



# Gestión emocional y buen trato

Las emociones y el buen trato



CFIE León – CRA Villa Romana - Navatejera  
5 noviembre 2023  
Arantxa Soria



# Objetivos

- 1.- Identificar las claves que configuran la gestión emocional.
- 2.- Aproximarse a la neurodidáctica de las emociones y su vínculo con el buen trato.
- 3.- Entrenar destrezas de aprendizaje que se potencian desde el aula.
- 4.- Practicar habilidades y destrezas en clave emocional.
- 5.- Reflexionar sobre la práctica.



@ArantxaSoriaM

# Contenidos

- 1.- La emoción: nociones básicas y claves neurológicas.
- 2.- Emociones y aprendizaje.
- 3.- El buen trato y el currículum: viajes emocionales desde el currículum de las áreas de lengua.
- 4.- Ejemplos de aula.
- 5.- Buenas prácticas: aula de infantil y aula de primaria.



@ArantxaSoriaM

# Competencias



Competencia didáctica y atención a la diversidad

Competencia en trabajo en equipo

Competencia lingüístico-comunicativa

Competencia social-relacional



@ArantxaSoriaM



# Table of contents

01

**¡Hola!**

De profe a profe.

02

**Teoría & Práctica**

Vamos de la mano

03

**Tips & Tricks**

Nos puede ayudar.

04

**Para saber más..**

Esto es sólo el principio

+



01

¡Hola!

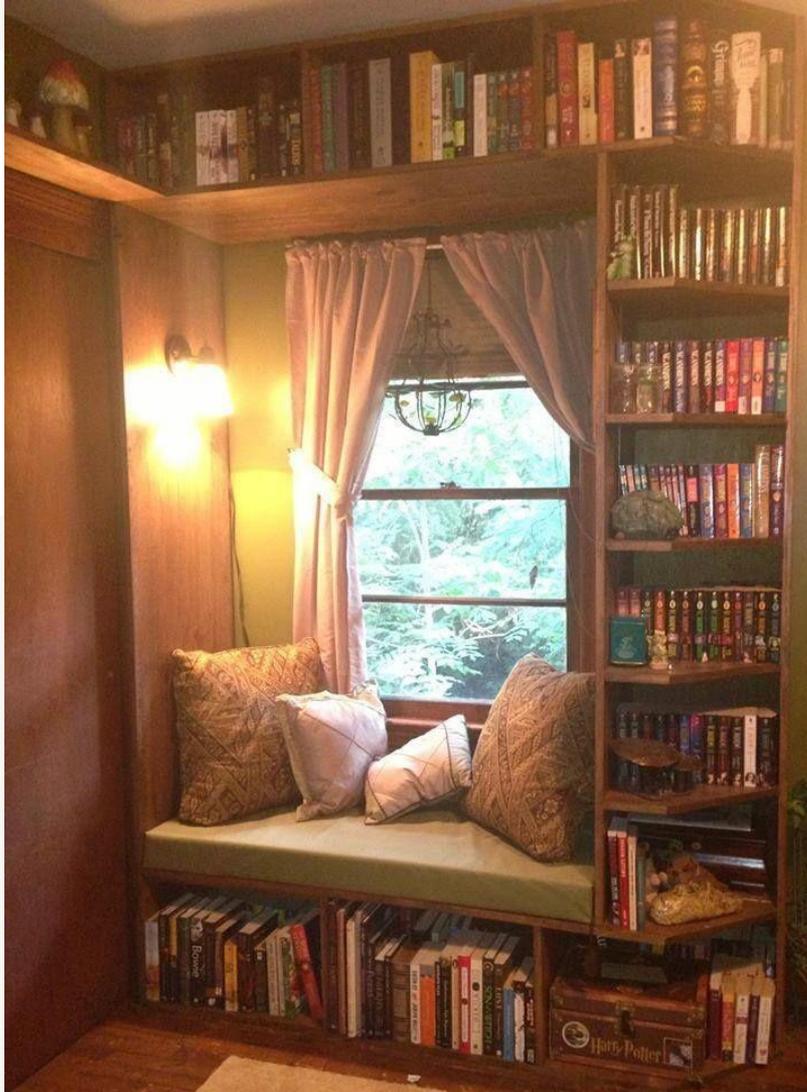
¿Cómo  
estamos?

