



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Etapa	Primaria	Curso	2.º
Materia	Ciencias de la Naturaleza		
Relación interdisciplinar entre áreas	Educación Física y Educación Plástica y Visual		
Situación de Aprendizaje N° 1	Por un recreo 0 en residuos (dentro de la situación de aprendizaje 3)		
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <p>Patios limpios y papeleras sin envases.</p> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <p>Conseguir que todo el alumnado reduzca significativamente el embalaje de la merienda en los recreos.</p> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <p>Crear un mural elaborado con la palabra “residuos” obtenidos de las meriendas, salvo la palabra “planeta” que se hará con material obtenido de la naturaleza en la que se utilizarán piñas, flores, etc.</p> <p>La frase será “RESIDUOS CERO POR EL PLANETA</p>		
Relación con ODS 2030			
	X	X	X
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para	2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones	CCL2, CCL3, CD1, CD4, STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4, CCL5, STEM5, CC4	



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p>interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>relacionadas con el medio natural.</p> <p>3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>6.1 Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p>	
Contenidos		
Materias	Transversales	
<p>A. Cultura científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>-La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.</li> <li>- El contacto con la naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Interés y gusto por actividades al aire libre. Cuidado y respeto y</li> </ul>	<p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Comunicación audiovisual y TIC.</p> <p>Educación para la salud.</p> <p>Educación emocional y valores.</p> <p>Fomento de la creatividad y del espíritu científico.</p>	



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p>empatía hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.</p> <p>– Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.</p> <p>-Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.</p> <p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>– Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</p> <p>C. Conciencia ecosocial.</p> <p>– Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>– Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua.</p>		
Objetivos de la etapa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor</li> <li>- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.</li> <li>- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</li> <li>- Desarrollar hábitos cotidianos saludables y sostenibles, fomentando una educación vial que prevenga accidentes de tráfico.</li> </ul>		
METODOLOGÍA		
MÉTODOS (quitar casilla y poner X)		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)		
<b>ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO</b> (quitar casilla y poner X)		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	
Se llevará a cabo en el aula, en el patio, la capilla y alrededores del colegio.	Material digital: tablets, Pantalla digital, aplicación "canva", Youtube, etc.  Material fungible: cartulinas, pegamento, rotuladores, lápices y gomas, residuos del patio, mural, etc.	
<b>CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	
1 SESIÓN: semana del 30 de marzo	Actividad 1 Visualización de un vídeo impactante sobre la contaminación de residuos plásticos. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
1 SESIÓN: semana del 30 de marzo	Actividad 2 <u>Semana del uso de envases reutilizables</u> Se propondrá al alumnado que en las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso y conseguir residuos cero en el centro.	
2 SESIONES	Actividad 3 En grupos cooperativos tienen que buscar las causas, efectos e impacto que produce a los animales, tanto acuáticos como terrestres, los envases en el medio ambiente, y tienen que escribir en un cartel o infografía con canva estas consecuencias (sobre todo con imágenes).	
A partir del 30 de marzo durante los recreos y hasta su finalización	Producto final Crear un mural elaborado con la palabra "residuos" obtenidos de las meriendas, salvo la palabra "planeta" que se hará con material obtenido de la naturaleza en la que se utilizarán piñas, flores, etc.  La frase será "RESIDUOS CERO POR EL PLANETA"	
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
Redes afectivas	Redes de conocimiento	Redes estratégicas



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas.</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión.</li> <li><input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información.</li> <li><input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos.</li> <li><input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados.</li> <li><input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición.</li> <li><input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia.</li> </ul>
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Momento de evaluación</b>
Observación sistemática Rúbrica y escala competencial Lista de cotejo Registro anecdótico.	Profesorado	A lo largo del proyecto.
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Criterios y herramientas de calificación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada.</li> <li>- Utiliza esa información en experimentaciones relacionadas con el medio natural.</li> <li>- Iniciación en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos.</li> <li>- Utilizan de forma segura los materiales adecuados.</li> <li>- Descubre estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.</li> <li>- Explora de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del</li> </ul>	<p>2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones relacionadas con el medio natural. (Observación sistemática: Registro anecdótico y lista de cotejo)</p> <p>3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. (Rúbrica competencial: Infografía o cartel)</p> <p>6.1 Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o</p>	



