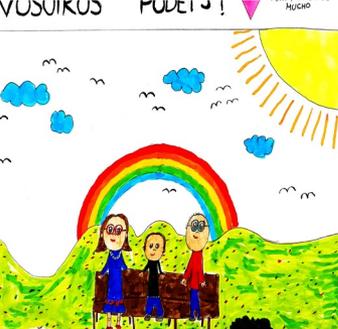


# ApS SECUNDARIA SEGOVIA

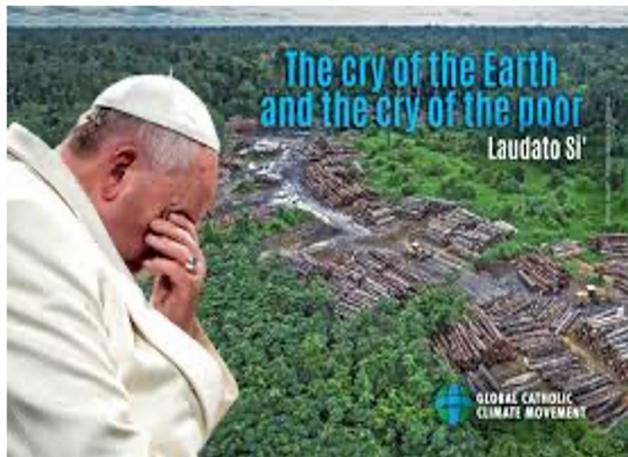


**SIN EDUCACIÓN NUNCA SERÁN LO QUE SUEÑAN SER**  
 Todos los niños tienen derecho al aprendizaje y están preparados para este aprendizaje. Necesitan una educación que les ayude a crecer, a aprender a vivir y a ser felices.  
**¿CÓMO CONSEGUIR ESTE OBJETIVO?**  
 Hemos que ayudemos a diferentes niños y niñas por los derechos de la infancia. Durante los cursos y años se cubren los aspectos, teorías y contenidos de la carrera, como: mejorar nuestros programas de educación, experiencia y formación.



## VII CARRERA SOLIDARIA BÉRRIZ

Mayo 22, 2020 • Sin Comentarios



# APRENDIZAJE-SERVICIO SEGOVIA

APRENDIZAJE-SERVICIO

PRESENTACIÓN Y GLOSARIO DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE-SERVICIO ApS

RECURSOS AUDIOVISUALES

ARTÍCULOS

TAREAS REALIZADAS

NUEVOS ENFOQUES EDUCATIVOS-ROSER BATTLE



Presentacion Roser Battle: Nuevos enfoques educativos. Metodología Aprendizaje-Servicio

ESCULTORES DE NUESTRO PROPIO CEREBRO



Instagram by aprendemosjuntosbva

170 ACCIONES DIARIAS PARA ACTUAR DESDE ODS



Diario de León

Una radio para las jóvenes víctimas del 11-M

Una radio para las jóvenes víctimas del 11-M - Revista - Diario de León

Añadir comentario

Voces desde El Pozo

Voces desde El Pozo \_ Edición impresa \_ EL PAÍS

Añadir comentario

Añadir comentario

Actividad	Realizada	Comentarios	Fecha

PDF

tarea 2 intermedia

Añadir comentario

PARTE 1

En primer lugar leer el artículo sobre "Voces Tristes" de Pepe Aguilar. Pedagogía de la proximidad

Una vez leído comentar en grupo a los siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de literatura pedagógica propone en el artículo?
- A la luz de estos conocimientos, ¿qué acciones se le ocurren que podrían llevar a cabo estos profesores de religión? ¿cómo ver la vida próxima desde su la perspectiva católica? ¿se puede hacer algo?

El artículo habla de sensibilidad, de educar en la proximidad... ¿cómo se podría hacer dicho aprendizaje?

PDF

TAREA INTERMEDIA 3 SOBRE ARTÍCULO PEDAGÓGICO DE LA PROXIMIDAD

Añadir comentario

<https://padlet.com/alterioridad/vk80cfst3ovg93tw>



## RUTINA DE PENSAMIENTO: VEO – PIENSO - PREGUNTO



### VEO

Los alumnos irán enumerando las cosas y situaciones que ven en el vídeo por medio de la técnica de "torbellino de ideas":

- Un niño con su abuelo.
- Una navidad que se acerca.
- Un tiempo donde nada parece funcionar.
- Una bombilla que se rompe.
- Otra bombilla que se encuentra.
- La tristeza de la gente porque todo se tuerce.
- Un niño, Chencho que cree en la magia.
- A través de la magia y la ilusión las cosas se van arreglando.
- El nombre de unos grandes almacenes.



### PIENSO

Pensaremos en aquellos aspectos relacionados con nuestro tema sobre "la fábula" y que los alumnos deberán ir desarrollando de acuerdo a la historia del vídeo:

-La introducción: Érase una vez un niño llamado Chencho que .....

-El nudo: Todo a su alrededor parecía triste, las cosas no parecían funcionar, a pesar de que llegaba la Navidad. Un día...

- El desenlace: Quiso compartir la magia de aquella bombilla con los demás y.....

- Moraleja: Se procurarán encontrar moralejas que refuercen la idea de ayudar a los demás, mantener la ilusión, las cosas pueden cambiar....



### PREGUNTO

En grupos, los alumnos reflexionarán e irán anotando ideas y respuestas de acuerdo a las siguientes preguntas:

- 1) ¿ Podría suceder esta historia en la vida real?
- 2) ¿ Qué aspectos positivos tiene el comportamiento del niño ?
- 3) Al final aparece la marca de unos conocidos almacenes, ¿ para qué crees tú que aparece, con qué finalidad ?
- 4) ¿ Podríamos cambiar las partes de la historia donde se hace publicidad de los almacenes por otras de nuestra propia invención, donde se resalte el buen comportamiento de Chencho?
- 5) Y por último, pensamos que el anuncio nos engaña, que lo positivo aprendido no depende de los almacenes anunciados?

 Salesianos Santander

### Rutina de Pensamiento

metodología de las

### Veo, me interesa, investigo



Veo



Me interesa



Investigo



# TALLER SENTIDOS



Sistema vestibular o del movimiento, el sistema propioceptivo y el sistema interoceptivo

# PUNTO DE PARTIDA



**Hacia una civilización del amor.** A partir del «amor social» es posible avanzar hacia una civilización del amor a la que todos podemos sentirnos convocados. La caridad, con su dinamismo universal, puede construir un mundo nuevo, porque no es un sentimiento estéril, sino la mejor manera de lograr caminos eficaces de desarrollo para todos. El amor social es una fuerza capaz de suscitar vías nuevas para afrontar los problemas del mundo de hoy y para renovar profundamente desde su interior las estructuras, organizaciones sociales y ordenamientos jurídicos.



fano



• **Artesanos de paz.** Los procesos efectivos de una paz duradera son ante todo transformaciones artesanales obradas por los pueblos, donde **cada ser humano puede ser un fermento eficaz con su estilo de vida cotidiana.** Las grandes transformaciones no son fabricadas en escritorios o despachos. Entonces cada uno juega un papel fundamental en un único proyecto creador, para escribir una nueva **página de la historia, una página llena de esperanza, llena de paz, llena de reconciliación.**

• **Hay una “arquitectura” de la paz, donde intervienen las diversas instituciones de la sociedad, cada una desde su competencia, pero hay también una “artesanía” de la paz que nos involucra a todos.**

Henry Ward Beecher  
Al trabajo bien hecho **al del**  
**servicio**, al de la buena  
voluntad

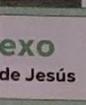
“La grandeza reside no en  
la fuerza, sino en el uso  
correcto de la fuerza.  
**Aquel o aquella que cuya**  
**fuerza emerge desde su**  
**corazón**, es quien más  
fuerza tiene y será  
también la que más  
personas movilice a  
**través de su**  
**ejemplo**”

<https://www.youtube.com/watch?v=cx8Kl4ynX0>



## VÍNCULOS CON LOS DEMÁS

## 2 VÍNCULOS CON LA NATURALEZA

	<b>1</b> <b>Una red de cuidados</b> 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cadena de favores?</li> <li>Del interior de la humanidad nace el cuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como si fuésemos bosque</li> <li>Cuidar el bosque es cuidar a la humanidad</li> </ul>
	<b>2</b> <b>Me cuido</b> 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos que me cuidan y te cuidan</li> <li>Nos cuidamos unos a otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tierra necesita descansar</li> <li>Dejamos que la tierra se ponga guapa</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Nos cuidamos</b> 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Triunfar o cuidar?</li> <li>Responsables unos de otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado entre especies</li> <li>¿Y si una de estas especies es el ser humano?</li> </ul>
	<b>4</b> <b>Lugares de cuidados</b> 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>El samaritano, modelo de cuidados</li> <li>De los lugares que cuidan a las personas que cuidan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tierra, la casa que nos cuida</li> <li>El planeta, un santuario</li> </ul>
	<b>5</b> <b>Cuidar el futuro</b> 62	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mochila con la que llegamos al mundo</li> <li>Preparemos nuestro legado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Nos debe importar el futuro de las demás criaturas?</li> <li>El decrecimiento, más allá de la sostenibilidad</li> </ul>
	<b>6</b> <b>Jesús cuidador</b> 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones extremas que precisan cuidados</li> <li>Mi familia: la humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pastoreo un modelo de cuidado</li> <li>Con la tierra, el pastor cuida su rebaño</li> </ul>
	<b>7</b> <b>Ciudadanos del mundo</b> 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>La hospitalidad</li> <li>Ciudadanos del mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un planeta que es la casa común</li> <li>Conversión ecológica</li> </ul>
	<b>8</b> <b>Una Iglesia que cuida</b> 104	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde la unión con Cristo</li> <li>Comunidades que cuidan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testigos del cuidado de la casa común</li> <li>El amor a la naturaleza en la historia de la Iglesia</li> </ul>
	<b>9</b> <b>El camino de Jesús</b> 118		

## BLOQUE 1. EL DESAFÍO DE SER PERSONA...

BLOQUE 1. EL DESAFÍO DE SER PERSONA...		VEO	
1	¿Algo más que animales?	8	¿Qué es el ser humano?
2	¿Somos nuestro cuerpo?	16	¿Somos nuestro cuerpo?
	¿Solo la razón es razonable?	24	¿Somos racionales?
	¿Hay una vida interior?	32	¿Hay un mundo interior?
	¿Un yo sin un tú?	40	¿Podemos vivir en soledad?
	¿Algo de lo que no se ve?	48	¿Existe una inquietud espiritual?
	¿Somos religiosos?	56	¿Qué es la religión?
	¿Ficción y realidad?	64	¿Deseo y realidad?
	¿Sentimientos?	72	¿Cómo son de importantes nuestros afectos?
	¿Cuidado?	80	¿Fomentamos nuestra creatividad?
	¿Belleza?	88	¿Dónde está la belleza?
	¿Éxito?	96	¿Cómo valoramos el éxito?
UN MUNDO PLENO DE DESAFÍOS			
	¿Un mundo mejor?	106	¿El ser humano también sueña con un mundo mejor?
	¿Violencia?	114	Un mundo roto por las guerras y otras formas de violencia
	¿Liberalismo?	122	El modelo liberal capitalista
	¿La paz?	130	¿Qué futuro le espera a la Tierra?

