

ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
------------------------

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Grupo de ERE IV: Francisco Boudon,  
Felicidad Castaño, Carolina Cuervo,  
Isabel García, Manuela González,  
María González, Rafaela Navarro,  
Luisa Nebreda, Aurelia Nevado y M<sup>a</sup>  
Jesús Santiago.



La **programación didáctica** es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de **cada área** en **cada uno de los niveles de la etapa**, y en ella se concretan los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente durante **cada curso escolar**.

## Contenido

<b>A.INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA .....</b>	<b>3</b>
Currículo de Religión .....	5
<b>B. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL .....</b>	<b>5</b>
<b>C. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS .....</b>	<b>8</b>
<b>D.CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.....</b>	<b>11</b>
<b>E.CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA .....</b>	<b>15</b>
Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:.....	16
<b>F.METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....</b>	<b>19</b>
<b>G.CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS .....</b>	<b>22</b>
<b>H.MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR .....</b>	<b>54</b>
<b>I.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA. ....</b>	<b>55</b>
<b>J.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>56</b>
<b>K.EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO .....</b>	<b>57</b>
<b>K.ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO .....</b>	<b>71</b>
<b>L.SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN .....</b>	<b>72</b>
<b>M.ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>73</b>
<b>Ñ. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .....</b>	<b>74</b>
Normativa nacional .....	75
Normativa Autonómica.....	76

## A.INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

Con la incorporación del área de Religión al currículo de Educación Primaria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Primaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del

currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo del área de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Primaria. El diseño curricular del área de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

## **NORMATIVA**

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

### **Normativa nacional**

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la **Educación Primaria**.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

#### **Normativa Autonómica**

- Decreto 38/2022, del 29 de septiembre por el que se establece la ordenación de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

#### **Currículo de Religión**

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

#### **B. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL**



<b>5º EP. Evaluación Inicial. Religión Católica</b>						
<b>Criterios de evaluación</b> <b>Curso: 4º EP</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Fechas para el desarrollo pruebas de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
1. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	Prueba escrita	1 sesión	La segunda y tercera semana de septiembre	X		
2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	Fichas interactivas	1 sesión	La segunda y tercera semana de septiembre	X	X	X
3. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	Fichas sobre un relato bíblico	1 sesión	La segunda y tercera semana de septiembre	X		
4. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	Rúbrica	1 sesión	La segunda y tercera semana de septiembre	X		
5. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	Prueba escrita	1 sesión	La segunda y tercera semana de septiembre	X		
6. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	Trabajo cooperativo	1 sesión	La segunda y tercera semana de septiembre	X		X

## C. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

En el currículo de Religión Católica se plantean seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave en Educación Primaria. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

### **Competencias específicas:**

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.



4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptores del Perfil de salida:

RELIGIÓN CATÓLICA	C. en Comunicación Lingüística					C. <i>Plurilingüe</i>			C. Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					C. Digital					C. Personal, Social y de Aprender a Aprender					C. Ciudadana				C. Emprendedora			C. en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Competencia Esencial	1	1		1										1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	2		1		1			1					1			1					1			1	1		1								10
	3	1			1						1			1							1					1	1	1					1		9
	4				1			1							1	1										1					1	1		1	8
	5	1																	1		1		1			1		1			1			8	
	6		1	1									1		1							1	1					1			1				9

## D.CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

- **Crit. de eval.:** referentes que indican los niveles de desempeño del alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas.

- Según el artículo 9.2 del Proyecto de Decreto de currículo, los criterios de evaluación plasman la referencia de cada área para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

5º EP RELIGIÓN CATÓLICA		
CRITERIO DE EVALUACIÓN <i>De cada Competencia Específica</i>	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
<b>CE 1.</b> Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	<p>1.1. <i>Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.</i></p> <p>1.2. <i>Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</i></p> <p>1.3. <i>Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</i></p> <p>1.4. <i>Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionada con los mandamientos.</i></p> <p>1.5. <i>Conoce y analiza los derechos humanos.</i></p> <p>1.6. <i>Conoce el relato bíblico de la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas.</i></p> <p>1.7. <i>Participa activamente a la hora de favorecer el ambiente de igualdad y fraternidad en el colegio.</i></p>	<p>– La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>– Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</p> <p>– Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</p>

	<i>1.8. Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia</i>	
<b>CE 2.</b> Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	<p><i>2.1 Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i></p> <p><i>2.2 Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.</i></p> <p><i>2.3 Muestra disponibilidad para la participación activa en diferentes ámbitos.</i></p> <p><i>2.4 Asume responsabilidades por el cuidado del planeta con acciones personales y grupales.</i></p> <p><i>2.5 Actúa con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.</i></p> <p><i>2.6 Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural</i></p> <p><i>2.7 Emplea y selecciona distintas fuentes para la búsqueda de información</i></p> <p><i>2.8 Maneja herramientas digitales para la adquisición de conocimientos.</i></p> <p><i>2.9 Aplica criterios éticos para el uso de las nuevas tecnologías.</i></p>	<p>– La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p> <p>– La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</p> <p>– La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</p>

<p><b>CE 3.</b> Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>	<p><i>3.1. Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común.</i></p> <p><i>3.2. Descubre a través de diferentes biografías y organizaciones cristianas los valores fundamentados en el mandamiento del amor.</i></p> <p><i>3.3. Interioriza las virtudes de María como ejemplo a seguir por los cristianos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</li> <li>- Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</li> <li>- María, modelo de creyente.</li> </ul>
<p><b>CE 4.</b> Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>	<p><i>4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</i></p> <p><i>4.2. Compara las manifestaciones artísticas del cristianismo (arquitectura, pintura, escultura, música...) con las de otras culturas y religiones.</i></p> <p><i>4.3. Comprende que el diálogo respetuoso entre las distintas religiones y culturas es la forma de lograr una convivencia pacífica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> </ul>
<p><b>CE 5.</b> Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos</p>	<p><i>5.1. Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> </ul>

bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	<p>5.2. Descubre en los textos bíblicos diferentes valores y creencias.</p> <p>5.3. Identifica las diferentes celebraciones cristianas con los sacramentos.</p>	
<b>CE 6.</b> Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	<p>6.1. Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús.</p> <p>6.2. Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal.</p> <p>6.3. Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común.</p> <p>6.4. Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.</p>	<p>– La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p> <p>– Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>

## E.CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA

En el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”

### D. 38/2022. Art. 10

1. Además de los establecidos en artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, en sus apartados 3 y 5:














*3. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.*

*5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.*

En todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable.