De profe a profe



@ArantxaSoriaM





## Recomienda un libro:

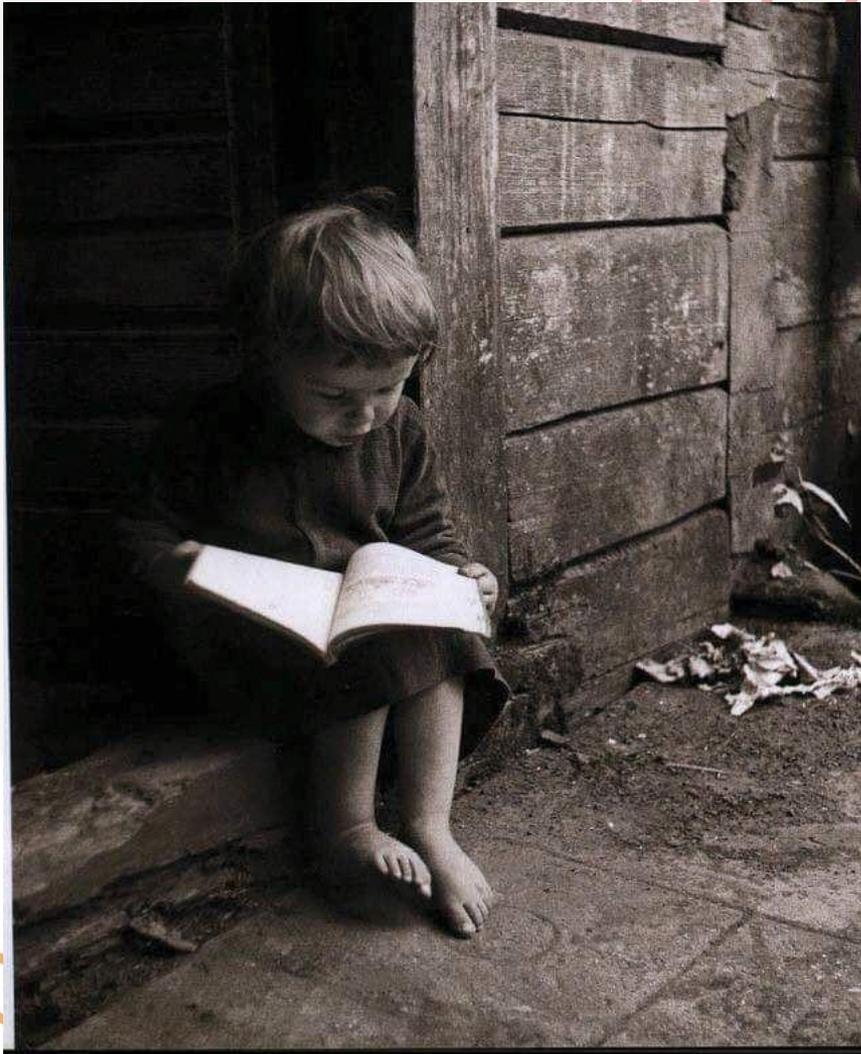
¿Qué descubriste al leerlo?

¿Cuándo lo leíste por primera vez?

¿Qué recuerdo tienes de la primer lectura?

¿Qué cita/pasaje/personaje es tu favorito?

¿Porqué has vuelto a leerlo?



+



02

# Teoría & Práctica

Neurociencia: emociones y aprendizaje



@ArantxaSoriaM

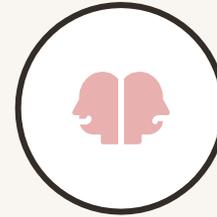


# Conceptos



## Emoción

Motor del aprendizaje  
Conocimiento de uno mismo  
Autoregulación  
Funciones ejecutivas



## Convivencia

Desarrollo y conciencia social  
Regulación de las relaciones interpersonales  
Experiencia y proyección  
Perseverar en el logro

