

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



OBJETIVOS

- a) Fomentar en el alumnado, el profesorado y las familias el cambio de hábitos y comportamientos que mejoren la calidad ambiental a través de charlas educativas, talleres medioambientales y actividades diarias.
- b) Promover e incentivar el mantenimiento de los ambientes del centro educativo limpio, libre de desechos y residuos que se generan como consecuencia de las actividades diarias a través del voluntariado de patrullas verdes.
- c) Conocer la problemática derivada de un mal uso de los recursos ambientales (agua, aire, suelo, etc.) a través de visitas a centros de interpretación y salidas al campo.
- d) Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas.
- e) Impulsar la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestro entorno y en especial de nuestro arboreto didáctico, entre la comunidad educativa.
- f) Desarrollar estrategias de organización y trabajo en equipo de toda la comunidad educativa para el desarrollo y mantenimiento del jardín y huerto escolar.
- g) Favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos incorporando en su rutina diaria la educación física y la práctica del deporte en espacios exteriores.
- h) Fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos, con especial énfasis en la higiene, la prevención y el cuidado del entorno.
- i) Promover la formación continua del personal docente que preste sus servicios en el centro, en materia de educación ambiental y hábitos de vida saludables.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Se configura este Proyecto como una necesidad latente para la mejora de los hábitos saludables y el cuidado del entorno en los miembros de la comunidad escolar. Por tanto, tras haber definido los objetivos concretos y evaluables se hace imprescindible llevar a cabo un **seguimiento y evaluación** de este que posibilite la obtención de información necesaria para su correcto desarrollo y funcionamiento.

Esta evaluación será activa y participativa desde su comienzo teniendo en cuenta, sobre todo, los siguientes **indicadores**:

- Idoneidad en la definición y elección de objetivos.
- Idoneidad de la metodología aplicada.

- Desarrollo de las actividades programadas.
- Adquisición de actitudes y aptitudes saludables.
- Nivel de satisfacción de los participantes.
- Coordinación entre los miembros partícipes del Proyecto.

Se consideran, por tanto, los siguientes **procedimientos e instrumentos de evaluación** para el análisis de información:

| | | |
|--------------------|--|---|
| EV. INICIAL | Análisis del Proyecto Educativo de Centro | Estudio del contexto y características del alumnado |
| | Desperfectos presentes en el centro | Lista de control por aulas dirigida por tutores |
| | Propuestas didácticas del nuevo curso | Acta de Comisión |

| | | |
|---------------------|--|---|
| EV. CONTINUA | Reunión semanal de la Comisión | Acta de Comisión |
| | Valoración de actividades recientes | Lista de control por aulas dirigida por delegados |
| | Valoración Trimestral del Proyecto | Acta de Comisión |

| | | |
|------------------|---|----------------|
| EV. FINAL | Propuestas de mejora próximo curso | Memorial Final |
| | Valoración anual del Proyecto | Memorial Final |

INDICADORES DE EVALUACIÓN

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Observaciones |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| Participa en charlas y talleres medioambientales ofertados en el ámbito educativo. | <input type="checkbox"/> | |
| Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento del medio. | <input type="checkbox"/> | |
| Identifica y adopta hábitos de higiene y cuidado del entorno escolar. | <input type="checkbox"/> | |
| Comprende el concepto y la utilización de la energía en la vida cotidiana valorando la importancia de hacer un uso responsable de la misma y de los materiales. | <input type="checkbox"/> | |
| Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro. | <input type="checkbox"/> | |
| Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. | <input type="checkbox"/> | |
| Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos observables en el entorno. | <input type="checkbox"/> | |
| Muestra conductas de respeto, cuidado y responsabilidad en lo referente al cuidado del medio. | <input type="checkbox"/> | |
| Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo. | <input type="checkbox"/> | |
| Participa activamente en los trabajos de mantenimiento y cuidado de los espacios exteriores e interiores del colegio (patios, huerto escolar y los jardines). | <input type="checkbox"/> | |
| Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. | <input type="checkbox"/> | |

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

El objetivo final de este Proyecto es reforzar y capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promoviendo el aprendizaje activo, la interacción e integración social, el desarrollo de la capacidad crítica y creativa, así como, la búsqueda de soluciones ante situaciones de riesgo para el entorno en el que se desarrolla y para la salud.