2. Igualmente, desde todas las áreas se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

### Entre los contenidos de carácter transversal podemos señalar:

-  Comprensión lectora (CL)
-  Expresión oral y escrita (EOE)
-  Comunicación audiovisual (CA)
-  Competencia digital (CD)
-  Emprendimiento social y empresarial (ESE)
-  Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
-  Educación emocional y en valores (EEV)
-  Igualdad de género (IG)
-  Creatividad (CR)
-  Educación para la salud (ES)
-  Formación estética (FE)
-  Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
-  Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

### Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

CONTENIDOS TRANSVERSALES								
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8
Comprensión lectora.	x	x	x	x	x	x	x	x
Expresión oral y escrita.	x	x	x	x	x	x	x	x
Comunicación audiovisual.	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencia digital.	x	x	x	x	x	x	x	x
Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.				x	x	x	x	x
Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.			x	x	x			x
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	x	x	x	x		x		x
Igualdad entre hombres y mujeres.	x	x	x					x
Educación para la paz.	x	x	x	x	x	x	x	x
Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible	x	x	x	x	x	x	x	x
Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	x	x		x		x		

***La manera de plasmarlo en las programaciones didácticas dependerá de la manera en la que los centros lo dispongan en su propuesta curricular.***

A continuación, se plasman **los contenidos transversales vinculados a los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro.**

**CE 1.** Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad. (CCL1,CD2,CD5,CPSAA1,CPSAA2,CE2,CCEC3)



## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

- 1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. (Expresión oral y escrita)
- 1.2. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. (Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza)
- 1.3. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien. (Educación para la Paz)
- 1.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionada con los mandamientos. (Expresión oral y escrita)
- 1.5 Conoce y analiza los derechos humanos. (Educación para la Paz)
- 1.6 Conoce el relato bíblico de la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas. (Igualdad entre hombres y mujeres)
- 1.7 Participa activamente a la hora de favorecer el ambiente de igualdad y fraternidad en el colegio. (Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza)
- 1.8. Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia (Igualdad entre hombres y mujeres)

**CE 2.** Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.(CP3,STEM1,CD1,CC1,CC3,CE1)

- 2.1 Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad (Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible)
- 2.2 Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos. (Educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza)
- 2.3 Muestra disponibilidad para la participación activa en diferentes ámbitos. (Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento)
- 2.4 Asume responsabilidades por el cuidado del planeta con acciones personales y grupales. (Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible)
- 2.5. Actúa con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo. (Educación para la paz)
- 2.6 Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural (Educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza)
- 2.7 Emplea y selecciona distintas fuentes para la búsqueda de información (Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento)
- 2.8 Maneja herramientas digitales para la adquisición de conocimientos. (Competencia digital)
- 2.9 Aplica criterios éticos para el uso de las nuevas tecnologías (tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable)

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

**CE 3.** Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. (CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3)

*3.1. Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común. (Igualdad entre hombres y mujeres. Educación para la paz. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.)*

*3.2. Descubre a través de diferentes biografías y organizaciones cristianas los valores fundamentados en el mandamiento del amor. (Igualdad entre hombres y mujeres. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.)*

*3.3. Interioriza las virtudes de María como ejemplo a seguir por los cristianos. (Igualdad entre hombres y mujeres. Educación para la paz.)*

**CE 4.** Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes. (CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.)

*4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos. (Educación para la paz. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.)*

*4.2. Compara las manifestaciones artísticas del cristianismo (arquitectura, pintura, escultura, música...) con las de otras culturas y religiones. (Educación para la paz. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.)*

*4.3. Comprende que el diálogo respetuoso entre las distintas religiones y culturas es la forma de lograr una convivencia pacífica. (Educación para la paz. Igualdad entre hombres y mujeres.)*

**CE 5.** Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.)

*5.1. Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias. (Educación para la paz. Igualdad entre hombres y mujeres.)*

*5.2. Descubre en los textos bíblicos diferentes valores y creencias. (Comprensión lectora. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.)*

*5.3. Identifica las diferentes celebraciones cristianas con los sacramentos. (Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital.)*

**CE 6.** Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.)

6.1. *Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús. (Educación para la paz. Igualdad entre hombres y mujeres.)*

6.2. *Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal. (Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Educación para la paz. Igualdad entre hombres y mujeres. Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.)*

6.3. *Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común. (Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.)*

6.4. *Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías. (Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.)*

## F.METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las orientaciones metodológicas del área de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras áreas de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica del área de Religión Católica en proyectos y ámbitos más globalizados. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y por ámbitos curriculares que puedan realizarse facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

### ***Atención personalizada***

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

### ***Trabajo individual y cooperativo***

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y de responsabilidad social y cuidado del planeta.

### ***Diseño Universal para el Aprendizaje***

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales..

### ***Situaciones de aprendizaje***

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberían tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta área.

### ***Aprendizaje basado en proyectos***

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que el área de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras áreas de la etapa; esta globalización favorece atender las preguntas que interesan al alumnado. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

### ***Aprendizaje orientado a la acción***

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

### G.CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Desde el área Religión Católica se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y la resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado:

- **Las mujeres en la Biblia**
- **El Camino de Santiago**
- **Viviendo nuestro entorno**

TÍTULO: LAS MUJERES EN LA BIBLIA				
<b>Contextualización:</b> Durante el Primer Trimestre y aprovechando el tema de la búsqueda de los relatos bíblicos y principalmente orientada por el Saber de “La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas” Y “ El reconocimiento del papel de las mujeres en la historia de la Iglesia”				
<b>Resumen:</b> Frecuentemente se considera la Biblia como un hito de la cultura patriarcal, donde los protagonistas son varones: ¿es esto así?, ¿cómo aparecen las mujeres en la Biblia?, ¿qué papel tienen?, ¿la palabra de Dios va superando la cultura patriarcal? Veamos la experiencia de diversas mujeres, primero en el Antiguo Testamento y más tarde en el Nuevo Testamento. No son siempre historias ejemplares. Son historias reales, de las que podemos sacar una lección y de las que podemos tener experiencia.				
<b>Temporalización:</b> esta situación de aprendizaje la realizaremos en dos sesiones. En la primera se presentará la situación, el motivo por el que se hace , las directrices para realizarla y se dividirá la clase en grupos para que sea un trabajo cooperativo.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la	CE 1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del	CCL1,CD1, CD4,CPSAA1, CPSAA2,CE2, CCEC3	a/ Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<p>identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad</p>	<p><i>bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.</i>  <i>1.2. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</i>  <i>1.3. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien..</i>  <i>1.5 Conoce y analiza los derechos humanos.</i>  <i>1.7 Participa activamente a la hora de favorecer el ambiente de igualdad y fraternidad en el colegio.</i>  <i>1.8. Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia</i></p>		<p>las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.</p> <p><b>b/</b> Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p> <p><b>ii/</b> Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.</p>
<p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>CE 3. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales</p>	<p><i>3.3. Interioriza las virtudes de María como ejemplo a seguir por los cristianos.</i></p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3)</p>	
<p><b>Contenidos del área</b></p>			<p><b>Contenidos de carácter transversal</b></p>	
<p>– Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</p>			<p>La comprensión lectora La expresión oral y escrita</p>	