# Motivación extrínseca

Castigo / Recompensa



# Motivación extrínseca

3 Veo

2 Pienso

1 Me pregunto





# MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



## Fase 1 DESEO

Cerebro límbico  
Amígdala Excitada  
Neurotrasmisor  
DOPAMINA

@ArantxaSoriaM



## Fase 2 ACCIÓN

Corteza prefrontal  
Automotivación  
Autocontrol  
Inhibición de Impulsos  
Organización y Planificación  
Flexibilidad cognitiva  
Protagonista del Proceso AP  
FUNCIONES EJECUTIVAS



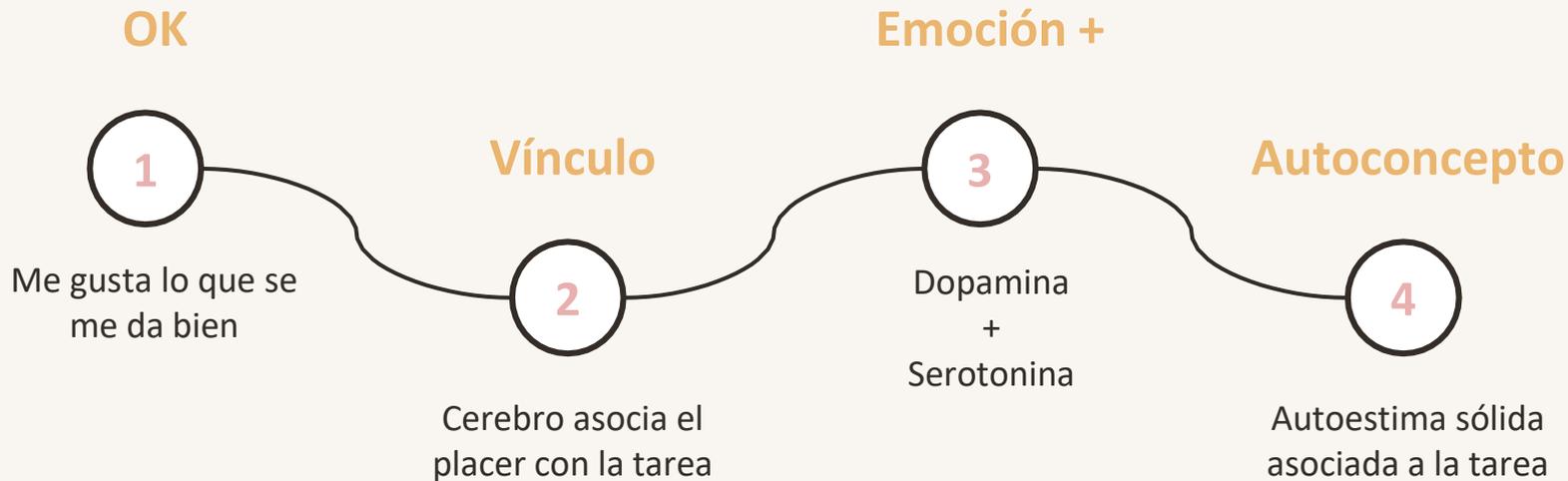
## Fase 3 SATISFACCIÓN

Retroceso del Sistema  
Cerebro límbico  
Sistema de recompensa  
que va y vuelve  
SEROTONINA





# Experiencia de aprendizaje emocionante





# MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



## Fase 1 DESEO

Cerebro límbico  
Amígdala Excitada  
Neurotrasmisor  
DOPAMINA

@ArantxaSoriaM



## Fase 2 ACCIÓN

Corteza prefrontal  
Automotivación  
Autocontrol  
Inhibición de Impulsos  
Organización y Planificación  
Flexibilidad cognitiva  
Protagonista del Proceso AP  
FUNCIONES EJECUTIVAS



## Fase 3 SATISFACCIÓN

Retroceso del Sistema  
Cerebro límbico  
Sistema de recompensa  
que va y vuelve  
SEROTONINA