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.	colectiva. (Rúbrica competencial: Infografía o cartel)	
VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
	Sí	No
Parte de un reto o situación problemática	X	
Aborda temas de actualidad	X	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses	X	
Incorpora diferentes formas de representación (vídeos, texto, gráficos, etc.)	X	
Requiere conocimientos de las materias	X	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación	X	
La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)	X	



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Etapa	PRIMARIA	Curso	5° EP Y 6°
Materia	CIENCIAS NATURALES Y VALORES SOCIALES Y CÍVICOS		
Relación interdisciplinar entre áreas	EDUCACIÓN FÍSICA Y ED. PLÁSTICA Y VISUAL.		
Situación de Aprendizaje N° 1	POR UN RECREO CERO EN RESIDUOS		
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patios limpios y papeleras sin envases.</li> </ul> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir que todo el alumnado reduzca significativamente el embalaje de la merienda de los recreos.</li> </ul> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas con título: residuos 0 por el planeta (planeta se realizará con material obtenido de la naturaleza, como hojas, piñas,...)</li> </ul>		
Relación con ODS 2030			
	X	X	X
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	
<b>Competencia específica 1.</b>	1.1 Busca, analiza y organiza información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente.	STEM4, CD1, CD3, CD4, CPS, AA2, CPSAA4.	



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p><b>Competencia específica 2.</b></p>	<p>2.1 Formula preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico.</p> <p>2.4 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (</p>	<p>(CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)</p> <p>(CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b></p>	<p>3.1 Desarrolla en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>(STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b></p>	<p>5.3 Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>6.1 Pone en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso</p>	<p>CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p> <p>CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC4</p>





## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p><b>Competencia específica 6.</b></p>	<p>sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p> <p>6.2 Participa con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.</p>	<p>(CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)</p>
---	---	---

### Contenidos

Materias	Transversales
<p>A. Cultura científica.</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica. – Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</p> <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <p>- La biodiversidad en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experimentales de biodiversidad. Interés por la observación y el estudio riguroso. Uso de medios audiovisuales, tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos. Práctica de hábitos de cuidado, respeto y conservación de seres vivos.</p> <p>- El patrimonio natural como bien y recurso, cuidado y conservación. Los espacios naturales protegidos den España.</p>	<p>Comprensión lectora, expresión escrita, comunicación audiovisual y tic, educación para la salud, educación emocional y valores, fomento de la creatividad y espíritu científico.</p>



<p>B. Tecnología y digitalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> </ul> <p>C. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica: concepto, unidad de medida y tipos de huella ecológica (huella hídrica, huella de cambio climático, huella de recursos, huella atmosférica, huella de residuos y huella de biodiversidad).</li> <li>- Reducción de la huella ambiental en el colegio y el hogar. Usos y hábitos escolares y familiares con incidencia en la huella ambiental. Tipología de residuos que se generan en el centro escolar y el hogar. Ecoauditorías: cálculo de impactos ambientales. Puesta en marcha de acciones para reducir la huella ambiental.</li> </ul>		
Objetivos de la etapa		
<p>b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza, contribuyendo a su conservación y mejora, y apreciando su valor y diversidad.</p> <p>c) Reconocer el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León descubriendo los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación de su sociedad, de manera que fomente la indagación, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno.</p>		
METODOLOGÍA		
MÉTODOS (quitar casilla y poner X)		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Clase invertida	<input type="checkbox"/> Talleres
X Aprendizaje cooperativo	<input type="checkbox"/> Gamificación	<input type="checkbox"/> Otras _____
<input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO</b> (quitar casilla y poner X)		
X Grupos heterogéneos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles	
<input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as	X Trabajo individual	
X Gran grupo o grupo-clase	<input type="checkbox"/> Grupos interactivos	
<input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>		<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>
Aula del grupo, patio del colegio, capilla y alrededores del colegio.		Material fungible, recursos digitales (tablets, miniportátiles, app,...) y cualquier otro material que se considere oportuno para el buen desarrollo de la actividad.
<b>CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	
Semana del 30 de marzo	Visualización de un vídeo impactante sobre la contaminación por residuos plásticos. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
Semana del 30 de marzo	<b>Semana del uso de envases reutilizables:</b> Se propondrá al alumnado que en las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso, para conseguir residuos cero en el centro.	
Primera semana de abril	<b>Actividad 3:</b> Qué impactos suponen el vertido de residuos plásticos en el medio ambiente y /o ecosistemas. En equipos en un cartel deberán plasmar aquellos impactos en la tierra, mares ciudades y consecuencias en la capa de ozono. Podrán utilizar cualquier material, fotos impactantes,...	
A partir del 30 de marzo en adelante	<b>Producto final:</b> Mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas con título: residuos 0 por el planeta (se realizará con material/residuos obtenidos del colegio. La palabra planeta será con realizada con material natural, piñas, hojas, hierba...	
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
Redes afectivas	Redes de conocimiento	Redes estratégicas
<input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas	<input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información	<input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados
<input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión	<input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos	