## ANÁLISIS Y ACTO

ANÁLISIS	ACTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción del ser humano</li> <li>Visión integral del ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las dimensiones de tu persona</li> <li>Mi cuerpo comunica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser humano, ser corporal</li> <li>Visión integral de la dimensión corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tu capacidad de razonar</li> <li>Elementos de la vida interior</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La racionalidad del ser humano</li> <li>Una visión integral de la racionalidad del ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis relaciones personales</li> <li>Contemplo un icono</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La interioridad</li> <li>Visión integral de la interioridad del ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis valores</li> <li>Mi educación sentimental</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano, ser espiritual</li> <li>Una visión integral de la dimensión espiritual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Soy una persona religiosa?</li> <li>Mis valores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano, ser religioso</li> <li>Una visión integral de las religiones en el mundo actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi educación sentimental</li> <li>Mi creatividad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano, ser moral</li> <li>Visión de la moral cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi creatividad</li> <li>Mi perfil estético</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano, ser creador</li> <li>Visión integral de la dimensión creativa de la vida afectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi proyecto de vida</li> <li>Proyectos de humanidad presentes hoy en nuestra sociedad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano, ser estético</li> <li>Visión integral de la dimensión estética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ser ciudadano universal?</li> <li>La ciudadanía global</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano en busca de sentido</li> <li>Visión integral del proyecto de vida de Jesús</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contra las guerras</li> <li>Contra otras formas de violencia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La economía y bien común</li> <li>El conflicto capital-vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cánticas?</li> <li>Economía solidaria</li> <li>Dinero y felicidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Carta de la Tierra</li> <li>¿Laudato si'?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es mi compromiso con el mundo sostenible?</li> </ul>

BLOQUE 2. EL DESAFÍO DE SER PERSONA...		VEO	
	<b>1</b> <b>Mis pertenencias</b> 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Necesitamos de los demás?</li> <li>Nuestros grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toda vida está asociada a un lugar</li> <li>Yo soy de aquí</li> </ul>
	<b>2</b> <b>Encontrarse y reconocerse</b> 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocernos para convivir</li> <li>¿Cuál es tu nombre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La naturaleza nos habla</li> <li>Respetamos la naturaleza</li> </ul>
	<b>3</b> <b>Al encuentro de los demás</b> 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iguales en la diversidad</li> <li>Los encuentros de Jesús</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tierra, nuestra casa común</li> <li>El plástico y la contaminación</li> <li>San Francisco de Asís y el lobo Gubbio</li> </ul>
	<b>4</b> <b>Ritos y costumbres</b> 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>La manera de comportarme habla de mí</li> <li>Ritos y costumbres de Jesús</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los ciclos de la Tierra</li> <li>Los ciclos religiosos</li> </ul>
	<b>5</b> <b>Encuentros que se narran</b> 62	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneras de narrar</li> <li>El libro que nos narra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El lenguaje de la Tierra</li> <li>Dios se comunica a través de la naturaleza</li> </ul>
	<b>6</b> <b>Cultura y encuentro</b> 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatos y tradiciones que forman la cultura de un pueblo</li> <li>Nuestra cultura, punto de encuentro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La cultura de la Tierra</li> <li>Dios se comunica a través de la naturaleza</li> <li>Camino de Santiago</li> <li>Romería del Rocío</li> </ul>
	<b>7</b> <b>Encuentros que transforman</b> 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentros que transforman</li> <li>Encuentros que cambian la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de los recursos naturales</li> <li>El encuentro de Jesús con la naturaleza</li> </ul>
	<b>8</b> <b>Más allá de los encuentros</b> 104	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más allá de los encuentros turísticos</li> <li>Jesús el viajero</li> <li>Discípulos viajeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las necesidades del planeta</li> <li>Un sínodo para la Amazonia</li> </ul>

**¿PARA QUÉ?**

**¿CON  
QUÉ  
FINALIDAD?**



# ¿PARA RESPONDER AL FIN ÚLTIMO DE LA EDUCACIÓN?



## EDUCACIÓN

EDUCERE

- SACAR, **EXTRAER**, AVANZAR, ELEVAR

EDUCARE

- **CRIAR**, CUIDAR, ALIMENTAR, INSTRUIR.

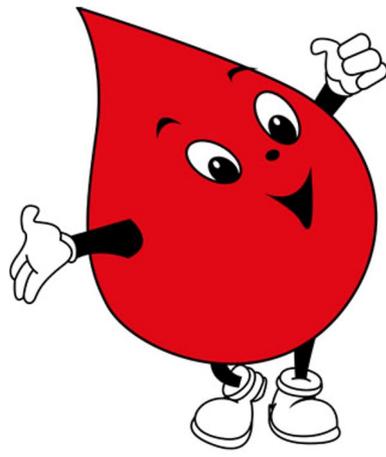
”PARTER@S DE BONDAD Y CUIDADO AMOROSO



**FOMENTAR LA SOLIDARIDAD, BONDAD, ALTRUISMO, COMPASIÓN Y JUSTICIA**



*No se construye una sociedad justa con ciudadanos mediocres. Adela Cortina*



*Hemos de resistir el intento de reducir la educación a una herramienta del producto nacional bruto. Martha Nussbaum*



**BUSCAR MEJORAR COMPETENCIALMENTE TRABAJAR NUESTRO CURRÍCULUM DE MANERA SIGNIFICATIVA "APRENDIZAJES PARA LA VIDA DIARIA"**

*Los alumnos aprenden mejor si su educación es experimental y está basada directamente en la resolución de problemas en la comunidad. Jeremy Rifkin*



# METODOLOGÍA



# APRENDIZAJE



# METODOLOGÍA



# APRENDIZAJE

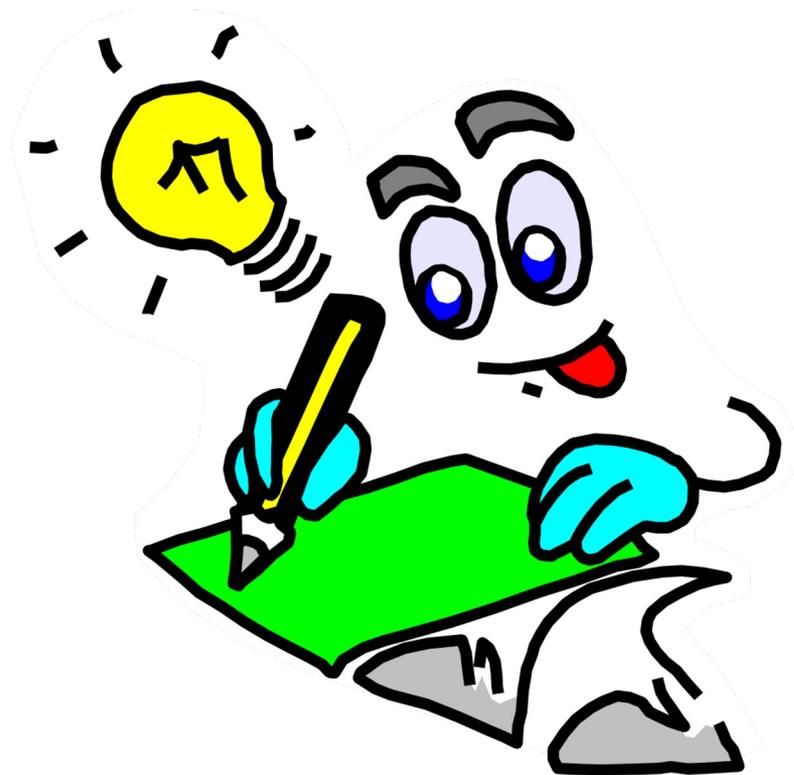


## por la inclusión y la diversidad funcional en las aulas

Primera semana de junio, profesores y alumnos trabajaron la inclusión y normalización de manera transversal en todo el colegio.



En un proyecto realizado junto a la Asociación Logra, nuestros alumnos pudieron ponerse en la piel de personas con discapacidad desde un aprendizaje significativo y vivencial.



**¿QUÉ  
ENTENDEMOS  
POR A.P.S?**

# APRENDIZAJE-SERVICIO



**APRENDER SIRVIENDO  
A LA COMUNIDAD**

# ALGUNA DEFINICIÓN SENCILLA



# POR EJEMPLO...



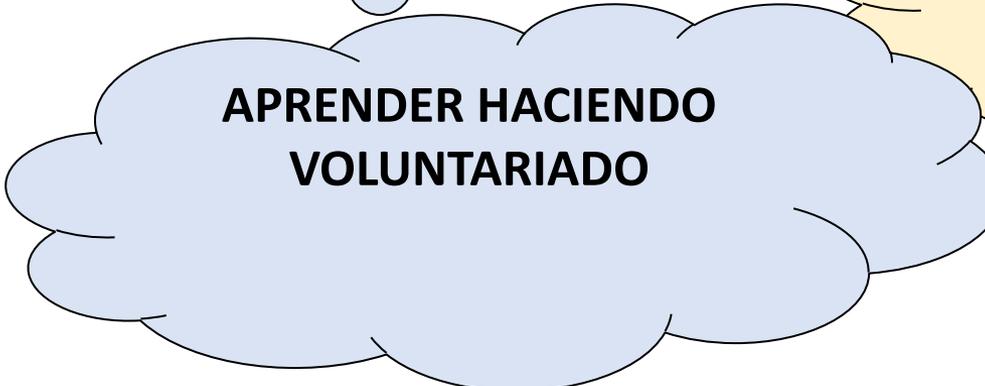
**APRENDEMOS MEDIANTE  
UN SERVICIO A LA  
COMUNIDAD**



**APRENDIZAJE  
AYUDANDO A LOS  
DEMÁS**



**SER ÚTIL A LA SOCIEDAD Y  
ADEMÁS APRENDER**

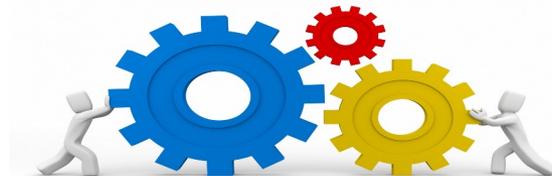


**APRENDER HACIENDO  
VOLUNTARIADO**

# DEFINICIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA QUE COMBINA PROCESOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO A LA COMUNIDAD.

ARTICULADO EN UN ÚNICO PROYECTO Y DONDE LOS PARTICIPANTES APRENDEN A TRABAJAR EN NECESIDADES REALES DEL ENTORNO CON EL OBJETIVO Y LA FINALIDAD DE CONSEGUIR UNA MEJORA.



# ELEMENTOS QUE SE PONEN EN JUEGO



# **A + S = GANAMOS TOD@S**

- **TRANSFORMAMOS LOS DOS BINOMIOS**
  - MANERA DE APRENDER
  - COMUNIDAD
- **GENERA UN NUEVO VALOR AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**
  - SIGNIFICATIVO
  - APRENDIZAJE EXTRAPOLABLE PARA LA VIDA DIARIA

**¡¡IMPORTANTE!!!**

**TENER EN CUENTA ANTES DE CONTINUAR QUE  
HAY QUE TRABAJAR CON EL ALUMNADO**

**REFLEXIÓN**

**COMPROMISO**

**PARTICIPACIÓN**

**APRENDIZAJE**

**SERVICIO**

**¡¡IMPORTANTE!!!**

**TAMBIÉN NO PERDER DE VISTA UNA DE LAS  
FINALIDADES ÚLTIMAS**

**DE LA EDUCACIÓN:**

**FORMAR CIUDANOS COMPETENTES Y QUE  
SEAN CAPACES DE TRANSFORMAR EL  
MUNDO**

**COMO PROFESORADO DE RELIGIÓN:**

**FORMAR CIUDADANOS COMPETENTES QUE SEAN  
CAPACES DE TRANSFORMAR EL MUNDO DESDE EL  
MENSAJE DEL AMOR. TRANSFORMAR DESDE EL  
REINO DE DIOS.**

# REFERENCIAL

**ESQUEMA  
ACERCAMIENTO DE  
JESÚS A LAS  
PERSONAS**

```
graph TD; A[ESQUEMA ACERCAMIENTO DE JESÚS A LAS PERSONAS] --> B[SE ACERCA- "PROJIMIDAD"]; B --> C[CONECTA CON SU REALIDAD, CON SU CORAZÓN]; C --> D[AUTONOMÍA -LIBERTAD];
```

**SE ACERCA-  
"PROJIMIDAD"**

**CONECTA CON SU  
REALIDAD, CON SU  
CORAZÓN**

**AUTONOMÍA  
-LIBERTAD**

Llegará el día en que después de aprovechar el espacio, los vientos, las mareas y la gravedad; aprovecharemos para Dios las energías del amor. Y ese día por segunda vez en la historia del mundo, habremos descubierto el fuego.