# Logros: Emoción + Convivencia



## Autoconcepto

Autoestima sólida



## Logro

A largo plazo



## Crecimiento

Mentalidad de crecimiento,  
superación



## Perseverancia

Para conseguir logros, a  
través del esfuerzo



## Mirada del maestro

Respeto, igualdad,  
confianza, expectativa  
positiva



## Superación

Sobre estimulación  
Inmediatez  
Mínimo esfuerzo



# En la práctica..

## Identidad de centro

---

Cultura del buen trato

---

Modelado

---

Misión, vision y valores

---

## Metodologías

---

Rutinas y destrezas

---

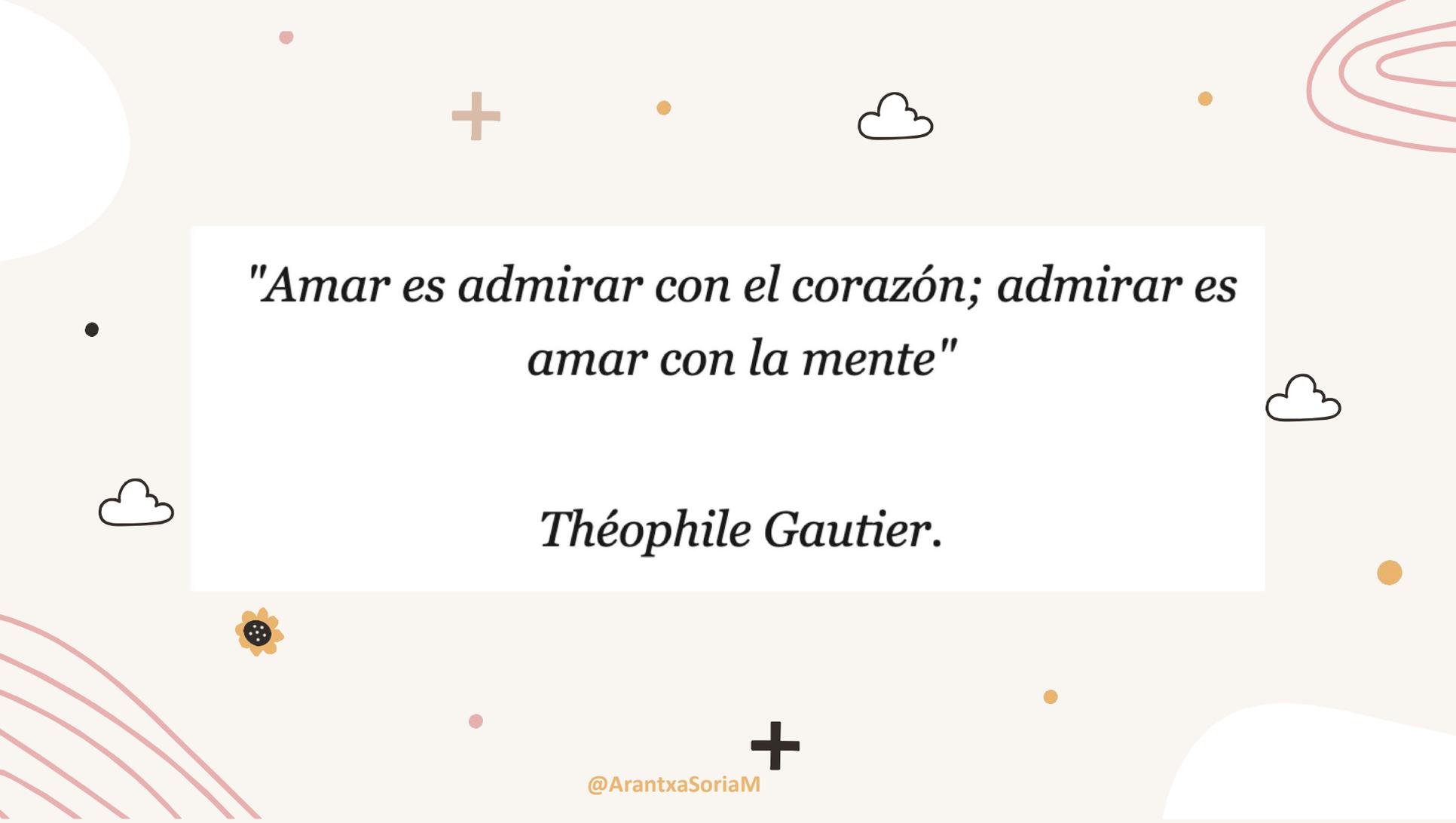
Creatividad

---

Proyectos

---

Convivencia	Tutoría
Prevención	Transversal
Alianzas extrenas	Progresivo



*"Amar es admirar con el corazón; admirar es  
amar con la mente"*

*Théophile Gautier.*



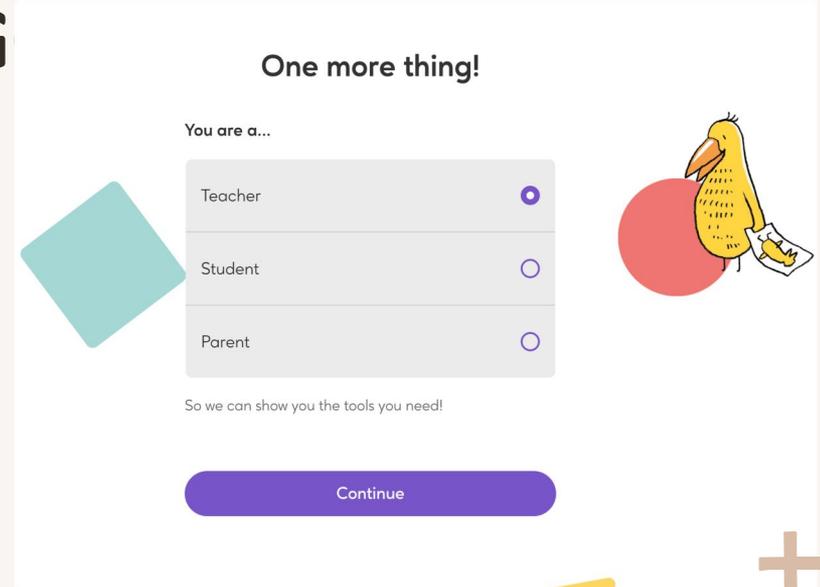
# SEE THE GOOD

- Es una aplicación que ayuda los **alumnos** y a la **comunidad educativa** a **descubrir** y **desarrollar** las **fortalezas** y las **habilidades socio-emocionales**



# SEE THE G

Alta del docente  
Alta de los alumnos  
Mail corporativos  
Tiempo de aula (PAT)  
<https://go.seethegood.app/>





See the Good!®

## Hello Arantxa! What went well today?

Seeing the good is about noticing all the nice things in and around you.



