

(Os cuento mi experiencia)

Programa de convivencia



Esta soy yo

Maestra de Educación Infantil e Inglés

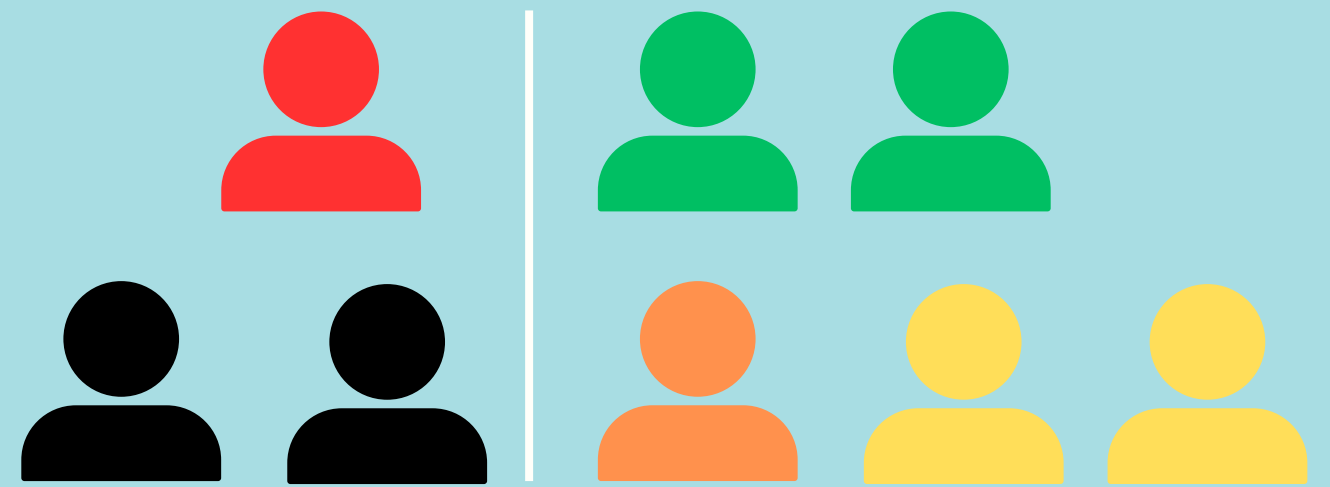
Máster en TIC para la Educación y el
Aprendizaje Digital

Actualmente trabajando en el cole de San
Pedro Manrique



Contexto

Equipo docente



Colegio Rural Agrupado

Música
PT/AL
Religión
Orientadora
Especialista en conducta
Equipo directivo

Contexto

Familias



- Poco colaboradoras
- Problemas entre ellas
- Desautorización de los agentes educativos
- Distintas culturas y nacionalidades

11

Alumnos

Infantil y 2º

3º, 4º y 5º



Comienza el curso



SEPTIEMBRE

JUNIO



Detección de problemas de convivencia
Intervención del EOEP



El programa de convivencia



Objetivo

Mejorar la convivencia del centro

Habilidades sociales

Inteligencia emocional (¡empatía!)

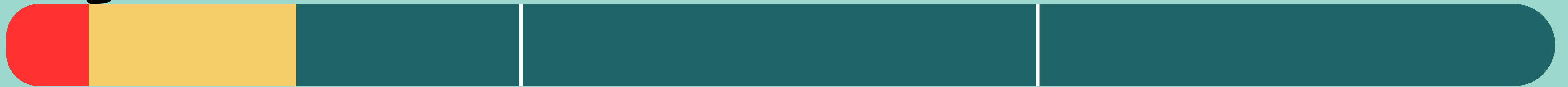
Cuentos
Cortos / vídeos
Asamblea
Círculos de diálogo
Juegos
RolePlay
Talleres