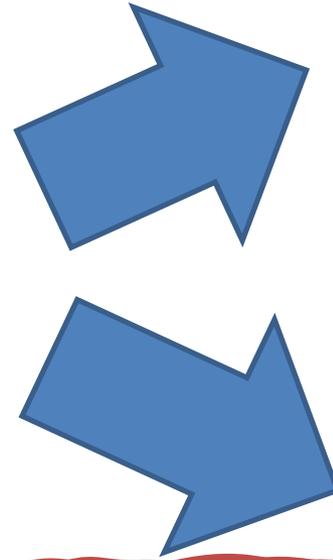
(Pierre Teilhard de Chardin)

# REFERENCIA



[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

**METODOLOGÍA  
“PROJIMIDAD”**



**BUEN  
SAMARITANO**

**LAVATORIO DE  
LOS PIES**

“La existencia de cada uno de nosotros está ligada a la de los demás: la vida no es tiempo que pasa, sino tiempo de encuentro.  
(F.T.66)

“Ya no digo tengo “prójimos” a quiénes debo ayudar, sino que me siento llamado a volverme yo un prójimo de los otros”. (F.T.81)



[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

¿Y A QUÉ ACCIONES ESTAMOS LLAMADOS A REALIZAR COMO CRISTIANOS Y CRISTIANAS?

¿A QUÉ SE NOS INVITA ESPECIALMENTE?

»Más bien, el ayuno que yo quiero es que se desaten las ataduras de la impiedad, que se suelten las cargas de la opresión, que se ponga en libertad a los oprimidos,

¡y que se rompa todo yugo!

Ayunar es que compartas tu pan con quien tiene hambre, que recibas en tu casa a los pobres vagabundos, que cubras al que veas desnudo, ¡y que no le des la espalda a tu hermano!

(ISAÍAS 58, 6-12)



[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

**¿QUÉ TIPO DE ACCIÓN Y QUÉ  
VALORES SON LOS QUE  
DEBERÍAMOS ENTONCES  
FORMENTAR  
EN LA ESCUELA ?**





[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

**Solidaridad** es una palabra que no cae bien siempre, yo diría que algunas veces la hemos transformado en una mala palabra, no se puede decir; pero es una palabra que **expresa mucho más que algunos actos de generosidad esporádicos**. Es **pensar y actuar en términos de comunidad**, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos. También es **luchar contra las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad, la falta de trabajo, de tierra y de vivienda, la negación de los derechos sociales y laborales**. [...] La solidaridad, entendida en su sentido más hondo, es **un modo de hacer historia y eso es lo que hacen los movimientos populares**»

**FRATELLI TUTTI. 116**



[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

**Y SI LA ACCIÓN TIENE QUE  
ESTAR LLAMADA A LA  
SOLIDARIDAD**

**¿QUÉ (APRENDIZAJE-)SERVICIO  
QUEREMOS QUE APRENDAN?**

En estos momentos donde todo parece diluirse y perder consistencia, nos hace bien apelar a la solidez[88] que surge de **sabernos responsables de la fragilidad de los demás buscando un destino común.** **La solidaridad se expresa concretamente en el servicio, que puede asumir formas muy diversas de hacerse cargo de los demás.** **El servicio es «en gran parte, cuidar la fragilidad.** **Servir significa cuidar a los frágiles de nuestras familias, de nuestra sociedad, de nuestro pueblo».** En esta tarea cada uno es capaz de «dejar de lado sus búsquedas, afanes, deseos de omnipotencia ante la mirada concreta de los más frágiles. [...]

**El servicio siempre mira el rostro del hermano, toca su carne, siente su projimidad y hasta en algunos casos la “padece” y busca la promoción del hermano.**

Por eso **nunca el servicio es ideológico**, ya que no se sirve a ideas, **sino que se sirve a personas»** F.T. 115

**¿PODEMOS TENER  
TAMBIÉN EN CUENTA  
LO CIENTÍFICO Y LO  
EDUCATIVO?**

---

“Nuestros corazones y nuestros cerebros se pueden acompañar”. Y..  
**¡¡¡A TRAVÉS DE LA MIRADA!!!**

**Biobehavioral synchrony in human attachments**

	Behavioral synchrony	Heart rate coupling	Endocrine fit	Brain-to-brain synchrony
Parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>Synchronized behavior in gaze, affect, vocal, and touch</li> <li>Mother-specific</li> <li>Father-specific</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Synchronized HR during synchronized interactions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinated OT response following contact</li> <li>Coordinated cortisol response to stress</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinated brain oscillations in alpha and gamma rhythms</li> </ul>
Romantic partners	<ul style="list-style-type: none"> <li>Synchronized nonverbal patterns</li> <li>Coordinated self-disclosure + empathy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>HR coordination during or following interaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordination of OT and cortisol among parents</li> <li>Coordination of OT among lovers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordination of brain response in mentalizing network in parents</li> <li>Coordination of gamma oscillations in temporal cortex in lovers</li> </ul>

	Behavioral synchrony	Heart rate coupling	Endocrine fit	Brain-to-brain synchrony
Friends	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patterns of social reciprocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teams coordinate heart rhythms during joint action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OT is released during interactions with friends</li> <li>No evidence for coupling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alpha response to behavioral synchrony among teams in social brain</li> <li>Coordination among teams in mirror network</li> </ul>
Strangers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordination of culture-specific display rules (e.g., eye gaze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidence for some coordination during joint action in close proximity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OT is implicated in acts of empathy</li> <li>No evidence for coupling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidence for coordinated activation in mentalizing areas during interaction</li> </ul>

“Jesús miraba...i CON COMPASIÓN-CON PASIÓN”





# METODOLÓGICO

[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

## INGREDIENTES FUNDAMENTALES A.P.S

### INGREDIENTES FUNDAMENTALES

PARTE DE UNA  
NECESIDAD REAL

Jesús Guillén. Escuelas con cerebro.  
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2021/01/12/aprendizaje-servicio-cerebros-sociales-en-accion/>

### APRENDIZAJE VIVENCIAL

Fomenta curiosidad e ilusión. **A mayor curiosidad, más motivación, mejor aprendizaje**  
Aprender haciendo y hacerlo desde nuestra vida, está siendo vital en aprendizaje.

### REALIZA UN SERVICIO A LA COMUNIDAD

(Importancia porque somos seres sociales y desde pequeño tenemos conductas altruistas)

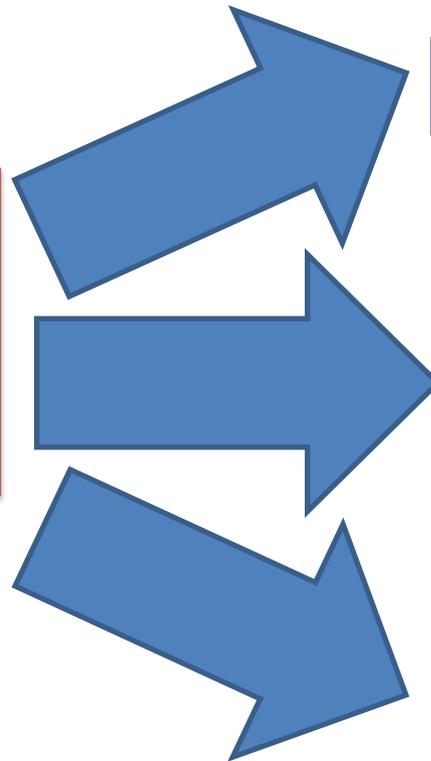
SE ACTIVA LOS SISTEMAS DE RECOMPENSA Y BIENESTAR SOCIAL

### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Favorece las funciones ejecutivas, mejora el aprendizaje. Porque va más allá de lo cognitivo e integran de manera natural el aprendizaje de manera lúdica, positiva, ... Influye positivamente en nuestra actitud y esto a su vez en nuestra salud

# A.P.S

**HUMANIDAD  
ESTAMOS  
DISEÑADOS Y  
NECESITAMOS**



**FLEXIBLES**

**RESILIENTES**

**SOCIALES**

Jesús Guillén. Escuelas con cerebro.  
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2021/01/12/aprendizaje-servicio-cerebros-sociales-en-accion/>

**MAYOR IMPACTO EN NUESTRO APRENDIZAJE**

**EL ApS PRODUCE UN MAYOR IMPACTO EN EL CEREBRO Y  
NOS POSIBILITAN PARA LA VIDA**

# REFERENCIAL

**MODELO  
APS**

**FLEXIBLE**

**RESILIENTE**

**SOCIAL**

**JESÚS**

**INTENTA  
“FLEXIBILIZAR” LAS  
ESTRUCTURAS PARA  
QUE LAS PERSONAS  
SE AMOLDEN Y  
ADAPTEN**

**A LAS PERSONAS  
DESECHADAS DE LA  
SOCIEDAD, LAS POSIBILITA  
HERRAMIENTAS PARA  
SUPERAR LA ADVERSIDAD**

**LA CLAVE ES “LA RED”-  
LA EXPERIENCIA SOCIAL  
EL REINO DE DIOS EN  
PLURAL PADRE  
NUESTRO**

**EDUCATIVO**

**JUAN DE VICENTE. PROFESOR**

[https://www.youtube.com/watch?v=nF6AS9Q8Khk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=nF6AS9Q8Khk&feature=emb_logo)

# HAY QUE PROYECTAR

1. Denominación del proyecto.
2. Breve descripción del proyecto.
3. Servicio al que se pretende atender (necesidad que se pretende abordar).
4. Necesidades educativas del alumnado (explícitas e implícitas).
5. Tareas y descripción del servicio que se va a atender.
6. Objetivos del aprendizaje y vinculación curricular.
7. Actividades vinculadas al aprendizaje.
8. Mecanismo y procesos que se verán reflejados de participación, y protagonismo del alumnado.
9. Estrategia y trabajo en red que precisa el proyecto.
10. Plan de difusión y ejecución
11. Calendarización y descripción de las fases del proyecto.
12. Recursos
13. Presupuesto necesario
14. Evaluación



# PERO ANTES.....

? **DETECTAR**

? **INVESTIGAR**

? **MOVILIZAR**

? **“TOCAR SU CORAZÓN”**

? **HACERLES PARTÍCIPIES**

? **PONERLES EN MOVIMIENTO**



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## PLANTILLA BÁSICA. PROYECTO APS

### NECESIDAD O PROYECTO SOCIAL



### SERVICIO



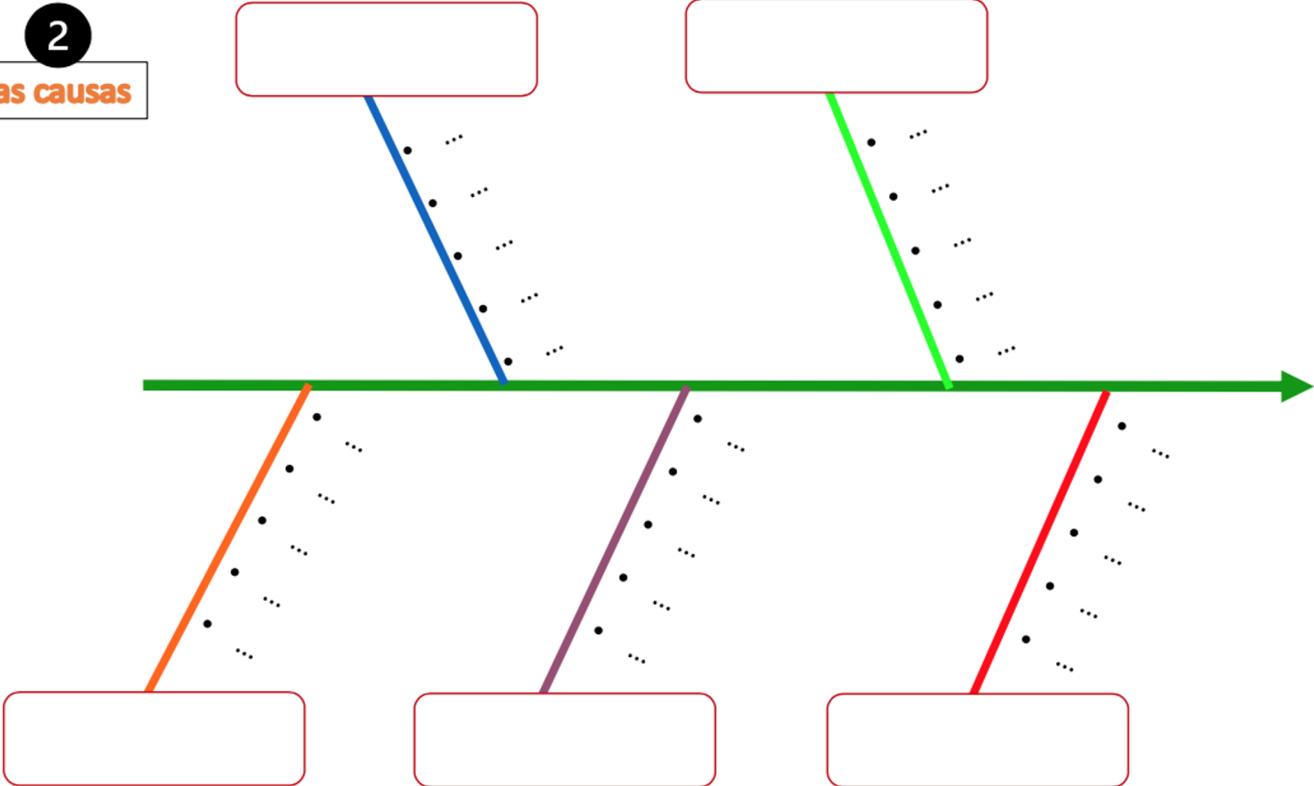
### APRENDIZAJES



Fuente: Iván Pérez del Río

ISHIKAWA (KAORU)