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación	<input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información	<input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición <input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Momento de evaluación
Observación directa, rúbrica y escala competencial.	Profesor	A lo largo de la actividad (inicial, formativa y final)
<b>Indicadores de logro</b>		<b>Criterios y herramientas de calificación</b>
<p>1.1 Busca, analiza y organiza información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente.</p> <p>2.1 Formula preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico.</p> <p>2.4 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (</p> <p>3.1 Desarrolla en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>5.3 Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>6.1 Pone en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto,</p>		<p>Lista de cotejo.</p> <p>Producto final (mural)</p>



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p>los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p> <p>6.2 Participa con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.</p>	
--	--

### VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	Sí	No
Parte de un reto o situación problemática	X	
Aborda temas de actualidad	X	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses	X	
Incorpora diferentes formas de representación (texto, gráficos etc)	X	
Requiere conocimientos de las materias	X	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación	X	
La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)	X	



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Etapa	PRIMARIA	Curso	5° EP Y 6°
Materia	CIENCIAS NATURALES Y VALORES SOCIALES Y CÍVICOS		
Relación interdisciplinar entre áreas	EDUCACIÓN FÍSICA Y ED. PLÁSTICA Y VISUAL.		
Situación de Aprendizaje N° 1	POR UN RECREO CERO EN RESIDUOS		
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patios limpios y papeleras sin envases.</li> </ul> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir que todo el alumnado reduzca significativamente el embalaje de la merienda de los recreos.</li> </ul> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas con título: residuos 0 por el planeta (planeta se realizará con material obtenido de la naturaleza, como hojas, piñas,...)</li> </ul>		
Relación con ODS 2030			
	X	X	X
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	
<b>Competencia específica 1.</b>	1.1 Busca, analiza y organiza información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente.	STEM4, CD1, CD3, CD4, CPS, AA2, CPSAA4.	



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p><b>Competencia específica 2.</b></p>	<p>2.1 Formula preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico.</p> <p>2.4 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (</p>	<p>(CCL1, STEM2, CPSAA4, CC4)</p> <p>(CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b></p>	<p>3.1 Desarrolla en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>(STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b></p>	<p>5.3 Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>6.1 Pone en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso</p>	<p>CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p> <p>CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC4</p>





## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p><b>Competencia específica 6.</b></p>	<p>sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p> <p>6.2 Participa con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.</p>	<p>(CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)</p>
---	---	---

### Contenidos

Materias	Transversales
<p>A. Cultura científica.</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica. – Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</p> <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <p>- La biodiversidad en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experimentales de biodiversidad. Interés por la observación y el estudio riguroso. Uso de medios audiovisuales, tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos. Práctica de hábitos de cuidado, respeto y conservación de seres vivos.</p> <p>- El patrimonio natural como bien y recurso, cuidado y conservación. Los espacios naturales protegidos den España.</p>	<p>Comprensión lectora, expresión escrita, comunicación audiovisual y tic, educación para la salud, educación emocional y valores, fomento de la creatividad y espíritu científico.</p>