En este sentido es preciso que el entorno, desde su perspectiva física y social, favorezca la elección de las opciones más saludables. Por ello, se considera necesario partir de una evaluación de las características del medio educativo en relación con la salud, la seguridad y el contacto directo, estableciendo áreas de mejora y avanzando para generar un entorno más saludable, seguro y respetuoso con el medio ambiente.

El Proyecto de Escuelas Saludables supone una herramienta para el desarrollo de estas competencias clave en el alumnado en materia de promoción de la salud y cuidado del entorno.

En consecuencia, la planificación de este proyecto, estará guiada por una serie de **principios generales** para abordar esta propuesta educativa, como son:

- ✓ Partiremos de una metodología democrática y participativa en la que el alumnado tiene un papel protagonista en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Pretendemos fomentar un aprendizaje por descubrimiento, el aprender a aprender y propiciando la autonomía del alumnado.
- ✓ La promoción y educación ambiental y para la salud en el centro es una actividad sistemática y continuada en el tiempo que requiere de planificación, programación, implementación, seguimiento y evaluación.
- ✓ Propiciar la innovación en el desarrollo de estrategias y métodos que faciliten la práctica docente, favoreciendo el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo.
- ✓ Las actuaciones docentes están integradas en el currículo y en la dinámica general del trabajo en el aula desde una perspectiva interdisciplinar, estableciendo estrategias de coordinación entre las diferentes áreas curriculares, así como, del resto de Programas Educativos y Planes que se desarrollan en el centro.
- ✓ Destacar los aspectos positivos, enfatizando las ventajas de los comportamientos saludables y de conservación y mejora del entorno en lugar de mostrar los inconvenientes de las conductas poco saludables.
- ✓ Promover la participación activa de toda la comunidad educativa, lo que significa una interacción permanente, del profesorado, alumnado, las familias y el personal de servicios (conserje, limpiadoras y personal del comedor).
- ✓ Las aportaciones de otros profesionales son imprescindibles. A través de los Equipos de Orientación Educativa, profesionales socio sanitarios y agentes medioambientales

de la zona orientando y asesorando al profesorado y colaborando en actividades de educación ambiental y para la salud en los centros.

- ✓ Promover la búsqueda de activos, implicando a otros miembros de la comunidad a través de Asociaciones, ONG, Ayuntamientos u otras Instituciones locales, como recursos para la promoción de la salud y la conservación del entorno en el contexto educativo.
- ✓ Reuniones periódicas con los delegados de las aulas para valorar las actuaciones llevadas a cabo en cada trimestre. Propuestas de mejora.
- ✓ Presentación de situaciones problema donde el alumno debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas para transformar la información propuesta inicialmente.

Estos principios generales responden a un planteamiento de trabajo en el aula a través de **METODOLOGÍAS ACTIVAS**:



ACTIVIDADES DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO

Anualmente quedan recogidas en la PGA todas las actividades complementarias y extraescolares que se van a realizar en el centro y que suponen experiencias y contacto con el entorno.

PATIOS DIVERTIDOS

Favorece las relaciones interpersonales positivas evitando actitudes discriminatorias y agresivas a través de juegos propuestos en el recreo. Es un proyecto para hacer un uso responsable y equitativo de todos los espacios del patio y promover la participación de todo el alumnado.

Fases del Proyecto

- ✓ Propuesta de juegos. Se buscan que sean sencillos e inclusivos.
- ✓ Trabajo de los mismos en las sesiones de Educación Física.
- ✓ Organización del espacio y normativa de los juegos.
- ✓ Participación del alumnado desde 2º de Primaria.

En un principio era el profesorado de Educación Física quien realizaba las actividades. Poco a poco el alumnado ha ido tomando más protagonismo proponiendo juegos, colaborando en la preparación de espacios y en el desarrollo de los mismos.

ARBORETO DIDÁCTICO

Es una propuesta didáctica que se realiza con el fin de acercar al alumnado a las especies autóctonas de la zona.