Actividades



Empezamos el programa

Primeras semanas



SEPTIEMBRE

JUNIO



Ponemos en marcha algunas actividades
Los avances son muy, muy pequeñitos

Actividades



Asamblea

- Todos hablamos, todos escuchamos
- Resolución de conflictos



RolePlay

- Saludar
- Presentarse
- Dar las gracias
- Pedir disculpas
- Respetar los turnos
- Escuchar
- Decir no
- Respetar el espacio de otro
- Hacer un cumplido
- Seguir instrucciones
- Dar instrucciones

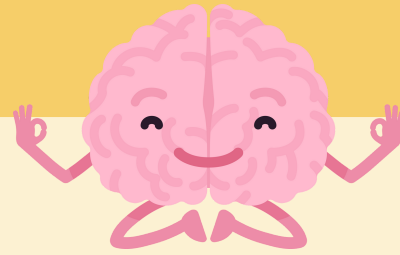


Cortos



Actividades

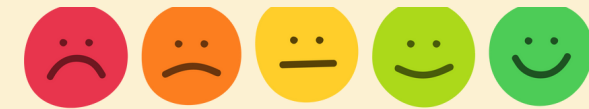
Relajación



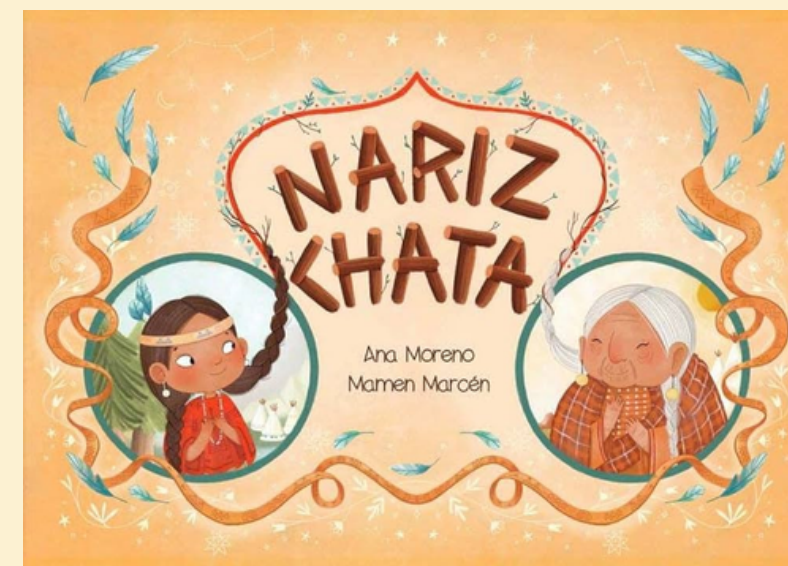
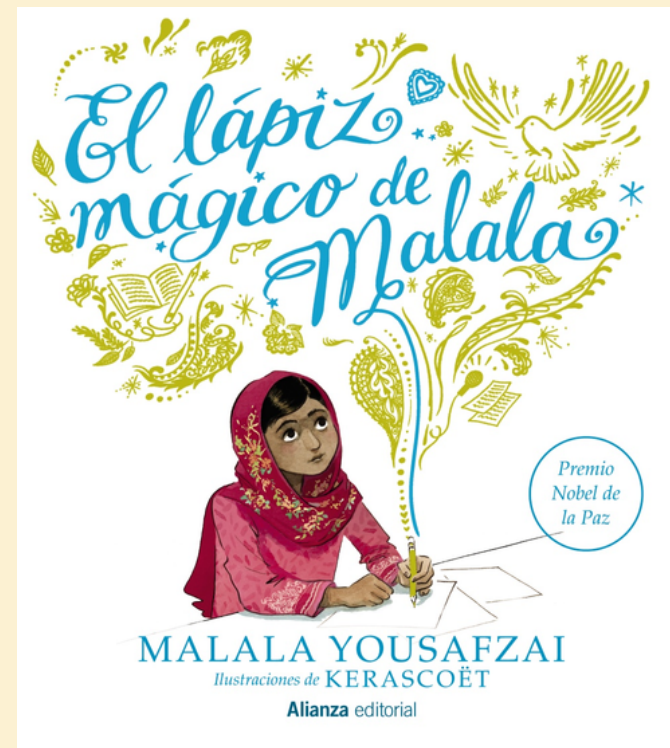
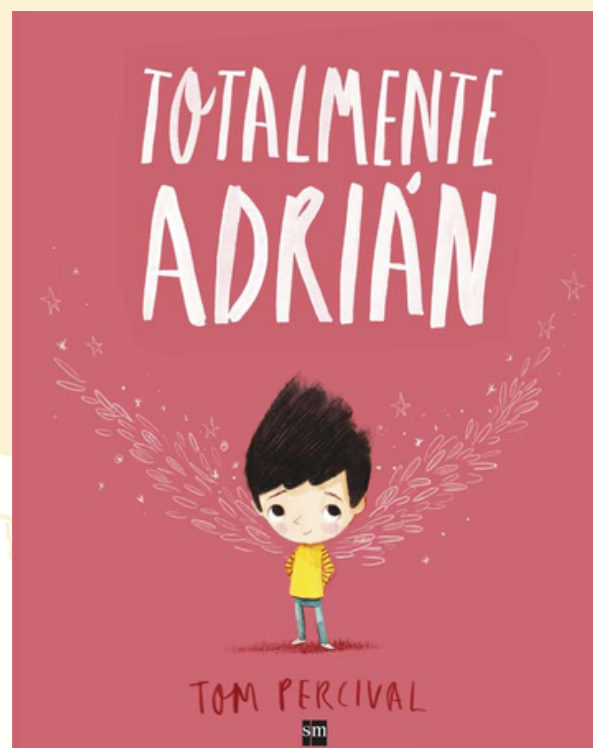
- Masajes
- Respiración
- Técnicas de Koeppen