2  
las causas



**PROBLEMA**  
Redactar a modo de noticia de impacto.

el problema  
1

# LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN



# Herramientas



# ALGUNAS ACCIONES QUE PODEMOS LLEVAR A CABO





**¿NOS  
LIBERAMOS?**

# APRENDIZAJE REINO DE DIOS COMO PROYECTO "PRESENTE"

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:**

**¿A QUIÉN SE ESTÁ  
ESCLAVIZANDO?**

A LA NATURALEZA  
¿CÓMO PODEMOS  
LIBERAR A LA  
NATURALEZA DE SU  
SECUESTRO DE  
RECURSOS?  
PROPUESTA PAPA  
FRANCISCO

TIEMPOS DE JESÚS  
¿QUÉ ESCLAVITUDES  
HABÍA EN TIEMPO DE  
JESÚS?  
PROPUESTA JESÚS

¿QUÉ OTRAS  
ESCLAVITUDES EXISTEN  
HOY?  
PROPUESTA DE  
ENTIDADES DE LA IGLESIA  
QUE HOY ESTÁN  
LIBERANDO

**HACER  
PRESENTE  
EL REINO DE  
DIOS**

¿QUÉ REFERENTES  
EXISTÍAN BÍBLICOS ?  
PROPUESTA  
REFERENTES A LO  
LARGO DE LA  
HISTORIA  
- SANTOS,  
PERSONAS  
REFERENTES  
ACTUALES

PUBLICAMOS Y EVALUAMOS  
PROPUESTAS PARA LIBERAR  
"LIBRES PARA LIBERAR"

REDACTAR UNA  
CARTA O CREAR UN  
BLOG DE DENUNCIA,  
INICIATIVA  
COMPROMISO....

¿JESÚS REFERENTE  
ACTUAL?

# METODOLOGÍA APS

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:**

**¿A QUIÉN SE ESTÁ  
ESCLAVIZANDO?**

**VARIAS ASIGNATURAS  
PODEMOS INVESTIGAR  
SOBRE LAS ESCLAVITUDES  
QUE HA HABIDO A LO  
LARGO DE LA HISTORIA Y  
SIGUEN HOY EXISTIENDO  
(HISTORIA, RELIGIÓN,  
BIOLOGÍA-naturaleza)**

**FAVORECER  
VOLUNTARIADO,  
ALTRUISMO**

**HACER  
PRESENTE  
EL REINO  
DE DIOS**

**APOYAR  
CAMPAÑAS  
SOLIDARIAS PARA  
ENTIDADES QUE  
TRABAJEN POR LA  
LIBERACIÓN**

**CARRERA  
SOLIDARIA**

# INTELIGENCIAS

## INTELIGENCIA ESPIRITUAL/INTRAPERSONAL:

Trascender, distanciarme y agradecer, asombrarme y admirar las personas que son resilientes y ejemplos. Cultivar la bondad y la compasión.

VARIAS ASIGNATURAS  
PODEMOS INVESTIGAR  
SOBRE LAS ESCLAVITUDES  
QUE HA HABIDO A LO  
LARGO DE LA HISTORIA Y  
SIGUEN HOY EXISTIENDO  
(HISTORIA, RELIGIÓN,  
BIOLOGÍA-naturaleza)

## LÓGICO MATEMÁTICAS:

Problemas que ayuden a realizar un presupuesto, financiación de campañas, recaudación, etc.. Plan de viabilidad, montar una empresa/ONG para ayudar...

**LINGÜÍSTICA:** Carteles atractivos y bien redactados, preparación de presentaciones con mensaje eficaz. Presentación eficaces para las distintas clases, familias, colgar en redes...

**INTERPERSONAL:** Interactuando, conociendo otras personas que puedan estar sufriendo algún tipo de esclavitud, siendo más solidarios y altruistas...

FAVORECER  
VOLUNTARIADO

HACER  
PRESENTE  
EL REINO  
DE DIOS

APOYAR CAMPAÑAS  
SOLIDARIAS PARA  
ENTIDADES QUE  
TRABAJEN ALGUNA  
DEPENDENCIA.

## INTEPERSONAL/INTRAPERSONAL

: Para ser solidarios, para estar más atentos en su día a día, para saber apreciar, agradecer, perdonar, empatizar, ser más compasivos...

CARRERA  
SOLIDARIA

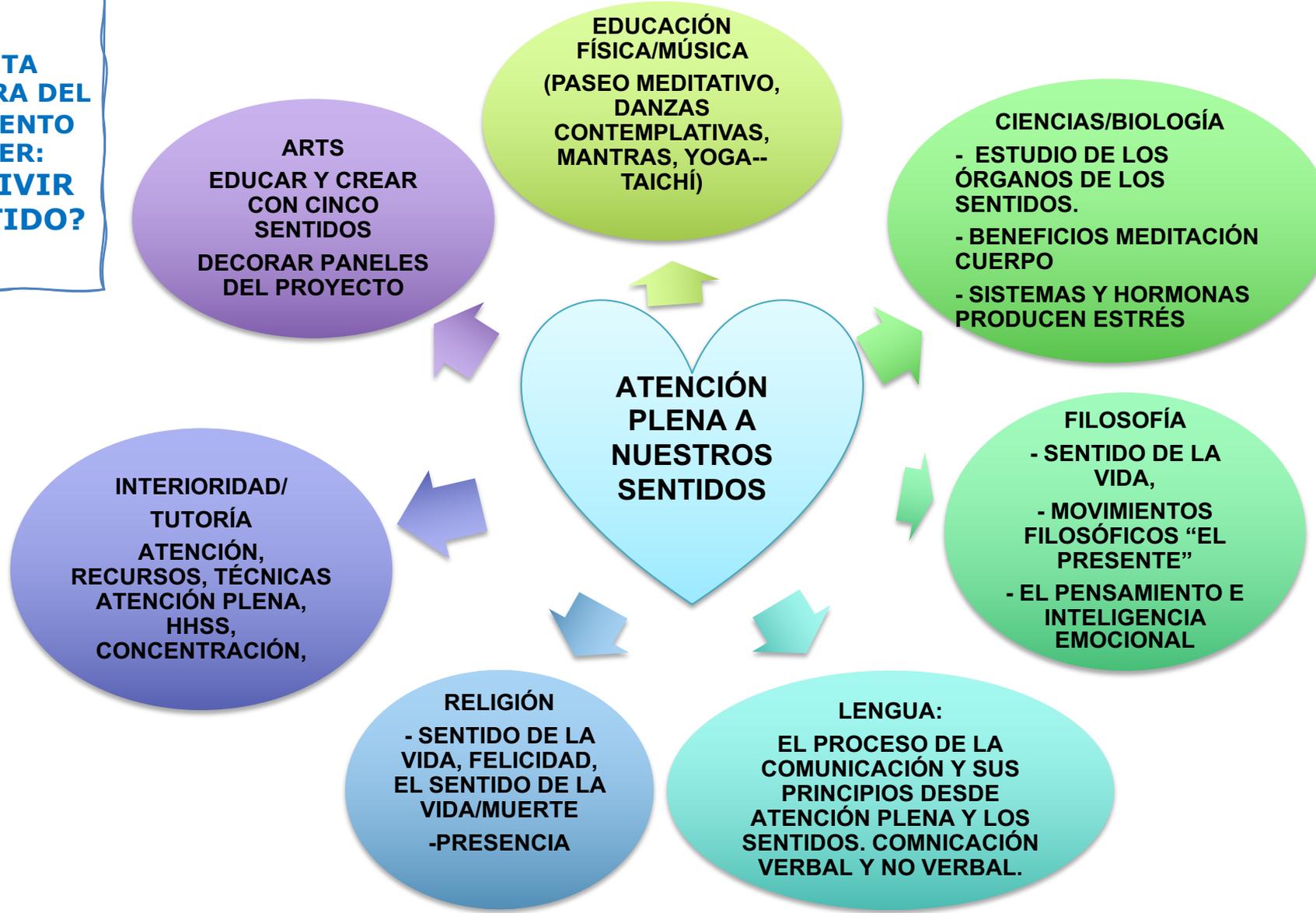
**VERBAL-LINGÜÍSTICA:** Búsqueda de información necesaria para proyectos, publicidad, marketing... Programas y APS que cultiven la no dependencia, conocer posibilidades de colaborar TICS....



**PROYECTO  
“CON SENTIDO”**

# APRENDIZAJE DE VIVIR CON SENTIDO/SENTIDOS PROCESO VITAL

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:  
¿CÓMO VIVIR  
CON SENTIDO?**



# METODOLOGÍA APS

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:  
¿CÓMO VIVIR  
CON SENTIDO?**

**VARIAS ASIGNATURAS  
PODEMOS INVESTIGAR  
SOBRE LAS PERSONAS  
QUE VIVEN SIN SENTIDO,  
ESTRÉS, O SIN ALGÚN  
SENTIDO SENSORIAL  
(DISCAPACIDAD,  
DEPRESIÓN..)**

**FAVORECER  
VOLUNTARIADO ,  
ALTRUISMO Y  
ENSEÑAR A  
CULTIVAR  
ATENCIÓN PLENA  
COMO CAMINO  
FELICIDAD**

**CON  
SENTIDO**

**APOYAR  
CAMPAÑAS  
SOLIDARIAS PARA  
ENTIDADES QUE  
TRABAJEN CON  
DISCAPACIDAD O  
AYUDA  
PSICOLÓGICA**

**CARRERA  
SOLIDARIA**

# INTELIGENCIAS

**COMP. ESPIRITUAL:** Trascender, distanciarme y agradecer, asombrarme y admirar las personas que son resilientes y ejemplos. Cultivar la bondad y la felicidad para dar mayor sentido a mi vida.

**LINGÜÍSTICA:** Carteles atractivos y bien redactados, preparación de presentaciones con mensaje eficaz. Presentación eficaces para las distintas clases, familias, colgar en redes...

**INTER-INTRAPERSONAL:** Para ser solidarios, para estar más atentos en su día a día, para saber apreciar, agradecer, perdonar, empatizar, ser más compasivos...

VARIAS ASIGNATURAS  
PODEMOS INVESTIGAR LAS  
PERSONAS QUE VIVEN SIN  
SENTIDO, ESTRÉS, O SIN  
ALGÚN SENTIDO  
(DISCAPACIDAD,  
DEPRESIÓN..)

**LÓGICO MATEMÁTICAS:** Problemas que ayuden a realizar un presupuesto, financiación de campañas, recaudación, etc.. Plan de viabilidad, montar una empresa/ONG para ayudar...

**INTEPERSONAL:** Interactuando, conociendo otras personas con diversidad funcional, siendo más solidarios y altruistas...

APOYAR CAMPAÑAS  
SOLIDARIAS PARA  
ENTIDADES QUE  
TRABAJEN CON  
DISCAPACIDAD O  
AYUDA  
PSICOLÓGICA

**LINGÜÍSTICA:** Búsqueda de información necesaria para proyectos, publicidad, marketing... Programas y APPS que cultiven atención y pongan en red, conocer posibilidades de colaborar TICS....

