

TAREA 1.- MI PLAN PARA EXTENDER MI AULA HACIA LA NATURALEZA

Espacios para extender tu aula hacia la naturaleza	¿Qué quiero hacer?	¿Qué necesito?	¿Qué puedo conseguir?	¿Cómo lo voy a conseguir?	¿Cuándo voy a hacer cada paso?
PATIO	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el tiempo diario de la localidad. -Establecer relaciones entre el tiempo y la estación del año. -Identificar cambios en el paisaje dependiendo de la estación del año. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con iconos gráficos sobre el tiempo atmosférico. -Tarjetas con iconos gráficos de las estaciones del año. -Mural 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer relaciones entre el tiempo y la estación del año. -Establecer relaciones entre el paisaje y la estación del año. -Establecer relaciones entre los meses del año y las estaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar diariamente el icono relativo al tiempo atmosférico del momento, el mes del año, la estación en la que nos encontramos y dibujos sobre el paisaje (árboles con flores, árboles sin hojas, montañas nevadas...) 	<ul style="list-style-type: none"> -A diario a primera hora de la jornada.
HUERTO	<ul style="list-style-type: none"> -Sembrar productos dependiendo de la temporada. -Pequeñas labores de mantenimiento del espacio del huerto. -Visitar el hotel de insectos instalado y observar los cambios que se producen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Semillas y plantas pequeñas. -Palas, regaderas, maderas y plásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el consumo de productos de temporada. -Conocer los cuidados que necesita una planta. -Conocer las partes de una planta. -Conocer los cambios que se producen en las plantas. -Establecer relaciones entre las estaciones del 	<ul style="list-style-type: none"> -Sembrar diferentes productos dependiendo de la temporada. -Realizando visitas periódicas al huerto escolar y orientando a los alumnos a fijarse en los cambios que se producen en las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas al huerto del centro, dependiendo de la época del año, cada 15 días o cada semana.

			año y la actividad de los insectos.		
PARQUE	-Observar las diferentes formas de las hojas de los árboles. -Instalar comederos para pájaros.	-Materiales reciclados para los comederos.	-Fomentar el cuidado de las aves en particular y de los animales en general. -Fomentar la observación del entorno. -Diferenciar los árboles según sus hojas.	-Agrupando distintas hojas según su forma. -Establecer semejanzas y diferencias entre distintas hojas. -Realizar comederos para pájaros con materiales reciclados.	-Una visita al parque en cada trimestre.
ESPACIO NATURAL	-Visita al entorno del río Yeltes	-Autorización de los padres. -Autorización del equipo directivo. -Transporte.	-Establecer relaciones entre los árboles y la distancia al agua del río. -Observar la erosión del agua sobre las rocas de granito. -Relacionar la necesidad del agua para el funcionamiento de los molinos. -Observar y escuchar diferentes especies de aves de la zona.	-Explicar la salida al claustro. -Contratar transporte.	1 salida en primavera.
LA NATURALEZA EN MI CLASE	-Conectar los aprendizajes del aula con elementos de la naturaleza. -Crear una "Mesa del (distintas estaciones del año) con productos típicos de cada estación.	-Productos típicos de cada estación del año.	-Concienciar de la importancia de consumir cada producto en su época.	-Explicando la diferencia de consumir productos de temporada o productos que se almacenan en cámaras y que proceden de otros países.	Durante todo el curso. Al inicio de cada estación.