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<p>- La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p>	<p>La comunicación audiovisual La competencia digital El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza También se promoverá la igualdad entre hombre y mujeres</p>
<p><b>Aprendizaje interdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (CL)</li> <li>• Expresión oral y escrita (EOE)</li> <li>• Comunicación audiovisual (CA)</li> <li>• Competencia digital (CD)</li> <li>• Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)</li> <li>• Educación emocional y en valores (EEV)</li> <li>• Igualdad de género (IG)</li> <li>• Educación para la salud (ES)</li> <li>• Formación estética (FE)</li> <li>• Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)</li> </ul>	





IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Las mujeres en la Biblia
TEMPORALIZACIÓN	5 sesiones
NIVEL, DESTINATARIOS	5º Primaria
DESCRIPCIÓN	Explicación de los diferentes saberes relacionados con la historia de las mujeres en la Biblia
PROPÓSITO ERE??	Acercamiento al conocimiento y vivencias de las mujeres en la Biblia
APORTACIÓN AL DESARROLLO DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC	Trabajar con ordenador o tablet, liveworksheets, kahoot y juegos interactivos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
OBJETIVOS ETAPA	<p>a/ Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.</p> <p>b/ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p> <p>i/ Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.</p>
ELEMENTOS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Comunicación audiovisual y TIC.</li> <li>• Educación emocional y valores.</li> <li>• Fomento de la creatividad y del espíritu científico.</li> </ul>
APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (CL)</li> <li>• Expresión oral y escrita (EOE)</li> <li>• Comunicación audiovisual (CA)</li> <li>• Competencia digital (CD)</li> <li>• Educación emocional y en valores (EEV)</li> <li>• Igualdad de género (IG)</li> </ul>

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad (CR)</li> <li>• Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> CE 1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad	<b>INDICADORES DE LOGRO</b> 1.8. Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia  CCL1,CD1, CD4,CPSAA1, CPSAA2,CE2, CCEC3	<b>SABERES BÁSICOS</b>  I/ Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.

### PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Reconocimiento del papel de la mujer en los relatos bíblicos

#### METODOLOGÍA

En el aula separamos a los alumnos por grupos con la intención de que cada uno busque información sobre una mujer diferente.

Búsqueda de información a través de diversas fuentes ( libros, digitales.....)

Cada grupo puede exponerlo de la forma que ellos elijan ( mural, Power point, Canva, Lapbook.....)

#### CONTRIBUCIÓN AL

FASES	ACTIVIDAD	TIPO DE AGRUPAMIENTO	RECURSOS (ESPACIALES, MATERIALES Y TEMPORALES)	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>MOTIVACIÓN</b> En la Biblia las mujeres son madres, hijas, vencedoras y víctimas; Mujeres que fueron capaces de cambiar el curso	Búsqueda de información.	En pequeño grupo (2, 3 alumnos)	Aula, biblioteca	1.8. Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia	Exposición oral y gráfica

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

de los acontecimientos históricos. Vivían en una sociedad patriarcal y la biblia fue escrita por hombres, lo cual relega a la mujer a un segundo plano.	Recopilación de datos y puesta en común.		Ordenador, Biblia, Tablet, cartulinas,.....		
DESARROLLO					
En el aula separamos a los alumnos por grupos con la intención de que cada uno busque información sobre una mujer diferente. Búsqueda de información a través de diversas fuentes (libros, digitales.....					
PRODUCTO FINAL, DIFUSIÓN, COMUNICACIÓN					
Puesta en común de las diferentes actividades que se han realizado					

PROCESO DE EVALUACIÓN				
INDICADOR DE LOGRO	CALIFICACIÓN		AGENTE (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación)	MOMENTO (inicial, continua, final)
	<del>PESO</del> VALOR PORCENTUAL	HERRAMIENTA		
INDICADORES DE LOGRO 1.8. Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia	100%	Seguimiento del trabajo personal a lo largo de la actividad	(heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación)	Continua y final

PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA


APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE		
FORMAS DE IMPLICACIÓN:	FORMAS DE REPRESENTACIÓN:	FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:
Búsqueda, investigación y reflexión sobre el tema .		

FORMAS DE IMPLICACIÓN:

FORMAS DE REPRESENTACIÓN:

FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:

Búsqueda, investigación y reflexión sobre el tema .



<b>TÍTULO: VIVIENDO NUESTRO ENTORNO</b>				
<b>Contextualización:</b> Acercamiento a las celebraciones religiosas y a nuestra tradición cultural.Preparando la salida en clase, recorrido “in situ” y vivenciar lo trabajado en clase				
<b>Resumen:</b>  A través de este Proyecto se pretend que los alunos conozcan algunas celebraciones religiosas propias de la zna en la que residen para que conocer las tradiciones culturales especialmente en el ámbito religioso y poderlo trasladar al aula .				
<b>Temporalización:</b> 3 SESIONES (TERCER TRIMESTRE)				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C2.Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	<b>CE 2.</b> Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes	2.1 <i>Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i> 2.2 <i>Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.</i> 2.3 <i>Muestra disponibilidad para la participación activa en diferentes ámbitos</i> 2.4 <i>Asume responsabilidades por el cuidado del planeta con acciones personales y grupales.</i>  2.5. <i>Actúa con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.</i> 2.6 <i>Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural)</i> 2.7 <i>Emplea y selecciona distintas fuentes para la búsqueda de información</i> 2.8 <i>Maneja herramientas digitales para la adquisición de conocimientos.</i>  2.9 <i>Aplica criterios éticos para el uso de las nuevas tecnologías</i>	CP3,STEM1,CD1,CC1,CC3,CE	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia.  d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.  i.)Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje.  j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<p>C4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas</p>	<p><b>CE 4.</b> Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>	<p>4.3. Diferencia las construcciones arquitectónicas (templos) del cristianismo (iglesias) de las de otras religiones y culturas (mezquitas, sinagogas, pagodas...</p> <p>4.5 Reconoce y valora la diversidad cultural, principalmente la que nace de lo religioso como factor incuestionable que ha enriquecido y enriquece a los pueblos y comunidades.</p> <p>4.6 Comprende que la práctica del diálogo respetuoso entre las distintas formas de manifestar las vivencias personales, entre ellas las religiosas es la forma de lograr una convivencia pacífica y democrática.</p> <p>4.8 Adquiere a través de la observación directa e indirecta el lenguaje simbólico de las artes plásticas de su entorno natural, social y cultural, el rico patrimonio religioso cristiano de diferentes culturas y religiones.</p> <p>4.9. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico</p>		
<p>C6.Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p><b>CE 6.</b> Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>6.1. <i>Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús.</i></p> <p>6.2. <i>Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal.</i> 6.3. <i>Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común.</i></p> <p>6.4. <i>Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.</i></p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	



## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

Contenidos del área	Contenidos de carácter transversal
<p>B. . Cosmovisión, tradición cristiana y cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>▪ Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> <li>▪ La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>▪ La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> <li>▪ La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</li> <li>▪ El Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>▪ La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> <li>▪ María, modelo de creyente.</li> <li>▪ Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> </ul> <p>Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas</p> <p>Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</p> <p>La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</p> <p>María, modelo de creyente.</p> <p>refleexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Comunicación audiovisual y TIC.</li> <li>• Educación emocional y valores.</li> <li>• Fomento de la creatividad y del espíritu científico.</li> <li>• Educación para la salud (incluida la sexual).</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje interdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (CL)</li> <li>• Expresión oral y escrita (EOE)</li> <li>• Comunicación audiovisual (CA)</li> <li>• Competencia digital (CD)</li> <li>• Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)</li> <li>• Educación emocional y en valores (EEV)</li> <li>• Igualdad de género (IG)</li> </ul>	

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	VIVIENDO NUESTRO ENTORNO
TEMPORALIZACIÓN	3 SESIONES (TERCER TRIMESTRE)
NIVEL, DESTINATARIOS	5º CURSO (TERCER CICLO DE PRIMARIA)
DESCRIPCIÓN	PREPARANDO LA SALIDA EN CLASE, RECORRIDO IN SITU Y VIVENCIAR LO TRABAJADO EN CLASE
¿¿PROPÓSITO ERE??	ACERCAMIENTO A LAS CELEBRACIONES RELIGIOSAS Y A NUESTRA TRADICIÓN CULTURAL.
APORTACIÓN AL DESARROLLO DEL	CON LOS MINIPORTATILES (LIVEWORKSHEETS), KAHOOTTS, AHORCADOS DIGITALES...

PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

USO Y MANEJO DE LAS TIC			
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
OBJETIVOS ETAPA	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.</p> <p>i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje.</p> <p>j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales</p>		
ELEMENTOS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Comunicación audiovisual y TIC.</li> <li>• Educación emocional y valores.</li> <li>• Fomento de la creatividad y del espíritu científico.</li> <li>• Educación para la salud (incluida la sexual).</li> </ul>		
APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (CL)</li> <li>• Expresión oral y escrita (EOE)</li> <li>• Comunicación audiovisual (CA)</li> <li>• Competencia digital (CD)</li> <li>• Emprendimiento social y empresarial (ESE)</li> <li>• Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)</li> <li>• Educación emocional y en valores (EEV)</li> <li>• Igualdad de género (IG)</li> <li>• Creatividad (CR)</li> <li>• Educación para la salud (ES)</li> <li>• Formación estética (FE)</li> <li>• Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)</li> <li>• Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)</li> </ul>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	SABERES BÁSICOS
	2.2 Participar en acciones	<p>1.1 <i>Interactúa con su entorno y con compañeros los elementos más importantes del deseo humano por hacer el bien</i></p> <p>1.2 <i>Comprende las consecuencias de actuar bien.</i></p>	<p>C. Cosmovisión, tradición cristiana y cultura</p>

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia digital.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>	<p>solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p> <p>4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana,</p>	<p>1.3 <i>Identifica situaciones históricas donde triunfa el bien.</i></p> <p>1.4 <i>Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia</i></p> <p>2.1 <i>Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i></p> <p>2.2 <i>Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.</i></p> <p>2.3 <i>Muestra disponibilidad para la participación activa en diferentes ámbitos.</i></p> <p>2.4 <i>Asume responsabilidades por el cuidado del planeta con acciones personales y grupales.</i></p> <p>2.5. <i>Actúa con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.</i></p> <p>2.6 <i>Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural</i></p> <p>2.8 <i>Maneja herramientas digitales para la adquisición de conocimientos.</i></p> <p>3.2. Relaciona el mandamiento del amor con organizaciones cristianas como Cáritas y Manos Unidas.</p> <p>3.4. Reconoce a María como modelo a seguir por los creyentes.</p> <p>4.1. Relaciona diferentes obras de arte (pintura, escultura, música...) con el cristianismo.</p> <p>4.2. Valora la aportación de las obras de arte cristianas a la cultura.</p> <p>4.3. Diferencia las construcciones arquitectónicas (templos) del cristianismo (iglesias) de las de otras religiones y culturas (mezquitas, sinagogas, pagodas...)</p> <p>4.5 Reconoce y valora la diversidad cultural, principalmente la que nace de lo religioso como factor incuestionable que ha enriquecido y enriquece a los pueblos y comunidades.</p> <p>4.6 Comprende que la práctica del diálogo respetuoso entre las distintas formas de manifestar las vivencias personales, entre ellas las religiosas es la forma de lograr una convivencia pacífica y democrática.</p> <p>4.7 Expresa (Averigua) que el patrimonio cristiano contribuye a la formación de la singularidad, riqueza, manifestaciones artísticas diversas, además de inspirar las costumbres y formas de vivir.</p> <p>4.8 Adquiere a través de la observación directa e indirecta el lenguaje simbólico de las artes plásticas de su entorno natural, social y cultural, el rico patrimonio religioso cristiano de diferentes culturas y religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>▪ Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> <li>▪ La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>▪ La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> <li>▪ La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</li> <li>▪ El Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>▪ La vida cristiana y la</li> </ul>
---	--	---	---