Se trata de una zona ajardinada que bordea una parte de la valla del centro. Se encuentra inmersa en la zona de hierba del patio que ocupa la entrada y a su vez, patio de recreo de E. Infantil.

En ella hay plantadas entre rocas, árboles y plantas aromáticas y especies arbóreas de nuestro entorno: el Parque Natural de Babia, todas ellas catalogadas y con carcelería colocada en su lugar correspondiente con código QR que redirige a nuestro blog del centro.

Dentro de las actividades significativas que se realizan en torno a este arboreto hay que destacar la de "APADRINA UN ÁRBOL". El alumnado de cada curso "apadrina" un árbol de las especies de nuestro jardín mediante diversos actos: se fotografían con él, le cuidan, observan su desarrollo y sus cambios, investigan sobre él, realizan actividades plásticas, recetas de cocina, inventan cuentos, historias, rimas...

HUERTO ESCOLAR

OBJETIVOS

- 1- Capacitar al alumnado para la elección de conductas que favorezcan su salud y bienestar, mediante la adquisición de conocimientos y puesta en práctica de estos en nuestro huerto escolar.
- 2- Ampliar el conocimiento de los niños/as sobre la producción de hortalizas y frutas y acercarlos a una dieta más variada y saludable.
- 3- Producir alimentos sanos y saludables adaptados al entorno y al clima local.
- 4- Favorecer en el alumnado el consumo de las verduras que ellos mismos han cultivado.
- 5- Adquirir actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, motivación y valoración del trabajo.

DIA DEL ARBOL

Se llevará a cabo, el 21 de Marzo, en colaboración con los Agentes Medio Ambientales de Babia.

Cada curso se trata diversos temas relacionados con la fauna y la flora autóctona. Actividades realizadas:

- ✓ Reparto de plantones autóctonos.
- ✓ El origen del agua de nuestra localidad. Taller y salida al depósito de aguas.
- ✓ Suelta de aves recuperadas del Centro de Recuperación de León.
- ✓ Plantación de especies autóctonas en el jardín del colegio y en espacios exteriores.
- ✓ Taller sobre el arboreto didáctico de nuestro centro.
- ✓ Charlas sobre los cambios producidos en la fauna y la flora desde el siglo XVII.
- ✓ Primeros pasos para la creación y cultivo de un huerto.



AULA DE MEDIO AMBIENTE. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los programas de Educación Ambiental se desarrollan en el centro a través del Aula de Medio Ambiente.

1.- PROGRAMA: VIVE Y SIENTE LAS ESTACIONES

Destinado al alumnado de 3º de Educación Infantil.

El objetivo principal es que los alumnos conozcan los cambios estacionales de su entorno. Este programa consiste en la realización de varias salidas al campo con el alumnado, coincidiendo con el cambio de estaciones para observar los cambios que se experimenta en la fauna y la flora existente. Su duración aproximada es de una hora.

En esta actividad se realiza un breve recorrido a pie por los alrededores del centro y se va recogiendo la información en un cuaderno de campo.

Después de cada salida el maestro encargado del programa hace entrega de un material educativo específico que ayuda a conseguir el objetivo marcado con el trabajo posterior en el aula tutelado por el/la maestro/a del grupo.

Este programa se desarrolla a lo largo del curso escolar comenzando en octubre y finalizando en junio. Se realizan tres salidas.

2.- TU PUEBLO TIENE MUCHA VIDA.

Dirigido al alumnado de 3º de Primaria.

El objetivo de este programa es que los alumnos conozcan y valoren la naturaleza y adquieran modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, así como desarrollar actitudes de curiosidad e inquietud por el aprendizaje.

El alumnado realiza un inventario de la fauna y flora de su localidad y estudian el territorio en el que viven, para comprender las adaptaciones de la vida al medio.

La actividad se desarrolla mediante un paseo por los alrededores del colegio acompañados de un educador ambiental. Aprenden a realizar un sencillo cuaderno de campo donde anotar todas sus observaciones y donde se recogerán pequeños trabajos de investigación sobre aquellas plantas o animales que les llamen más la atención durante sus salidas.

La duración de la actividad es de una hora y media a dos horas. Se hacen tres salidas a lo largo del curso escolar, empezando en octubre.