FAVORECER  
VOLUNTARIADO Y  
CULTIVAR  
ATENCIÓN PLENA

CON  
SENTIDOS

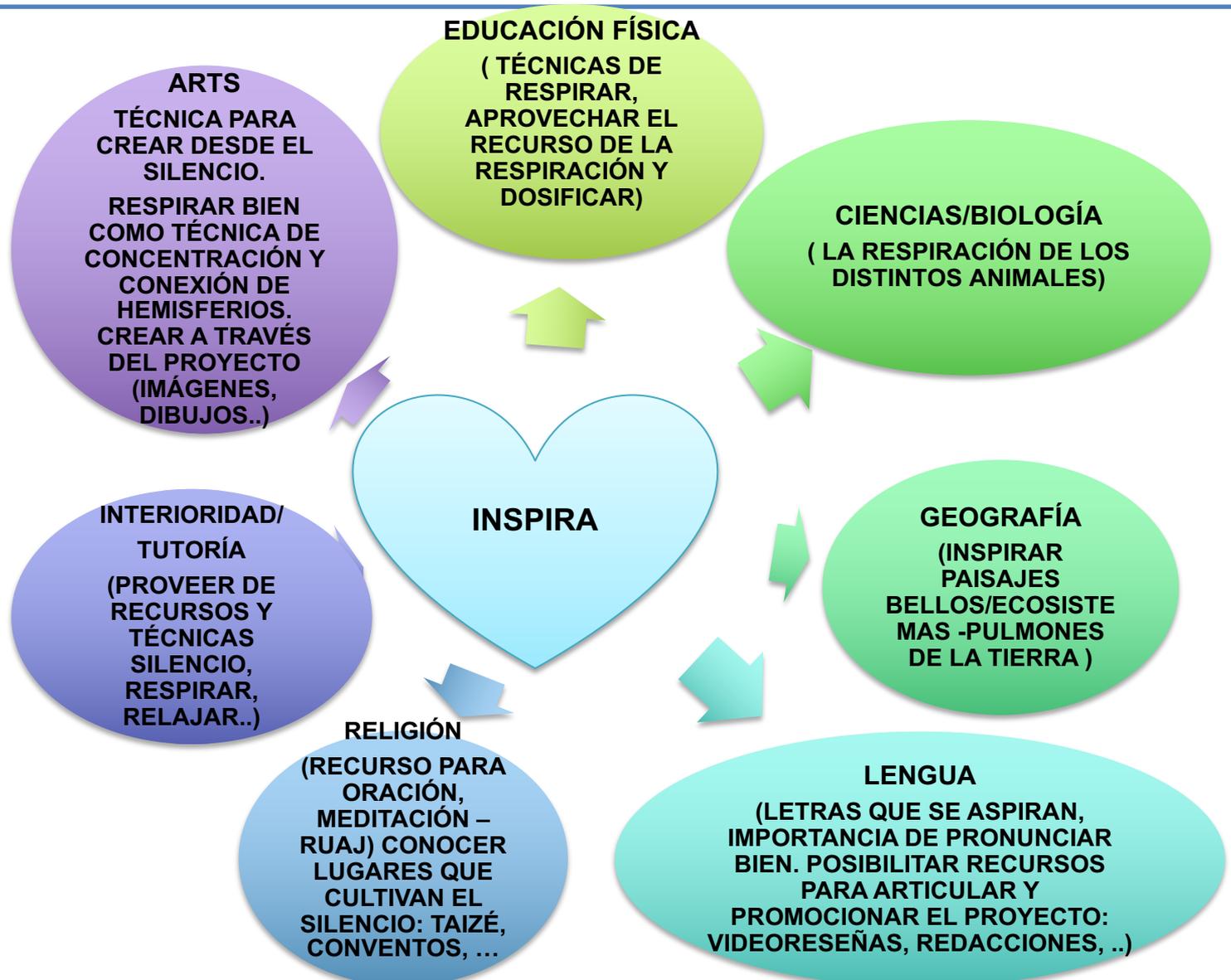
CARRERA  
SOLIDARIA

# PROYECTO “INSPIRA”



# APRENDIZAJE DE LA IMPORTANCIA DE INSPIRAR PROCESO VITAL

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:  
¿CÓMO  
INSPIRA EL  
UNIVERSO?**

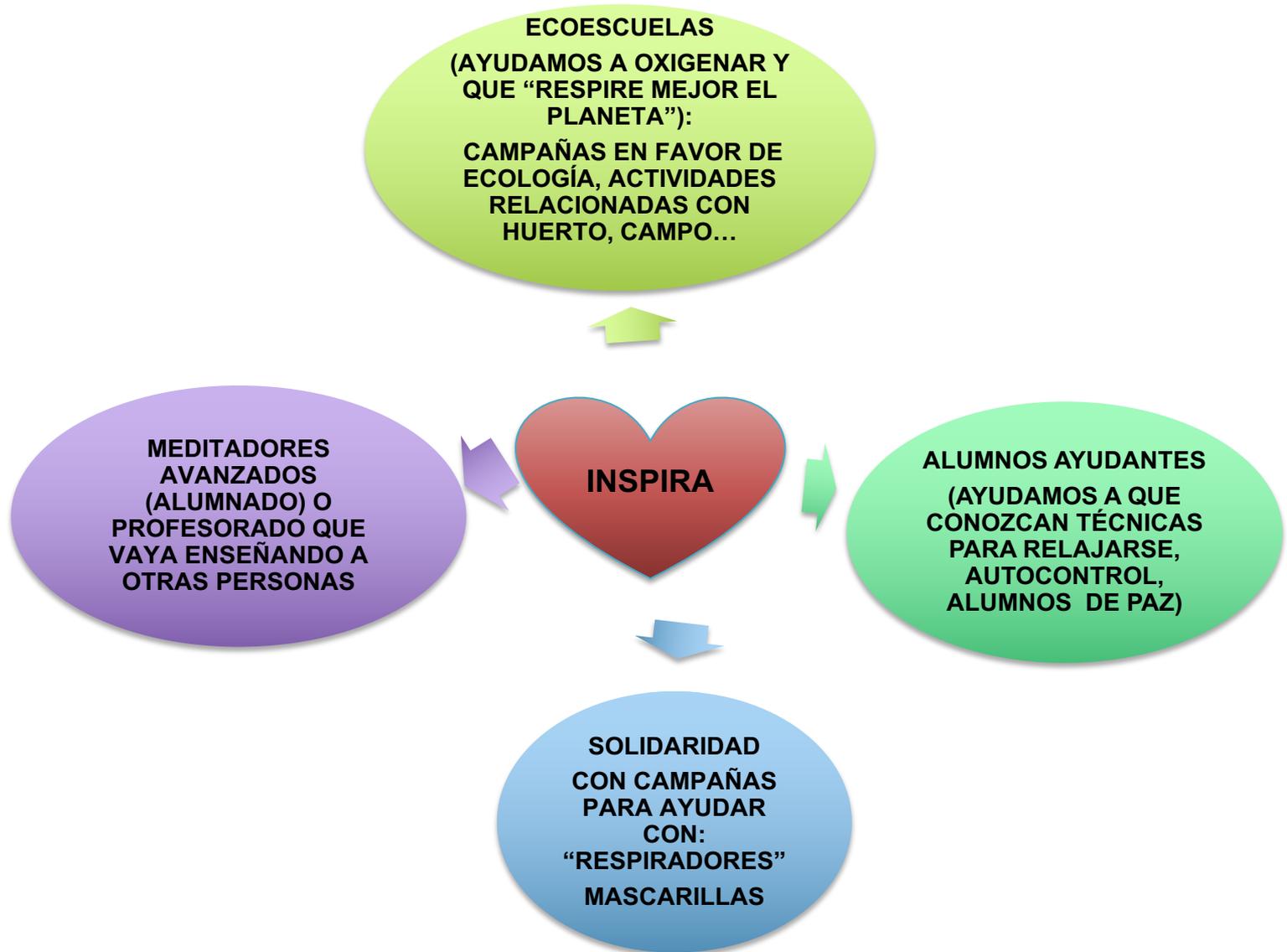


# INSPIRACIÓN COMO "MOTOR VITAL"

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO :  
¿CÓMO  
INSPIRA EL  
UNIVERSO? O..  
¿QUIÉN NOS  
INSPIRA?**



# METODOLOGÍA APS



# **ALGUNAS EXPERIENCIAS**

# **ANTE UNA REALIDAD (COVID)**

- **ANCIANOS/AS QUE NO TIENEN VISITAS**
- **ENFERMOS/AS QUE VIVEN LA SOLEDAD EN HOSPITAL SIN ACOMPAÑAMIENTO DE FAMILIARES**
- **PERSONAS SIN HOGAR, PERSONAS QUE VIVEN EN ALBERGUES....**

# PROPUESTAS

Miércoles, 6 de mayo de 2020.

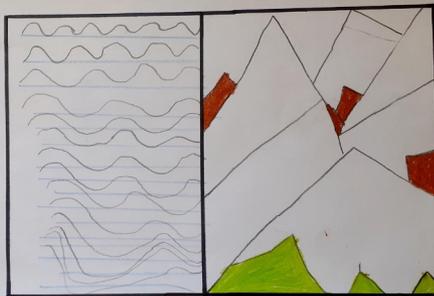


¡VOSOTROS PODÉIS!  PORFI CUIDAROS MUCHO



¡IMAGINAS QUE ESTAMOS JUNTOS EN...

LUIS 



LA PLAYA! LA MONTAÑA!

Hola, me llamo ana, tengo 11 años y soy estudiante de 6ºB del colegio Bériz, que está muy cerca de vuestra residencia. Además yo vivo muy cerca de vosotros, en Molino de la Hoz, y hay que decir, que es un sitio muy bonito porque hay mucho campo y me encanta.

Yo hago gimnasia rítmica, que es un deporte donde compites con aparatos de gimnasia, como una pelota, y me gusta mucho. Seguro q tú también hacías algún deporte cuando eras pequeño/a o incluso puede que ahora.

También tengo 10 gatos, es que me encantan las mascotas, pero sobre todo los perros y los gatos, porque son súper amorosos e inteligentes.

Te escribo esta carta para preguntarte qué tal llevas el confinamiento y cómo estás. Imagino que no muy bien, porque no es muy agradable vivir una pandemia global. Aunque no os debéis aburrir mucho, porque vuestra residencia es enorme y súper bonita.

Antes de que viniera este virus, al volver a mi casa la veía, y es estupenda. Tiene bancos, patio para estar, muchísimas habitaciones, muchas personas que os cuidan. ¡Es muy chula!

Yo prefiero dar clase en el colegio porque así puedo ver a mis amigos y amigas o a mis profesores a los que echo mucho de menos y también porque es más divertido y a veces jugamos a juegos en clase.

Espero que este virus acabe pronto, porque es un aburrimiento quedarse en casa, aunque por lo menos podemos salir una hora, con unas determinadas formas, pero prefiero estar como antes y poder salir cuando nosotros queramos, ya que me gusta más.

Si tú quieres, cuando acabe todo esto, estemos todos bien y encuentren la vacuna, para que no nos pase nada, puedo ir a visitarte y conocerte, que seguro que nos lo pasamos muy bien, porque seguro que eres una persona fabulosa.

Espero que esta carta te haya gustado mucho. Muchos ánimos.

Un abrazo muy fuerte.