<p>B. Tecnología y digitalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> </ul> <p>C. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica: concepto, unidad de medida y tipos de huella ecológica (huella hídrica, huella de cambio climático, huella de recursos, huella atmosférica, huella de residuos y huella de biodiversidad).</li> <li>- Reducción de la huella ambiental en el colegio y el hogar. Usos y hábitos escolares y familiares con incidencia en la huella ambiental. Tipología de residuos que se generan en el centro escolar y el hogar. Ecoauditorías: cálculo de impactos ambientales. Puesta en marcha de acciones para reducir la huella ambiental.</li> </ul>		
Objetivos de la etapa		
<p>b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza, contribuyendo a su conservación y mejora, y apreciando su valor y diversidad.</p> <p>c) Reconocer el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León descubriendo los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación de su sociedad, de manera que fomente la indagación, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno.</p>		
METODOLOGÍA		
MÉTODOS (quitar casilla y poner X)		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje X Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
<b>ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO</b> (quitar casilla y poner X)		
X Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as X Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles X Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>		<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>
Aula del grupo, patio del colegio, capilla y alrededores del colegio.		Material fungible, recursos digitales (tablets, miniportátiles, app,...) y cualquier otro material que se considere oportuno para el buen desarrollo de la actividad.
<b>CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	
Semana del 30 de marzo	<b>Visualización de un vídeo</b> impactante sobre la contaminación por residuos plásticos. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
Semana del 30 de marzo	<b>Semana del uso de envases reutilizables:</b> Se propondrá al alumnado que en las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso, para conseguir residuos cero en el centro.	
Primera semana de abril	<b>Actividad 3:</b> Qué impactos suponen el vertido de residuos plásticos en el medio ambiente y /o ecosistemas. En equipos en un cartel deberán plasmar aquellos impactos en la tierra, mares ciudades y consecuencias en la capa de ozono. Podrán utilizar cualquier material, fotos impactantes,...	
A partir del 30 de marzo en adelante	<b>Producto final:</b> Mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas con título: residuos 0 por el planeta (se realizará con material/residuos obtenidos del colegio. La palabra planeta será con realizada con material natural, piñas, hojas, hierba...	
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
Redes afectivas	Redes de conocimiento	Redes estratégicas
<input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas <input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión	<input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información <input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos	<input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación	<input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información	<input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición <input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Momento de evaluación
Observación directa, rúbrica y escala competencial.	Profesor	A lo largo de la actividad (inicial, formativa y final)
<b>Indicadores de logro</b>		<b>Criterios y herramientas de calificación</b>
<p>1.1 Busca, analiza y organiza información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente.</p> <p>2.1 Formula preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, mostrando y manteniendo curiosidad, respeto y sentido crítico.</p> <p>2.4 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (</p> <p>3.1 Desarrolla en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>5.3 Valora, protege y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>6.1 Pone en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto,</p>		<p>Lista de cotejo. Producto final (mural)</p>



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p>los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p> <p>6.2 Participa con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.</p>	
--	--

### VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	Sí	No
Parte de un reto o situación problemática	X	
Aborda temas de actualidad	X	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses	X	
Incorpora diferentes formas de representación (texto, gráficos etc)	X	
Requiere conocimientos de las materias	X	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación	X	
La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)	X	



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria



**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPARTAMENTO (Científico-tecnológico)**

Etapa	ESO	Cursos	1º
Materia	BOLOGÍA y GEOLOGÍA		
Relación interdisciplinar entre áreas	Educación Física, Tecnología, Física y Química.		
Situación de Aprendizaje	POR UN RECREO CERO EN RESIDUOS.		
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <p>Patios limpios y papeleras sin envases.</p> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <p>Conseguir que todo el alumnado, reduzca significativamente el embalaje de los alimentos en la merienda de los recreos.</p> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <p>Crear un mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas, salvo la palabra planeta, que se hará con material obtenido de la naturaleza, piñas, hojas, flores, la frase: RESIDUOS CERO POR EL PLANETA.</p>		
Relación con ODS 2030			
		X	
	X	X	X
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, que sean compatibles con un desarrollo sostenible y que	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3.	



