales con elevados percentiles en las escalas que valoran las pruebas de inteligencia . El perfil del superdotado se caracteriza una buena aptitud para tratar con cualquier tipo de información o manera de procesarla.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

- **Ambiente** estimulante.
- Enseñanza adaptada a su **ritmo**.
- **Flexibilidad**.
- **Aceptación** por parte de los profesores y compañeros.
- Reconocimiento de sus **logros**.
- **Metodologías** adecuadas a su forma de aprender
- Adaptaciones que permitan tener una experiencia **educativa enriquecedora**
- **Retos** intelectuales superiores .
- Desarrollo de **hábitos** de trabajo, planificación de las tareas...

Sin emoción no hay curiosidad, ni memoria, ni atención....

Sin emoción no hay aprendizaje

- importancia de docentes **receptivos** a las emociones de su alumnado
- **docentes** emocionalmente inteligentes
- **metodologías** que tengan en cuenta el desarrollo emocional como el aprendizaje cooperativo, grupos de debate, desarrollo de habilidades sociales(importancia de la acción tutorial)

Estamos hablando de seres creativos



- “Todos los niños nacen artistas, el problema es seguir siendo un artista cuando crecemos” , Picasso.
- Calidad valorada al alza en la nueva sociedad.
- **Procesan y organizan** la información de una forma poco valorada e, incluso, censurada.
- **Herramientas** para llevar a nuestras aulas: **lluvia de ideas**, técnica **SCAPER**(sustituir, combinar, adaptar, proponer otros usos, eliminar y reordenar para crear) o técnicas de **extrañamiento** en las que nos replanteamos situaciones cotidianas para mejorar resultados