PROGRAMA ANDANDO POR LA PROVINCIA

Esta actividad ofrecida por el Instituto Provincial para el Deporte y la Juventud de la Diputación de León se desarrolla anualmente en el colegio con el alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria.

Se elige una ruta de senderismo de entre las que se ofrecen en el programa provincial. Se desarrolla en el primer trimestre coincidiendo con el otoño.

Un guía acompaña al grupo junto con los tutores correspondiente. En la ruta se trabaja sobre la fauna y la flora de la zona visitada y se realizan pequeños juegos de orientación a partir de un plano del terreno. El día de ruta suele ir acompañado de la visita a alguna localidad cercana con interés turístico.

De cada ruta solicitada se facilita información y se entrega a cada participante el día de la realización de la ruta. La información versa sobre fauna, flora, historia, arte.

EL EJERCICIO FÍSICO EN ENTORNOS NATURALES

LA BICICLETADA

Al finalizar el curso escolar el alumnado de primaria realiza una ruta en bicicleta de 20 km hasta una localidad cercana en la cual se pasa una mañana de convivencia con sus compañeros y profesores.

Igualmente se pide colaboración a la Guardia Civil de Villablino que corta la circulación de vehículos en un tramo de carretera por el que se circula.

Con esta actividad, además de trabajar las normas de convivencia imprescindibles para desplazarnos en bicicleta con un grupo de personas y las normas de educación vial, se pretende concienciar al alumnado de la importancia de respetar los entornos naturales por los que nos movemos y cuidar y mantener limpios los espacios que nos ceden para nuestro ocio.

RUTAS EN CONOAS

Esta modalidad de actividad física se realiza en el mes de junio como experiencia de convivencia final del curso escolar con el objetivo de conocer otro espacio natural diferente al que estamos acostumbrados y reforzar el contacto directo y la experiencia real en un entorno físico diferente al habitual, así como adquirir conocimientos y practicar acciones para su conservación y mejora.

ESQUI

El esquí es otra actividad que se ofrece anualmente al alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º. Pasamos seis jornadas completas en Leitariegos siendo otro entorno diferente al usual, en este caso en la montaña. Aparte de aprender este deporte conocen las características de este medio natural, la influencia del ser humano en la modificación del entorno y las condiciones para su conservación.

SALIDAS AL ENTORNO. CONVIVENCIAS FINAL DE CURSO

Estas salidas se desarrollan la última semana de mayo y se hacen marchas con el alumnado de los diferentes niveles a entorno inmediato.

El objetivo principal es fomentar la convivencia con otros centros escolares y el conocimiento del entorno, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales a través de la participación en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario con el medio ambiente.

Se trabajan las normas de comportamiento fuera del aula, las características del medio en el que estamos, el río, la fauna y la flora, las medidas de seguridad al desplazarnos por un medio urbano y un medio natural, buenas prácticas ambientales, la contaminación ambiental....

VI. ACCIONES PARA LA CONSERVACION Y MEJORA DEL ENTORNO

Entre las acciones para la conservación y mejora del entorno destacamos las siguientes por considerarlas las más directamente relacionadas con el medio. No obstante señalar que en todas las actividades citadas anteriormente se registran muchas acciones encaminadas igualmente a la conservación y mejora del entorno.

EL CUIDADO DEL ENTORNO INMEDIATO. PATRULLAS VERDES

Es una realidad que el ámbito educativo constituye por muchas razones un espacio idóneo para abordar el cuidado del medio ambiente.

Patrullas Verdes es una actividad encaminada sobre todo a fomentar la participación, la responsabilidad e implicación del alumnado de una manera muy directa en la mejora de su centro y sobre todo en la creación de un hábito exportable y generalizable a otros entornos futuros donde se desarrolle el alumno/a como persona.

Desde Patrullas Verdes se pretende:

- Concienciar al alumnado de la necesidad de cuidar nuestro entorno para mejorar nuestra calidad de vida.