Educación emocional

- Termómetro de las emociones



Cuentos



Actividades

Diálogo

- Círculos de diálogos
- Situaciones del aula
- Situaciones ficticias
- Presentaciones



Actividades colaborativas

- Murales colaborativos
- Empresa de Impresión 3D



¿Jugamos al Trivial?



- Detectamos necesidades
- Establecemos categorías
- Reunión semanal en gran grupo
- Reparto de quesitos



“Dejo aquí mis rotuladores,
podéis coger los que necesitéis”

“Aquí hay un hueco, si
quieres puedes ponerte
conmigo”

“¡Qué chulo te
ha quedado!”

“¡Gracias!”



Actividades

Diálogo

- Círculos de diálogos
- Situaciones del aula
- Situaciones ficticias
- Presentaciones



Actividades colaborativas

- Murales colaborativos
- Empresa de Impresión 3D






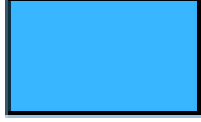
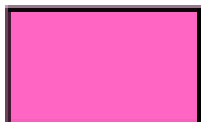

¿Jugamos al Trivial?

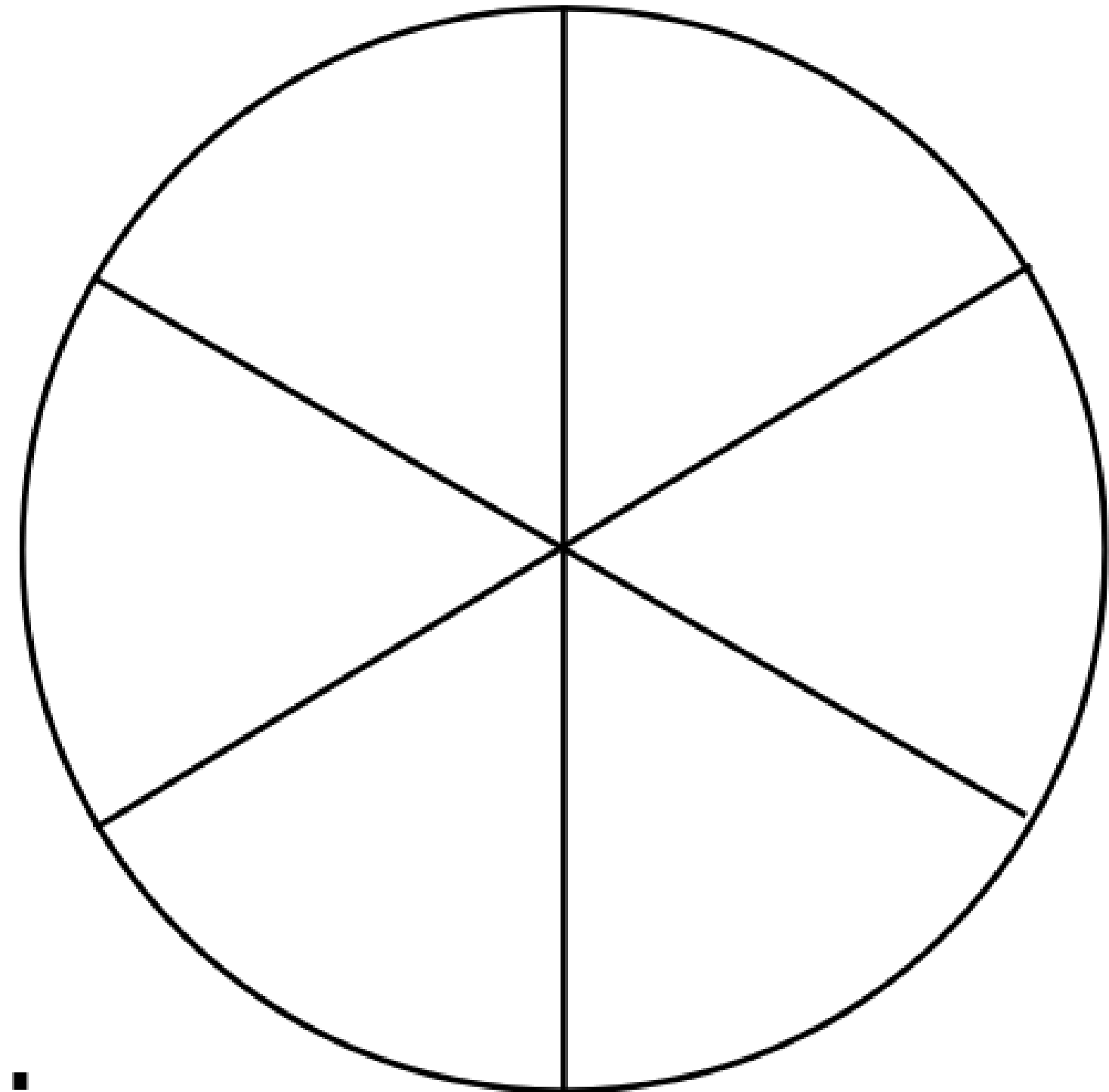


- Detectamos necesidades
- Establecemos categorías
- Reunión semanal en gran grupo
- Reparto de quesitos






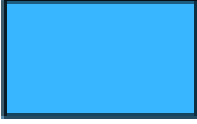


¿Jugamos al trivial?

