

Primaria: Juan Pablo Cuenca Antón -Patricia Yepes Mata

Sitio: [Centro Superior de Formación del Profesorado](#)

Curso: INNOVA_ACCIÓN 22-23

Libro: Primaria: Juan Pablo Cuenca Antón -Patricia
Yepes Mata

Imprimido por: M. CELIA CORRAL MARTIN

Día: jueves, 8 de junio de 2023, 12:34

Tabla de contenidos

1. Presentación
2. Observación 1
3. Observación 2
4. Observación 3
5. Aplicación
6. Aplicación-mentora

1. Presentación

Nos presentamos:

Soy Juan Pablo Cuenca Antón, *observador* en el PIE y tutor de Ed. Infantil del aula de 3 años-C del [CEIP "Fuente del Rey"](#) de Soria.

Soy Patricia Yepes Mata, *mentora* en el Pie y tutora de Ed. Primaria en el [CRA "El Valle"](#) de Almarza (Soria), más concretamente del colegio de Fuentefresno.

Nuestros centros:

El CEIP "Fuente del Rey" es un centro público. Su nombre procede de un manantial cercano en el que, según se cuenta, solía beber agua siendo niño el futuro rey Alfonso VIII. Por estos parajes venía el rey con sus criados después de largo caminar y practicar el deporte de la caza, a saciar su sed en esta fuente de aguas cristalinas

El centro forma parte de un complejo educativo integrado, además del colegio, por el Instituto de Educación Secundaria "Politécnico", la Escuela Hogar "Nuestra Señora de las Mercedes" y el Polideportivo "Fuente del Rey".

El colegio consta de dos edificios:

- Edificio de la calle Las Casas.
- Edificio de la calle Valonsadero.

El colegio tiene triple línea y este año incluye un aula de 2-3 años.



EDIFICIO CALLE LAS CASAS (2 aulas de Ed. Infantil y todo Ed. Primaria)



EDIFICIO CALLE VALONSADERO (6 aulas de Ed. Infantil y 1 aula de 2-3 años)

El C.R.A." EL Valle" es un centro público y consta de tres colegios ubicados uno en Almarza, otro en Almajano y el tercero en Fuentefresno.

En Fuentefresno, el edificio destinado al colegio se encuentra rodeado por los patios de recreo y zonas verdes. Además, en el patio existe un escenario con casa de madera y tobogán así como un columpio, hecho con un neumático, para que jueguen los niños. También dispone de un porche cerrado a la entrada y otro cubierto en uno de los laterales. En las cercanías del centro se encuentra la sala del pueblo que a menudo es utilizada para diferentes actividades de convivencia y de Educación Física.



COLEGIO DE FUENTELFRESNO

Tabla de visitas:

1ª VISITA A MENTORA: Miércoles, 1 de febrero de 2023.

2ª VISITA A MENTORA: Martes, 28 de febrero de 2023.

3ª VISITA A MENTORA: Miércoles, 8 de marzo de 2023.

VISITA A OBSERVADOR: Miércoles, 22 de marzo de 2023.

2. Observación 1

Helada mañana pero a la vez bonita con un sol espléndido.

Hemos comenzado la mañana con una pequeña asamblea sentados todos en el suelo en círculo. Una niña era la encargada del día, es decir, la responsable de poner la fecha en la que estábamos, el tiempo y las clases-áreas que tocaba trabajar en la jornada de hoy.

Todo ello lo ponía con unas tarjetas plastificadas: de palabras (fecha y asignaturas a trabajar hoy), números (fecha) y dibujos (tiempo), que se encontraban en la parte de dentro de la puerta de clase. La tutora lo escribía a la vez en la pizarra.

Seguido han pasado a presentarse cada niño/a diciendo su nombre, su edad y sus aficiones..., para así romper el hielo y hacer más acogedora mi presencia como observador.

Me ha gustado mucho el gesto por parte de su tutora y el de los/as niños/as al querer que yo también participara. ¡Muchas gracias!

Seguido nos hemos levantado y nos hemos sentado en las sillas de clase, tocaba Lengua.

La disposición del aula (mesas y sillas) es muy flexible ya que permite trabajar en pequeños grupos, medianos o gran grupo.

