

PRIMARIA

Para ello se entiende por contenidos la suma de:

- * CONOCIMIENTOS (DIMENSIÓN COGNITIVA DE LAS COMPETENCIAS)
- * DESTREZAS (DIMENSIÓN INSTRUMENTAL)
- * ACTITUDES (DIMENSIÓN ACTITUDINAL)



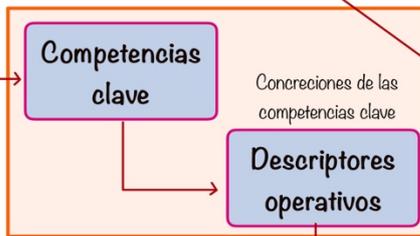
CRITERIOS DE EVALUACIÓN - Valoran el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de las competencias específicas.



Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

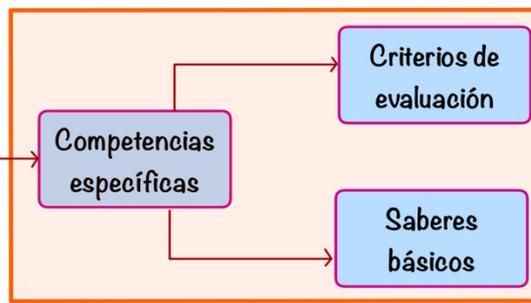
OBJETIVOS

Perfil de salida



Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

Materia, área o ámbito



Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Situaciones de aprendizaje

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.



Deben ser:

- Ser globalizadas;** es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.
- Ser estimulantes;** es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- Ser significativas;** es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser inclusivas;** es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

1.1.1 Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

En el anexo III del DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, se encuentran alojados estos y otros aspectos referidos a cada una de las materias de la etapa. Las posibilidades de redacción son variadas. La forma de redactar esta introducción puede ser más esquemática o una descripción más literaria (en este primer apartado se puede recoger un resumen de toda esa información).

Para la contribución a las competencias clave podéis hacer uso del archivo Excel Mapa de relaciones competenciales donde hemos calculado el número de vinculaciones de cada asignatura a las distintas competencias clave.

| | |
|---|--|
| <p>1.1.2 Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave</p> | <p>SACAR DEL EXCEL</p> |
| <p>1.2 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL</p> | <p>TRABAJAR DEPARTAMENTO</p> |
| <p>1.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.</p> | <p><i>Se extraen del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (se adjunta Word para facilitararlo) y la tabla se puede extraer del archivo Excel Mapa de relaciones competencias donde hemos calculado el número de vinculaciones de cada asignatura a las distintas competencias clave.</i></p> |
| <p>1.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO. LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO POSIBILIDAD DE EXTRAER DE EDITORIAL. IMPORTANTE INDICADORES DE LOGRO.</p> |
| <p>1.5 CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA.</p> | <p>TRABAJARLOS POR NIVEL Y VER A QUÉ SITUACIONES DE APRENDIZAJE SE PUEDEN ASOCIAR (SE PUEDE EQUIVALES SITUACIÓN DE APRENDIZAJE A UNIDAD DIDÁCTICA)</p> |
| <p>1.6 METODOLOGÍA DIDÁCTICA</p> | <p><i>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO. Se pueden extraer del Anexo II.A del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre (se adjunta en Word) y del anexo III donde se concretan las orientaciones para cada materia. TAMBIÉN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS LOMCE.</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>1.7 CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO. RECORDAR QUE AL MENOS UNO POR TRIMESTRE Y UNO DE ELLOS MULTIDISCIPLINAR.</p> |
| <p>1.8 MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO. SE PUEDEN EXTRAER IDEAS DE PROGRAMACIÓN LOMCE. NO HACE FALTA DEMASIADO TEXTO.</p> |
| <p>1.9 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO ¡IMPORTANTE LLEGAR A ACUERDOS!</p> |
| <p>1.10 SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN</p> | <p>POR ASIGNATURA Y NIVEL</p> |
| <p>2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO</p> |
| <p>3 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO (IMPORTANTE REVISAR MATERIAL ELABORADO POR CONCHI)</p> |
| <p>3.1 Actividades del plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo para el alumnado que no promociona</p> | |
| <p>3.2 Actividades del plan de actuación del alumnado que promociona con evaluación negativa en alguna de las áreas de cursos anteriores</p> | |
| <p>3.3 Plan de refuerzo y recuperación</p> | |
| <p>3.3.1 Estrategias de trabajo</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO (PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN)</p> |
| <p>3.3.2 Mecanismo de evaluación del alumnado</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>3.3.3 Atención a la diversidad (especial atención a las necesidades del alumnado ACNEAE y con dificultades por brecha digital)</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO (PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN)</p> |
| <p>4 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.</p> | |
| <p>4.1 Plan de Lectura Y LEO-TIC:</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO</p> |
| <p>4.2 Plan TIC:</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO</p> |
| <p>4.3 Programa Aprender-Enseñando:</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO</p> |
| <p>4.4 Plan de convivencia:</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO</p> |
| <p>4.5 Proyecto fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p> | <p>ESTUDIAR EN DEPARTAMENTO</p> |
| <p>5 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.</p> | <p>SE APORTA TEXTO BASE (REVISAR POR DEPARTAMENTOS Y AÑADIR LO QUE SE ESTIME OPORTUNO)</p> |
| <p>5.1 Evaluación de la programación de aula.</p> | |
| <p>5.2 Evaluación de la práctica docente.</p> | |
| <p>6 PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p> | |