

PRESENTACIÓN

# DESCUBRE Y PRACTICA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

**Entrenadora Líder: Bibiana Infante**

@disciplinapositivacentro



## PRESENTACIÓN

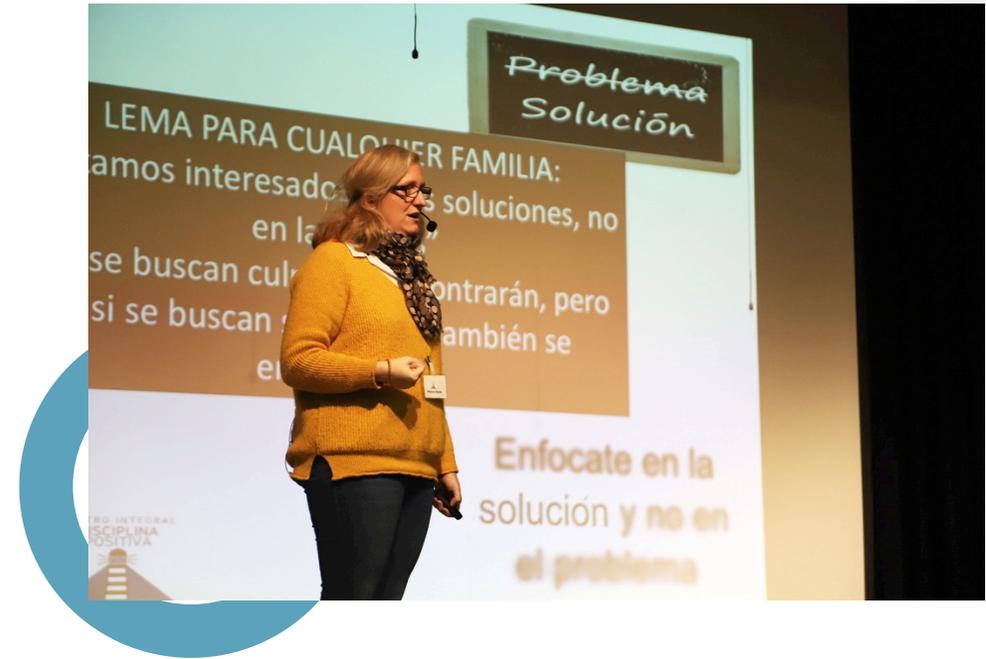
# QUIÉNES SOMOS

**BIBIANA INFANTE CANO:** Licenciada en Psicología Clínica y de la Salud. Psicóloga-Psicoterapeuta de niños adolescentes y adultos . Master en Psicología Clínica y de la Salud. Master en Psicología Adleriana.

Más de 25 años de experiencia en el ámbito clínico y educativo.

Miembro de la Positive Discipline Association y certificada como Entrenadora Líder en Disciplina Positiva (familias, aula, primera infancia, pareja y organizaciones) y Speaker Bureau. Coach de Familia y Certificada en el Modelo Bridge.

Miembro Fundador de la Asociación de Disciplina Positiva España. También es madre de 2 hijos adolescentes.



# El enfoque Psico-educativo del modelo Disciplina Positiva

- La disciplina positiva se basa en **actitudes** y **estrategias**.
- Una **actitud** es una **posición** que el adulto debe tener **siempre** hacia el alumno.
- Las actitudes son la base sobre la cual se aplican las estrategias.
- Una **estrategia** es el conjunto de acciones que se toman para conseguir un objetivo (implica planificación con herramientas pedagógicas).
- Se enseñan **habilidades socio-emocionales que son fundamentales para que exista aprendizaje**.
- La información académica entra por los sentidos, por el sistema límbico. Si el alumno no está receptivo, no procesa.
- **La DP ayuda a que el cerebro esté preparado para aprender.**

RESPECTO MUTUO



# ¿Qué es la Disciplina Positiva y en qué nos puede ayudar?

- 1- Metodología educativa que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- 2- Programa de liderazgo para docentes y familias.
- 3- Programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias.
- 4- Un programa de prevención de conflictos.
- 5- Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones.
- 6- Una caja de herramientas.
- 7- Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos.

# FILOSOFÍA ADLERIANA Y DISCIPLINA POSITIVA





*“Soy útil, sirvo para algo”*

1

Todo comportamiento tiene un propósito:

- Pertenencia (conexión)
- Significancia (Importancia)



2

Entender el poder de la  
percepción e interpretación.  
(Lógica privada)



# LOS NIÑOS ESTÁN SIEMPRE TOMANDO DECISIONES



- **Sobre ellos mismos:** soy bueno o malo, soy adecuado o no, soy capaz o incapaz



- **Sobre los demás:** son alentadores o desalentadores



- **Sobre el mundo:** es un lugar seguro o un lugar amenazante



- **Sobre lo que necesitan hacer:** puedo seguir adelante prosperando o voy a sobrevivir (portarme mal, desaliento)

# BASES DE LA DP (Adler)

Desde pequeños vamos interpretando los eventos y sacando conclusiones sobre nosotros, los demás y la vida.

Las personas estamos permanentemente tomando decisiones sobre:

- ✓ Cómo soy yo
- ✓ Cómo son los demás
- ✓ Cómo es el mundo

Percepción

Decisión

Interpretación

Creencia  
Conclusión





# 3

Relaciones Horizontales. Cada persona tiene derecho al mismo respeto y dignidad.  
Sentimiento de comunidad (Gemeinschaftsgefühl).



4

Educación a largo  
plazo. Enseña  
habilidades de  
vida.



[Fotografía](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA 4.0](#)

5

Se enfoca en  
animar.  
Motivación.  
Relaciones de  
aliento



[Fotografía](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC-BY-SA](#)

6

Amable y Firme  
al mismo tiempo



7

Basado en el respeto mutuo.

(Por uno mismo, por los demás y por las necesidades de la situación)

8

Asume que los errores son oportunidades de aprendizaje





9

Enfocada en soluciones  
(no en castigos) → DP



Problema  
Solución

LEMA PARA CUALQUIER AULA:

“Estamos interesados en las soluciones, no en las culpas”  
(Si se buscan culpas se encontrarán, pero si se buscan  
soluciones también se encontrarán)

Enfocate en la  
**solución** y no en  
el problema

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA



## 5 CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA

- 1) Ayuda a los niños a tener un sentido de **conexión** (pertenencia e importancia)
- 2) Es **amable y firme** a la vez (respetuoso)
- 3) Es efectiva a **largo plazo**
- 4) Enseña **Habilidades de vida** que son valiosas para formar su carácter íntegro (empatía, resolución de problemas, respeto)
- 5) Invita a los niños a descubrir lo **capaces** que son (autonomía y poder personal)

# LOS PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

## Principios Adlerianos

Todo comportamiento busca pertenencia y contribución



Sentimiento de comunidad



Relaciones Horizontales y Respeto Mutuo



¿Le diría o haría esto a un adulto mayor a mi cuidado?



Lógica Privada



Educación a largo plazo

Amable Y Firme a la vez

RESPECT

El aliento como base



Errores como oportunidades de aprendizaje



Enfoque en soluciones



# IMAGINEMOS....

“Me encuentro en un lugar en el que siento que pertenezco y soy importante, que puedo opinar e influir en lo que me sucede. Donde se respeta mi interpretación de las cosas, se aceptan mis errores y los vemos como oportunidades de aprendizaje. Ante los problemas o retos del día a día, nos centramos en soluciones y no en culpables.

Además aprendo, de las personas que me guían y quieren, habilidades de vida que me ayudan a ser más capaz, responsable, resiliente, respetuoso y empático con el otro.

Dónde entiendo que no soy el centro de mi casa ni del mundo, sino que formo parte de él, y nos necesitamos unos a otros tratándonos desde la igualdad con dignidad y respeto”.