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<p>permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>		
<b>Contenidos</b>		
<b>Materias</b>	<b>Transversales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistemas del entorno y sus elementos integrantes.</li> <li>- Relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</li> <li>- Estructura trófica del ecosistema. Cadenas, redes y pirámides tróficas.</li> <li>- Importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</li> </ul>	<p align="center">Comunicación audiovisual</p> <p align="center">Competencia digital</p> <p align="center">Fomento del espíritu crítico, científico y creatividad</p> <p align="center">Ciudadanía global</p>	
<b>Objetivos de la etapa</b>		
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>n) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>MÉTODOS (quitar casilla y poner X)</b>		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
<b>ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO (quitar casilla y poner X)</b>		







**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	
Aula de grupo, capilla, patio y alrededores del colegio.	Material fungible. Recursos digitales: Tablet, ordenador, proyector y aplicaciones Cualquier otro material que sea necesario para el buen desarrollo de la actividad.	
<b>CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	
Semana 30 marzo	Actividad 1 <u>Visualización de un video</u> impactante sobre la contaminación de residuos plásticos. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
Semana 30 marzo	Actividad 2 <u>Semana del uso de envases reutilizable</u> Se propondrá al alumnado que en las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso y así conseguir residuos cero en el centro.	
Primera semana abril ( 2 sesiones)	Actividad 3 En grupos cooperativos tienen que <u>investigar</u> los efectos de los plásticos y microplásticos en la vida salvaje y elaboren una infografía.	
A partir del 30 marzo Durante los recreos hasta su finalización.	Actividad 4 <u>Crear un mural</u> elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas, salvo la palabra planeta, que se hará con material obtenido de la naturaleza, piñas, hojas, flores, la frase: RESIDUOS CERO POR EL PLANETA.	
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
Redes afectivas	Redes de conocimiento	Redes estratégicas
<input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas <input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión <input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación	<input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información <input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos <input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información	<input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados <input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición <input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Momento de evaluación





**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

Observación directa Rúbrica competencial	Profesorado	A lo largo de la actividad	
Indicadores de logro		Criterios y herramientas de calificación	
Relaciona, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra: La preservación de la biodiversidad. La conservación del medio ambiente. La protección de los seres vivos del entorno. El desarrollo sostenible La calidad de vida.		Infografía Producto final (mural)	
VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
		Sí	No
Parte de un reto o situación problemática		X	
Aborda temas de actualidad		X	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses		X	
Incorpora diferentes formas de representación (texto, gráficos etc)		X	
Requiere conocimientos de las materias		X	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación		X	
La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)			X





## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Etapa	ESO				Curso	4º ESO			
Materia	E.F								
Relación interdisciplinar entre áreas	Biología, Tecnología, Física y Química.								
Situación de Aprendizaje N°	TÍTULO Por un recreo CERO en residuos.								
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <p>Patios limpios y papeleras sin envases.</p> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <p>Conseguir que todo el alumnado, reduzca significativamente el embalaje de los alimentos en la merienda de los recreos.</p> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <p>Crear un mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas, salvo la palabra planeta, que se hará con material obtenido de la naturaleza, piñas, hojas, flores, la frase: RESIDUOS CERO POR EL PLANETA.</p>								
Relación con ODS 2030									
	X	X	X	X	X				
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES									
Competencias específicas			Criterios de evaluación			Descriptor del perfil de salida			
5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad			5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir.			STEM1.STEM5.CC4. CE1. CE3			



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.		
<b>Contenidos</b>		
<b>Materias</b>	<b>Transversales</b>	
Interacción eficiente y sostenible con el entorno.	Comunicación audiovisual Competencia digital Fomento del espíritu creativo y científico Ciudadanía global	
<b>Objetivos de la etapa</b>		
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>n) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>MÉTODOS</b> (quitar casilla y poner X)		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
<b>ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO</b> (quitar casilla y poner X)		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual	





