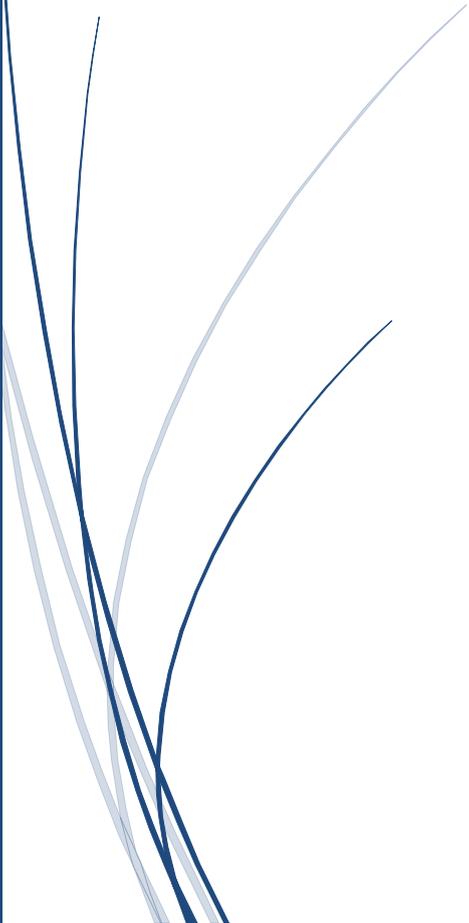




20-2-2023

PRÁCTICA MÓDULO 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y ETIOLOGÍA DEL AUTISMO

Curso de Autismo Avanzado.



Elena Sanchez Vicente

PRÁCTICA MÓDULO 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y ETIOLOGÍA DEL AUTISMO

LA VISIÓN DEL AUTISMO, POR PERSONAS CON AUTISMO.

“Eso no se pregunta. Síndrome de Asperger”.

La práctica 1 consiste en la visualización de una entrevista que se realiza a distintas personas con autismo en las que se pregunta por distintos aspectos relacionados con su vida, con sus opiniones, sentimientos, vivencias ...

Accede al vídeo mediante el siguiente enlace:

<http://www.telemadrid.es/programas/eso-no-se-pregunta/temporada-1/Sindrome-Asperger-2-1981321911--20180131110321.html>

Los protagonistas, van respondiendo una a una a una serie de preguntas que se les va planteando, un total de 11 preguntas:

1. ¿Eres diferente a la mayoría de la gente?
2. ¿Te gusta estar solo?
3. ¿Te cuesta mirar a los ojos?
4. ¿Eres muy inteligente?
5. ¿Sufriste acoso en el colegio?
6. ¿Es complicado tener una pareja?
7. ¿Cuántos amigos tienes?
8. ¿Puedes fingir ser normal?
9. ¿A todos os gustan las mismas cosas frikis?
10. ¿Qué ventajas tiene tener Síndrome de Asperger?
11. ¿Puedes contar un chiste?

Una vez hayas visualizado el recurso, elige **seis de las preguntas** que se indican anteriormente y responde a los siguientes aspectos en relación a ellas:

- A. Indica tres conclusiones personales sobre los comentarios de las personas entrevistadas.
- B. Indica al menos un objetivo, aspecto, cuestión a tener en cuenta, consejo ... que tendrías en cuenta en una intervención con una persona con autismo, gracias a lo que las personas entrevistadas nos transmiten.

1ª Pregunta: ¿Eres diferente?

Mis **tres conclusiones** respecto a las respuestas de los participantes son las siguientes:

1. Todos los participantes en cierto modo se sienten diferentes, pero esto no debería usarse con una connotación negativa, ser diferentes no debería ser nunca sinónimo de ser inferiores.
2. Entender la diversidad como aspecto enriquecedor en la sociedad. Debemos respetar, tolerar y aprender desde la diferencia para mejorar, crecer y evolucionar como individuos desde que son pequeños, en la escuela.
3. Cuando no hay diagnóstico, las familias se desesperan por no poder ponerle nombre a lo que les ocurre a sus hijos/as ni tampoco saben actuar con coherencia por lo que se hace urgente la colaboración y creación de redes de familias en las mismas condiciones, además de la búsqueda de profesionales competentes en estas áreas para investigar, divulgar y para comprender mejor.

Objetivo de intervención:

La importancia de **hacer diagnósticos lo más temprano posible** para poder iniciar tratamientos y poder ayudar a avanzar a las personas.

2º pregunta: ¿Te gusta estar solo?

Mis **tres conclusiones** respecto a las respuestas de los participantes son las siguientes:

1. Estar solo no es sinónimo de sentirse solo, tendemos a pensar que estar socialmente rodeado de gente es tener amigos o estar mejor y esta no es una creencia compartida por todos.
2. A las personas con TEA les parece generalmente más interesante estar solos y poder dedicarle horas a aquello que les gusta con verdadera pasión, hasta hacerse expertos, más que las interacciones sociales como tal.

3. Que prefieran estar solos en muchas ocasiones más que el resto de los neurotípicos tampoco significa que quieran que sea así el 100% de su tiempo.

Objetivo de intervención:

Respetar los ritmos de aprendizaje y de socialización de todos en las diferentes dimensiones y contextos, dejándoles ser como quieran y no como queramos los adultos imponiendo normas y dictando lo que moralmente es bueno, normal o conveniente.

3ª pregunta: ¿Te cuesta mirar a los ojos?