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	<p>4.9. Percibe la dimensión religiosa del patrimonio religioso cristiano en nuestra cultura occidental, a través de diferentes obras arquitectónicas, como nexo de unión entre culturas y religiones.</p> <p>4.9.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad.</p> <p>5.1. Asume de forma consciente analizando los textos bíblicos y otras tradiciones religiosas, un sistema de valores y creencias.</p> <p>6.3. Percibe y aplica las buenas enseñanzas de nuestro libro Sagrado.</p>	<p>celebración de los sacramentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ María, modelo de creyente.</li> <li>▪ Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> <li>▪ Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</li> </ul>
--	---	--	---

### PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### PRODUCTO DE APRENDIZAJE

#### METODOLOGÍA

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

CONTRIBUCIÓN AL AREA; Con esta actividad contribuimos plenamente en las competencias que, desde el área de Religión, se proponen.					
FASES	ACTIVIDAD	TIPO DE AGRUPAMIENTO	RECURSOS (ESPACIALES, MATERIALES Y TEMPORALES)	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>MOTIVACIÓN</b> En el aula, con los recursos digitales. Salida al entorno. Mostrar el producto trabajado.	Dos sesiones en la clase aula	Trabajaremos individualmente y trabajo cooperativo Portfolio	Aula/clase Aula informática Portátiles PDA interactiva	1.1,1.2,1.3,1.4 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.8 3.2,3.4 4.1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9 5.1 6.3	
	Una salida a la parroquia de nuestro entorno	Gran grupo	Cuaderno de campo		
<b>DESARROLLO</b> En 3 sesiones, queremos que nuestros alumnos sean capaces y competentes para poder discernir claramente, las partes de la Iglesia y que tengan una visión social de la misma.					
<b>PRODUCTO FINAL, DIFUSIÓN, COMUNICACIÓN</b> Vamos a elaborar un montaje, feedback con el proceso desarrollado para luego colgarlo en Teams y web del cole, para hacerlo visible a toda la comunidad educativa.					

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

PROCESO DE EVALUACIÓN				
INDICADOR DE LOGRO	CALIFICACIÓN		AGENTE (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación)	MOMENTO (inicial, continua, final)
	PESO VALOR PORCENTUAL	HERRAMIENTA		
4.9. Percibe la dimensión religiosa del patrimonio religioso cristiano en nuestra cultura occidental, a través de diferentes obras arquitectónicas, como nexo de unión entre culturas y religiones. 4.9.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad.	100%	Seguimiento continuo y cuaderno de registro Rúbrica y Diana	heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación	Continua y final

APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE		
FORMAS DE IMPLICACIÓN:	FORMAS DE REPRESENTACIÓN:	FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:
Recopilación de información, búsqueda e interés en la simbología eclesial.		





<b>TÍTULO: Hacemos el Camino de Santiago</b>				
<b>Contextualización:</b> Conocimiento y vivencias de los diferentes aspectos que pertenecen al Camino de Santiago				
<b>Resumen:</b> . Explicación de los diferentes saberes relacionados con recorrer el camino de Santiago como auténticos peregrinos				
<b>Temporalización: 5 sesiones</b>				
<b>Fundamentación curricular</b>				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
<b>CE 1.</b> Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	<b>CE 1.</b> Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	<i>1.5. Conoce y analiza los derechos humanos.</i>	CCL1,CD1, CD4,CPSAA1, CPSAA2,CE2, CCEC3	a), b), c), d), f), g), h), i), j), K), m), n)
<b>CE 2.</b> Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de	<b>CE 2.</b> Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	<i>2.1. Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común.</i> <i>2.6. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural</i>	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	

la convivencia y la sostenibilidad del planeta.				
<b>CE 3.</b> Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	<b>CE 3.</b> Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	<i>3.1. Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común.</i>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	
<b>CE 4.</b> Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	<b>CE 4.</b> Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes	<i>4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</i>  <i>4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</i>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	

<p><b>CE 5.</b> Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p><b>CE 5.</b> Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1. <i>Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias.</i></p> <p>5.2. <i>Descubre en los textos bíblicos diferentes valores y creencias.</i></p> <p>5.3. <i>Identifica las diferentes celebraciones cristianas con los sacramentos.</i></p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	
<p><b>CE 6.</b> Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento</p>	<p><b>CE 6.</b> Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>6.1. <i>Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús.</i></p> <p>6.2. <i>Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal.</i></p> <p>6.3. <i>Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común.</i></p> <p>6.4. <i>Descubre experiencias</i></p>	<p>: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	

		religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.		
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
<p>– La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</p> <p>– La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación</p> <p>– El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>– Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</p> <p>– Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>– Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora.</li><li>• Expresión oral y escrita.</li><li>• Comunicación audiovisual y TIC.</li><li>• Educación emocional y valores.</li><li>• Fomento de la creatividad y del espíritu científico.</li><li>• Educación para la salud (incluida la sexual).</li></ul>	
Aprendizaje interdisciplinar:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora (CL)</li><li>• Expresión oral y escrita (EOE)</li><li>• Comunicación audiovisual (CA)</li><li>• Competencia digital (CD)</li><li>• Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)</li><li>• Educación emocional y en valores (EEV)</li><li>• Igualdad de género (IG)</li><li>• Educación para la salud (ES)</li><li>• Formación estética (FE)</li><li>• Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)</li></ul>				



IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Hacemos el Camino de Santiago
TEMPORALIZACIÓN	5 sesiones
NIVEL, DESTINATARIOS	5º de Primaria
DESCRIPCIÓN	Explicación de los diferentes saberes relacionados con recorrer el camino de Santiago como auténticos peregrinos
PROPÓSITO ERE??	Conocimiento y vivencias de los diferentes aspectos que pertenecen al Camino de Santiago
APORTACIÓN AL DESARROLLO DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC	Power Point, kahoot , Educaplay : Pasapalabra,

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
OBJETIVOS ETAPA	a), b), c), d), f), g), h), i), j), K), m), n)		
ELEMENTOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora y expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual. Competencia digital. Fomento de la Creatividad y espíritu del emprendimiento. Tecnologías de la información y comunicación y su uso ético y responsable.		
APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES	Expresión oral y escrita, leyenda, creatividad, cálculo, tradición cristiana en Geografía, Historia y Arte del Camino, identidad cultural, valores de convivencia con otros compañeros del centro y con peregrinos, educación para la salud, respeto del entorno, Interioridad y experiencia espiritual, relación con personas de diferentes procedencias culturas...		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<b>CE 1.</b> Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y	<b>CE 1.</b> Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	1.5. Conoce y analiza los derechos humanos.	– La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<p>sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p><b>CE 2.</b> Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><b>CE 3.</b> Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> <p><b>CE 4.</b> Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p><b>CE 2.</b> Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p><b>CE 3.</b> Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p><b>CE 4.</b> Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes</p>	<p>2.1. Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común.</p> <p>2.6. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural</p> <p>3.1. Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común.</p> <p>4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</p>	<p>– La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación</p> <p>– El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</p> <p>– Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</p>
---	--	---	--



## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<p><b>CE 5.</b> Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p><b>CE 6.</b> Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p><b>CE 5.</b> Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p><b>CE 6.</b> Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</p> <p>2.6. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural</p>	<p>– Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</p> <p>– Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</p>
--	--	---	---

### PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Valoración del Camino de Santiago a nivel provincial, de la comunidad de CyL , nacional y europeo, así como su aportación a la cultura.