**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

<input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos		<input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO		MATERIALES Y RECURSOS	
Aula de grupo, capilla, patio y aledaños del colegio.		Material fungible. Recursos digitales: Tablet, ordenador, proyector, aplicaciones, y cualquier otro material que sea necesario para el buen desarrollo de la actividad.	
CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN		PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
<b>SESIÓN 1 (SEMANA 30 DE MARZO)</b>		Actividad 1 Visualización de un video impactante sobre la contaminación de residuos plásticos. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
<b>SESIÓN 2 (30 DE MARZO)</b>		Actividad 2 <u>Semana del uso de envases reutilizable</u> Se propondrá al alumnado que en las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso, para conseguir residuos cero en el centro.	
<b>SESIÓN 3 (1ª SEMANA DE ABRIL 1-2 SESIONES)</b>		Actividad 3 Investigar que residuos genera el deporte en general y el de competición en particular. No solo desde el punto de vista de participante si no, también de espectador. Elaborar un tríptico con la información. <a href="https://www.antena3.com/noticias/deportes/futbol/mundial/aficionados-japoneses-recogen-basura-estadio-primer-partido-mundial-qatar-2022_20221122637cf28a0779b000011d5efb.html">https://www.antena3.com/noticias/deportes/futbol/mundial/aficionados-japoneses-recogen-basura-estadio-primer-partido-mundial-qatar-2022_20221122637cf28a0779b000011d5efb.html</a>	
<b>SESIÓN 4 (A PARTIR DEL 30 DE MARZO DURANTE LOS RECREOS HASTA SU FINALIZACIÓN)</b>		Crear un mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas, salvo la palabra planeta, que se hará con material obtenido de la naturaleza, piñas, hojas, flores, la frase: RESIDUOS CERO POR EL PLANETA.	
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES			
Redes afectivas		Redes de conocimiento	Redes estratégicas
<input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas <input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión <input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación		<input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información <input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos <input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información	<input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados <input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición





**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

		<input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Momento de evaluación
Observación directa. Rúbrica de competencias	Profesorado	A lo largo de la actividad
<b>Indicadores de logro</b>		<b>Criterios y herramientas de calificación</b>
Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos Disfruta del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir.		Tríptico. Producto final
<b>VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>		
	Sí	No
Parte de un reto o situación problemática	X	
Aborda temas de actualidad	X	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses	X	
Incorpora diferentes formas de representación (texto, gráficos etc)	X	
Requiere conocimientos de las materias	X	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación	X	
La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)		X





## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE DEPARTAMENTO (Científico-tecnológico)

Etapa	ESO	Cursos	4º
Materia	LABORATORIO DE CIENCIAS		
Relación interdisciplinar entre áreas	Tecnología, Física y Química, Biología y Geología		
Situación de Aprendizaje	POR UN RECREO CERO EN RESIDUOS.		
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <p>Patios limpios y papeleras sin envases.</p> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <p>Conseguir que todo el alumnado, reduzca significativamente el embalaje de los alimentos en la merienda de los recreos.</p> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <p>Crear un mural elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas, salvo la palabra planeta, que se hará con material obtenido de la naturaleza, piñas, hojas, flores, la frase: RESIDUOS CERO POR EL PLANETA.</p>		
Relación con ODS 2030			
	X	X	X
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida	
5. Poner en práctica estrategias características del trabajo cooperativo impulsando el desarrollo personal y social, con el fin de comprender su importancia en los progresos de la ciencia para	5.2. Comprender la importancia del trabajo experimental a lo largo de la historia, valorando la repercusión que ha tenido en la mejora de la salud, la calidad de	CCL5, STEM 5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3.	



## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

la mejora de la salud y la conservación del medio ambiente.	vida y en la conservación del medio ambiente.	
<b>Contenidos</b>		
<b>Materias</b>		<b>Transversales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre cambio físico y cambio químico.</li> <li>- Formación y separación de mezclas y disoluciones.</li> </ul>		<p>Fomento del espíritu crítico, científico y creatividad.</p> <p>Ciudadanía global.</p>
<b>Objetivos de la etapa</b>		
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>n) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>MÉTODOS (quitar casilla y poner X)</b>		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
<b>ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO (quitar casilla y poner X)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b>		<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>





## Colegio Concertado Virgen de la Peña

Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

Aula de grupo, capilla, patio y laboratorio del colegio.	Material fungible. Recursos digitales: Tablet, ordenador, proyector y aplicaciones Cualquier otro material que sea necesario para el buen desarrollo de la actividad.	
CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
Semana 30 marzo	Actividad 1 <u>Visualización de un video</u> impactante sobre la contaminación de residuos plásticos. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
Semana 30 marzo	Actividad 2 <u>Semana del uso de envases reutilizable</u> Se propondrá al alumnado que en las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso y así conseguir residuos cero en el centro.	
Primera semana abril (2 sesiones)	Actividad 3 En grupos cooperativos tienen que <u>investigar</u> los procesos físicos y químicos que sufren los diferentes tipos de plásticos abandonados en el medio ambiente. Informarse sobre los métodos actuales para "limpiar" el medio de los plásticos que están contaminando los mares. Resumir la <u>información en trípticos</u> editados digitalmente que se imprimirán y repartirán por el centro.	
A partir del 30 marzo durante los recreos y hasta su finalización.	Actividad 4 <u>Crear un mural</u> elaborado con los residuos obtenidos de las meriendas, salvo la palabra planeta, que se hará con material obtenido de la naturaleza, piñas, hojas, flores, la frase: RESIDUOS CERO POR EL PLANETA.	
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
Redes afectivas	Redes de conocimiento	Redes estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión</li> <li><input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información</li> <li><input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos</li> <li><input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y manipulación de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados</li> <li><input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición</li> <li><input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia</li> </ul>
PROCESO DE EVALUACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO		
Instrumento de evaluación	Agente evaluador	Momento de evaluación
Observación directa Rúbrica competencial	Profesorado	A lo largo de la actividad



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

Indicadores de logro	Criterios y herramientas de calificación	
<p>La conservación del medio ambiente. El desarrollo sostenible. Comprende la importancia del trabajo experimental a lo largo de la historia, valorando la repercusión que ha tenido en la mejora del medio ambiente.</p>	<p>Triptico Producto final (mural)</p>	
VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
	Sí	No
Parte de un reto o situación problemática	X	
Aborda temas de actualidad	X	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses	X	
Incorpora diferentes formas de representación (texto, gráficos etc.)	X	
Requiere conocimientos de las materias	X	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación	X	
La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)		X



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Etapa	Secundaria	Curso	3°
Materia	Tecnología y digitalización		
Relación interdisciplinar entre áreas	Educación Física, Biología y Física y Química.		
Situación de Aprendizaje N° 1-- --	POR UN RECREO CERO EN RESIDUOS		
Contextualización	<p>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</p> <p>Patios limpios y papeleras sin envases.</p> <p>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</p> <p>Conseguir que todo el alumnado reduzca el embalaje de los alimentos de la merienda de los recreos.</p> <p>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</p> <p>Realización de mural elaborado con los residuos generados de la merienda que ponga: Residuos cero, por el planeta.</p> <p>la palabra planeta con materiales naturales... (Hojas, piñas,..)</p>		
		X	
	X	X	X
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y	2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones	CCL2, CCL3, CD1, CD4, STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4, CCL5, STEM5, CC4	



<p>fenómenos que ocurren en el medio natural.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>relacionadas con el medio natural.</p> <p>3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>6.1 Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</p>	
--	---	--

**Contenidos**

Materias	Transversales
<p>A. Cultura científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>-La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.</li> <li>- El contacto con la naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Interés y gusto por actividades al aire libre. Cuidado y respeto y empatía hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Comunicación audiovisual y TIC.</p> <p>Educación para la salud.</p> <p>Educación emocional y valores.</p> <p>Fomento de la creatividad y del espíritu científico.</p>



– Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.

-Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.

B. Tecnología y digitalización

– Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.

C. Conciencia ecosocial.

– Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

– Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua.

