

# TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.

---

**NOMBRE APELLIDOS: M<sup>a</sup> ASUNCIÓN GALLEGO ALONSO**

Eres orientador/a en un centro escolar. Hay un/a **alumno/a** en tu centro **con doble excepcionalidad (AACC+TDAH)** y tiene informe psicopedagógico.

**Delimita la etapa educativa y el tipo de AACC** para desarrollar las siguientes cuestiones:

**Nos encontramos ante un alumno de AACC de 1º de ESO que presenta un Talento Complejo, obteniendo un PC> 80 en Razonamiento Lógico, Matemático y espacial, siendo por tanto, un TALENTO COMPLEJO DE TIPO FIGURATIVO. Al ser doble excepcionalidad, nos encontramos con TDAH lo que implica necesidades en aspectos relacionados con las Funciones ejecutivas relacionadas con la atención, concentración, memoria de trabajo, planificación etc.**

## ACTIVIDAD 1:

1. Planifica la **respuesta educativa ordinaria** en el aula **para todo el alumnado** con el empleo de una o varias **metodologías activas**.

Presento una propuesta que se puede utilizar con todo el alumnado del grupo en clase de Matemáticas, utilizando como metodologías activas el **aprendizaje cooperativo (Técnica 1,2, 4), "Veo, Pienso, me pregunto"** como **técnica favorecedora de la metacognición** y el **aprendizaje basado en Problemas**. Para ello he utilizado el material: Programa para la mejora del éxito Educativo en la Comunidad de Castilla y León de Matemáticas elaborado por José María Marbán Prieto, Ana Maroto Sáez José Carlos Zarzuela Velasco y Ruth Pinedo González.

### 1) OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias metacognitivas como la planificación y organización.
- Desarrollar habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico y ético.
- Fomentar la motivación hacia el aprendizaje
- Desarrollar habilidades sociemocionales como la empatía, trabajo en equipo y toma decisiones éticas.
- Aprender contenidos de geometría relacionados con el sentido espacial.
- Identificar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, establecer relaciones entre ellas, ubicarlas y describir sus movimientos.
- Identificar errores comunes y tomarlos como fuente de aprendizaje apoyándose en el humor.
- Familiarizarse con la representación y construcción de formas planas.
- Identificar elementos básicos de la geometría en el entorno.

### 2) MEDIDA/S CONCRETA/S A EMPLEAR CON TODOS/AS LOS/AS ALUMNOS/AS.

Las actividades se realizarán en el aula con todo el grupo de alumnos.

### 3) RELACIÓN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL AULA

Se crean grupos heterogéneos de tres alumnos y se realizan las siguientes actividades:

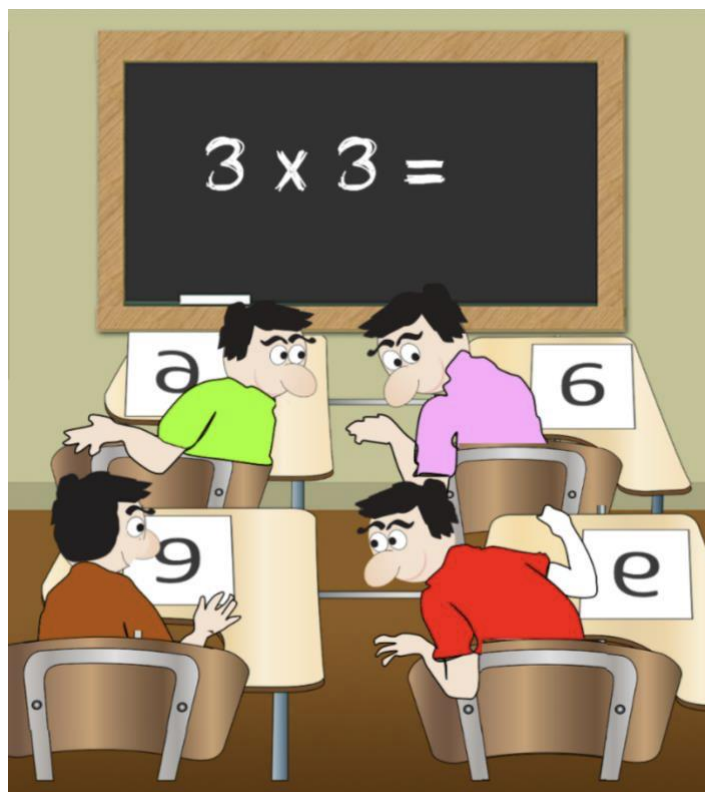
## TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.

---

**1º Evaluación inicial: Para detectar conocimientos previos.** Los alumnos en grupos de 3 han de localizar cuál de los cuatro objetos que se muestran en una cuadrícula “parece sobrar”. Hay que tener en cuenta que las cuadrículas que se ofrecen no pretenden que se busque una solución única, sino que permiten que todos los objetos presentados puedan ser identificados como “el que sobra” por el alumnado, siempre que se argumente razonablemente dicha identificación.