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

<b>METODOLOGÍA</b> Se promueve el protagonismo del alumnado. Se parte de la experiencia concreta del alumno, de su realidad social y cultural. Metodología activa, inclusiva e integradora.					
<b>CONTRIBUCIÓN AL</b> Desarrollo integral del alumno.					
FASES	ACTIVIDAD	TIPO DE AGRUPAMIENTO	RECURSOS (ESPACIALES, MATERIALES Y TEMPORALES)	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN	Visionado de videos de testimonios relacionados con la experiencia como peregrinos. Comentario de los mismos.	Grupo de clase	- Espacial: Aula - Material: Panel interactivo - Temporal: 1 sesión	2.6. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural	Prueba oral
	Recogida de información (entrevista) y exposición de la misma y de objetos relacionados con el Camino.	Por parejas e individual	- Espacial: Fuera y dentro del aula - Material: Objetos recogidos y cuaderno - Temporal: 1 sesión	2.6. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural	Prueba oral y Prueba escrita
DESARROLLO	Explicación en PowerPoint.	Grupo clase	- Espacial: Aula - Material: Panel interactivo - Temporal: 30 minutos	4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.	Observación directa Cuaderno del alumno

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	Prueba escrita tipo test.	Individual	- Espacial: Aula - Material: Fichas - Temporal: 30 minutos		Prueba escrita
	Excursión: recorrido de un tramo del Camino de Santiago, visita a la iglesia y a un albergue de Villasirga y a otro de Carrión de los Condes. Comida de convivencia en el parque.	Gran grupo (todos los alumnos de E.P.)	- Espacial: Exterior Villalcázar de Sirga y Carrión y tramo del camino. - Materiales: Autobús, dípticos - Temporal: Una jornada escolar desde las 9 h hasta las 16 h.	4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.	Observación  Registro Anecdótico  Escala de valoración
	Prueba tipo test con Kahoot.	Individual (desde casa)	- Espacial: En casa - Material: Ordenador o tablet. - Temporal: 10 minutos		Manejo de las Tics
	Experiencia espiritual de silencio y reflexión durante el Camino	Individual	- Espacial: Exterior - Material: Mochila, comida.. - Temporal: 10 minuto		Observación directa e indirecta
PRODUCTO FINAL, DIFUSIÓN, COMUNICACIÓN	Exposición de un gran mural y museo de todo lo visto y vivido.	Gran grupo (E.P. del centro)	- Espacial: Pasillo Material: Murales, dibujos, objetos, fotos, esculturas, imágenes... - Temporal: 1 sesión		Creaciones propias artísticas
	Puesta en común de experiencias	Individual	- Espacial: Aula - Material: Objetos y símbolos... - Temporal: 30 minutos		Registro de observación

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	espirituales y emociones.				
	Pasapalabra del Camino de Santiago en Educaplay.	Grupo clase	- Espacial: Aula - Material: Panel interactivo - Temporal: 30 minutos		Prueba escrita y oral

PROCESO DE EVALUACIÓN				
INDICADOR DE LOGRO	CALIFICACIÓN		AGENTE (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación)	MOMENTO (inicial, continua, final)
1.5. Conoce y analiza los derechos humanos.	10%	a escrita Juego de preguntas	Heteroevaluación	Continua
2.1. Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común.	10%	Exposición oral de la experiencia	Heteroevaluación Autoevaluación	Continua
2.6. Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural	20%	Metacognición Pruebas orales	Heteroevaluación	Continua
3.1. Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común.	10%	Juegos de preguntas Trabajo en cuaderno Registro anecdótico	Heteroevaluación	Continua
4.1. Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos	20%	Exposición mural Lapbook	Heteroevaluación Coevaluación	Final
5.1. Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias.	20%	Puesta en común de experiencias Producciones artísticas	Heteroevaluación	Continua
6.4. Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.	10%	Guía de observación Manejo de las TIC	Heteroevaluación	Inicial

		Pruebas escritas		
--	--	------------------	--	--






APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE		
FORMAS DE IMPLICACIÓN:	FORMAS DE REPRESENTACIÓN:	FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:
Búsqueda, información y reflexión sobre lo trabajado.	Expresión plástica, oral, escrita, espiritual y emocional	Convivencia, respeto, igualdad, cooperación, interioridad.

## H.MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR





Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

### **Materiales de desarrollo curricular**




#### 1. Impresos

-  Libro de texto
-  Materiales elaborados por el departamento
-  Materiales imprimibles
-  Biblia
-  Carteles

#### 2. Digitales e informáticos


-  Apps
-  Fichas interactivas
-  Blogs
-  Instragram

#### 3. Medios audiovisuales y multimedia





-  Youtube
-  Cortometrajes
-  Peliculas




### **Recursos de desarrollo curricular**

#### 1. Impresos

-  Prensa
-  Revistas
-  Folletos

#### 2. Digitales e informáticos

-  Blog de centro
-  Blog de profesores religión
-  Plataforma digital centro
-  Ordenador

-  Pizarra Digital Interactiva
-  Páginas web diarios digitales
-  Paneles interactivos

### 3. Medios audiovisuales y multimedia

Película

Podcast




Cortometrajes

## I.CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

*Los centros incorporan a sus proyectos educativos una serie de planes, programas y proyectos sobre cuestiones específicas. Algunos de estos planes, proyectos y programas pueden tener implicaciones curriculares y, por tanto, afectar a la planificación y al desarrollo del currículo de algunas o de todas las áreas, según se determine en ellos mismos.*

A continuación, se detallan las implicaciones que los diferentes programas o proyectos del centro que se enumeran.

Se concreta el alcance y la participación en su desarrollo del área de Religión Católica.