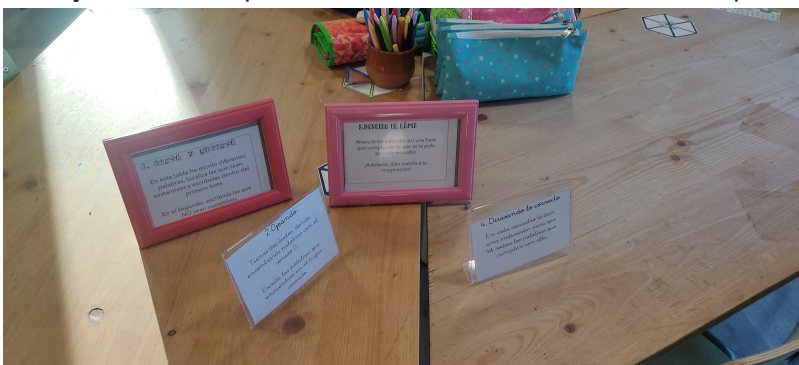




Patricia ha explicado la actividad, tocaba la actividad llamada "4 Estaciones de Trabajo".

Ha usando varios espacios del centro, en este caso concreto ha sido el aula y la entrada o hall cerrada y acristalada por la cual entraba un sol radiante.

Ha puesto en cada una de las "4 Estaciones de Trabajo" una pista o explicación de lo que tenían que trabajar y cómo hacerlo, los/las niños/as por grupos han tenido que ir pasando por cada una de las estaciones y rellenando una hoja de control que se les había dado en función de lo que les decía la pista.



Ha formado tres grupos en función de las edades, ya que es un centro en el que todos/as los/las alumnos/as de primaria están en una misma aula. Una vez hechos los grupos les ha explicado la actividad.

Para controlar la rotación había un tiempo establecido y un sentido de paso del mismo.

Las actividades que han llevado a cabo en cada Estación son las siguientes:

1-Busca y Resuelve: Entre un conjunto de palabras dadas tenían que encontrar cuales eran sustantivos y escribirlas dentro del dibujo de una tinaja y las que no lo eran en otra tinaja.

2-Ojeando: Buscar palabras con las sílabas ga,go,gu,gue,güe,güi en un texto dado y escribirlas en su recuadro-sílaba correspondiente.

3-Desliza el Lápiz: Tenían que inventarse una frase en función del artículo determinante que les aparecía escrito.

4-Divisando lo Correcto: Rodear la palabra correspondiente que coincidiera en género y número con el artículo determinante que aparecía (la, los, el, las).

Me ha resultado una actividad muy motivadora para los/as niños/as donde fomentaba también el trabajo en grupo, la escucha activa del compañero/a como la deducción en grupo de la pista o actividad a realizar. Además de al estar cambiando de espacio, tanto dentro como fuera del aula, los/las niños/as estaban entusiasmados por ello.

Una vez han pasado los tres grupos por las 4 Estaciones, Patricia los ha juntado a todos/as en el aula para corregirlo en gran grupo. Nos ha llevado las primeras horas de la mañana para salir después al patio y disfrutar en el mismo de su casa en el árbol y el pequeño riachuelo que pasa junto al colegio.

Terminado el recreo hemos vuelto al aula, tocaba Ciencias Sociales: "Las Constelaciones". Para ello cada niño/a ha construido su propio telescopio con un rollo de papel higiénico que ha decorado, un papel de seda de color azul en un extremo sujeto con una gomilla y pegado encima el dibujo de una constelación recortada previamente y picada cada una de las estrellas correspondientes ha dicha constelación.



Me ha resultado una actividad muy ingeniosa y divertida, además se notaba que ya venían trabajando las constelaciones en días anteriores porque conocían un gran número de ellas.

Después hemos jugado al juego de mesa de "Las Constelaciones": Patricia enseñaba en dibujo de una constelación y los niños tenían que reproducirla usando círculos y barras amarillas de diferentes tamaños. Yo también me he unido al juego a ver quién la reproducía antes, ¡qué risas nos hemos echado!

Ha sido una actividad súpermotivadora y divertida. Luego, por parejas, tenían que construir otra dada y decir el nombre de la misma. Me ha parecido muy divertido también y una excelente idea de nuevo que trabajar por pequeños grupos y fomentar de esa manera el respeto por la opinión del otro/a, la cooperación, la escucha activa del que tienes al lado, etc.

Por último tocaba Valores: "Los beneficios de los abrazos a otras personas y a nosotros/as mismos/as".

