



Imagen obtenida de: leslarosaleda.blogspot.com

ALUMNADO TEA

CEIP SAN ILDEFONSO

CAMPONARAYA

El siguiente material ha sido recopilado para sensibilizar y concienciar a la Comunidad Educativa de nuestro centro sobre las personas con Trastorno del Espectro Autista.

Contiene una serie de pautas, consejos e ideas sobre lo que nos pediría una persona con autismo si pudiera y la forma en la que les gustaría ser mirados y de esta forma, lograr una escuela más inclusiva.

Material obtenido de:

- *Avanzando emociones*. Iris Carabal Reyes. Adaptación con pictogramas del decálogo "Qué me pediría una persona autista" de Ángel Riviere.

https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Farasaac.org%2Fmaterials%2Fes%2F3423%3Ffbclid%3DIwAR22tpKx71KC9zyBTqtTLBZRZhtaMJppfI3iZ6k33sQ8sg-1pRqFC0hJ-nw&h=AT16fS_5cHkAXQE-W7T_W6-9umWyqeeOoVVXN8u6qlxMm5YX5Ztc7zwvzUqchdpQqO2qOE_vcTmSaAHXH0ahoOG-sZjuQ_3xOF9M9a8aRerudQS1eg-F04Rik6rx-v8&s=1

- *Cómo se hace una buena concienciación*. Eva Sanchís Gómez.

https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fstatic.arasaac.org%2Fmaterials%2F5188%2Funa_buena_concienciaci%25C3%25B3n.pdf%3Ffbclid%3DIwAR18RXacpYE5fjXMvRZ5rJtz1DBS4wsZknqXgUUB5OfuR0ou2dDU5cSsM64&h=AT1Tlus4xzN_zA6zO-2uXXBQRILX9Io2GLCWq9gce5aDevkJKVeVS-8QygnKGvc769AvuNWVaM-JZwMSvSOZ2haqysqjjesviuG8Th86L9myVKB3K2oY445TrHO-k0k&s=1

- *Avanzando con emociones*. Iris Carabal Reyes. Página web: imagen siguiente.



auladeapoyo 17h



Las crisis en el TEA

Ansiedad acumulada.

Dificultad para comunicar emociones y pensamientos.

Malestar físico o mental.

Una forma de buscar ayuda o solución.

Inadaptación por parte del entorno.

Querer salirse con la suya.

Establecer relación de poder sobre los demás.

Rabietas.

Hacer daño gratuito.

Llamadas de atención.

¿Qué son? ¿Qué no son?

Avanzandoconemociones.com

@avanzandoconemociones

@AVANZANDOCONEMOCIONES

Enviar mensaje



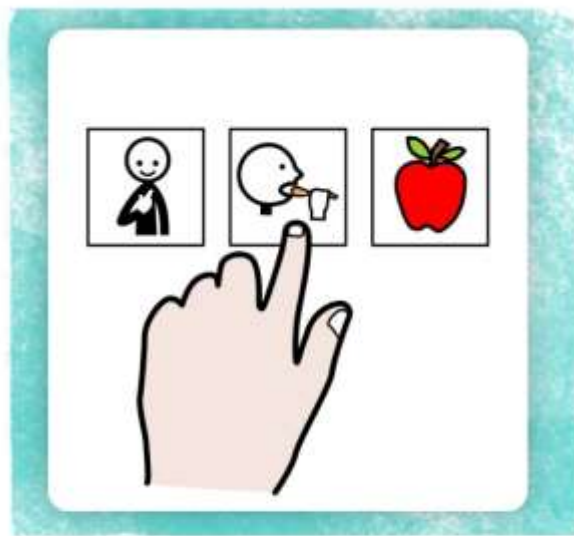
¿Qué me pediría
una persona
autista?

-Decálogo de Ángel Rivière.-



*"No te angusties conmigo.
Siempre podrás relacionarte
conmigo si comprendes mis
necesidades y mi modo de
entender la realidad."*

Respetá mi ritmo.



"Ayúdame a comprender mi entorno. Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder. No puedo con el caos."

Dame estructura.



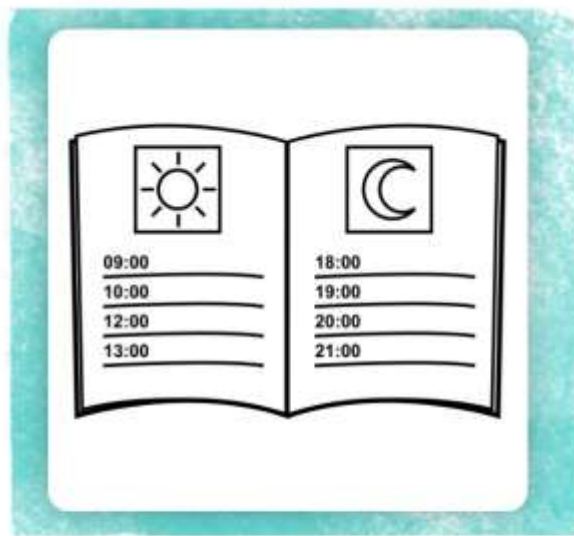
"No me hables demasiado ni de prisa. Las palabras son aire que no pesa para tí, pero pueden ser una carga muy pesada para mí."