PERO TAMBIÉN CUANDO PASE COVID:

- ACTIVIDADES CONJUNTAS LÚDICAS, OCIO..
- ACTIVIDADES CONOCIMIENTO CULTURAL: Biografías, comparar momentos
- ENSEÑANZA HISTORIA a la luz de sus experiencias
- PARTICIPACIÓN DE LA DINÁMICA DE LA COMUNIDAD: Festivales, fiesta del cole,
- FOMENTAR EL VOLUNTARIADO

# COMUNIDAD EDUCATIVA RESIDENCIA ANCIANOS

## DISFRUTANDO Y APRENDIENDO JUNTOS



### SERVICIO

**ORGANIZAR DISTINTAS  
ACTIVIDADES DONDE TANTO  
ABUELOS COMO ALUMNADO  
POTENCIEN SUS CUALIDADES**



### APRENDIZAJES COMPETENCIALES

**COMPETENCIA CONOCIMIENTO DEL  
ENTORNO, MATEMÁTICA,  
LINGÜÍSTICA, INTRAPERSONA,**

**RESIDENCIA  
MONTESALUD**



**COLEGIO BÉRRIZ**

**PROYECTO APS  
“ALTERIORIDAD”**

# RADIO KALAMBUCO



## SERVICIO

- DIFUNDIR MENSAJES DEL BARRIO
- ACOMPAÑAR A PERSONAS MAYORES
- CONECTAR CON PERSONAS DE OTROS PAÍSES

- INVERSIÓN ECONÓMICA:
  - 0
- INVERSIÓN PERSONAL:
  - VOLUNTARIADO
- INVERSIÓN INFRAESTRUCTURAS:



## APRENDIZAJES

- LECTO ESCRITURA
- MOTIVACIÓN APRENDIZAJE
- COMPENSACIÓN EDUCATIVA

- INVERSIÓN TIEMPO
- INVERSIÓN EN ILUSIÓN
- INVERSIÓN EN ESPERANZA

**INSTITUTO MADRID  
SUR**



**FUNDACIÓN  
AMOVERSE**

**Radio KALAMBUKO**



**ALGUNAS  
MÁXIMAS  
IMPORTANTES**

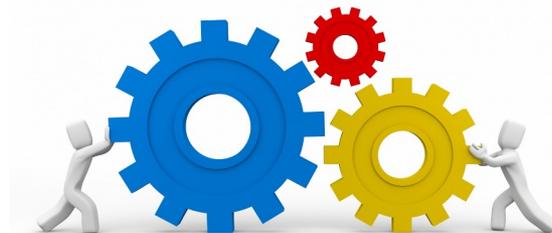
- 1. EL APS COMO DESCUBRIMIENTO.** Muchas entidades y comunidades educativas no saben que lo utilizan. (Radio Kalambuco y Ecoescuelas)
- 2. LOS PROYECTOS DE APS SON FÁCILES:** Empezar por un proceso de pequeño a grande. (carrera solidaria)
- 3. EL APRENDIZAJE SERVICIO BENEFICIA A TOD@S** (toda la comunidad)

# ALGUNOS RECURSOS QUE NOS PUEDEN AYUDAR

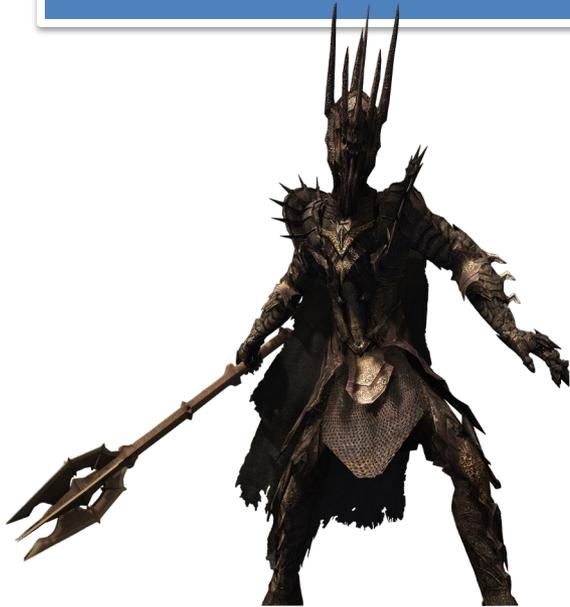
WEB CON NUMEROSAS IDEAS:

- RED ESPAÑOLA APRENDIZAJE-SERVICIO:  
<https://www.aprendizajeservicio.net>

- ROSER BATTLE:  
<https://roserbatlle.net/inicio/enlaces/#apsCentrosEducativos>.



# DIOS QUE SE RE-VELA EN LA HISTORIA



NO DE CUALQUIER MANERA:  
- RE-VELA  
- ¿REBELA?





[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

## **A MODO DE REPASO. HEMOS VISTO:**

- **MARCO TEÓRICO Y POTENCIALIDAD DE ESTA METODOLOGÍA.**
- **CONCEPTUALIZACIÓN.**
- **CONTEXTUALIZACIÓN.**
- **PRIMEROS PASOS PARA ELABORAR UN PROYECTO**



[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

# CONTEXTUALIZAR

- **Elegir la realidad** que se quiere transformar.
- **Investigar** si ya existe algún proyecto similar de APS en otros centros educativos a los que podemos sumarnos o replicar su idea en nuestro centro.

# ELABORACIÓN DEL PROYECTO

- **DEFINIR**
- **ACOTAR**
- **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**PARA DEFINIR NOS APOYÁBAMOS EN ESTAS CUESTIONES Y EN LA TAREA INTERMEDIA QUE TENÍAMOS:**

- **¿QUÉ QUEREMOS HACER?**
- **¿QUÉ OBJETIVOS QUEREMOS ALCANZAR?**
- **¿QUÉ TAREAS CONCRETAS VAN A DESPLEGARSE CON ESTE SERVICIO?**

**ERA IMPORTANTE TENER EN  
CUENTA EN LOS OBJETIVOS**

- **GENERALES Y ESPECÍFICOS:**
- **MEDIBLES: tangibles.**



[www.alterioridad.com](http://www.alterioridad.com)  
[alterioridad@gmail.com](mailto:alterioridad@gmail.com)

# PARA EL **APRENDIZAJE** ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA

**CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES,  
COMPETENCIAS, ACTITUDES...**

## **IMPORTANTE TENER EN CUENTA:**

- **Puntos débiles y fuertes del alumnado y la comunidad educativa**
- **Definir y decidir si solo en nuestra materia o en otras.**
- **Valor académico**
- **Qué objetivos educativos, competencias y valores queremos transmitir.**

# ESQUEMA PROYECTO

**Denominación del proyecto.**

**Breve descripción del proyecto.**

**Servicio al que se pretende atender (necesidad que se pretende abordar).**

**Necesidades educativas del alumnado (explícitas e implícitas).**

**Tareas y descripción del servicio que se va a atender.**

**Objetivos del aprendizaje y vinculación curricular.**

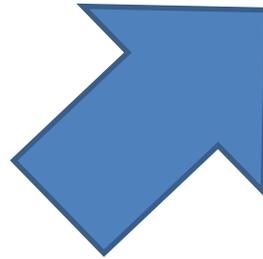
- 1. Actividades vinculadas al aprendizaje.**
- 2. Mecanismo y procesos que se verán reflejados de participación, y protagonismo del alumnado.**
- 3. Estrategia y trabajo en red que precisa el proyecto.**
- 4. Plan de difusión y ejecución**
- 5. Calendarización y descripción de las fases del proyecto.**
- 6. Recursos**
- 7. Presupuesto necesario**
- 8. Evaluación**



# CONTEXTUALIZACIÓN

## PREMISA

Rodney Stark, en su libro “La expansión del cristianismo”, hace un análisis de las graves epidemias que arrasaron el imperio romano. Una en el año 165 y otra en el año 251. Estas dos epidemias acabaron aproximadamente con un tercio de la población.



ESTA PROPORCIÓN **NO** SE DIO ENTRE LAS PERSONAS CRISTIANAS.

**¿POR QUÉ PENSAÍS QUE ESTO FUE ASÍ?**



**LOS HISTORIADORES APUNTAN A ESTE CRECIMIENTO A SU COMPORTAMIENTO Y EJEMPLO:**

- ✓ AYUDABAN A LOS QUE LO NECESITABAN
- ✓ NO HUÍAN DE LAS EPIDEMIAS
- ✓ CUIDARON A LOS ENFERMOS CRISTIANOS Y QUE OTROS ABANDONABAN

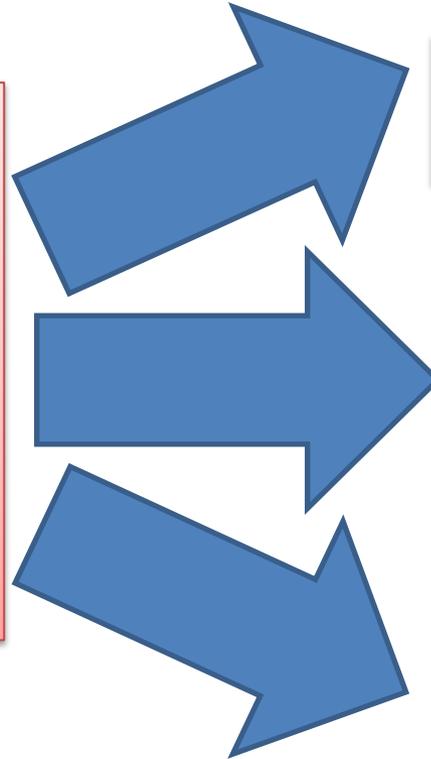
**EMPERADOR JULIANO:** Éste, escribía en una de sus cartas: “*los impíos galileos no apoyan sólo a sus enfermos, **también a los nuestros***”.

**TESTIMONIO DE PERSONA PAGANA:** “*aprendieron a no temer a la muerte, **mediante una austera disciplina de vida;** en los cristianos la falta de miedo a la muerte es **un hábito incluso entre niños y jóvenes***”

**EPÍSTOLA DIOGNETO:** “*Dan muestras de una vida admirable y ciertamente increíble. ... Superan las leyes, son en el mundo lo que el alma en el cuerpo. ... Hacen lo mismo que todos pero en su conducta ordinaria, su modo de ser familia, de atender a los pobres los hace distintos. **Viven extraordinariamente la vida ordinaria***”

# ¿DE DÓNDE SACARON ESTA FUERZA INTERIOR?

- JESÚS
- PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS
- LA TRADICIÓN Y LAS SAGRADAS ESCRITURAS



AMOR  
(QEREB)

ESPÍRITU  
RUAJ

COMUNIDAD

SOY



SER



SOMOS

”SOY EL QUE

“UN CUERPO Y  
MUCHOS MIEMBROS”

# TENEMOS UN RETO....

*"Nadie puede pelear la vida  
aisladamente... Se necesita una  
comunidad que nos sostenga Solos  
se corre el riesgo de tener  
espejismos, en los que ves lo que  
no hay; los sueños se construyen  
juntos" <sup>18</sup>*

Una ecología integral implica  
dedicar algo de tiempo para  
recuperar la serena armonía con  
la creación, para reflexionar  
acerca de nuestro estilo de vida,  
para contemplar al Creador.

"SOÑEMOS  
COMO UNA ÚNICA HUMANIDAD,  
COMO CAMINANTES DE LA MISMA CARNE HUMANA,  
COMO HIJOS DE ESTA MISMA TIERRA  
QUE NOS COBIJA A TODOS, CADA UNO  
CON LA RIQUEZA DE SU FE  
O DE SUS CONVICCIONES,  
CADA UNO CON SU PROPIA VOZ,  
TODOS HERMANOS."



Porque todas las criaturas están  
conectadas, cada una debe ser  
valorada con afecto y admiración,  
y todos los  
seres nos necesitamos unos a  
otros. Por ello debemos  
concernos para  
cuidarnos.

*¿Para qué pasamos por este mundo?  
¿para qué vinimos a esta vida? ¿para  
qué trabajamos y luchamos? ¿para  
qué nos necesita esta tierra? Por  
eso, ya no basta decir que debemos  
preocuparnos por las futuras  
generaciones. Se requiere advertir  
que lo que está en juego es nuestra  
propia dignidad.*

*Laudato Si 160*

*Franciscus*



# PRIMEROS PASOS PARA ELABORAR UN PROYECTO

# CONTEXTUALIZAR

La contextualización del proyecto es una parte fundamental en el diseño y ejecución de un proyecto APS. Supone acotar bien la realidad que queremos transformar, investigar lo que ya se ha realizado o se está haciendo y contar nuestra idea a la comunidad educativa.

- **Elegir la realidad** que se quiere transformar: Acción solidaria, trabajo de investigación sobre una realidad concreta, etc.
- **Investigar** si ya existe algún proyecto similar de APS en otros centros educativos a los que podemos sumarnos o replicar su idea en nuestro centro.

# CONTEXTUALIZAR

## CONTAR LA IDEA

- Ofrecer la posibilidad a comunidad educativa y buscar alianzas internas.
- Ponerse en contactos con las entidades que puedan verse afectada por nuestro proyecto y ver posibilidades de colaboración. Establecer un mapa de posible colaboración.
- Contar al alumnado la idea para hacerles protagonistas desde el inicio de el aprendizaje que van a llevar a cabo. Este paso se puede hacer incluso previamente:
  - En un trimestre anterior y así canalizar ideas. (P.Ej. ficha para cambiar el mundo).
  - Por una noticia o acontecimiento que pueda ayudarnos a implicarnos (P.ej. COVID 19)
  - Aprovechando una fecha o campaña concreta: p.ej. DOMUND.
  - Para canalizar inquietudes de un grupo.