Para ello, otra vez en asamblea de gran grupo, se ha dejado que cada niño/a expresara su opinión sobre por qué creían ellos/as que era tan importante dar abrazos a otras personas como a ellos/as mismos/as.

Seguido han sacado una ficha que traían rellena de casa con una pautas a seguir, en la misma han escrito los tres nombres de tres personas que quisiesen abrazar y por qué.

Igualmente me ha parecido una actividad muy enriquecedora en la cual los/las niños/as se dan cuenta de lo importante que es querer, ser querido/a y respetar tanto a quien tienes al lado como a ti mismo/a.

Ha sido una mañana muy bonita, enriquecedora y divertida. Con ganas de que llegue pronto la segunda visita.

3. Observación 2

Nevada mañana, paisaje muy bucólico y con un hermoso sol al mediodía.

Hemos comenzado la mañana como la anterior visita con una pequeña asamblea sentados todos en el suelo en círculo. Un niño era el encargado del día, es decir, el responsable de poner la fecha en la que estábamos, el tiempo y las clases-áreas que tocaba trabajar en la jornada de hoy.

Todo ello lo ponía con unas tarjetas plastificadas: de palabras (fecha y asignaturas a trabajar hoy), números (fecha) y dibujos (tiempo), que se encontraban en la parte de dentro de la puerta de clase. La tutora lo escribía a la vez en la pizarra.

Seguido han pasado a decir su nombre cada niño/a, su edad y sus aficiones..., para así refrescarme la memoria y volver a hacer más acogedora mi presencia como observador.

Me ha parecido nuevamente un gesto muy bonito por parte de su tutora y de los/as niños/as. ¡Muchas gracias!.

Tocaba a primera hora Arts, se han hecho dos grupos, uno pequeño fuera del aula-en el hall y otro más grande dentro de clase. En el de fuera estaban haciendo un árbol en *collage* con diversos materiales: teselas hechas con goma Eva, papel charol, papel de seda, pintura de dedos de colores variados, etc.

Por este pequeño grupo iban saliendo y rotando de 3-4 niños/as cada vez. Dentro del aula tenían que dibujar y pintar algo relacionado con la naturaleza: árboles, flores, animales,... y posteriormente los han pintado con pinturas de dedos usando pinceles y bastoncillos para los oídos.

Se les veía muy motivados en todo momento y disfrutando de la actividad. A mi también me ha gustado mucho y me ha parecido muy entretenida.



Luego, y siguiendo la línea de lo visto en la anterior visita, han trabajado el espacio. La actividad consistía en hacer varios grupos y decidir dialogando varias opciones a elegir: qué personaje de los varios dados querían ser en función de las aficiones de ese personaje, a qué planeta querían viajar del sistema solar, calcular los días que les llevaría ir y volver de ese planeta si lo visitasen y lo que les gustaría llevarse con ellos/as en la nave espacial. Me ha parecido una actividad muy original y entretenida, fomentando el diálogo entre los/as niños/as y el trabajo de varias áreas de manera globalizada.



Después tenían matemáticas y han trabajado las fracciones con un juego por zonas, es decir, cada niño/a llevaba una hoja con varios recuadros correspondientes a un número, cada uno de esos números-recuadros correspondían a una tarjeta con una o varias fracciones a resolver, dichas tarjetas estaban dispuestas por varias estancias de la clase, las niñas se iban moviendo por la clase buscando dichas tarjetas y resolviéndolas.

Terminado el recreo hemos vuelto al aula y han jugado al juego de las matrículas, es decir, tenían que rellenar una hoja de control con varias preguntas en función de 10 matrículas de coche dadas. Las preguntas a resolver eran del estilo de: ordena de mayor a menor los números de las matrículas, escribe las matrículas que tengan 4 centenas en su número, descompone tres matrículas, escribe tres palabras usando cada una de las tres letras que aparece en la matrícula que elijas,...