-  **Plan de lectura:** los contenidos que se abordan en , suelen despertar gran interés en el alumnado, lo que los convierte en un contexto favorecedor para que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las situaciones de aprendizaje.  
  
Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral
-  **Plan de convivencia:** desde el area de religion se realizan actividades relacionadas con la empatia, la prevencion de conflictos, la asertividad, trabajar la no agresividad, trabajar la prevencion del bulling, prevencion del ciberacoso.
-  **Proyecto Fomento de la Igualdad** real y efectiva entre hombres y mujeres: desde el area de religion, trabajamos actividades conociendo mujeres importantes, prevencion de conductas machistas (trabajando

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

el reparto de tareas), no hablarles en comun no solo en singular o en masculino (no especificar el genero), sino que hablamos en plural e incluyendo a todos, busqueda de informaciones no sexistas.

- ✚ **Plan Tic:** desde el area de religion trabajamos con la tablet, actividades tic, apps relacionadas con la educacion que nos sirven en nuestros contenidos.
- ✚ **Plan de objetivos ODS:** desde nuestro area trabajamos actividades relacionadas con la ecologia, con un consumo responsable, trabajamos la resiliencia en los alumnos.
- ✚ **Aprendizaje inclusivo.** Particularmente con alumnos TEA y de otras culturas
- ✚ **Gestión de las emociones.** Junto con el resto de áreas desde el área de Religión también se propone la colaboración en este proyecto donde se trabajan todas las emociones.
- ✚ **Grupos colaborativos.** Donde los niños de diversas culturas trabajan en los mismos proyectos ( a través del área de Religión cuando estos alumnos han elegido la opción de Religión)

## J.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades programadas por el área de Religión Católica para este nivel durante el curso actual.

TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	U.D. VINCULADA
Elaboración de un belén “solidario” en el que participan todos los alumnos del centro.  Recogida de alimentos en la Campaña de Navidad promovida por Cáritas Parroquial.  Visita durante la Navidad a los distintos belenes que se exponen en las aulas.	Durante el mes de diciembre	La Navidad
<b>Descripción:</b> Durante el mes de diciembre se elabora con la ayuda de las familias un belén solidario. Cada familia realiza un elemento del belén, siempre con materiales reciclados para luego colocar el belén en la entrada del colegio. Junto con esta actividad los niños aportan también alimentos para colaborar con la campaña de recogida de alimentos que promueve Caritas Parroquial. Se visita con los alumnos este belén y los belenes que se hayan expuesto en las diversas aulas.		



TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	U.D. VINCULADA
Elaboración de pasos de Semana Santa de las distintas cofradías de la localidad y su exposición y visita en el auditorio de la localidad. Manualidades con motivos de la Semana Santa Actividades relacionadas con Infancia Misionera, Manos Unidas.....	En las sesiones de Religión antes de la Semana Santa.	Amar a todos
<b>Descripción:</b> Se elaboran pasos de Semana Santa con material reciclado para su posterior presentación en una exposición que se realiza en el auditorio municipal, donde se acude con los alumnos y queda expuesto para el resto del público.		

## K.EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación del área de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras áreas de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el

proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias del área. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

A continuación se asignan los **instrumentos** con los que se evaluarán cada criterio de evaluación / indicadores d

5º EP		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
C.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	1.1. <i>Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos</i>	Exposición oral de la información recogida y trabajada
	1.2. <i>Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</i>	Debate
	1.3 <i>Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</i>	Trabajo en el cuaderno
	1.4 <i>Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionada con los mandamientos</i>	Prueba oral
	1.5 <i>Conoce y analiza los derechos humanos.</i>	Trabajo cooperativo
	1.6 <i>Conoce el relato bíblico de la creación y su importancia para revelar la dignidad de las personas.</i>	Trabajo de investigación
	1.7 <i>Participa activamente a la hora de favorecer el ambiente de igualdad y fraternidad en el colegio.</i>	Análisis de casos
	1.8 <i>Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia</i>	Búsqueda y tratamiento de la información

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

C.2 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	2.1 <i>Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad.</i>	Ejercicios interpretativos
	2.2 <i>Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad.</i>	Trabajo cooperativo
	2.3 <i>Muestra disponibilidad para la participación activa en diferentes ámbitos.</i>	Rolleplaying
	2.4 <i>Asume responsabilidades por el cuidado del planeta con acciones personales y grupales.</i>	Trabajo de reciclaje en el aula
	2.5 <i>Actúa con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo</i>	Observación directa
	2.6 <i>Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural.</i>	Producciones plásticas
	2.7 <i>Emplea y selecciona distintas fuentes para la búsqueda de información.</i>	Manejo de las Tics
	2.8 <i>Maneja herramientas digitales para la adquisición de conocimientos.</i>	Manejo de las Tics
	2.9 <i>Aplica criterios éticos para el uso de las nuevas tecnologías.</i>	Registro anecdótico
C.3 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	3.1. <i>Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común.</i>	Juegos preguntas : Kahoot y Educaplay
	3.2. <i>Descubre a través de diferentes biografías y organizaciones cristianas los valores fundamentados en el mandamiento del amor.</i>	Prueba oral y escrita: Entrevista

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	3.3. <i>Interioriza las virtudes de María como ejemplo a seguir por los cristianos.</i>	Creación propia : Cómic de vivencias de las virtudes de María.
C.4 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	4.1. <i>Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</i>	Lapbook
	4.2. <i>Compara las manifestaciones artísticas del cristianismo (arquitectura, pintura, escultura, música...) con las de otras culturas y religiones.</i>	Museo artístico
	4.3. <i>Comprende que el diálogo respetuoso entre las distintas religiones y culturas es la forma de lograr una convivencia pacífica</i>	
C.5 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	5.1. <i>Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias.</i>	
	5.2 <i>Descubre en los textos bíblicos diferentes valores y creencias.</i>	
	5.3. <i>Identifica las diferentes celebraciones cristianas con los sacramentos.</i>	

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

C.6 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	6.1. Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús	
	6.2. Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal	
	6.3. Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común	
	6.4. Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.	