### SEE THE GOOD IN YOURSELF

In See the Good! you give and receive feedback in strength portfolios.

[Find your portfolio](#)



### SEE THE GOOD IN YOUR GROUP

Create a group to start seeing the good in your students.

[Create group](#)

- ✓ **Portfolio**
- ✓ **Grupo**



# SEE THE GOOD

## PORTFOLIO DE FORTALEZAS

- ✓ Momentos/acciones
- ✓ Éxitos/objetivos
- ✓ Crecimiento





# SEE THE GOOD

## GRUPO DE RECIMIENTO

- ✓ Auto regulación
- ✓ Perseverancia
- ✓ Amabilidad





# BUZÓN

Es una herramienta de comunicación para toda la comunidad educativa que tiene como objetivo principal **recoger información** sobre la convivencia del centro que **de otra manera** no se **EXPRESA**





# BUZÓN

- Anónimo
- Inclusivo
- Equipo de Convivencia
- Prevención - aclaración
- Protocolo de intervención:  
(tutoría, alumno-ayuda, círculos restaurativos, mediación, Orientación, Equipo de Gestión de Convivencia, Jefatura, Dirección).

No estás sol@





# LOVE OF LESBIAN

## “ EL POETA HALLEY ”

[https://www.youtube.com/watch?v=H7tbjuHHbsQ&ab\\_channel=LoveofLesbian](https://www.youtube.com/watch?v=H7tbjuHHbsQ&ab_channel=LoveofLesbian)

@ArantxaSoriaM

04

# Para saber más

Algunas fuentes..