1. Pasa de número mixto a fracción y viceversa.
 $6 \frac{5}{8}$ $\frac{30}{8}$

2. Calcula
 $\frac{3}{8} + \frac{5}{12}$

3. Halla la fracción irreducible en cada caso.
 $\frac{40}{50}$ $\frac{7}{21}$

4. Calcula
 $\frac{7}{9} \times \frac{5}{11}$

5. Calcula dos fracciones equivalentes a esta.
 $\frac{6}{8}$

6. Calcula
 $\frac{4}{10} : \frac{6}{15}$

HOJA DE RESPUESTAS

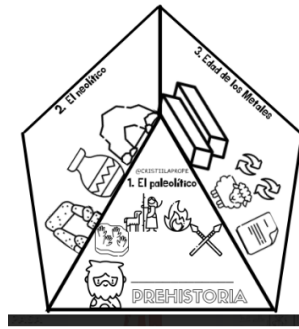
NOMBRE: _____ FECHA: _____

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24

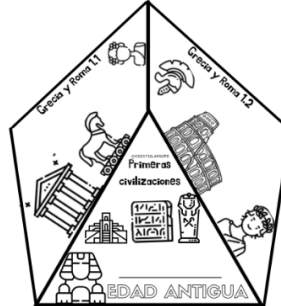
Me ha gustado mucho la actividad y me ha parecido muy completa, además de ver a las niñas como discurrían en cada una de las actividades que se les pedían.

Para terminar la mañana han tenido Ciencias Sociales, hemos visto y recordado el Paleolítico, el Neolítico y La Edad de Los Metales, al igual que tres civilizaciones: los romanos, los griegos y los egipcios. Luego Patricia les ha dado dos hojas en las que aparecían los momentos de la historia y las civilizaciones citadas anteriormente, 3 en una y 3 en otra, las han pegado en el cuaderno por el centro dejando la parte inferior para poder levantarla y así escribir debajo un dato relacionado con ese momento o esa civilización que aparecía en la pizarra digital.

Me ha gustado mucho porque tenían que recordar lo estudiado anteriormente en función de la pista dada y decidir dónde situar-escribir dicha pista. Me ha resultado nuevamente muy muy original.



Los escribas eran un grupo importante	Trabajan la cerámica	Clases sociales: Patricios Plebeyos Eslavos	Hablaban latín	Herramientas de madera, hueso o piedra	
Uso del hierro y cobre	Otros grupos eran los comerciantes, artesanos y campesinos	También eran politeístas ya que adoraban a muchos dioses como Hera, Hestia o Deméter	Tras el comercio y luego imponen el uso de la moneda	Se dedican a la agricultura y la ganadería	Las principales polis eran Esparta y Atenas
Destacan los templos como el Partenón	Los sacerdotes tenían mucho poder	Se dividen en libres (ciudadanos y no ciudadanos) y esclavos	Figura importante del faraón	Hay una leyenda que cuenta que fue fundada por Rómulo y Remo	
Viven en cuevas	Destacaban las pirámides	Edificios y lugares importantes: termas, teatros, acueductos	Inventan la rueda		
Personas importantes como Julio César, Augusto, Cleopatra y Marco Antonio	Construyen las primeras ciudades	Celebraban competiciones como las Olimpiadas	Son nómadas		
	Manejan el fuego				



Ha sido de nuevo una mañana muy enriquecedora y entretenida. Con ganas de hacer la tercera y última visita la próxima semana.

4. Observación 3

Han comenzado la mañana, como hacen a diario, con una pequeña asamblea sentados todos en el suelo en círculo. Una niña era la encargada del día, es decir, la responsable de poner la fecha en la que estábamos, el tiempo y las clases-áreas que tocaba trabajar en la jornada de hoy.

Todo ello lo ponía con unas tarjetas plastificadas: de palabras (fecha y asignaturas a trabajar), números (fecha) y dibujos (tiempo), que se encontraban en la parte de dentro de la puerta de clase. La tutora lo escribía a la vez en la pizarra.

A primera hora Patricia-mentora ha dado matemáticas con las alumnas de 5º y 6º de primaria. Ha recordado las fracciones y como se operaba con ellas, corrigiendo a continuación la ficha de la actividad de fracciones que hicimos la semana pasada. Una por una iban explicando cual era la solución de cada tarjeta-ejercicio de fracciones. Se ha hecho en gran grupo dado pie a la reflexión y diálogo en grupo, lo cual me parece muy enriquecedor y positivo.

Luego, y para celebrar el Día de la Mujer, ha venido una madre de una alumna a dar una pequeña charla a todos las alumnas del centro tanto de infantil como de primaria. Nos hemos juntado en una sala más grande y ahí nos ha hablado de como ha sido su vida y lo que le hizo dedicarse a la pintura. Luego se ha dado pie a dialogar en gran grupo para que cada niña dijese lo que le gustaría ser de mayor. Me ha parecido una actividad muy educativa y enriquecedora.

