

EN ACCIÓN

Imagina que percibes, en tu centro o aula, una necesidad real de cambio o de mejora de algún aspecto educativo. Elige una propuesta educativa que potencialmente pueda contribuir a ese cambio o mejora. Busca al menos 3 fuentes diferentes que hablen sobre ella y analiza su contenido.

*He optado como propuesta educativa por la **TUTORÍA ENTRE IGUALES** que “incluye una variedad de enfoques en los que los alumnos trabajan en parejas o en grupos pequeños para brindarse mutuamente apoyo docente explícito, como, por ejemplo:*

- *Tutoría de rol fijo, tutoría de capacidades cruzadas en la que un alumno, que a menudo es mayor, asume el rol de tutor y se empareja con uno o varios alumnos, que a menudo son más jóvenes;*
- *Tutoría de rol recíproco, en la que los alumnos alternan entre el rol de tutor y tutelado.*

La característica común es que los alumnos asumen la responsabilidad de aspectos de la enseñanza y de evaluar su éxito”.

En principio, parece que la tutoría entre iguales es una propuesta educativa efectiva. Se entiende que permite que los estudiantes aprendan de una manera más colaborativa y personalizada. Al trabajar con un compañero de igual nivel, los estudiantes pueden sentirse más cómodos compartiendo sus dudas y dificultades, lo que les puede ayudar a desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Además, se puede considerar que la tutoría entre iguales fomenta la empatía y la solidaridad entre los estudiantes, creando un ambiente de apoyo mutuo en el aula.

Pero, ¿realmente es así?, ¿qué estudios se han realizado en torno a esta propuesta que la avalen? ¿Qué evidencia respalda la efectividad de este enfoque educativo y cuáles son los resultados obtenidos en investigaciones previas?, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la tutoría entre iguales en entornos educativos, y cómo se comparan con otros métodos de enseñanza tradicionales?...

1.- Indica qué tres fuentes has consultado y valora la calidad científica que percibes en cada una de ellas de 1 a 4 siendo 1-muy pobre y 4 -alta calidad.

Según el Toolkit de la Education Endowment Foundation, traducido por Educaixa existen 127 estudios para conocer la evidencia de esta intervención educativa. De todos ellos, muchos en inglés, me he decantado por los tres siguientes que he conseguido fácilmente en PDF a través de Google Académico:

1. La tutoría entre iguales y la orientación universitaria

Una experiencia de formación académica y profesional

Pedro Ricardo Álvarez Pérez y Miriam Catalina González Afonso de la Facultad de Educación. Universidad de La Laguna (Tenerife).

Publicado en Educar 36, 2005 107-128 Año 2005.

2. Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado

Development of reading skills through peer tutoring in response to student diversity

David Durán (Universidad Autónoma de Barcelona) y Vanessa Valdebenito (Universidad Católica de Temuco en Chile).

Publicado en “Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva” Año 2014.

3. Acoso escolar en un centro que implementa tutorías entre iguales

Bullying at a center that implements peer tutoring

Por Eva Linaje y Almudena Cotán.

Publicado en Ciencia y Educación, 4(2), 75-86. Año 2020.

(Correctamente citado: Linaje, E., & Cotán Fernández, A. (2020). Acoso escolar en un centro que implementa tutorías entre iguales. Ciencia y Educación, 4(2), 75-86. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp75-86>)

<i>Fuentes que presentan la propuesta didáctica</i>	<i>Calidad de la fuente</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1. La tutoría entre iguales y la orientación universitaria</i>			X	
<i>2. Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado</i>			X	
<i>3. Acoso escolar en un centro que implementa tutorías entre iguales</i>			X	

En ninguno de los tres estudios se aprecia conflicto de intereses, ni hay que pagar tasas o pertenecer a ningún colectivo para acceder al conocimiento. A su vez, los tres muestran el parecer de expertos apoyados en datos contrastable y comprobables. El lenguaje es claro y las fuentes que ofrecen son fácilmente accesibles. Si bien es cierto, que, en el segundo, una de las fuentes más citadas pertenece a uno de los dos autores por lo que se podría considerar que existe un conflicto de intereses.

En cuanto a las evidencias que presentan, se hace referencia a grupo de control en los dos últimos, no en el primero. En el primero no se conoce el tamaño del grupo de participantes; en el segundo el tamaño de la muestra de participantes es relativamente pequeño y en el tercero, el número de participantes está restringido a un solo Centro escolar con características muy concretas.

Los resultados beneficiosos los muestran en los tres casos indicando que se produce una mejora frente a otras alternativas o no hacer nada.

Todo lo expresado en los tres estudios parece en principio coherente con el consenso científico en lo referente a pedagogía, psicología y didáctica.