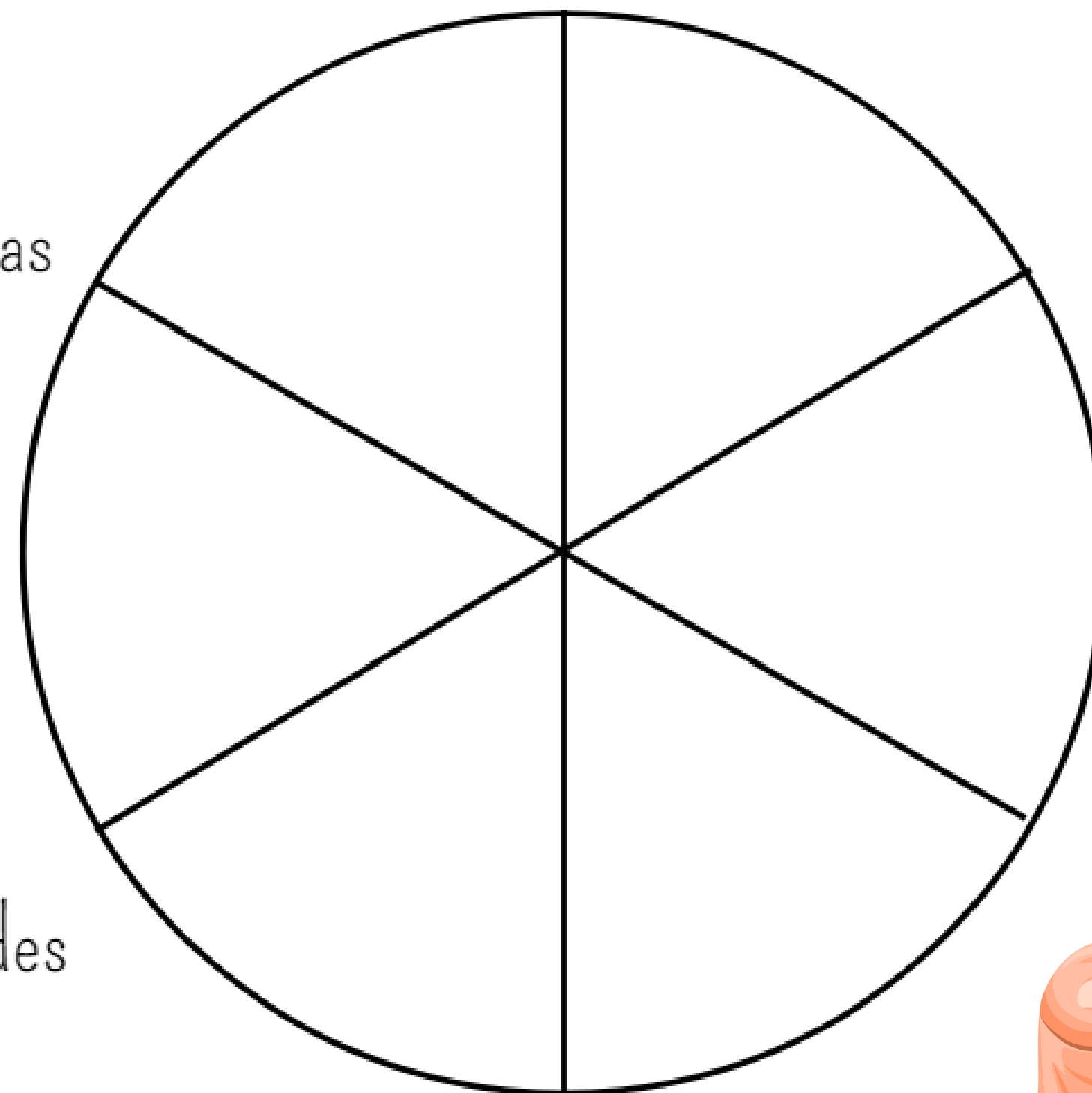
-  He sido agradecido.
-  He compartido mis cosas con los compis.
-  He hablado bien a los demás.
-  He evitado las peleas.
-  He mirado a los demás sonriendo.
-  He ayudado a algún compi.



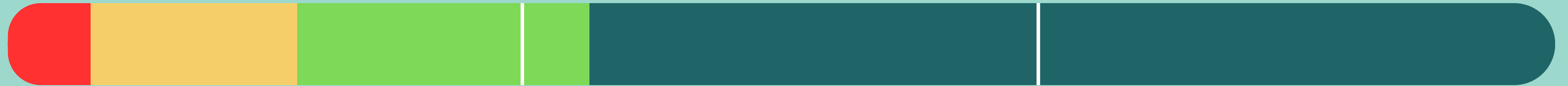
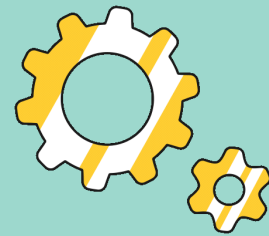
Eli

¿Jugamos al trivial?