Cuida la comunicación.



"Hazme saber cuándo he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas sin fallos. Cuando tengo demasiados fallos me irrito y termino por negarme a hacerlas."

Motívame.



"Necesito un orden y más predictibilidad que la que tú requieres. Tenemos que negociar mis rituales para convivir."

Hazlo predecible.



"Me resulta difícil comprender el significado de muchas cosas que me pides. Ayúdame a entenderlo. Pídeme cosas que tengan un sentido concreto y descifrable para mí."

Hazlo comprensible.



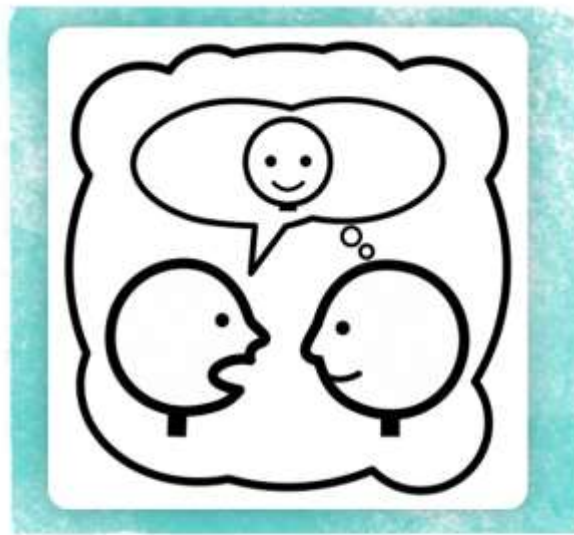
"No me invadas excesivamente. A veces los demás sois demasiado imprevisibles, ruidosos y estimulantes. Respeta las distancias sin dejarme solo."

Respeta mi espacio.



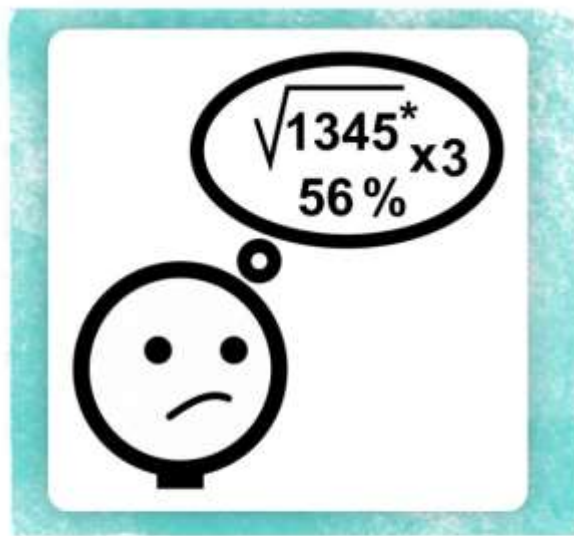
*"Lo que hago no es contra tí.
Cuando tengo una rabieta o me
golpeo, si destruyo algo o me muevo
en exceso, cuando me es difícil
atender o hacer lo que me pides, no
estoy tratando de hacerte daño."*

No me prejuzgues.



"Mi desarrollo no es absurdo. Tiene su propia lógica. Muchas de las conductas que llamáis 'alteradas' son formas de enfrentar el mundo desde mi forma de ser."

Compréndeme.



"Mi mundo no es cerrado. Mi mundo es abierto, sin tapujos ni mentiras. Tan ingenuamente expuesto a los demás, que resulta difícil penetrar en él. No vivo en una fortaleza vacía, sino en una llanura tan abierta que puede parecer inaccesible."

No seas tan complicado.



"No me pidas siempre las mismas cosas ni me exijas las mismas rutinas. No tiene que parecer que tienes autismo para ayudarme. El que tiene autismo soy yo, no tú."

Cambia mis rutinas.



"Soy un niño, una adolescente o un adulto. Comparto muchas cosas con las personas a las que llamáis 'normales'. Es más lo que compartimos que lo que nos separa."

Inclúyeme.



"Merece la pena vivir conmigo. Puedo darte tantas satisfacciones como otras personas, aunque no sean las mismas. Llegará un momento en tu vida en que yo sea tu mejor compañía."

Dame una oportunidad.



*"No me agredas químicamente.
Si te han dicho que tengo que
tomar una medicación, procura
que sea revisada periódicamente
por el especialista."*

Cuida mi salud.