BIBIANA INFANTE



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The text 'Comportamiento' is placed above the water line, 'Creencia detrás del comportamiento' is placed within the submerged part, and 'Pertenencia Y Contribución' is placed in the lower submerged part.

Comportamiento

Creencia  
detrás del  
comportamiento

**Pertenencia  
Y  
Contribución**

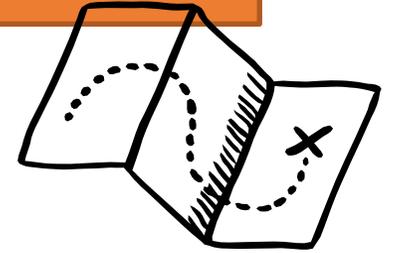
# Ambiente de aprendizaje



Sentido de pertenencia e importancia

Habilidades académicas

# EL MAPA EDUCATIVO

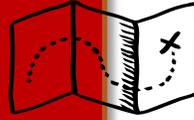


Dónde  
estamos



A  
dónde  
vamos

# EL MAPA EDUCATIVO RETOS (Presente)



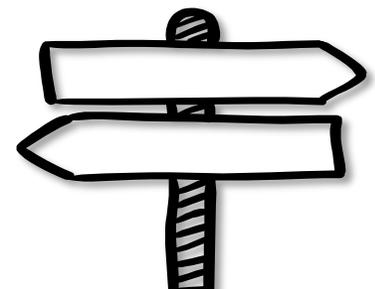
## Dónde estamos

Desafíos diarios



Interrupciones, **impaciencia**,  
chivarse, GRITOS, **no traer material**,  
levantarse constantemente, **desorden**,  
desafíos, contestar mal, peleas,  
lanzar objetos, falta de atención,  
**falta de motivación**, NO querer trabajar,  
repetir órdenes muchas veces, **ruidos**,  
insultos, agresividad, desmotivación  
TONO DE VOZ ALTO, inseguridad...

No son NADA  
PERSONAL

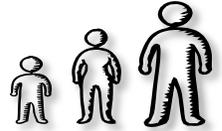


# EL MAPA EDUCATIVO



## A dónde vamos

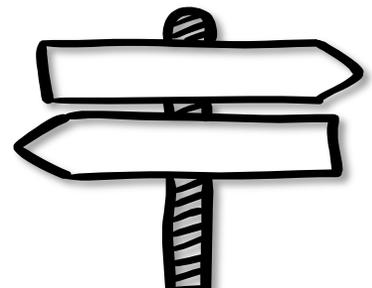
Habilidades de vida

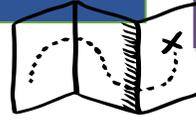


**EMPÁTICO**, sociable,  
tolerante a la frustración,  
emprendedor, **responsable**,  
con **interés** por aprender, **CREATIVO**,  
solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano**  
cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable,  
**PACIENTE**, educado, independiente, con  
espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva,  
con iniciativa, **FELIZ**...

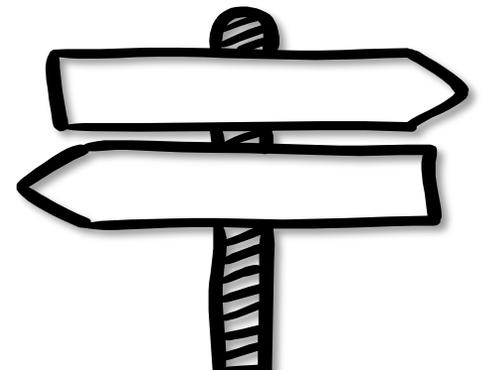
¿Las PROGRAMAMOS?

¿Las PRACTICAMOS A  
DIARIO?





Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, UN PARTE, amenazar con las **notas**,...

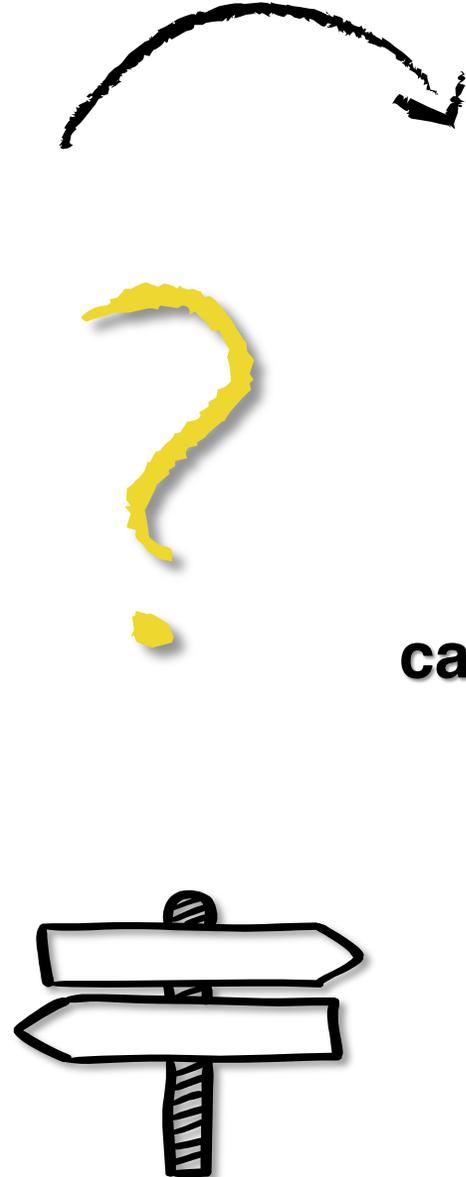


**¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES?**

**HAZ LO QUE DIGO**

## ¿Con estas herramientas...

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, UN PARTE, amenazar con las **notas**,...



## ...educamos para las habilidades de vida?

**EMPÁTICO**, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, **solidario**, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

**PROCESEMOS:**

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene  
problemas **ACADÉMICOS?**

(le damos apoyo, comprensión, capacitación,  
paciencia, tiempo...)



¿Qué hacemos cuando un alumno hace algo de la lista de RETOS?

¿Mostramos paciencia, capacitación damos tiempo, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?



## REFLEXIÓN:

¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos (le damos apoyo, capacitación), en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?

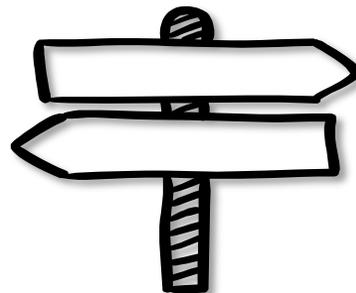
# Aprovechar los desafíos

Interrupciones, **impaciencia**,  
**chivarse**, GRITOS, **no traer material**,  
levantarse constantemente,  
**desorden**,  
desafíos, contestar mal, peleas,  
lanzar objetos, falta de atención,  
**falta de motivación**, NO querer  
trabajar,  
repetir órdenes muchas veces,  
**ruidos**, insultos,  
agresividad,  
TONO DE VOZ ALTO,  
inseguridad...