Cabe destacar que los tres estudios se han realizados en tres colectivos muy diferentes: el primero al ámbito universitario, el segundo a alumnos de Primaria y el tercero en alumnos de Secundaria con problemas de acoso escolar.

2.- Basándote en los resultados obtenidos, valora la idoneidad de la propuesta.

La Tutoría entre Iguales es una estrategia que demuestra ser efectiva en diversos estudios, para mejorar el rendimiento académico, la autoestima, la integración social y

la resolución de conflictos entre los estudiantes. Sin embargo, también se ponen de manifiesto sus limitaciones y desafíos.

Se demuestra en los diversos estudios que es fundamental asegurarse de que los estudiantes que ejercen como tutores estén preparados para brindar el apoyo necesario de manera adecuada y profesional. Además, la Tutoría entre Iguales puede generar tensiones o conflictos entre los estudiantes si no se establecen adecuadamente las normas y límites de la relación tutor-tutorado.

En conclusión, si bien la Tutoría entre Iguales tiene beneficios evidentes, también es importante considerar sus posibles limitaciones y desafíos, como la necesidad de una formación adecuada para los tutores, la posibilidad de conflictos entre los estudiantes y la variabilidad en la efectividad de la estrategia para diferentes perfiles de alumnos.

3.- Reflexiona acerca de las necesidades de recursos materiales y de infraestructuras que puede suponer su implementación.

La implementación de un programa de Tutoría entre Iguales en un Centro puede suponer la necesidad de contar con:

- 1. Espacios adecuados: Es importante contar con espacios físicos donde los tutores y tutorados puedan reunirse de forma privada y contar con un entorno propicio.*
- 2. Material didáctico: Es posible que se requieran materiales específicos para llevar a cabo las sesiones de tutoría.*
- 3. Formación para los tutores: Es fundamental brindar formación adecuada a los estudiantes que ejercerán como tutores.*
- 4. Coordinación y seguimiento: Es importante contar con un equipo de coordinación que supervise y evalúe el programa de tutoría.*

4.- Valora si lo que buscas es una acción a largo plazo o una intervención puntual y, en este sentido, si la propuesta cubre las necesidades o planes de mejora definidos inicialmente. Además, en el caso de que la acción sea a largo plazo, valora si su aplicación es sostenible en términos de costes materiales, personales y de organización.

La Tutoría entre Iguales puede ser una estrategia efectiva más a largo plazo que a corto plazo tal y como recogen los estudios consultados. Sin embargo, al considerar su aplicación a largo plazo, es importante evaluar su sostenibilidad.

En cuanto a los costes materiales, la implementación de programas de tutoría entre iguales puede requerir recursos adicionales, como materiales educativos, formación para los tutores y supervisión del programa.

En términos de costes personales, es importante considerar la disponibilidad y compromiso de los tutores y supervisores a lo largo del tiempo. por lo que es crucial asegurar que exista un sistema de apoyo y reconocimiento para mantener su motivación y compromiso a largo plazo.

En cuanto a los costes de organización, la implementación de programas de tutoría entre iguales puede requerir cambios en la estructura y funcionamiento de la institución educativa.

5.- Sopesa si ya dominas fundamentos de la propuesta o si necesitas formación al respecto. ¿Dónde, cómo, a qué coste monetario y temporal conseguiréis en el centro la formación?

Para implementar un programa de tutorías entre iguales es importante evaluar si el personal docente ya domina los fundamentos de la propuesta o si se requiere formación adicional al respecto. En mi caso concreto sería oportuno realizar cursos o talleres especializados en tutorías entre iguales.

He observado que existen Facultades de Psicología que ofertan algunos cursos y talleres al respecto y seguramente sería posible realizar algo online si se concierta. En lo que respecta a los costes no puedo dar una cifra exacta, pero tratándose de cursos online de no más de 100h, supongo que el dispendio no sería muy alto.

Aunque a mayores, lo verdaderamente fundamental de este proyecto sería brindar formación adecuada a los estudiantes que ejercerán como tutores, para lo cuál podrían servir los propios profesores-tutores una vez formados estos.

6.- Argumenta si es o no posible o necesario hacer un ensayo piloto antes de la implementación completa.

Es muy recomendable realizar un ensayo piloto antes de implementar completamente un programa de tutoría entre iguales en un Centro. Esto permitirá identificar posibles desafíos, ajustar el programa según las necesidades específicas de los estudiantes y evaluar su efectividad antes de una implementación a gran escala. Además, un ensayo piloto brinda la oportunidad de recibir retroalimentación directa de los participantes, lo que puede mejorar significativamente la calidad y el impacto del programa.

En resumen, un ensayo piloto es una herramienta valiosa para garantizar el éxito y la eficacia de la tutoría entre iguales en un centro educativo.