Para esta fase puede ser útil elaborar una ficha que nos ayude a registrar las ideas. ES LA FICHA DE TAREA INTEMEDIA 2

# ELABORACIÓN DEL PROYECTO

- **DEFINIR BIEN:** los aprendizajes, los objetivos, calibrar la gestión y organización de todo el proyecto, valorar la implicación de la familia, comunidad educativa en general (no solo profesorado).
- **ACOTAR:** DELIMITAR SI SERÁ EN NUESTRA ASIGNATURA O “MÁS ALLÁ DE NUESTRA ASIGNATURA”. (Decidir quién es el **responsable último del proyecto**)
- **EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** Antes de comenzar la elaboración, saber cómo se va a evaluar el proyecto: rúbrica, si en una o varias asignaturas, sistemas de evaluación, etc...
- **SERVICIO, OBJETIVOS Y APRENDIZAJES:** Una vez detectada la necesidad a abordar, tendremos que ver cuál sería el “**servicio**” que haría el alumnado, qué **objetivos** se marcarían y cuáles serían los **aprendizajes** que se podrían lograr con este servicio.

# SERVICIO QUE VAMOS A REALIZAR

**PARA DEFINIR EL SERVICIO NOS PUEDEN SERVIR ESTAS CUESTIONES:**

- **¿QUÉ QUEREMOS HACER?**
- **¿QUÉ OBJETIVOS QUEREMOS ALCANZAR?**
- **¿QUÉ TAREAS CONCRETAS VAN A DESPLEGARSE CON ESTE SERVICIO?**

**¿QUÉ QUEREMOS HACER?**



## ¿QUÉ TAREAS CONCRETAS VAN A DESPLEGARSE CON ESTE SERVICIO?

- **TEMPORALIZACIÓN:** Muy importante.
- **REQUISITOS:** ¿Cuáles serían los requisitos necesarios para llevar a cabo las tareas? Es importante en este apartado tener en cuenta todos los recursos con los que contamos: infraestructuras, materiales, personales e institucionales.

# ¿QUÉ OBJETIVOS QUEREMOS ALCANZAR?

Tienen que ser objetivos medibles,  
tangibles.

(Ver ficha de objetivos tangibles en  
anexo III)

# OBJETIVOS

- **MARCAR LOS OBJETIVOS:** No puede ayudar a poner bien los hitos en el camino.
- **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:** Para ello se pueden dividir en **objetivos generales y específicos:** Esto nos ayudará a marcar un objetivo general y que sería la finalidad última y otros objetivos específicos que harán posible el general.
- **MEDIBLES:** Todos tienen que ser medibles. Esto es muy importante, porque si queremos evaluar el proceso de aprendizaje los objetivos se tienen que ser **tangibles**.

# EJEMPLO OBJETIVOS TANGIBLES

- Conseguir 6.000 euros de donaciones para la carrera Save The Children, para campaña DOMUND, o MANOS UNIDAS....
- Conseguir 20 nuevas personas que vayan a donar sangre.
- Conseguir papeleras de reciclaje de papel y envases en todas las aulas y al menos dos puntos de reciclaje de móviles, pilas y tapones en el centro.
- Construir y poner 20 cajas-nidos para pájaros.
- Plantar un mínimo de 30 encinas por aula en el espacio reservado para ello.
- Organizar un concierto benéfico de artistas que pertenezcan o hayan pertenecido en la comunidad educativa con un repertorio de al menos 10 canciones.
- Conseguir un mínimo de un patrocinador por alumno para la carrera solidaria.
- Diseñar un mínimo de un cuaderno viajero por aula para los ancianos de la Residencia X , que contenga un mínimo de 15 dibujos y de 10 mensajes positivos.
- Conseguir un mínimo de dos grupos de alumnado de 3º y 4º ESO que aprendan sobre el ciclo del reciclaje y su importancia y luego se lo cuenten al resto de alumnos del colegio por aulas o telemático.
- Qué es el DOMUND y cómo se puede ayudar
- Qué es la encíclica Laudato Sí y cómo podemos comprometernos con ella

# APRENDIZAJE

**CONOMICIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES,  
COMPETENCIAS, ACTITUDES...**

## **IMPORTANTE TENER EN CUENTA:**

- **Puntos débiles y fuertes del alumnado y la comunidad educativa** que se va a implicar en el proceso. Igual es bueno hacer un pequeño D.A.F.O para ello previamente.
- Debemos diseñar y **definir** si lo vamos a llevar a **cabo solo en nuestra materia o vamos a contar también con otras.**
- Sería bueno también definir el **valor académico** que vamos a hacer a este aprendizaje y si existirá ponderación de qué tipo: Obligatorio, recomendado, sirve para subir nota (especificar muy bien).
- **Qué objetivos educativos, competencias y valores** queremos transmitir.

# ESQUEMA PROYECTO

1. Denominación del proyecto.
2. Breve descripción del proyecto.
3. Servicio al que se pretende atender (necesidad que se pretende abordar).
4. Necesidades educativas del alumnado (explícitas e implícitas).
5. Tareas y descripción del servicio que se va a atender.
6. Objetivos del aprendizaje y vinculación curricular.
7. Actividades vinculadas al aprendizaje.
8. Mecanismo y procesos que se verán reflejados de participación, y protagonismo del alumnado.
9. Estrategia y trabajo en red que precisa el proyecto.
10. Plan de difusión y ejecución
11. Calendarización y descripción de las fases del proyecto.
12. Recursos
13. Presupuesto necesario
14. Evaluación



# ANEXO 4

## PREVIOS PARA MOTIVAR AL GRUPO

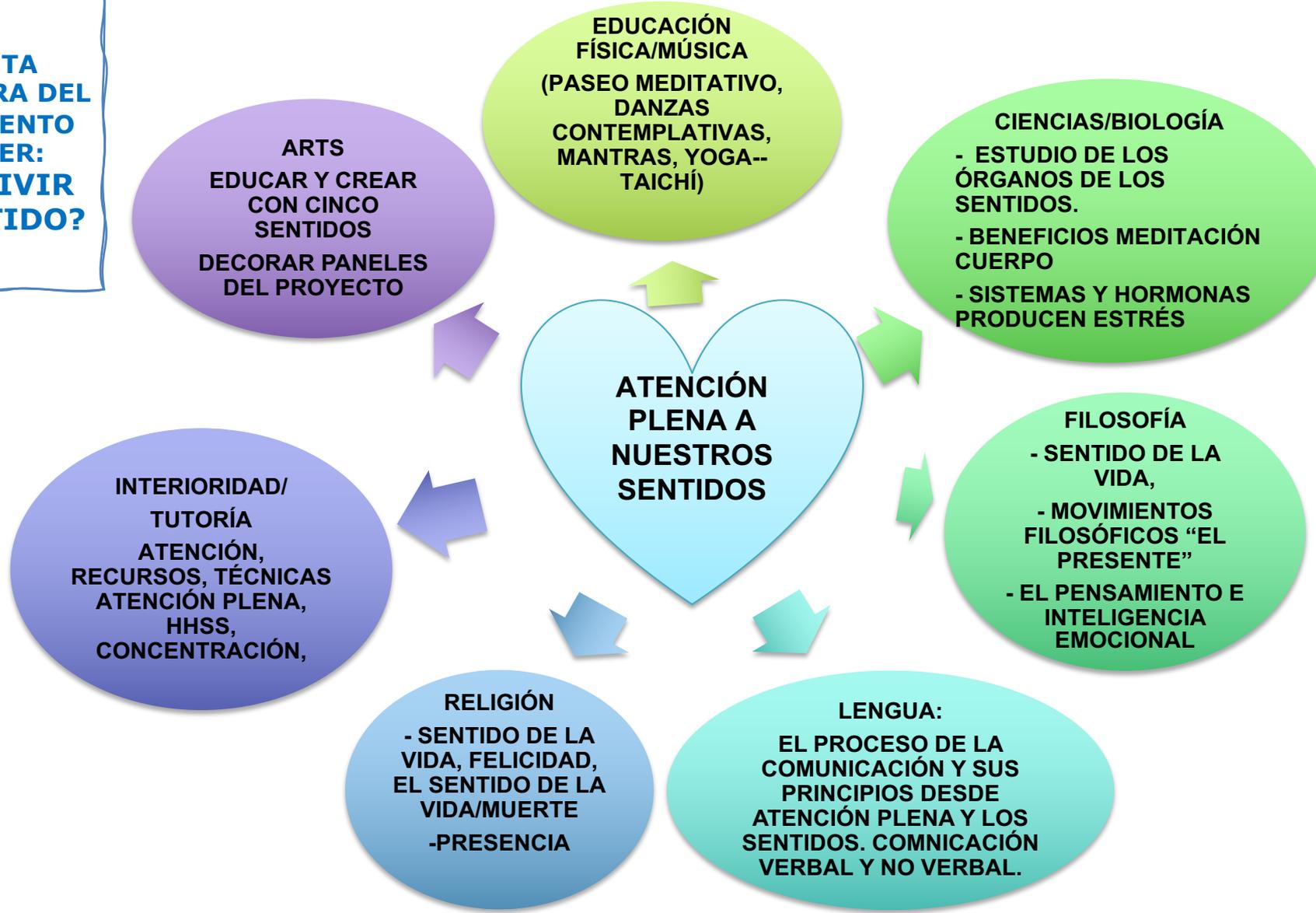
- 1. HACERLES PARTÍCIPIES Y SE SIENTAN PROTAGONISTAS DEL PROYECTO**
  - Contar con sus ideas, exponerlas, pedir consenso, etc...
- 2. IMPLICAR A LAS ENTIDADES EN EL PROCESO MOTIVADOR.**
  - Contar con su testimonio, experiencia, presentación y sensibilización con la realidad que se aborda...
- 3. OFRECER TESTIMONIOS IMPORTANTES.**
  - Testimonio de los que ya han realizado esta actividad.
  - Testimonio de personas que se han beneficiado de otros proyectos o que necesitan de ayuda.
- 4. APORTAR RECURSOS QUE PUEDAN AÑADIR UNA MOTIVACIÓN EXTRA. Bien sea para la fase de sensibilización, como para la posterior de ejecución.**
  - Material audiovisual: cortos, películas, etc..
  - Presentaciones
  - Libros, noticias, lecturas...



**PROYECTO  
“CON SENTIDO”**

# APRENDIZAJE DE VIVIR CON SENTIDO/SENTIDOS PROCESO VITAL

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:  
¿CÓMO VIVIR  
CON SENTIDO?**



# METODOLOGÍA APS

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:  
¿CÓMO VIVIR  
CON SENTIDO?**

**VARIAS ASIGNATURAS  
PODEMOS INVESTIGAR  
SOBRE LAS PERSONAS  
QUE VIVEN SINSENTIDO,  
ESTRÉS, O SIN ALGÚN  
SENTIDO SENSORIAL  
(DISCAPACIDAD,  
DEPRESIÓN..)**

**FAVORECER  
VOLUNTARIADO ,  
ALTRUISMO Y  
ENSEÑAR A  
CULTIVAR  
ATENCIÓN PLENA  
COMO CAMINO  
FELICIDAD**

**CON  
SENTIDO**

**APOYAR CAMPAÑAS  
SOLIDARIAS PARA  
ENTIDADES QUE  
TRABAJEN CON  
DISCAPACIDAD O  
AYUDA  
PSICOLÓGICA**

**CARRERA  
SOLIDARIA**



# COMPETENCIAL

**COMP. ESPIRITUAL:** Trascender, distanciarme y agradecer, asombrarme y admirar las personas que son resilientes y ejemplos. Cultivar la bondad y la felicidad para dar mayor sentido a mi vida.

**COMP. LINGÜÍSTICA:** Carteles atractivos y bien redactados, preparación de presentaciones con mensaje eficaz. Presentación eficaces para las distintas clases, familias, colgar en redes...

**COMP. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:** Para ser solidarios, para estar más atentos en su día a día, para saber apreciar, agradecer, perdonar, empatizar, ser más compasivos...