# Para trabajar las habilidades de vida

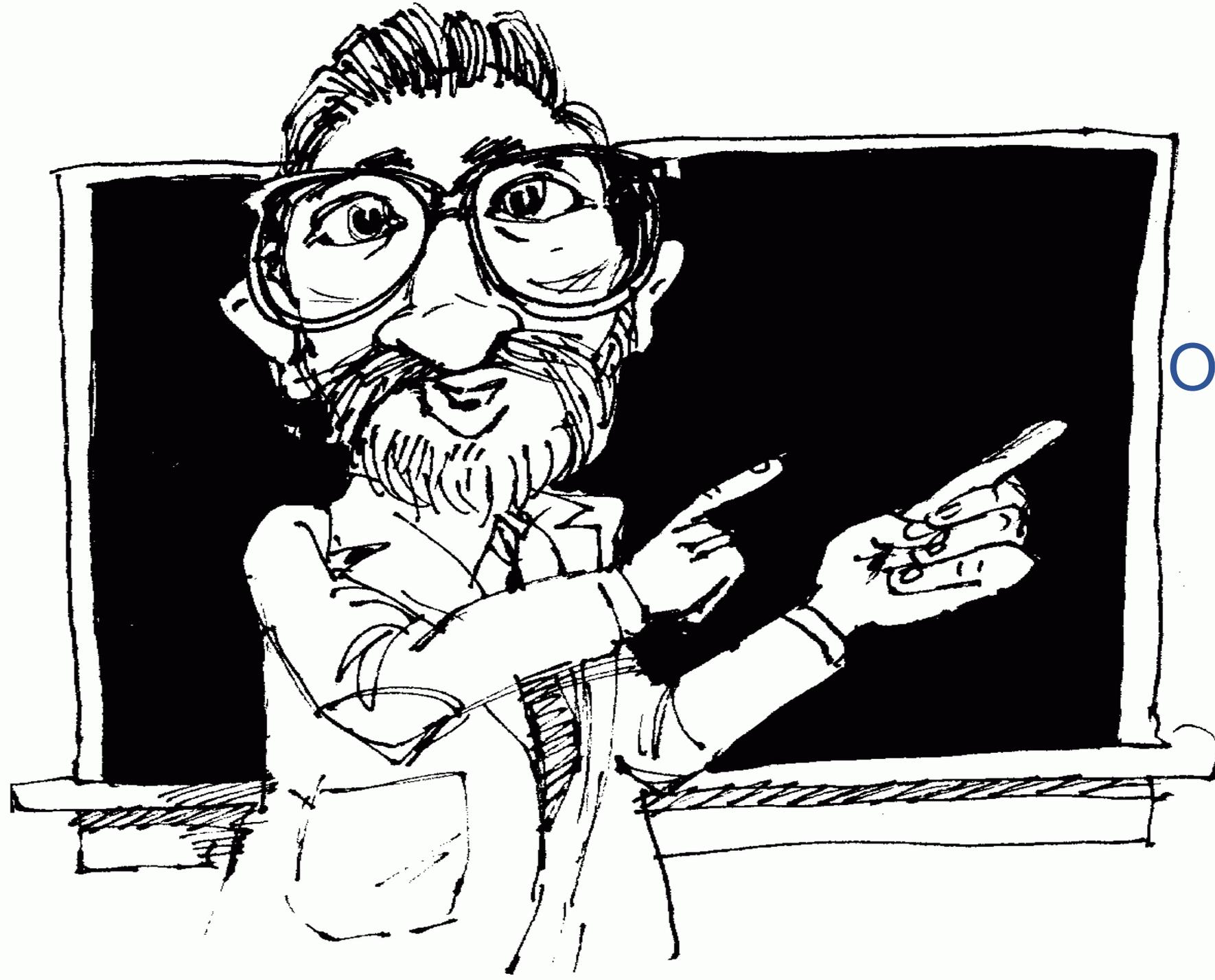
**EMPÁTICO**, sociable,  
tolerante a la frustración,  
emprendedor, **responsable**,  
con **interés** por aprender,  
**CREATIVO**,  
**solidario**, asertiva, BUENA  
GENTE, **sano**  
cariñoso, agradecido, **trabajadora**,  
amable,  
**PACIENTE**, educado,  
independiente, con  
espíritu crítico, **respetuosa**,  
resolutiva,  
con iniciativa, **FELIZ**...



# ¿QUÉ NECESITAN LOS NIÑOS PARA DESARROLLAR ESAS HABILIDADES DE VIDA?

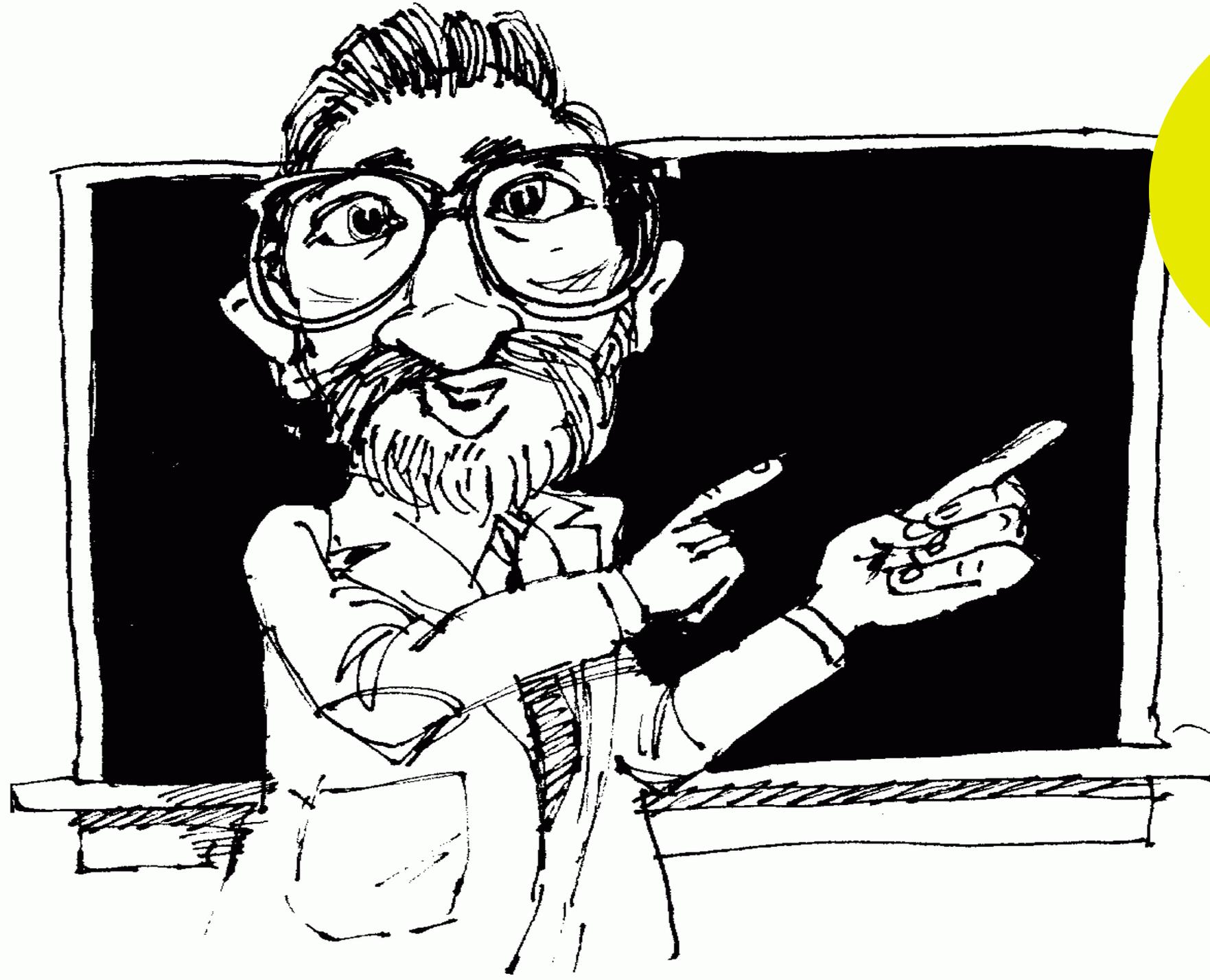


La DP ofrece las herramientas para empoderar a los maestros a crear un aula donde los niños se nutran de habilidades de vida