**2º Rutina de Pensamiento. “Veo, pienso, me pregunto”:**

- Fase “Veo”: Se muestra la siguiente viñeta



- Fase “Pienso”: Se pide que compartan lo que les sugiere la viñeta y que valoren críticamente lo que está pasando.
- Fase “Me pregunto”: Se pide a cada equipo que plantee cuestiones al resto de equipos, así como cuestiones para resolver inquietudes propias.
- Puesta en común y debate grupal: Los equipos comparten sus impresiones y se lanzan y responden las preguntas, aprovechando el profesorado para conectar con los

## TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.

---

contenidos a trabajar o reforzar. Para dinamizar el debate, en este caso, el profesorado puede preguntar, por ejemplo: ¿Quién está copiando de quién? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué opinas sobre copiar de alguien? ¿Qué crees que ha sucedido? ¿Puedes explicar matemáticamente lo ocurrido?

- Después de la rutina: Retos. Se pueden plantear retos como los que aparecen a continuación:
  - En una trama de puntos de 4x4 construye polígonos de 3, 4, 5, 6, ... lados. ¿Qué polígono puedes construir que tenga el mayor número de lados posible?
  - ¿Cómo dibujarías una circunferencia sin usar compás? Puedes ayudarte de una cuerda y de tu ingenio.

3º **Aprendizaje basado en problemas:** Se presentan al grupo las siguientes actividades:

- *“Una importante empresa textil está buscando un sitio para tener el almacén de sus prendas centralizado y así evitar desplazamientos excesivos. La empresa tiene tiendas en tres grandes capitales: Santiago de Compostela, Barcelona y Madrid. ¿Sabrías ayudarles a localizar el lugar donde deberían situar el almacén para que esté a la misma distancia de las tres ciudades donde deben llevar las prendas para su venta en las tiendas? Describe el procedimiento que deberían seguir”.*
- *Los gases emitidos por vehículos para transporte se consideran uno de los mayores causantes de la contaminación ambiental. El dióxido de nitrógeno (NO<sub>2</sub>) que emiten tiene efectos nocivos para nuestra salud y para el medio ambiente. Los vehículos utilizados en los países más desarrollados son los responsables de entre el 30% y el 90% de los gases contaminantes. ¿Qué opinas sobre este dato? ¿Te parece importante evitar desplazamientos innecesarios y optimizar el uso de vehículos de motor? ¿Se te ocurren algunas ideas para conseguirlo?*

#### 4) METODOLOGÍA EMPLEADA

- **Aprendizaje cooperativo:** Utilizaremos el 1-2-4 para plantear una rutina del pensamiento, como Veo-Pienso-Me pregunto. En el 1 cada uno de los participantes realiza la rutina individualmente, en el 2 comparte con otro estudiante y llegan a un consenso, y en 4 se repite el proceso en grupo. De esta forma, a partir de la reflexión individual se llega a una reflexión grupal más completa y en la que se han tenido en cuenta los diferentes puntos de vista.

#### **Aprendizaje basado en problemas**

# TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.

---

## 5) RECURSOS

Programa para la mejora del éxito Educativo en la Comunidad de Castilla y León de Matemáticas elaborado por José María Marbán Prieto Ana Maroto Sáez José Carlos Zarzuela Velasco Ruth Pinedo González

## 6) EVALUACIÓN

### 1) Criterios de evaluación:

- Grado de consecución de los objetivos planteados.
- Grado de satisfacción del alumnado

### 2) Instrumentos de evaluación:

- Observación del proceso de trabajo realizado por los equipos y participación de todos los miembros del equipo,
- Debates
- Pruebas individuales en las que cada alumno demuestre el aprendizaje adquirido.

## ACTIVIDAD 2:

2. ¿Desde qué **documento/s del centro** crees que se puede abordar esta **respuesta educativa ordinaria**? Justifica tu respuesta.

En el PAD que forma parte del PEC han de estar recogidas las características del centro y de su alumnado entre los cuales se encuentra nuestro alumno. Además han de aparecer medidas ordinarias para atender a la diversidad.

En las Programaciones Didácticas se pueden establecer cambios metodológicos como uso de materiales didácticos diversos, uso de las TICS, aprendizaje autónomo, aprendizaje por proyectos, uso de metodologías activas como el Visual Thinking, aprendizaje y servicio, flipped classroom, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas etc.

# TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.

---

## ACTIVIDAD 3:

3. Realiza un **plan individualizado** para dar una respuesta educativa **más concreta al alumno/a**. El plan debe contener:

### 1. OBJETIVOS

- Potenciar las capacidades cognitivas, sus habilidades de investigación e invención y la motivación.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad.
- Propiciar un espacio de libre crecimiento personal atendiendo a los intereses y capacidades del alumnado.
- Fomentar el trabajo en grupo y el respeto a las diferentes capacidades y ritmos de trabajo.
- Potenciar las Funciones ejecutivas
- Desarrollar estrategias metacognitivas: autoconocimiento.
- Desarrollar habilidades sociales y profundización en las emociones.
- Potenciar el desarrollo creativo,
- Potenciar las destrezas de trabajo cooperativo.
- 

### 2. MEDIDA/S CONCRETA/S A EMPLEAR CON EL/LA ALUMNO/A

Proponemos el enriquecimiento curricular. Para ello planteamos las siguientes medidas

**A- Ampliación partiendo de las unidades didácticas en Matemáticas y Tecnología.** Sustituir actividades que persiguen afianzar aprendizajes que ya ha conseguido, por otras actividades que profundicen en los contenidos. Para ello será preciso preparar actividades con diferentes niveles de dificultad en cada unidad; eliminar algunas actividades y proponerle otras más complejas...