"No me pidas constantemente cosas por encima de lo que soy capaz de hacer. Pídeme lo que puedo hacer. Dame ayuda para ser autónomo, para comprender. Tampoco me des ayuda de más."

Regula las ayudas.



"No tienes que cambiar completamente tu vida por el hecho de vivir con una persona con autismo. A mí no me sirve de nada que tú estés mal. Necesito estabilidad y bienestar emocional para estar mejor."

Avanza conmigo.



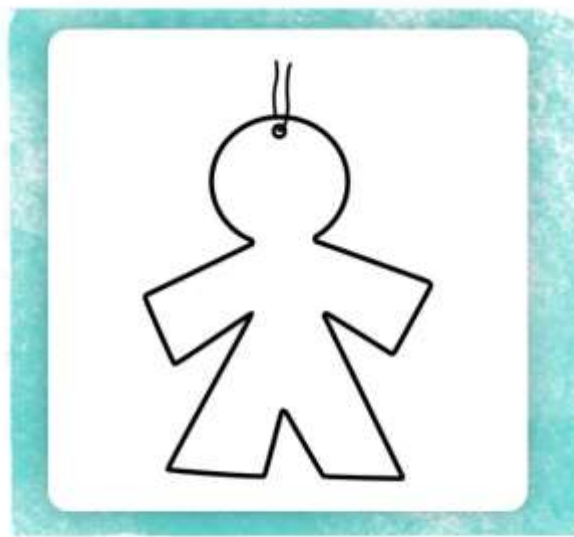
"Ayúdame con naturalidad, sin convertirlo en una obsesión. Acércate a mí, no te vayas, pero no te sientas sometido a un peso insoportable. Tengo momentos difíciles, pero puedo estar cada vez mejor."

Ayúdame con naturalidad.



"Acéptame como soy. No condiciones tu aceptación a que deje de tener autismo. Sé optimista sin romantizar. Mi situación habitualmente mejora, aunque por ahora no tenga cura."

Acéptame.



"Me cuesta comunicarme, pero no suelo engañar. No comprendo las sutilezas sociales, pero tampoco participo de las dobles intenciones o los sentimientos peligrosos tan frecuentes en la vida social."

Necesito sinceridad.

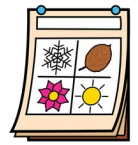


"Mi vida puede ser satisfactoria si es simple, ordenada y tranquila. Tener autismo es un modo de ser, aunque no sea el normal. Mi vida puede ser tan feliz y satisfactoria como la tuya 'normal'."

Mide tus exigencias.

¿Cómo hacer buena concienciación?

♥ Una buena concienciación se hace **durante los 365 días** al año. El día 2 de abril es para dar mayor visibilidad.



♥ Una buena concienciación es **formar y formarse** día a día, observa a tu alumnado con TEA y al neurotípico; ver y observar **que tienen más cosas en común que diferencias**.



♥ Una buena concienciación es cuando utilizamos y **normalizamos en las aulas los SAAC** y los utiliza **TODO EL ALUMNADO**, puesto que la comunicación siempre es como mínimo entre dos, aunque a veces una mirada diga más que mil palabras.



♥ Una buena concienciación es cuando a **TODO** el alumnado **se le llama por su nombre** y no por sus características individuales, cuando hablan de él/ELLA.



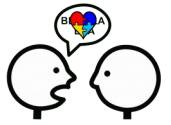
♥ Una buena concienciación es cuando a un cumpleaños **son invitados TODOs los miembros del grupo** al que pertenecemos: el alumnado del aula, del equipo deportivo, de la falla, camping ...



♥ Una buena concienciación es cuando a nuestro alumnado lo miramos y lo vemos en su **TOTALIDAD** como **PERSONA, UNA MIRADA GLOBAL** y no decimos autista si no **PERSONA con TEA**.



♥ Una buena concienciación es cuando tu **lenguaje es positivo** y automáticamente se convierte en una de las armas más poderosas para la inclusión.



♥ Una buena concienciación es cuando sientes y contagias la necesidad de **adaptar el medio físico** a las necesidades de tu alumnado dando la respuesta necesaria. Creando espacios para todos y todas.



♥ Una buena concienciación es cuando observas a tu alumnado y ves que hacen, tratan y **NORMALIZAN** con la misma pasión con la que tú trabajas a diario. Entonces te das cuenta que la magia existe.



♥ Una buena concienciación es cuando **dejas de hablar de inclusión para hablar de convivencia.**



**ES CUANDO TODAS Y CADA UNA DE LAS
PIEZAS DEL PUZZLE SE COMPLEMENTAN Y
ENCAJAN PERFECTAMENTE Y SI UNA PIEZA
FALTA ESTAMOS INCOMPLETOS**

El mundo necesita todo tipo de mentes.

Dr. Temple Grandin.

La aceptación es el mejor regalo que le puedes dar a
alguien con autismo.

¡GRACIAS POR ENTENDERNOS!