- Crear hábitos de visión crítica de lo que nos rodea y puesta en marcha de actuaciones que reporten un trato respetuoso y una mejora del entorno.
- Asumir responsabilidades en el uso y disfrute de los elementos de nuestro entorno.
- Que los niños y niñas sean los protagonistas del proyecto, y los principales precursores, partiendo de voluntarios que vayan irradiando su actividad hacia los demás compañeros/as de los diferentes niveles.

ORGANIZACIÓN

El Programa de Patrullas Verdes se presenta al alumnado de primaria en el mes de septiembre con el fin de buscar voluntariado interesado en desarrollarlo a lo largo del curso.

Se abre un plazo de inscripción para formar nuevos grupos de patrullaje. Esta presentación es realizada por el alumnado de 6º. Para la presentación del Proyecto se utiliza un PowerPoint que recoge las funciones de las Patrullas Verdes y el "**Rap de las tres erres**" que pretende ser el himno del patrullero.

Las "Patrullas Verdes" estarán formadas por grupos de alumnos/as de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria que se presentan de manera voluntaria durante dos años consecutivos.

Las primeras tareas que realizan las patrullas es la presentación de su trabajo al resto del alumnado sobre todo al nuevo y la revisión de las diferentes aulas y estancias del centro anotando desperfectos, estado de los diferentes contenedores de reciclado, carteles informativos...

IDENTIFICACIÓN DEL PATRULLERO

El alumnado que forma parte de las Patrullas Verdes lleva chaleco amarillo con los logos de Patrullas Verdes y Escuela Saludable, guantes y bolsa de basura.

MISIÓN DE UN PATRULLERO/A

- ✓ Recordar a sus compañeros donde deben tirar los papeles y embalajes del almuerzo.
- ✓ Vigilar en los patios, para que el resto del alumnado no arroje nada al suelo desde el respeto y el diálogo.
- ✓ Comprobar que los grifos al final del recreo se quedan cerrados. Detectar problemas de goteo de grifos o cisternas.
- ✓ Comprobar que durante el recreo no quedan luces encendidas en las aulas o pasillos.
- ✓ Elaborar murales, logotipos, pegatinas, etc.... para contribuir al mantenimiento de estos hábitos.
- ✓ Reponer contenedores en mal estado.

- ✓ Mantenimiento del arboreto didáctico.
- ✓ Un patrullero no tiene que recoger la basura que se tira en el suelo.
- ✓ Un patrullero/a debe ser ejemplo para reciclar, reutilizar y reducir.
- ✓ Recogida de desperfectos anualmente para hacérselo llegar a la Dirección del centro y al Ayuntamiento.

CALENDARIO DE PATRULLAJES

Cada grupo patrullan durante una semana.

Los patrulleros/as verdes tienen permiso para andar por pasillos, servicios y zonas comunes durante esa media hora del recreo.

Revisan:

- En el interior de los edificios: servicios, pasillos, si hay goteo, grifos abiertos, limpieza, papeles, luces encendidas innecesariamente,
- En el exterior: limpiezas del patio, aseos exteriores, estado de los árboles de este, papeleras y contenedores de reciclado

REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR

RINCÓN DE RECICLAJE

Este espacio está ubicado en la planta baja del edificio de primaria aprovechando un hueco de la escalera de acceso al primer piso.

Esta identificado por un cartel de reciclaje.

El rincón de Patrullas Verdes está organizado de la siguiente manera:

- Unas estanterías que albergan contenedores de diferentes colores para el reciclado:
 - Tapones, chapas, pilas, bandejas, revistas, envases de lácteos, bolígrafos..
- Tablón de anuncios destinado a exponer diferentes informaciones de interés, agradecimientos, carteles de fechas significativas de conmemoraciones, buzón de sugerencias, noticias relacionadas con el medio ambiente...
- Panel informativo con el calendario de patrullaje y la foto del grupo de patrulleros que les toca cada semana.
- Murales informativos relacionados con el reciclado.
- Mensajes motivadores.



- Exposición de trabajos realizados por el alumnado con material reciclado.
- Buzón de sugerencias.
- Recipiente para la recogida de documentación para destruir.