RETOS COMO  
OPORTUNIDADES

# Estilos de educadores



**Alta amabilidad**



**Baja amabilidad**

**Baja firmeza**

**Alta firmeza**



# Permisivos

Manipulación  
Desordenados  
No siguen instrucciones  
Indecisos  
Confusión

Alta amabilidad

Baja firmeza

Alta firmeza



Baja amabilidad

# Permisivos

Manipulación  
Desordenados  
No siguen instrucciones  
Indecisos  
Confusión

Alta amabilidad

Baja firmeza



Alta firmeza



Miedo  
Rebeldía  
Agresividad  
Sumisión  
Mentira

# Autoritarios

Baja amabilidad

**DISCIPLINA POSITIVA**

**CONEXIÓN primero que CORRECCIÓN**

**Alta amabilidad**

- Independientes
- Seguros
- Compresivos
- Confiados
- Adecuada autoestima
- Solidarios
- Resposables
- Respetuosos

**Baja firmeza**



**Alta firmeza**



**Baja amabilidad**

Alta amabilidad  
**ALTA CONEXIÓN**

**DISCIPLINA POSITIVA**  
CONEXIÓN antes que  
CORRECCIÓN

- Independientes
- Seguros
- Compresivos
- Confiados
- Adecuada autoestima
- Solidarios
- Resposables
- Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad  
**BAJA CONEXIÓN**

**La palabra clave es:**

**LA "Y"**

# DP nos ayuda en el AULA:

**Firmeza**

**Cooperación**

**Amabilidad**

**Ánimo/Aliento**

**“La AMABILIDAD crea la conexión que hace que la FIRMEZA sea respetuosa y aceptable”**

# Conexión y firmeza al mismo tiempo.

- Validando emociones
- Mostrando comprensión
- Redireccionando
- Ofreciendo opciones limitadas
- Acuerdos
- Involucrándoles en la búsqueda de soluciones
- Escuchando más que hablando.
- Haciendo preguntas de curiosidad
- Sin juzgar

# CONEXIÓN Y FIRMEZA AL MISMO TIEMPO

**VALIDAR SENTIMIENTOS:** “debes estar muy enfadado para hablarme de esta manera, por haber hecho lo que has hecho y nos tenemos que tratar siempre con respeto”.

**MOSTRAR COMPRENSIÓN:** “entiendo que te apetece hablar con María porque hace muchos días que no la ves y ahora es hora de escuchar los enunciados de los problemas”.

**REDIRECCIONANDO:** “no quieres recoger el material y lo haremos juntos”

**ACUERDOS** “Ya sé que no quieres entrar en el aula y cuál era nuestro acuerdo?”. Amablemente esperes en silencio.

**DA OPCIONES LIMITADAS:** no quieres disculparte con el profesor, que prefieres escribirle un correo o proponerle para quedar y hablar.

# EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO

(DR. DANIEL SIEGEL. EL  
CEREBRO DEL NIÑO)

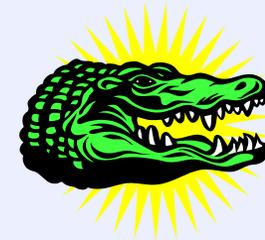


# EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO

(DR. DANIEL SIEGEL. EL  
CEREBRO DEL NIÑO)

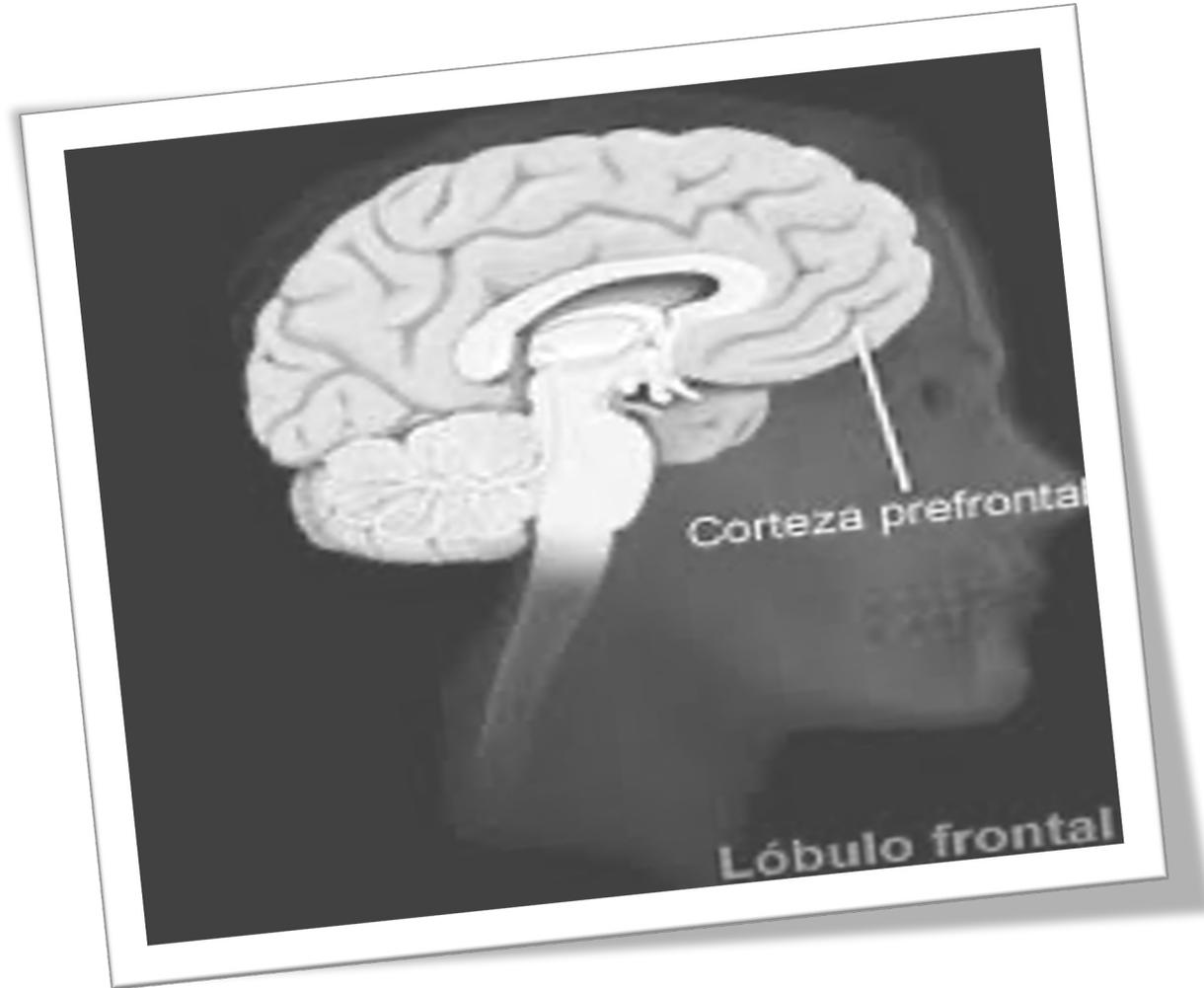


EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO  
(DR. DANIEL SIEGEL. EL CEREBRO DEL NIÑO)



# CORTEZA PREFRONTAL

- Regula nuestras relaciones interpersonales
- Regulación de emociones
- Flexibilidad
- Intuición
- Conciencia
- Maneja los temores
- Moralidad
- Representación de sí mismo y los demás



Somos seres humanos y tenemos momentos en que...