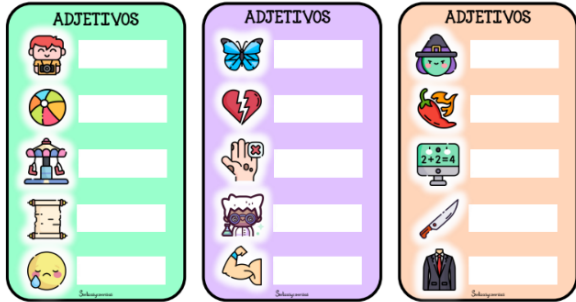


Después con 1º y 2º de primaria hemos tenido Lengua. Se ha visto el sustantivo y el adjetivo.

Las de 2º, dada una ficha en la que se explicaba que era el sustantivo y el adjetivo, tenían que escribir en un lado o bloque 5 sustantivos que les gustasen y en otro un adjetivo, que fuese en concordancia en género y número, con ese sustantivo escrito anteriormente. Después han hecho un dibujo sobre cada uno de los sustantivos escritos.

A los de 1º se les ha dado una hoja con varios adjetivos, los cuales han recortado para posteriormente, sobre unos dibujos que aparecían en la PDI, ponerlos al lado de cada dibujo.

Tanto un grupo como otro se les veía en todo momento muy activos y disfrutando de dichas actividades.



Tocaba salir al recreo a jugar un rato con las bicis, patines, patinetes,... que tienen en el patio.

De vuelta del recreo, hemos tenido Lengua con las alumnas de 5º y 6º de primaria. Han visto los verbos regulares, los verbos irregulares y los verbos defectivos; Patricia les ha recordado las características de cada tipo pasando a continuación a hacer un pequeño "juego de botellas" y comprobar así si habían entendido todo correctamente. Dada una ficha con diversos verbos escritos, uno en cada botella, tenían que pintar de un color u otro cada botella según el tipo de verbo-color que se les había asignado a cada tipo.



Se ha hecho en gran grupo, reflexionando entre todas ellas el por qué de ser o no ser de un tipo u otro de verbo. Me ha parecido una actividad muy original, además de muy buena para favorecer el diálogo en grupo y aprender a

mantener la atención y el respeto cuando habla otra persona.

Ya como última actividad de la jornada y continuando con la celebración del Día de la Mujer, ha venido de nuevo otra madre de otra alumna a contar quienes eran las superheroinas de su vida y por qué. Luego les ha dado pie a que cada niño\la a que contara que superpoder les gustaría tener y qué les caracteriza más a ellos según su punto de vista. Tanto la anterior actividad como ésta me han parecido extraordinarias para celebrar un día tan especial como el de hoy, a la vez que abres también la escuela a las familias participando así en la educación de sus hijos\as.

Han sido tres jornadas muy provechosas en las que he aprendido mucho, me he sentido muy a gusto y acogido en todo momento por todos\as ellos\as. ¡Muchas gracias!

5. Aplicación

¡Llegó la primavera! Y la tan esperada visita de Patricia-mentora por parte de los niños y niñas de clase y la mía propia.

Hemos comenzado la mañana haciendo la asamblea diaria. He seguido, para la realización de la misma, la misma metodología observada durante mis visitas a Fuentefresno de ponerlos en círculo y presentarse cada uno/a de ellos/as diciendo su nombre,...

Nos hemos sentado todos/as en círculo y hemos comenzado dándonos el buenos días uno a uno diciendo el nombre y gustos, seguido hemos puesto quién era la encargada del día, la cual ha hecho las rutinas del día de la semana, el tiempo, fecha del día-mes-año y la estación del año con las tarjetas que tenemos para tal efecto. Luego hemos cantado la canción de "Buenos Días". Hemos recordado como suenan las letras del abecedario, la encargada ha escrito su nombre con un poco de ayuda, hemos contado el número de letras que tiene el mismo y yo he escrito palabras relacionadas con el día de hoy; las cuales las hemos leído de manera fonética junto con los niños/as. Después cada niño/a ha contado lo que ha desayunado y alguna anécdota que le ha pasado durante la mañana antes de venir a clase. Hemos enseñado a Patricia la canción de "Los de dos de las manos" y seguido he enseñado los Bits de Inteligencia a los niños/as.