Mis **tres conclusiones** respecto a las respuestas de los participantes son las siguientes:

1. Todos los participantes de la encuesta contestan de forma unánime que les cuesta mirar a los ojos alegando que les incomoda y les da demasiada información innecesaria de los demás.
2. El concepto de prosopagnosia es muy habitual en todos ellos como condición del TEA.
3. Debido a la condición anterior y a que está aceptado socialmente y moralmente se entiende como necesario y positivo que debemos mirar a los ojos cuando se mantiene una conversación o intervención con alguien, curiosamente la mayoría de los participantes van y han ido de pequeños a distintas terapias para conseguir este objetivo y acaban desarrollando técnicas como mirar a alguna parte en concreto como el flequillo, la nariz...etc. Porque no conseguirlo, les acarrea discusiones en su entorno.

Objetivo de intervención:

Ofrecer alternativas en el marco escolar para conseguir que todos alcancen al máximo sus competencias y su bienestar integral sean cuales sean sus condiciones o características apostando por ejemplo por metodologías como el trabajo cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje como principio y premisa a la hora de interactuar en el aula tanto con ellos como docentes, como entre ellos, en su grupo de iguales, para facilitar la inclusión y la equidad.

Cuarta pregunta, ¿Sufriste acoso en el colegio?

Mis **tres conclusiones** respecto a las respuestas de los participantes son las siguientes:

1. Todos los encuestados de forma unánime dicen que sí han sufrido acoso en algún tramo de su período escolar o a lo largo de todo el, llegando incluso a etapas de educación postobligatoria y superior.
2. No solo sus compañeros de clase o grupo de iguales eran los acosadores, también los profesores propiciaban ese clima incluso llegando a creer que los estaban desafiando.
3. Los únicos aspectos positivos que sacaron de esa situación tan desagradable es que mostrándose vulnerables también conocieron a otras personas con TEA con las que se sentían identificados y al mismo tiempo además de hacerse fuertes, pudieron dar visibilidad al TEA decidiendo ser activistas.

Objetivo de intervención:

Revisar, regular y actualizar el funcionamiento y la legislación educativa de nuestro país así como observar y evaluar la educación en valores de todos los agentes y comunidad educativa para desterrar el acoso de nuestras aulas además de ofrecer educación permanente al profesorado para paliar su desconocimiento acerca de la diversidad funcional en todas sus variables, desconocimiento que produce rechazo a lo que no entiende.

Quinta pregunta: ¿Es complicado tener una pareja?

Mis **tres conclusiones** respecto a las respuestas de los participantes son las siguientes:

1. En algunos casos, los participantes opinan que es imposible encontrar pareja creando así una ambivalencia irónica porque ellos mismos pueden ser capaces de hacerse expertos en prácticamente cualquier tema que les resulte de interés, pero se puede observar como denominan sin pensar, esta tarea como *imposible*, como un reto inalcanzable.
2. Todos sienten miedo al rechazo y sufrimiento en la búsqueda de pareja, como si no fueran a encajar con nadie, pero cuando la encuentran, se sienten en libertad.

3. Los que dicen haberla encontrado o haber tenido relaciones alegan que ha sido con otras personas con TEA porque los neurotípicos no comprenden su forma de actuar y sin embargo aquellos que tienen su misma condición neurológica “entienden la perfección siendo diferentes”, entienden que no tienen que decir muchas veces “te quiero” porque saben que su condición no ha cambiado, es decir “si te dejo de querer, te lo diré, pero como te sigo queriendo, no hace falta que te lo repita más veces”

Objetivo de intervención:

Apostar de verdad por la inclusión y la atención a la diversidad, por la educación y gestión emocional y por el desarrollo de las habilidades sociales más allá de considerarlos contenidos transversales que se hallan en todas las áreas como describe la legislación educativa vigente o el curriculum, haciéndolos obligatorios ya que en numerosas ocasiones podemos observar que estas no son innatas, hay que aprenderlas y llevarlas a la práctica y esto no es tarea fácil.

Sexta pregunta: ¿Qué ventajas tiene tener Síndrome de Asperger?

Mis **tres conclusiones** respecto a las respuestas de los participantes son las siguientes:

1. Algunos de los participantes decían ser capaces de “ver el mundo con otros ojos” ser más observadores y “vivir sin filtros”, es cierto que son muy sinceros, pero es conveniente establecer algunos patrones para no decir todo lo que se piensa porque aun sin pretenderlo, se pueden hacer observaciones dañinas innecesarias por no manejar componentes emocionales y actuar sin matices y hay que prestar atención a esto.
2. Son al mismo tiempo muy críticos, pues pueden darse cuenta y percibir factores que el resto de neurotípicos pasaríamos por alto debido a su alto grado de observación.
3. Son capaces de hacerse verdaderos expertos de todo aquello que les despierta interés y pasión ya que aprenden muy rápido y muchos de ellos suelen tener un CI muy elevado, llegando a las altas capacidades y en ocasiones a la superdotación.

Objetivo de la intervención:

La clave debería ser, educar en la diferencia.

Fomentar un sistema flexible y dentro del contexto escolar, como docentes, usar procedimientos basados en el DUA (Diseño Universal Para el Aprendizaje), aprovechando las potencialidades de cada uno de ellos para sacar su mejor versión en todos los ámbitos de su vida cotidiana, no tenemos que ser todos iguales ni responder a todos los estímulos de igual manera, ni tampoco usar las mismas metodologías ni tener similares ritmos de aprendizaje.