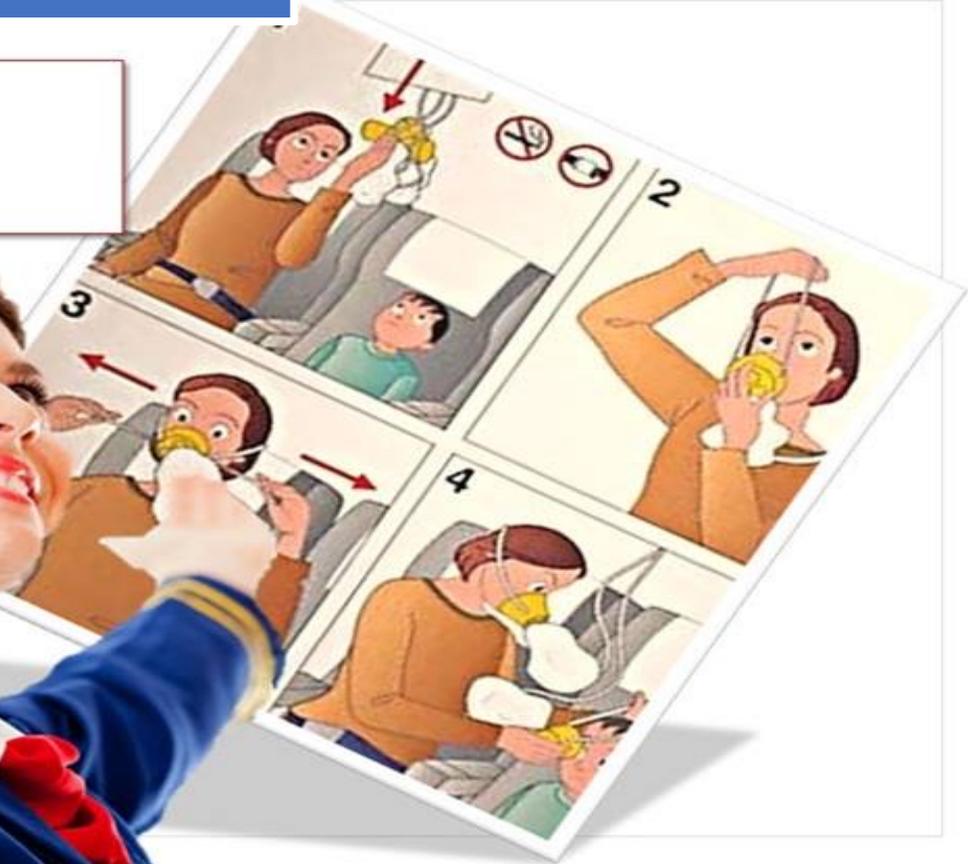
Fuera de control  
pierdes  
conexión

¿QUÉ HABILIDAD DE VIDA  
ESTAMOS “MODELANDO”?

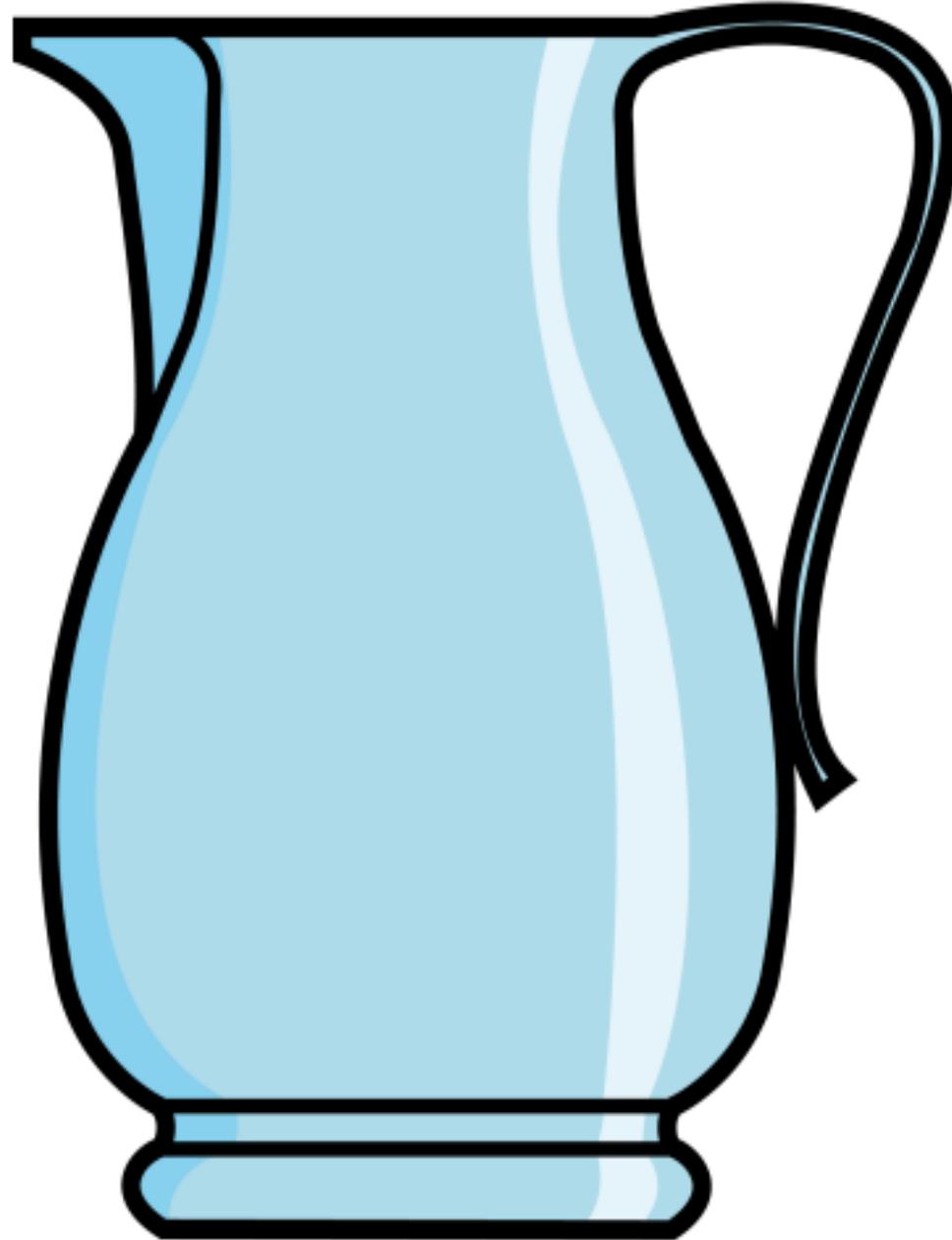
# El primer paso eres TÚ!

Si me cuido, cuido bien....