**B- Introducción de programas específicos.**

B.1. De desarrollo cognitivo y creativo. Para reforzar el trabajo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y el pensamiento divergente a través de programas específicos, como por ejemplo:

- Progresint. Programa para la Estimulación de las habilidades de la Inteligencia. Yuste, C. y Quirós, J.S. Madrid. CEPE.
- Programa para la estimulación de la inteligencia Progresint (ESO)
- APDI 7-8 para secundaria
- La aventura de aprender a pensar y a resolver problemas (ESO)
- Filosofía para niños (de 3 a 18 años)
- Programa Cort de pensamiento lateral de De Bono (ESO)
- Seis sombreros para pensar (ESO)

B.2. Desarrollo personal, social y emocional: A continuación proponemos unos ejemplos de programas que tratan de favorecer el desarrollo social (capacidad de comunicación, conducta prosocial, respeto por las diferencias, capacidad para desarrollar y mantener vínculos de amistad...) y el desarrollo afectivo-emocional (autoconcepto, autoestima, empatía, capacidad de identificar y expresar emociones, destrezas para afrontar sentimientos negativos, tolerancia a la frustración...):

# TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.

---

- Cómo promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales. PAHS. Editorial CEPE, 2007. priorizando en los módulos de comunicación interpersonal ( habilidades de comunicación verbal y no verbal, expresar y escuchar activamente ) y de asertividad ( habilidades: relación asertiva, deberes y derechos asertivos)

## C- Introducción de contenidos no curriculares.

Será adecuado tener en cuenta los intereses del alumno, e introducir contenidos no curriculares pero que motivan al alumno, en el área de matemáticas, como por ejemplo geometría y arte.

### 3. RELACIÓN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL AULA

- Planificar actividades de trabajo cooperativo que potencien las interacciones de este alumno con sus compañeros en todas las áreas
- Organizar el trabajo en el aula en las materias de Matemáticas y Tecnología de tal manera que, en algunos momentos, todos los alumnos puedan estar realizando actividades diferentes según sus niveles de aprendizaje y su ritmo de trabajo.
  - Buscar actividades (variadas) con distintas posibilidades de expresión y de ejecución, actividades amplias con distintos grados de dificultad y de realización (ej. "elaboración de un periódico, unos hacen fotografías, otros buscan titulares, , otros redactan, otros maquetan, otros distribuyen tareas, organizan...)
  - Programar diversas actividades para trabajar un mismo contenido.
  - Reducir en lo posible las actividades repetitivas.
  - Planificar algunas actividades de libre elección por los alumnos.
  - Planificar actividades individuales: sustituyendo las actividades que son excesivamente fáciles para este alumno.
- Orientar el trabajo facilitando estrategias de búsqueda de información y planteamiento de preguntas e interrogantes. Priorizar una metodología basada en el aprendizaje por descubrimiento, cooperativo o aprendizaje por investigación. Una metodología flexible y abierta a la búsqueda de nuevas estrategias para llegar a distintas soluciones de los problemas o alcanzar los objetivos programados.
- Combinar actividades de enseñanza-aprendizaje de gran grupo, pequeño grupo, trabajo por parejas e individual en todas las áreas
- Propiciar un clima que promueva la autoestima, que propicie la curiosidad, la intuición y la creatividad dentro y fuera del aula. Respetando, para ello, preguntas inusuales, aceptando las ideas fantásticas y poco frecuentes, siendo tolerante con los errores aunque sean disparatados, animándole a escribir y dibujar sus ideas, aceptando la adopción de distintas perspectivas, etc.

### 4. METODOLOGÍA EMPLEADA

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje por descubrimiento e investigación.
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje individual, en parejas, pequeño grupo y gran grupo.

# **TAREA BLOQUE IV CURSO DE ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDO A ORIENTADORES/AS.**

---

## **5. RECURSOS**

Programas propuestos para el desarrollo cognitivo y creativo, personal, social y emocional.

## **6. EVALUACIÓN**

### **6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Grado de satisfacción del alumno y del profesorado implicado.
- Implicación del alumno en el desarrollo de las tareas.
- Grado de consecución de los objetivos planteados

### **6.2. INSTRUMENTOS**

- Cuestionarios
- Entrevistas con el profesorado implicado.
- Rúbricas
- Pruebas y trabajos realizados por el alumno.
- Observación: diarios de clase