

Natalia Caballero Perrote

TAREA BLOQUE IV CURSO DE  
ALTAS CAPACIDADES.

# *Presentación del alumno*

Alumnos con ALTAS CAPACIDADES

CI por encima de la media.  
altos niveles de creatividad,  
persistencia en la tarea,  
perfeccionista,  
empatía

**4º Educación Primaria**

*1. Planifica la respuesta educativa ordinaria en tu aula para todo el alumnado con el empleo de una o varias metodologías activas.*

Imaginemos que estamos trabajando en CCNN: ecosistemas.

**-Objetivos:** Conocer los ecosistemas terrestres y sus componentes. Diferenciar los ecosistemas. Conocer los niveles tróficos. Valorar la importancia de cuidar los ecosistemas. Incrementar las relaciones sociales del grupo clase.

**-Medida/s concreta/s a emplear con todos/as los/as alumnos/as:** visionado de vídeos de apoyo para acceder a la información por múltiples vías (visual/auditiva), empleo de técnica VISUAL THINKING para obtener dibujos simples y reconocer mejor cada ecosistema,

-Relación de actividades propuestas para el aula.

**Estaciones de aprendizaje:** una estación para cada ecosistema, los alumnos en grupos de 4 se dirigen por cada estación para trabajar preguntas de cada ecosistema.

**ABP:** en pequeños grupos, deben investigar y realizar un proyectos sobre los niveles tróficos.

**Aprendizaje cooperativo:** búsqueda mediando ipad de animales y su relación en cada ecosistema así como los cuidados necesarios para proteger dicho ecosistema, a la vez, lo pueden aplicar mediante la técnica de cooperativa de :folio giratorio.

**-Metodología empleada:** activa y participativa.

**-Recursos:** tecnológicos, fungibles y personales, alguna sesión puede participar el PT del centro para apoyar.

**-Evaluación:** heteroevaluación autoevaluación y coevaluación ( hay trabajo en equipo).Criterios de evaluación.

Observación. Rúbricas. Desempeño de tareas. Pruebas de rendimiento. Inicial, continúa y final.

2. Desde qué documento/s del centro crees que se puede abordar esta respuesta educativa ordinaria? Justifica tu respuesta.

**1) PEC**, elaborado en base a las necesidades de la realidad del centro, donde debe contemplarse la escolarización de alumnos con AACC.

**2) PAD**, incluido en el PEC, es el documento que da respuesta a la diversidad del Centro. En su apartado 4, concretará medidas ordinarias y específicas para atender la diversidad y en su apartado 5, programas específicos de los cuales de beneficiará el alumno de AACC.

3) Atendiendo al artículo 120-121 de LOMLOE, **autonomía pedagógica**, cada Centro podrá elaborar programas específicos: aula de profundización/grupos flexibles de profundización/programas específicos y planes de actuación.

**4) Programaciones didácticas:** espacios, material didácticos, tecnología, investigaciones, dinámicas, DUA.

**5) Programaciones de aula:** metodologías activas, uso de rincones, estaciones de aprendizaje, Visual Thiking, DUA....

**6) A nivel individual:** Adapataciones curriculares: vertical u horizotal/ plan de enriquecimiento.





3.1. Realiza un plan individualizado para dar una respuesta educativa más concreta al alumno/a. El plan debe contener:

- Objetivos:** Profundizar en temas de su interés. Atender sus necesidades. Ampliar sus conocimientos sobre los ecosistemas.
- Medida/s concreta/s a emplear con el/la alumno/a:** creación de grupos flexibles a nivel de centro y plantear un aula de enriquecimiento. Plan individualizado de enriquecimiento. Programa específico cognitivo. Búsqueda de talleres de iniciación científica. Propuesta de exposiciones para el aula/centro de sus trabajos y búsquedas.
- Relación de actividades propuestas para el aula:** instalar un banco gradual de actividades de profundización, crear un rincón de investigación sobre animales con material propio de laboratorio para que pueda observar en profundidad, creación de pared de retos matemáticos y científicos.
- Metodología empleada:** activa, participativa, partiendo de los intereses del niño,
- Recursos:** informativos, fungibles, nuevas tecnologías, IA
- Evaluación:** criterios de evaluación, observación y rúbricas. Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Inicial, final y sobre todo, continúa.