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDIC. DE LOGRO	INSTRUM. DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE							
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativo	Exposición oral de la información recogida y trabajada		x		x			x	
	1.2. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	Debate	x			x			x	
	1.3. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien	Trabajo en el cuaderno		x	x			x		x
	1.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionada con los mandamientos	Prueba oral	x		x		x	x		x
	1.5. Conoce y analiza los derechos humanos.	Trabajo cooperativo	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.6. Conoce el relato bíblico de la creación	Trabajo de investigación	x		x			x		x

PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	<i>y su importancia para revelar la dignidad de las personas.</i>									
	<i>1.7 Participa activamente a la hora de favorecer el ambiente de igualdad y fraternidad en el colegio.</i>	Análisis de casos		X			X			X
	<i>1.8 Reconoce el papel de la mujer en la Biblia y a lo largo de la historia de la Iglesia</i>	Búsqueda y tratamiento de la información	X	X	X	X	X	X	X	X
Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	<i>2.1 Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i>	Ejercicios interpretativos		X		X	X		X	
	<i>2.2 Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i>	Trabajo cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>2.3 Muestra disponibilidad para la participación activa en diferentes ámbitos</i>	Rolleplaying		X			X			X



PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	2.4 Asume responsabilidades por el cuidado del planeta con acciones personales y grupales	Trabajo de reciclaje en el aula	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.5. Actúa con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo	Observacion directa	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.6 Valora la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultura	Producciones plastica		x	x		x			x
	2.7 Emplea y selecciona distintas fuentes para la búsqueda de información	Manejo de las tics	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.9 Aplica criterios éticos para el uso de las nuevas tecnologías	Manejo de las tics	x	x	x	x	x	x	x	x
Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales,	3.1 Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común	Prueba oral	x		x		x			x
	3.2 Descubre a través de diferentes	Prueba escrita			x			x		x

PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	<i>biografías y organizaciones cristianas los valores fundamentados en el mandamiento del amor.</i>									
Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	4.1 Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.	Guía de observación	x			x			x	
	4.2 Compara las manifestaciones artísticas del cristianismo (arquitectura, pintura, escultura, música...) con las de otras culturas y religiones.	Cuaderno del alumno	x	x	x	x	x	x	x	x
Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	5.1. Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias.	Registro anecdótico	x		x			x		x
	5.2 Descubre en los textos bíblicos diferentes valores y creencias.	Monografías			x			x		x

# PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	6.1. <i>Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús</i>	Trabajos individuales	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2. <i>Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal</i>	Fichas interactivas		x		x		x		x
	6.3. <i>Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común</i>	Trabajos individuales	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.4. <i>Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.</i>	Trabajos cooperativos		X			X			X

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

5º EP		RELIGIÓN CATÓLICA			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDIC. DE LOGRO	INSTRUM. DE EVALUACIÓN	Pro f.	Alu mn ad o	Co ev.
			Het ero ev.	Aut oe v	
Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	1.1 <i>Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos</i>	Escala de valoración			
	1.2 <i>Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</i>	Diario de aprendizaje			
Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	2.1 <i>Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i>	Portfolio			
	2.2 <i>Descubre el compromiso personal y social que existe por el planeta, la casa común de toda la humanidad</i>	Proyecto			
Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	3.1 <i>Comprende el significado del mandamiento del amor, las Bienaventuranzas y el Reino de Dios y valora su contribución al bien común.</i>	Prueba oral			
	3.2 <i>Descubre a través de diferentes biografías y organizaciones cristianas los valores fundamentados en el mandamiento del amor.</i>	Prueba escrita			
Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la	4.1 <i>Valora las principales aportaciones de la Iglesia católica al patrimonio cultural y artístico de la humanidad y a la identidad de los pueblos.</i>	Guía de observación			

PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	<i>4.2 Compara las manifestaciones artísticas del cristianismo (arquitectura, pintura, escultura, música...) con las de otras culturas y religiones</i>	Cuaderno del alumno			
Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	<i>5.1. Valora la dimensión espiritual de la persona como pilar fundamental de sus creencias.</i>	...			
	<i>5.2 Descubre en los textos bíblicos diferentes valores y creencias.</i>	...			
Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	<i>6.1. Asume los valores éticos y morales en la figura de Jesús</i>	...			
	<i>6.2. Reconoce e interioriza la diferencia entre el bien y el mal</i>	...			
	<i>6.3. Conoce las consecuencias de una buena actuación para el bien común</i>				
	<i>6.4. Descubre experiencias religiosas a través de relatos bíblicos y biografías.</i>				

**En relación con los criterios de calificación:**

Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación del área.

<b>5º EP</b>		<b>RELIGIÓN CATÓLICA</b>
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		<b>CRITERIO DE CALIFICACIÓN</b>
Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.		20%
Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.		15%
Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.		15%
Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.		15%
Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.		15%
Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.		20%
		<b>100 %</b>

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

5º EP RELIGIÓN CATÓLICA	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO (%)
Trabajos que el alumnado va realizando	20%
Actitud ante el aprendizaje	20%
Pruebas de evaluación	20%
Cuaderno de trabajo	20%
Trabajo en grupo	20%
	100%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje:

5º EP RELIGIÓN CATÓLICA	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	12,5%
Situación de aprendizaje 2	12,5%
Situación de aprendizaje 3	12,5 %
Situación de aprendizaje 4	12,5%
Situación de aprendizaje 5	12,5%
Situación de aprendizaje 6	12,5%
Situación de aprendizaje 7	12,5%
Situación de aprendizaje 8	12,5%
	100%

## K.ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Segunda etapa se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

### L.SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

A continuación se detalla el listado con los títulos de las unidades didácticas o de las unidades temáticas o de las situaciones de aprendizaje que se van a desarrollar durante el curso,

5º EP		RELIGIÓN CATÓLICA
Unidades didácticas / Unidades temáticas / Situaciones de aprendizaje		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Iguales y diferentes	3 sesiones
	SA 2: Cuidamos de la casa común	3 sesiones
	SA 3: Buscamos el sentido.	3 sesiones



## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: Aprendemos a vivir.	3 sesiones
	SA 5: Un mundo más solidario	3 sesiones
	SA 6: Amar a todos	3 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 7: En Comunidad	3 sesiones
	SA 8: Unidos celebramos	3 sesiones

## M.ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### PROGRAMACIÓN

	SÍ	NO
La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión		
La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		
La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa		
Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo		
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		

### EVALUACIÓN

	SÍ	NO
He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario.		
He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el		

criterio de evaluación.		
He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...).		
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		

## Ñ. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	SÍ	NO
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.		
He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo		
utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitían progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.		
La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo		
Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.		

### ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA SECUENCIA:

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

	SÍ	NO
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.		
He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje.		
He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		
He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto.		
En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos...		
He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el "diario de reflexiones".		
Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		
He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.		

**La programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.**

### **Normativa nacional**

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.

## PROGRAMACION 5º PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la **Educación Primaria**.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

### **Normativa Autonómica**

- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

### **Currículo de Religión**

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.