VARIAS ASIGNATURAS  
PODEMOS INVESTIGAR LAS  
PERSONAS QUE VIVEN SIN  
SENTIDO, ESTRÉS, O SIN  
ALGÚN SENTIDO  
(DISCAPACIDAD,  
DEPRESIÓN..)

**COMP. MATEMÁTICAS:** Problemas que ayuden a realizar un presupuesto, financiación de campañas, recaudación, etc.. Plan de viabilidad, montar una empresa/ONG para ayudar...

**COMP. SOCIAL Y CIUDADANA:** Interactuando, conociendo otras personas con diversidad funcional, siendo más solidarios y altruistas...

APOYAR CAMPAÑAS  
SOLIDARIAS PARA  
ENTIDADES QUE  
TRABAJEN CON  
DISCAPACIDAD O  
AYUDA PSICOLÓGICA

**COMP. DIGITAL E INFORMACIÓN:** Búsqueda de información necesaria para proyectos, publicidad, marketing... Programas y APPS que cultiven atención y pongan en red, conocer posibilidades de colaborar TICS....

FAVORECER  
VOLUNTARIADO Y  
CULTIVAR  
ATENCIÓN PLENA

CON  
SENTIDOS

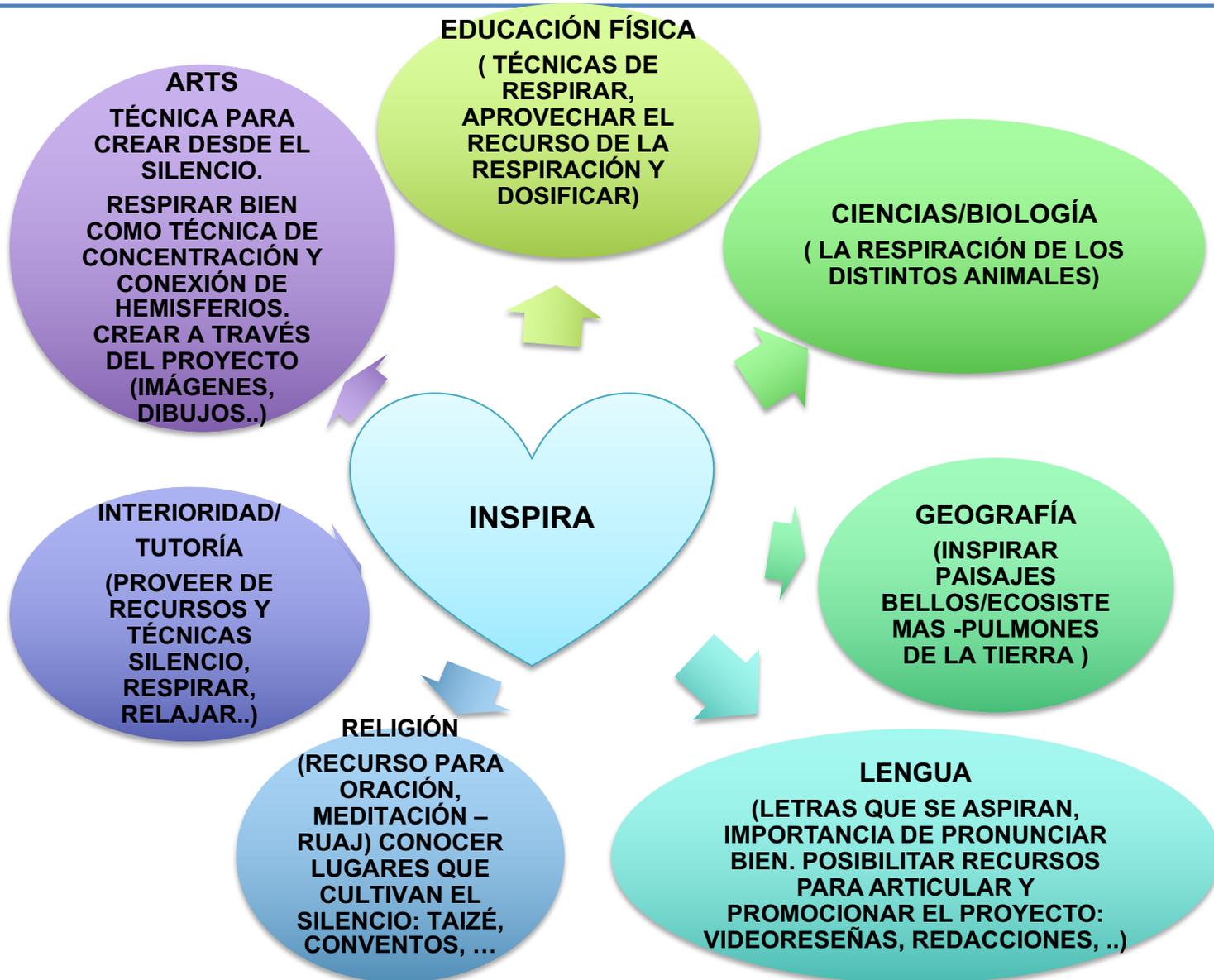
CARRERA  
SOLIDARIA



# PROYECTO “INSPIRA”

# APRENDIZAJE DE LA IMPORTANCIA DE INSPIRAR PROCESO VITAL

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO  
PUEDE SER:  
¿CÓMO  
INSPIRA EL  
UNIVERSO?**



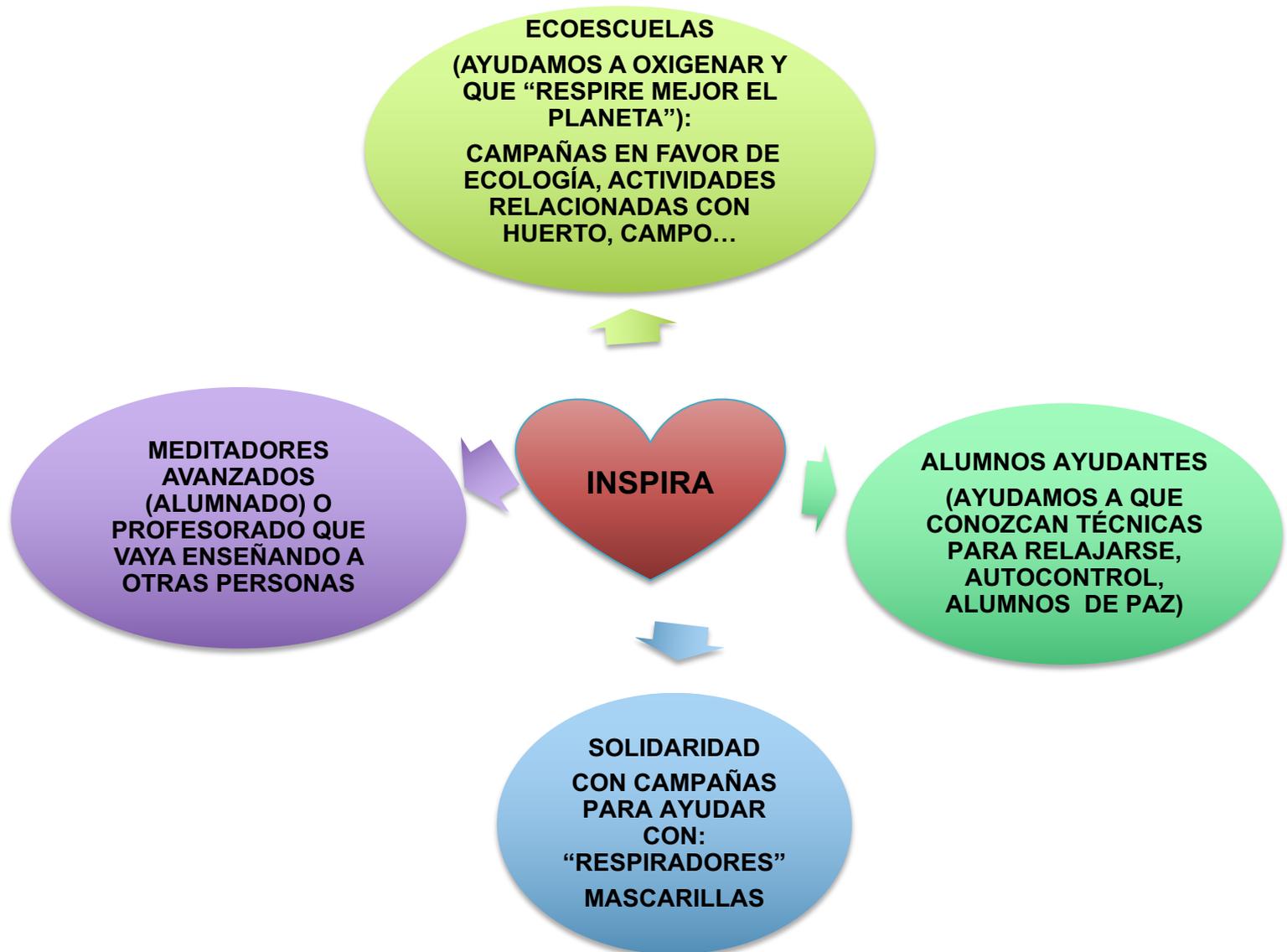
**INTERIORIDAD/  
TUTORÍA**  
(PROVEER DE RECURSOS Y TÉCNICAS SILENCIO, RESPIRAR, RELAJAR..)

# INSPIRACIÓN COMO "MOTOR VITAL"

**PREGUNTA  
GENERADORA DEL  
CONOCIMIENTO :  
¿CÓMO  
INSPIRA EL  
UNIVERSO? O..  
¿QUIÉN NOS  
INSPIRA?**



# METODOLOGÍA APS



# ALGUNAS REFERENCIAS Y RECURSOS DE FONDO:

## Algunos enlaces Web:

- Red española aprendizaje-servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net>
- Proyecto Sm: <https://www.grupo-sm.com/es/post/aprendizaje-servicio-aprender-construyendo-un-mundo-mejor>
- Web Roser Battle: <https://roserbattle.net/aprendizaje-servicio/aprendizaje-servicio/>
- Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-servicio-en-el-aula/>

## Vídeos:

- El aprendizaje Servicio transforma la sociedad. Juan vicente: <https://www.youtube.com/watch?v=QWSmgVb8iyo>
- Aprendizaje-Servicio. Roser Battle: <https://www.youtube.com/watch?v=QWSmgVb8iyo>
- Te atreves a Soñar: <https://www.youtube.com/watch?v=QWSmgVb8iyo>

# LIBROS Y REVISTAS

- Religión y Escuela 327. Monográfico de Religión y Escuela sobre aprendizaje-servicio, implicarnos para transformar: <https://es.ppc-editorial.com/revista/religion-y-escuela-327>
- El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria: <https://es.ppc-editorial.com/libro/el-aprendizaje-servicio-en-espana>
- El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria: <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/iniciativas-en-espana/el-libro-del-contagio/>
- De la teoría a la práctica en el compromiso cívico. J.LFuentes Gómez – Calcerrada:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VyjKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=aprendizaje+servicio+y+cristianismo&ots=nxQFOJLYBV&sig=HtlhWOJGgrmoNs6vL2aXQjOtNUk#v=onepage&q&f=false>
- Gil-Gómez, J., Moliner-García, O. y Chiva-Bartoll, O. (2016, febrero, 19). Aprendizaje- servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/166235/AULA%20MAGNA%202.0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revista de educación, número extraordinario 2011. Aprendizaje-servicio y Educación para la ciudadanía.  
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1000/2011\\_Puig\\_Aprendizaje-servicio%20y%20Educación%20para%20la%20Ciudadan%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1000/2011_Puig_Aprendizaje-servicio%20y%20Educación%20para%20la%20Ciudadan%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Revista Educación Inclusiva. El aprendizaje- Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras del aprendizaje y la participación.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222>
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio?- Roser Battle. <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2012/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>
- Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía: <http://educacion.wke.es/agendaonline/Admin/Upload/2816/aprendizaje%20servicio%20muestra.pdf>
- Oficina Municipal de Aprendizaje-Servicio Ayuntamiento de Madrid: <https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Educacion-y-empleo/Oficina-Municipal-de-Aprendizaje-Servicio/?vgnnextfmt=default&vgnextoid=2315b18a26912610VgnVCM1000001d4a900aRCRD&vgnnextchannel=4d9d31d3b28fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>