Estamos trabajando la unidad 4 sobre "La Selva", entonces hemos recordado quién vive allí, qué animales hay, plantas, etc, para después hacer cada niño/a una ficha sobre "La Choza" y según iban terminando de hacerla los repartía por pequeños grupos para pasar a pintar "La Choza Gigante" que habíamos creado los días de antes en clase, la cual la han pintado los/as niños/as por pequeños grupos con rodillos y pintura de dedos verde, mientras otros pintaban "Un Totem Gigante" con pinturas de cera. He seguido la metodología aprendida de repartirlos por grupos de trabajo aprendida los días de observador en Fuentefresno. ¡Les ha encantado hacerlo!



Después hemos hecho las rutinas diarias de aseo personal porque tocaba almorzar y seguido salir al recreo.

De vuelta del recreo, hemos hecho una pequeña sesión de logopedia y seguido Patricia, muy amablemente, ha participado leyéndoles el cuento gigante de la unidad titulado "Viaje a la selva", ¡les ha encantado a todos/as los niños y niñas!

4 VIAJE A LA SELVA



Educación Infantil
algaida

3

años



Luego hemos recitado en grupo la poesía del león y en una hoja, en la cual aparecía escrita dicha poesía, los niños/as han dibujado lo que se decía en la poesía: personajes, paisaje, etc; la cual se han llevado luego a casa para recitársela a sus papás y que ellos también puedan recitarla leyéndola.

POESÍA

EN LA SELVA HAY UN LEÓN
GRANDE, FIERO Y COMILÓN,
CON LOS DIENTES AFILADOS.
¡UY, QUÉ SUSTO NOS HA DADO!

¡CÓMO RUGE!, ¡ MADRE MÍA!
¡LE DA MIEDO HASTA A MI TÍA!
¿Y SI NOS QUIERE COMER?
¡VAMOS, VAMOS! ¡A CORRER!

PERO PELITOS, VALIENTE,
NO TIENE MIEDO A LOS DIENTES
Y ESPANTA AL FERROZ LEÓN
CANTÁNDOLE UNA CANCIÓN.



Según iban terminando se iban a trabajar-jugar a los rincones que tenemos por el aula distribuidos.

Y ya por último, y después de recoger los niños/as los diferentes rincones de juego-trabajo, hemos vuelto a juntarnos en asamblea, aplicando la metodología aprendida durante mis visitas a Fuentefresno, para hacer las rutinas de final del día y despedirnos de Patricia-mentora. Los niños/as muy agradecidos han ido a abrazarla porque les ha gustado mucho su visita, al igual que a mi.

¡Muchas gracias Patricia por todo!

6. Aplicación-mentora

Tras las tres visitas de Juan Pablo a Fuentefresno, la mañana del 22 de marzo era el turno de mi visita a la clase de 3 años del colegio Fuente del Rey, de esta jornada tan estupenda quiero destacar una serie de aspectos:

- Las asambleas tanto inicial y final donde todos son muy colaboradores y tienen adquiridas muy bien las rutinas como canciones, tareas de la encargada del día, trabajo de lectoescritura en grupo y oral...). Además, cuentan con dos espacios diferenciados para llevarla a cabo lo que permite el movimiento en los alumnos y les mantiene atentos y activos.
- Los diferentes tipos de agrupamiento en función de la actividad a realizar que aporta motivación y dinamización: por un lado, trabajo individual en mesa sobre la choza a través de su ficha trabajo; por otro en grupos para crear su gran choza y su tótem gigante y por último en gran grupo con la explicación y puesta en común de sus fantásticas creaciones.
- Al igual que las rutinas iniciales, las de aseo, almuerzo y recreo se desarrollan paso a paso sin ningún problema.
- Las canciones en particular es un buen recurso para trabajar aspectos muy importantes como la motricidad fina en este caso con la canción de los dedos o la sesión de logopedia conjunta.
- Sin olvidar el rato de cuento y poesía en la cual se mostraban muy receptivos y atentos participando de las preguntas que se les iban realizando.
- Otro aspecto que destacar es el tiempo dedicado a rincones que debido a la amplitud del aula permite diferenciar claramente cada uno y favorecer el movimiento dependiendo del rincón en el que se encuentren