**Objetivos de la etapa**

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

**METODOLOGÍA**

**MÉTODOS** (quitar casilla y poner X)

Aprendizaje basado en el pensamiento

X Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en retos

Estaciones de aprendizaje

X Aprendizaje cooperativo

Pensamiento de diseño (Design Thinking)

Aprendizaje – servicio

Aprendizaje por contrato

eLearning

Visual Thinking

Clase invertida

Gamificación

Aprendizaje por descubrimiento

Pensamiento computacional

Técnicas y dinámicas de grupo

X Explicación gran-grupo

Centros de interés

Talleres

Otras \_\_\_\_\_



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO Y AGRUPAMIENTO (quitar casilla y poner X)		
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO		MATERIALES Y RECURSOS
Se llevará a cabo en el aula, en el patio, la capilla y alrededores del colegio.		Material digital: tablets, Pantalla digital, aplicación "canva", Youtube, etc. Material fungible: cartulinas, pegamento, rotuladores, lápices y gomas, residuos del patio, mural, etc.
CRONOGRAMA Y ORGANIZACIÓN	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS	
1 SESIÓN: semana del 30 de marzo	Actividad 1- Visualización de un video impactante sobre la contaminación y vertido de residuos plásticos sobre el planeta. <a href="https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html">https://elpais.com/elpais/2017/10/20/videos/1508485781_943144.html</a>	
Semana del 30 de marzo	Actividad 2 - Semana del uso de envases reutilizables, se propondrá al alumnado que las meriendas de los recreos traigan envases que se puedan reutilizar y eliminar los de un solo uso para conseguir residuos cero en el centro.	
Primera semana de abril	Actividad 3 - En grupos cooperativos tienen que buscar las causas, efectos e impacto que produce a los animales, tanto acuáticos como terrestres, los envases en el medio ambiente, y tienen que escribir en un cartel o infografía con canva estas consecuencias (sobre todo con imágenes).	
A partir del 30 de marzo.	Producto final Crear un mural elaborado con la palabra "residuos" obtenidos de las meriendas, salvo la palabra "planeta" que se hará con material obtenido de la naturaleza en la que se utilizarán piñas, flores, etc. La frase será "RESIDUOS CERO POR EL PLANETA"	
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
Redes afectivas	Redes de conocimiento	Redes estratégicas
<input type="checkbox"/> Favorecer las elecciones individuales y autónomas <input type="checkbox"/> Autoevaluación y reflexión <input type="checkbox"/> Promueve la colaboración y comunicación	<input type="checkbox"/> Diferentes formas de acceder a la información <input type="checkbox"/> Activa conocimientos previos <input type="checkbox"/> Guía el procesamiento, visualización y	<input type="checkbox"/> Métodos de respuesta, navegación e interacción variados <input type="checkbox"/> Múltiples herramientas para la construcción y composición



**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

	manipulación de la información.	<input type="checkbox"/> Acceso a herramientas tecnológicas y de asistencia.
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Momento de evaluación</b>
Observación directa. Rúbrica y escala competencial.	Profesorado	A lo largo del proyecto.
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Criterios y herramientas de calificación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada.</li> <li>- Utiliza esa información en experimentaciones relacionadas con el medio natural.</li> <li>- Iniciación en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos.</li> <li>- Utilizan de forma segura los materiales adecuados.</li> <li>- Descubre estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.</li> <li>- Explora de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.</li> </ul>	<p>Infografía o cartel Producto final: mural</p> <p>2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones relacionadas con el medio natural. (Observación directa)</p> <p>3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, experimentando con diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. (Rúbrica competencial. Infografía)</p> <p>6.1 Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (Observación directa e infografía)</p>	
<b>VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>		
	Sí	No
Parte de un reto o situación problemática	x	
Aborda temas de actualidad	x	
Cercano a la vida cotidiana del alumno/a y cercano a sus intereses	x	
Incorpora diferentes formas de representación (texto, gráficos etc)	x	
Requiere conocimientos de las materias	x	
El alumno/a conoce previamente los criterios de evaluación	x	





**Colegio Concertado Virgen de la Peña**  
Educación Infantil - Primaria (bilingüe) - Secundaria

La evaluación es global y el alumno participa en ella (autoevaluación y coevaluación)	x	
---	---	--