*¡Yo me quiero!*



# EQUILIBRIO EN LA VIDA Cómo cuidarnos



# Estrategias para “volver a integrarnos”

**1**

Cambio de actividad

**2**

Expresar tu sentimiento

**3**

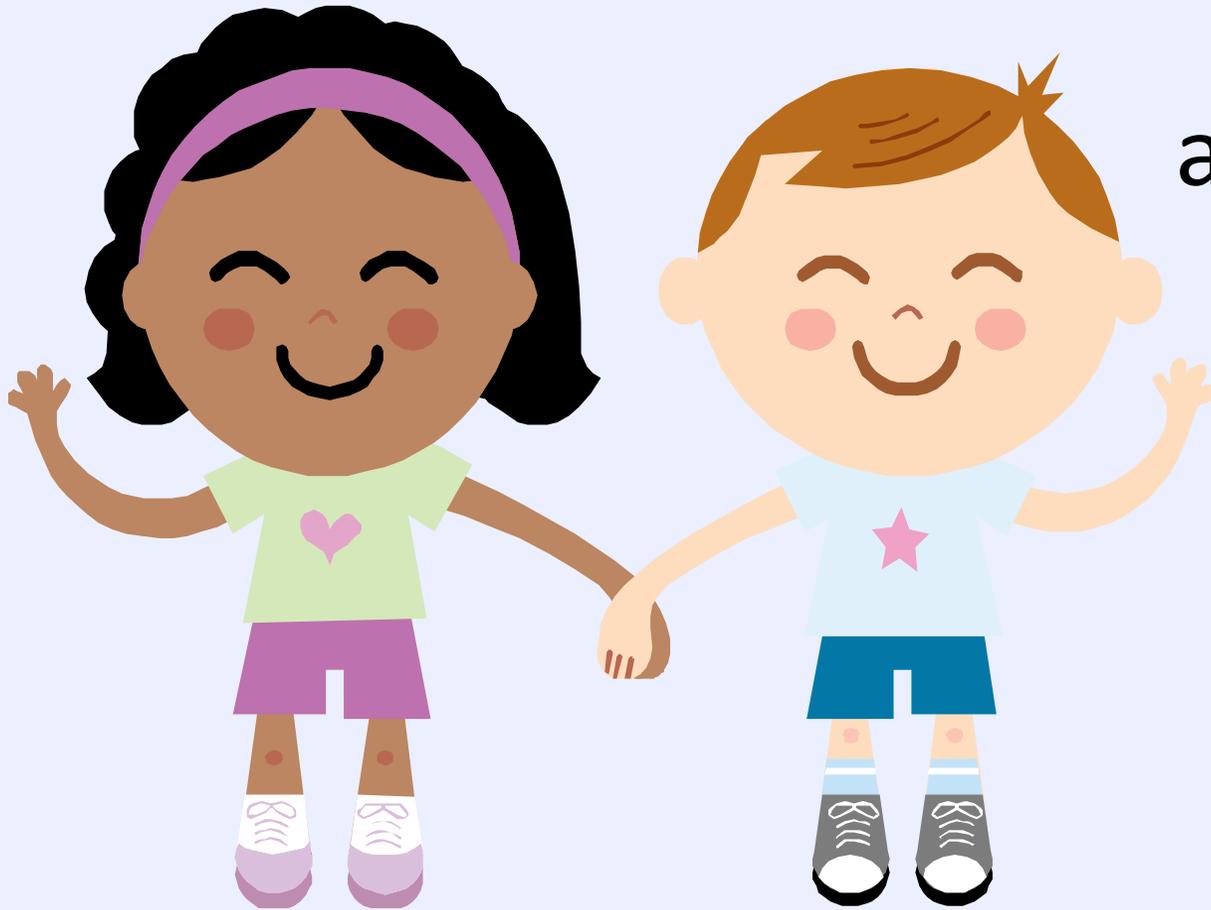
Pedir ayuda

**4**

Respirar juntos

**5**

Señal no verbal



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**

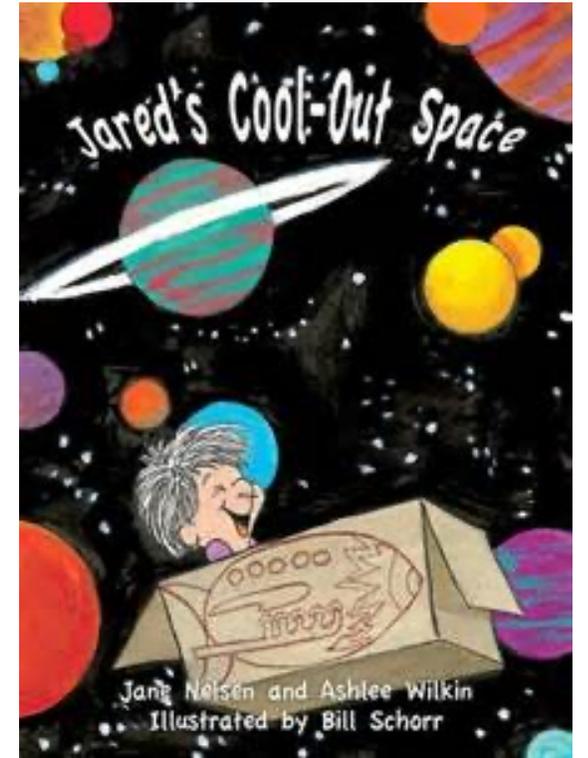
¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que un niño, se porte bien, primero tenemos que hacerlo sentir mal?

Jane Nelsen





TIEMPO FUERA  
POSITIVO  
(si me siento bien,  
me porto bien)





# TIEMPO FUERA POSITIVO EN AULA





Vamos a crear contextos donde se fomente la pertenencia y contribución.



CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA





Comportamiento

Creencia  
detrás del  
comportamiento

Pertinencia

Y

Contribución

**Comportamiento  
(lo que se ve)**



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The image is used as a metaphor for behavior, with the visible tip representing behavior and the submerged part representing underlying beliefs and needs.

# Comportamiento

**Creencia  
detrás del  
comportamiento**

Desarrollo evolutivo

Problemas del lenguaje

Sueño, hambre, dolor

Falta de habilidades

Trauma

RESPUESTA CEREBRO PRIMITIVO

BUSCA CONEXIÓN

APEGO INSEGURO

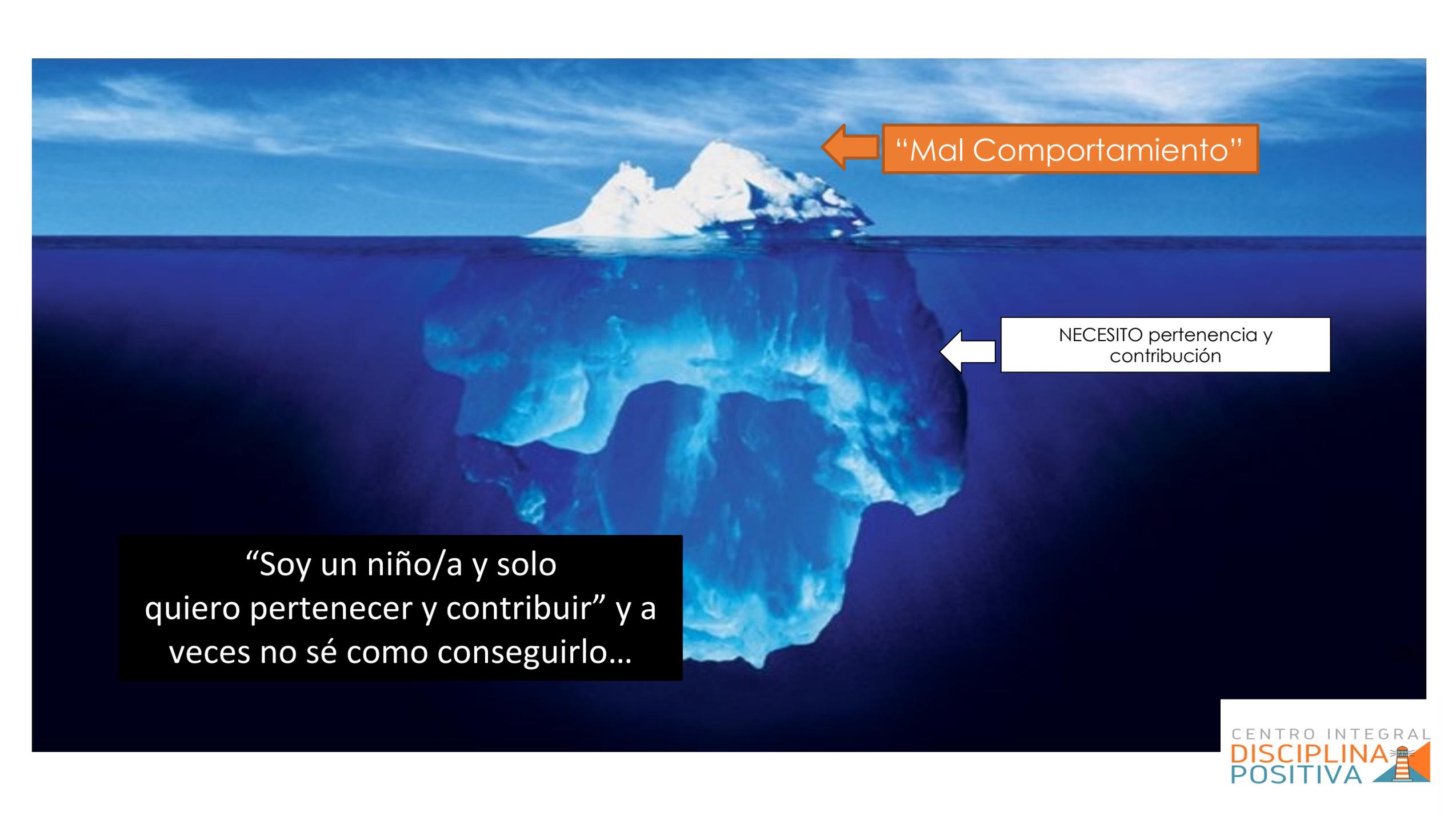
**Necesidad básica  
O necesidad  
de pertenecer y  
sentirse capaz**



NO SOY MALO.  
Escúchame y verás  
como detrás de mi  
comportamiento hay una  
necesidad y no sé cómo  
lograrla... Enséñame una  
forma mejor de  
conseguirla...