-  Doy los buenos días a mis compañeros con una sonrisa
-  Comparto con el claustro dinámicas que funcionan con mis grupos
-  Hago propuestas para realizar con todo el cole
-  Me preocupo por cómo están mis compañeros
-  Coopero y colaboro con mis compañeros para realizar actividades
-  Ofrezco mi ayuda para realizar los distintos documentos del centro



Seguimos trabajando



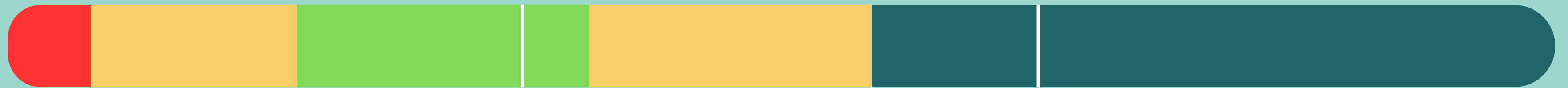
SEPTIEMBRE

JUNIO



Los avances empiezan a ser mucho más notorios
El clima del cole es un poquito mejor

El trabajo en equipo desaparece



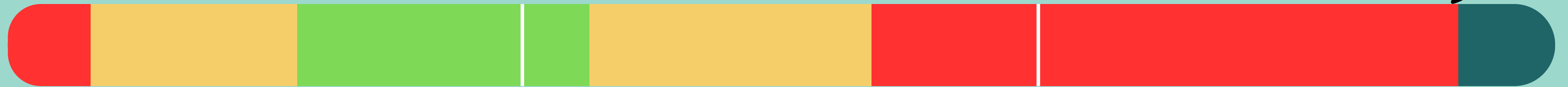
SEPTIEMBRE

JUNIO



Los avances se estancan
Las actividades se limitan al aula
El clima del cole empeora de nuevo

El programa solo se lleva a cabo en un aula



SEPTIEMBRE

JUNIO



Los avances solo se ven en un aula
Surgen de nuevo situaciones preocupantes
Nueva propuesta del EOEP

Nuevo intento

Recreos dirigidos



Cada día un
juego



Distintos
tipos de
juegos

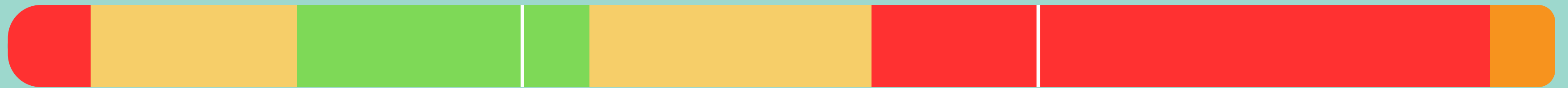


Cada día un
observador



Cada profe
con una
tarea

El final de curso se complica



SEPTIEMBRE

JUNIO



Conflictos con las familias
Implicación desigual del profesorado
La propuesta no termina de desarrollarse

Análisis DAFO

Puntos **FUERTES**

FORTALEZAS

Motivación por el cambio
Obtención de resultados
Facilidad para su implementación

Puntos **DÉBILES**

DEBILIDADES

Falta de implicación de parte del profesorado
Vulnerabilidad a la continuidad del equipo docente

De origen **INTERNO**

OPORTUNIDADES

Apoyo del EOEP
Variedad de recursos

AMENAZAS

Características y actitudes de las familias
Falta de conciencia del problema

De origen **EXTERNO**

¿Qué me llevo yo?

Mis conclusiones



Motivación y coordinación como motores del programa

Sensación desagradable por dejar algo a medias

El trabajo en equipo es fundamental

La convivencia del centro afecta tanto al alumnado como al profesorado

Los avances se pueden conseguir, incluso en pocos meses

No podemos con todo, pedir ayuda es importante



¡EDUCACIÓN EMOCIONAL!

Educar en convivencia y para la convivencia

¡Muchas gracias!