TALLERES DE RECICLADO

Desde el Proyecto de Escuelas Saludables se proponen diferentes actividades para realizar con el alumnado en función de su nivel educativo encaminadas a aprovechar todos los materiales que se van depositando en el rincón de reciclado y que pueden ser reutilizados:

- Elaboración de juegos de mesa.
- Creación de juguetes.
- Juegos populares a partir de material reciclado.
- Juegos de patio (circuito de chapas)
- Juegos de búsqueda del tesoro sobre el reciclado.
- Actividades plásticas con materiales recogidos en las salidas (ramas, piedras, hojas...)

CONTENEDORES DE RECICLADO DE PAPEL, PLÁSTICO Y MATERIA ORGÁNICA

El centro dispone de contenedores de reciclado para papel y plástico colocados por las diferentes plantas y edificios del colegio.

A su vez las aulas disponen de contenedores más pequeños para el papel, el plástico y la materia orgánica.

La gestión de los residuos del aula es labor de tutoría. El profesorado correspondiente de cada nivel tiene uno o varios encargados en su aula para vaciar estos contenedores en el lugar indicado.

Del vaciado de Los contenedores más grandes de los pasillos se encarga el personal de limpieza del centro.

VISITA AL PUNTO LIMPIO

En una localidad cercana al colegio se encuentra el punto limpio del municipio.

En una de las salidas de limpieza del río nos acercamos con el alumnado a este espacio para depositar los residuos encontrados por la montaña.

Nos recibe el personal encargado del punto para enseñarnos las instalaciones y los diferentes trabajos que allí se realizan para el reciclado o eliminación de los residuos que reciben.

PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS DE RECICLADO

Anualmente se participa en campañas relacionadas con el reciclado de residuos:

ECOPILAS

La Fundación Ecopilas es una empresa creada para la gestión los residuos de pilas y baterías, constituida en el año 2000 por los principales fabricantes e importadores de pilas que tenía por objetivo la correcta gestión **de los residuos derivados de estos productos al término de su vida útil.**



ECOEMBES

Ecoembes es una organización que cuida del medio ambiente a través del reciclaje y el ecodiseño de los envases en España. Hace posible que los envases de plástico, latas y briks (contenedor amarillo) y los envases de cartón y papel (contenedor azul) puedan tener una segunda vida.



MARIOLA SOLIDARIA

MARIOLA SOLIDARIA quiere ser la organización de referencia para todas aquellas personas que desean cooperar de verdad al progreso de las poblaciones en India.

La organización recoge ropa usada y zapatos con el objetivo de convertir las donaciones, entre otros destinos, en fondos para financiar su trabajo en la lucha para mejorar las condiciones de vida de cientos de niños y niñas en India.

Anualmente el centro participa con esta campaña de recogida de ropa, contando con la solidaridad de toda la comunidad educativa.

RECOGIDA DE PAPEL

Periódicamente una empresa contratada por la Diputación Provincial de León recoge todo el papel que se genera en el centro y que necesita ser destruido.

RELEO PLUS

RELEO PLUS es el programa de gratuidad de libros de texto que ofrece la Junta de Castilla y León a todos los centros docentes de la comunidad. Nuestro centro lleva participando en este programa desde el curso 2014-2015. Actualmente se dispone de un banco de libros importante que permite abastecer al 100% de los participantes en el programa. El objetivo del programa es la reutilización de los libros de texto de unos cursos

a otros, por esta razón tenemos una serie de normas que los beneficiarios deben de cumplir con el fin de que la duración de los libros sea lo más larga posible.

STILUS FAMILIAS

Esta aplicación para móviles se utiliza en el centro para transmitir las diferentes informaciones a las familias, evitando de esta manera el uso de fotocopias y papel y como consecuencia la reducción de residuos.

GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES. PANELES INFORMATIVOS

Se han seleccionado y preparado contenedores para reciclado de papel, de plástico y orgánico, así como contenedores para reutilizar papel en cada aula, paneles informativos para diferentes espacios del centro y papeleras para reciclar en los patios.