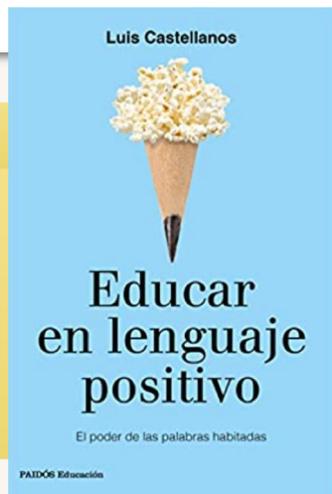


@ArantxaSoriaM



# Alternative Resources

Numerosos estudios han demostrado, además teniendo en cuenta la “juventud” de la Disciplina Positiva, una reducción extrema tanto de suspensos como actos vandálicos en aulas, gracias a la aplicación de programas de Disciplina Positiva en padres y profesores, mejorando el comportamiento de los estudiantes. **(Platt, 1979; Nelsen, 1979)**. Otros estudios menores que examinan los resultados obtenidos con las herramientas de la Disciplina Positiva también han mostrado resultados muy positivos. **(Browning, 2000; Potter, 1999)**. Además, han demostrado repetidamente que la percepción de un estudiante de ser parte de la comunidad escolar sintiéndose “conectado” a la escuela, disminuye conductas de riesgo social como la angustia emocional e intentos o pensamientos suicidas, las drogas y el comportamiento violento/vandálico, aumentando el rendimiento académico. **(Resnick, 1997; Battistich, 1999; Goodenow, 1993)**. Existen evidencias significativas de que enseñar a los más pequeños las habilidades sociales tiene un **efecto protector** que dura hasta la adolescencia. Los estudiantes que han aprendido habilidades sociales son más propensos a tener éxito en la escuela y menos a participar en comportamientos problemáticos. **(Kellam, 1998; Battistich, 1999)**.



## DISCIPLINA SIN LÁGRIMAS

UNA GUÍA IMPRESCINDIBLE PARA ORIENTAR Y ALIMENTAR EL DESARROLLO MENTAL DE TU HIJO



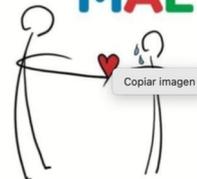
DANIEL J. SIEGEL  
TINA PAYNE BRYSON

POR LOS AUTORES DEL BEST SELLER EL CEREBRO DEL NIÑO.



EL AULA INCLUSIVA Y LA DISCIPLINA POSITIVA, UNA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

## LO QUE APRENDÍ MIENTRAS TE PORTABAS MAL



Cómo cambiar los castigos y la silla de pensar por valor y pertenencia en un espacio seguro de aprendizaje

MARGARITA DE LAS NIEVES ACOSTA RUBIO

Alfred Alder & Rudolf Dreikus

Jane Nelsen & Lynn Lott

DISCIPLINA POSITIVA ESPAÑA





Chema Lázaro

# Begoña Ibarrola

## Aprendizaje emocionante

Neurociencia para el aula



## EL CEREBRO INFANTIL Y ADOLESCENTE

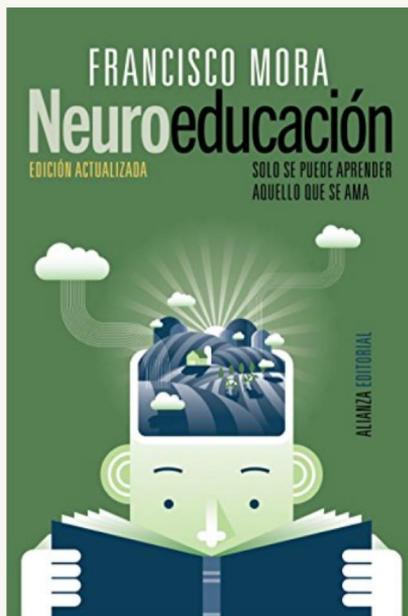
CLAVES Y SECRETOS DE LA NEUROEDUCACIÓN



RAFA GUERRERO

Prólogo de Joaquín Fuster y epílogo de Marian Rojas

LIBROS CÚPULA



@ArantxaSoriaM



# iGracias!

---



Arantxa Soria Martínez  
@ArantxaSoriaM  
asoriamarti@educa.jcyl.es



Merci



—jorge—

# Gestión emocional y buen trato

Las emociones y el buen trato



CFIE León – CRA Navatejera  
5 noviembre 2023  
Arantxa Soria



@ArantxaSoriaM

## ¿Alguna duda?