7.- ¿Crees que la propuesta fomenta la equidad y beneficia a todo el alumnado, incluido aquel con dificultades de aprendizaje y/o en desventaja socio-cultural?

Creo que la implementación de un programa de tutoría entre iguales en un Centro Educativo puede fomentar la equidad al brindar apoyo personalizado a todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje o en desventaja socio-cultural. Los tutores pueden ofrecer orientación individualizada, motivación y un ambiente de aprendizaje inclusivo que beneficie a todo el alumnado. Además, la tutoría entre iguales promueve la colaboración, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contribuye a crear un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

No obstante, la efectividad de la tutoría entre iguales puede depender en gran medida de la calidad de la formación de los tutores y de la supervisión adecuada por parte de los profesionales educativos. Además, es posible que algunos estudiantes no se sientan cómodos recibiendo ayuda de sus compañeros, lo que podría limitar el impacto del programa en ciertos grupos de alumnos.

8.- ¿Es coherente la propuesta con lo que sabemos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Puede haber algún neuromito detrás de tu propuesta?

La propuesta de implementar un programa de tutorías entre iguales en un Centro Educativo es coherente con lo que sabemos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque fomenta la colaboración, la retroalimentación y el aprendizaje activo entre los estudiantes, lo cual ha demostrado ser efectivo para mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje positivo.

No parece haber ningún neuromito detrás de esta propuesta en particular, ya que, la tutoría entre iguales se basa en principios pedagógicos sólidos y en la evidencia de que la interacción entre pares puede ser beneficiosa para el aprendizaje.

9.- Haz de abogado del diablo, ¿pueden tus inclinaciones pedagógicas estar favoreciendo o perjudicando el juicio que haces de la propuesta? ¿Puede haber sesgos cognitivos influyendo en tu visión?

Si tuvieras que hacer la defensa de la postura contraria a la defendida en el apartado anterior ¿qué dirías?

Como abogado del diablo, puedo señalar que la implementación de un programa de tutoría entre iguales podría estar favoreciendo mi inclinación pedagógica hacia la colaboración y el aprendizaje cooperativo. Esto podría hacer que minimice los posibles inconvenientes o desafíos que puedan surgir con este tipo de programas.

Además, mis sesgos cognitivos podrían influir en mi percepción de la propuesta, ya que podría estar más inclinado a buscar evidencia que respalde mis creencias preexistentes y pasar por alto información que contradiga mi postura.

Si tuviera que defender la postura contraria a la defendida anteriormente, podría argumentar que la implementación de un programa de tutoría entre iguales puede generar desigualdades en el aprendizaje, ya que los tutores pueden tener limitaciones en sus propios conocimientos y habilidades, lo que podría resultar en una transmisión incorrecta de información. Además, podría argumentar que el tiempo dedicado a la tutoría entre iguales podría ser mejor utilizado en actividades supervisadas por un profesional de la educación, que pueda garantizar la calidad y el rigor del aprendizaje.

10.- Trata de hacer una valoración final de la propuesta teniendo en cuenta todas las cuestiones anteriores.

La implementación de una tutoría entre iguales en un Centro Educativo es una propuesta que tiene potencial para mejorar el aprendizaje y la inclusión de todos los alumnos. Sin embargo, es importante tener en cuenta varios aspectos para asegurar su éxito.

En primer lugar, es necesario contar con los recursos materiales e infraestructuras adecuados para llevar a cabo esta acción de manera efectiva. Esto incluye espacios adecuados para las tutorías, materiales didácticos y tecnológicos que faciliten la comunicación y el seguimiento entre tutores y tutorados.

Además, la tutoría entre iguales debe ser concebida como una acción a largo plazo, ya que la construcción de relaciones y la consolidación de habilidades requiere tiempo. Por lo tanto, es fundamental contar con un compromiso constante por parte de todos los agentes educativos implicados.

La formación en tutoría entre iguales también es imprescindible, tanto para los alumnos tutores como para los docentes encargados de coordinar y supervisar el proceso. Es

necesario que los tutores estén capacitados para acompañar y apoyar a sus compañeros de manera efectiva y empática.

Asimismo, la tutoría entre iguales debe ser una acción inclusiva que beneficie a todo el alumnado, independientemente de sus capacidades o necesidades. Es importante que se promueva la colaboración y el apoyo mutuo entre los alumnos, fomentando la diversidad y la inclusión en el aula.

Por otro lado, la tutoría entre iguales debe ser coherente con los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidos en el Centro Educativo, integrándose de manera natural en las prácticas educativas existentes. De esta forma, se garantizará su efectividad y su impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Finalmente, es importante asegurarse de que se basa en evidencias científicas y en buenas prácticas educativas. Solo de esta manera se podrá garantizar que esta propuesta contribuya de manera efectiva a la mejora del aprendizaje y la convivencia en el Centro Educativo.