Apagar luces

Aulas y espacios interiores

EL AHORRO Y LA GESTIÓN DEL AGUA

En este tema desde el centro e implicando a todos los miembros de la comunidad educativa:

- Colocación de carteles informativos en los aseos sobre el cierre de los grifos.
- Sustituyendo la grifería actual. Esta intervención ya se ha llevado a cabo en los baños de la planta baja y de la primera planta.
- Instalación del riego por goteo en el jardín del patio.
- Propuesta de instalación de riego por goteo en el huerto escolar.
- Visita a la depuradora.

SONIDOS Y RUIDOS. EL ENTORNO ACÚSTICO

SEMÁFORO ANTIRUIDOS

Su objetivo principal es rebajar y controlar el nivel de ruido de las distintas dependencias del colegio, sobre todo, en las aulas y en el Comedor Escolar. Se trata de un dispositivo con forma y función de semáforo.

Para llevarlo a cabo:

1. Se pasa el semáforo durante una semana por cada aula, desde E. I. hasta E.P. El alumnado se familiariza con el aparato y le sirve de ayuda para reconocer el nivel de ruido de la clase. Ayuda al autocontrol. Se lleva a cabo un registro de este nivel en el aula.
2. Otro semáforo se instalará todo el curso en el Comedor Escolar, donde también se llevará a cabo un registro semanal por parte de los responsables.

NIVELES DE RUIDO EN EL AULA

Se desarrolla en el centro un curso de formación del profesorado para utilizar en el aula diferentes estrategias del aprendizaje cooperativo.

Para este curso se ha elaborado un cartel con los niveles de ruido que debe haber en el aula dependiendo de la actividad a realizar, con la intención de mejorar el clima de trabajo en las diferentes áreas. Dichos niveles se utilizan desde infantil hasta 6º de primaria.



LOS ESPACIOS NATURALES. BABIA.

AMIGOS DE LA MONTAÑA

Esta actividad se realiza anualmente por el todo el alumnado con el objetivo de recorrer los senderos de la montaña próximos a nuestro colegio y recoger todos aquellos residuos que vayan encontrando en su recorrido.

Como actividad previa se trabaja una ficha donde vienen recogidos los tiempos que tardan determinados residuos sólidos en descomponerse en la naturaleza. En el caso de que se recoja algún residuo que no venga registrado en la ficha se anota para buscar información sobre el tiempo que tarda en degradarse.

El alumnado se divide en varias patrullas acompañadas de un profesor que se responsabiliza del grupo, recorren diferentes senderos para realizar unas batidas de

limpieza del monte y depositar los residuos encontrados en un contenedor de obra previamente colocado en un punto próximo.

Para difundir esta actividad entre la comunidad educativa, el propio alumnado elabora el cartel informativo invitando a todos los miembros de esta a participar en la actividad.

Se pide colaboración al Ayuntamiento para colocar un contenedor próximo a la entrada de la senda con la intención de ir depositando en el los residuos de mayor volumen que se van encontrando.

LA MOVILIDAD ESCOLAR.

ANDANDO AL COLE

“Andando al cole” es una propuesta recogida en nuestro proyecto de escuela saludable. El objetivo es motivar a las familias y al alumnado a acudir al colegio andando en compañía de familiares, hermanos o amigos, aprovechando que nuestro colegio se encuentra en una zona rural donde las distancias no son excesivamente grandes.

UN RETO DE PELÍCULA

Esta propuesta de movilidad sostenible la queremos trasladar también al ámbito de las familias y de los días no lectivos. Por ello, hemos elaborado desde el área de educación física un proyecto para promocionar la actividad física y la salud relacionado con nuestra temática de la semana cultural “Una Escuela de Cine”.

El reto es conseguir que nuestros personajes de aprendizaje cooperativo: secretario, coordinador, mantenimiento y portavoz que se encuentran en diferentes puntos de España lleguen a Babia para rodar un corto.

Para ello tienen que avanzar kilómetros que se contabilizan según la actividad que hacen los alumnos y alumnas y las familias:

- Ir andando al cole: 500m.
- Volver andando a casa: 500m.
- Actividades deportivas: ruta de senderismo en familia, natación, esquí, etc.: 2 km.
- Competición escolar, carrera o partido: 2 km.

Los alumnos y alumnas del colegio traen su actividad en la agenda o envían un mail al colegio, se certifica y se apuntan y avanzan los kilómetros de cada personaje.