Existen  
herramientas  
para, primero,  
**CONECTAR**  
con la necesidad,  
y después,  
**CORREGIR.**

An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water surface, and the much larger base is submerged. An orange arrow points from a box labeled "Mal Comportamiento" to the tip. A white arrow points from a box labeled "NECESITO pertenencia y contribución" to the submerged part.

“Mal Comportamiento”

NECESITO pertenencia y contribución

“Soy un niño/a y solo quiero pertenecer y contribuir” y a veces no sé como conseguirlo...

¿QUÉ  
NECESITAN LOS  
NIÑOS y no tan  
niños..?

CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y  
SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO

PODER

JUSTICIA/EQUIDAD

CAPACIDAD/HABILIDAD

¿QUÉ  
NECESITAN LOS  
NIÑOS y no tan  
niños..?

CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y  
SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO → DAME ATENCIÓN

PODER → DAME OPCIONES

JUSTICIA/EQUIDAD → VÁLIDAME

CAPACIDAD/HABILIDAD → DAME  
OPORTUNIDADES

**¿De dónde sacamos la  
idea absurda de que para  
que un niño, se porte  
bien, primero tenemos  
que hacerlo sentir mal?**

**Jane Nelsen**



# ¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN ANTES  
QUE CORRECCIÓN

TIEMPO FUERA POSITIVO

AYUDAR A  
REFLEXIONAR  
(Que?, Como?...)

RUEDAS DE OPCIONES

VALIDAR  
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

REUNIONES DE CLASE

OFICIOS

RUTINAS  
acordadas entre todos

SABER QUE UN CHICO/A SE  
PORTA BIEN, SI SE SIENTE  
BIEN...

CENTRARNOS EN  
SOLUCIONES, MÁS QUE  
EN CASTIGOS

LEER DETRÁS  
DE LA CONDUCTA

OPCIONES LIMITADAS

# ¿QUÉ HACEMOS ENTONCES? Existen 52 herramientas que ayudan a cubrir las necesidades que tienen nuestros niños (Pertenencia y Contribución)

<p><b>Distract &amp; Redirect</b></p>  <p>Instead of saying, "<b>Don't</b>", redirect to a, "<b>Do</b>."</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Remove your child from the TV knobs and redirect by saying, "You can play with the blocks."</li> <li>2) Distract by becoming the tickle monster.</li> <li>3) Take your child by the hand and lead him or her to another activity.</li> <li>4) Give your child a timer so he can tell you when it is time to leave the park.</li> </ol>	<p><b>Act Without Words</b></p>  <p>At times the most effective thing to do is keep your mouth shut and act.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Let kids know in advance what you are going to do.</li> <li>2) Check that they understand by asking, "What is your understanding of what I am going to do?"</li> <li>3) Follow through by acting kindly and firmly without saying a word.</li> </ol> <p>For example: Pull over if kids fight while you are driving. Read a book until they let you know they are ready.</p>	<p><b>Family Meetings</b></p>  <p>Enhance connection and cooperation with weekly family meetings.</p> <p><b>Format for the Family Meeting:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Compliments and appreciations</li> <li>2) Evaluation of past solutions</li> <li>3) Agenda items – person can choose             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Share feelings</li> <li>b) Invite a discussion</li> <li>c) Brainstorm for solutions</li> </ol> </li> <li>4) Calendar: scheduling, meal planning</li> <li>5) Fun activity and dessert</li> </ol>	<p><b>Routines</b></p>  <p>Help children create routine charts to encourage responsibility.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Create routine charts WITH your child</li> <li>2) Brainstorm tasks that need to be done. (bedtime, morning, homework, etc.)</li> <li>3) Take pictures of child doing each task.</li> <li>4) Let the routine chart be the boss: "What is next on your routine chart?"</li> <li>5) Do not take away from feelings of capability by adding rewards.</li> </ol>	<p><b>Hugs</b></p>  <p>Children do better when they feel better – and so do you. Hugs help us feel better.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) When your child is having a tantrum, try asking for a hug.</li> <li>2) If your child says, "No", say, "I need a hug" a second time.</li> <li>3) If your child says no again, say "I need a hug. Come find me when you are ready", and then walk away. You might be surprised at what happens.</li> </ol>	<p><b>Break the Code</b></p>  <p>Use the Mistaken Goal Chart in any Positive Discipline book.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Choose a behavior challenge.</li> <li>2) Identify the <b>feelings you have and how you react</b>.</li> <li>3) Identify the child's reaction when you tell him or her to stop.</li> <li>4) Use chart to identify what belief may be behind your child's behavior.</li> <li>5) Try suggestions in the last column of the chart to encourage behavior change.</li> </ol>
<p><b>Encouragement vs. Praise</b></p>  <p>Teach self-reliance instead of dependence on others.</p> <p>Encouragement invites self-evaluation. Praise invites children to become "approval junkies".</p> <p>Examples:  <b>Praise:</b> "I am so proud of you. Here is your reward."  <b>Encouragement:</b> "You worked hard. You must be so proud of yourself."  <b>Praise:</b> You are such a good girl."  <b>Encouragement:</b> "Thanks for helping."</p>	<p><b>3 Rs of Recovery</b></p>  <p>Making mistakes isn't as important as what we do about them.</p> <p>Use these steps <b>after</b> you have had a chance to cool off.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Recognize</b> the mistake with a feeling of responsibility instead of blame.</li> <li>2) <b>Reconcile</b> by apologizing. Children are so forgiving.</li> <li>3) <b>Resolve</b> the problem by working together on a respectful solution.</li> </ol>	<p><b>Closet Listening</b></p>  <p>Encourage your kids to talk to you by making a habit of hanging out with them without forcing conversation.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) During the week take time to sit quietly near your kids.</li> <li>2) If they ask what you want, say "I just wanted to sit and be close to you for a few minutes."</li> <li>3) When they talk just listen without judging, defending, or explaining.</li> </ol>	<p><b>Decide What You Will Do</b></p>  <p>Decide what you will do, instead of engaging in power struggles, to invite cooperation and change.</p> <p><b>1) Plan what you will do and notify in advance:</b>      "When the table is set I will serve dinner."      "I will help with homework on Tues. and Thurs., but not last minute."      "When chores are done I will drive you to your friend's house."</p> <p><b>2) Follow through on your plan with kindness and firmness.</b></p>	<p><b>Jobs</b></p>  <p>Children learn life skills, develop social interest and feel capable by helping out at home.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brainstorm a family job list together.</li> <li>2) Create fun ways to rotate jobs, such as a job wheel with a spinner, job charts, or a job jar for "fishing" out two chores for the week.</li> <li>3) Take time for job training — do chores with them the first six years.</li> <li>4) Discuss all problems at a family meeting and focus on solutions.</li> </ol>	<p><b>Back Talk</b></p>  <p><b>Don't back talk back.</b> This creates a power struggle or a revenge cycle.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Validate feelings: "Sounds like you are really angry."</li> <li>2) Take responsibility for your part: "I realize I talked disrespectfully to you by sounding bossy or critical."</li> <li>3) Take some time apart until you both can communicate respectfully.</li> </ol>

# Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS  
para aprender los fundamentos de la DP  
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS  
Para implantar los  
fundamentos en el aula  
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde se fomenta  
el aprendizaje y desarrollo de habilidades de  
vida**

# La casa de la Disciplina Positiva en el Salón de Clase

**Desarrollando ciudadanos  
quienes son  
miembros de la comunidad responsables,  
respetuosos y hábiles.**

## **FORMATO PARA LAS REUNIONES DEL SALÓN DE CLASE**

1. Cumplidos y apreciaciones
2. Seguimiento a soluciones previas
3. Temas en agenda
  - Compartir mientras el resto escucha
  - Debatir sin arreglar
  - Pedir ayuda para solucionar el problema
4. Planes futuros (paseos/fiestas/proyectos)

## **Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase**

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas

## **Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva**

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas  
en escuelas, familias y comunidades.**

# REUNIONES DE AULA ESTILO DP

- Las reuniones de aula de Disciplina Positiva son una estrategia que se utiliza para **fomentar la responsabilidad, la autodisciplina y la colaboración en el aula.**
- Las reuniones de aula son una oportunidad para que los estudiantes hablen sobre lo que está sucediendo en la clase, **propongan soluciones y tomen decisiones colaborativas.**
- **Se enfocan en las habilidades sociales, emocionales** y de pensamiento crítico, en lugar de simplemente en el comportamiento.
- El objetivo **es crear una comunidad de respeto mutuo y apoyo**, en la que los estudiantes **se sientan valorados y empoderados para tomar decisiones responsables.**

# 4 objetivos de las Reuniones de Clase

- CUMPLIDOS
- AYUDARNOS ENTRE NOSOTROS
- SOLUCIONANDO PROBLEMAS
- PLANIFICAR EVENTOS Y ACTIVIDADES

# FORMATO PARA LAS REUNIONES DE CLASE:

- 1. Cumplidos y apreciaciones
- 2. Seguimiento a soluciones previas.
- 3. Temas en agenda:
  - a) Compartir mientras el resto escucha
  - b) Debatir sin arreglar
  - c) Pedir ayuda para solucionar el problema.
- 4 Planes futuros (salidas, fiestas, proyectos...)

TIENEN SU RUTINA

# REUNIONES DE AULA DE DP

## ¿Cómo lo hacemos? VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...).**
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO (rápido, seguro y silencioso)** como escenario se llevan a cabo las actividades en la Reunión.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo.

# Preparar el terreno con los estudiantes

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para crear un ambiente basado en Disciplina Positiva



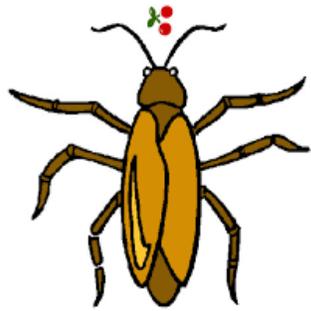
## ***Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva***

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

***Desarrollar relaciones respetuosas  
en escuelas, familias y comunidades.***

# ACTIVIDADES PARA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Molestias y deseos



MENSAJES YO



Dar y recibir apreciaciones,  
agradecimientos

Escuchar Eficazmente

Disculpa en Acción

# AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

Cerebro en la palma  
De la mano

Tiempo fuera positivo

Reconocer y expresar sentimientos

Conciencia corporal



# Habilidades Juntas de clase

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para llevar a cabo las juntas de clase.



## ***Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase***

<b>Habilidad esencial 1</b> <b>Formar un círculo</b>	<b>Habilidad esencial 2</b> <b>Practicar cumplidos y apreciaciones</b>	<b>Habilidad esencial 3</b> <b>Respetar diferencias</b>	<b>Habilidad esencial 4</b> <b>Utilizar habilidades de comunicación respetuosas</b>
<b>Habilidad esencial 5</b> <b>Enfocarse en soluciones</b>	<b>Habilidad esencial 6</b> <b>Lluvia de ideas y juego de roles</b>	<b>Habilidad esencial 7</b> <b>Uso de la agenda y formato para las reuniones</b>	<b>Habilidad esencial 8</b> <b>Usar y comprender las metas equivocadas</b>



# ACTITUD BASADA EN LA DISCIPLINA POSITIVA

- **-Respeto Mutuo.**
- **- Entender la creencia detrás del comportamiento.** Todo comportamiento tiene un propósito. Manejar la creencia, es tan importante como, manejar el comportamiento.
- **- Comunicación efectiva..** Los maestros y los padres deben aprender que los niños “escuchan mejor” cuando se les involucra y se les invita a pensar, en lugar de decirles lo que tienen que hacer.
- **- Entender el mundo del niño/adolescente. Los niño/adolescentes** pasan por fases en su desarrollo. Si entiendes su mundo, elegirás mejor la respuesta a su comportamiento.
- **- Disciplina que enseña.** Disciplina efectiva enseña habilidades sociales y de vida muy valiosas, y no es ni permisiva ni punitiva.
- **- Motivación. Se alienta el esfuerzo y el progreso, no solo el éxito, y así se ayuda a los chicos** a tener confianza en sus habilidades
- **- Niños actúan mejor si se sienten mejor.** Los niños están más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto y respeto, cuando se sienten motivados, conectados y queridos.
- **- Se centra en soluciones en lugar de castigos.** Culpar nunca soluciona el problema  
**CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN**

- Es un manual
- Es una filosofía
- Es una experiencia vivencial
- Es un programa clínico preventivo
- Es una metodología
- Es una caja de herramientas
- Es un proceso de conocimiento

## **CERTIFICACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA por la Positive Discipline Association.**

**Difunde DP entre familias, educadores, parejas, empresa...**

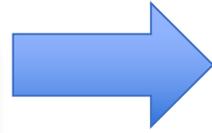
## CERTIFICACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA:

- en la Familia
- en el Aula
- en la Primera Infancia
- en la Pareja
- en las Organizaciones

# ÁMBITOS



Los Profesores son entrenados



Implementan DP en el aula



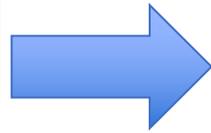
**NIÑOS PREPARADOS  
PARA LA VIDA**



Los estudiantes usan sus habilidades juntos.



Padres son entrenaodos



Implementan DP en el hogar



**OBJETIVO :Desarrollar habilidades socio emocionales gracias a la cooperación entre la familia y la escuela.**

SI QUIERES SABER MÁS

[www.centrodisciplinapositiva.com](http://www.centrodisciplinapositiva.com)

[@disciplinapositivacentro](https://www.instagram.com/disciplinapositivacentro)

[b.infante@centrodp.com](mailto:b.infante@centrodp.com)

629918218

CONFERENCIAS, TALLERES, ASESORIA, PARENTING,  
TERAPIA PSICOLÓGICA, CERTIFICACIONES HOMOLOGADAS

CENTRO INTEGRAL  
DISCIPLINA  
POSITIVA



**MUCHAS GRACIAS.  
TE INVITAMOS A QUE TE UNAS  
A LA GRAN FAMILIA DE DISCIPLINA POSITIVA**



[www.centrodisciplinapositiva.com](http://www.centrodisciplinapositiva.com)  
[www.disciplinapositivaespana.com](http://www.disciplinapositivaespana.com)

**Bibiana Infante Cano**

Psicóloga  
Certified Positive  
Discipline  
Trainer y Speaker  
Bureau.

CENTRO INTEGRAL  
**DISCIPLINA**  
**POSITIVA** 

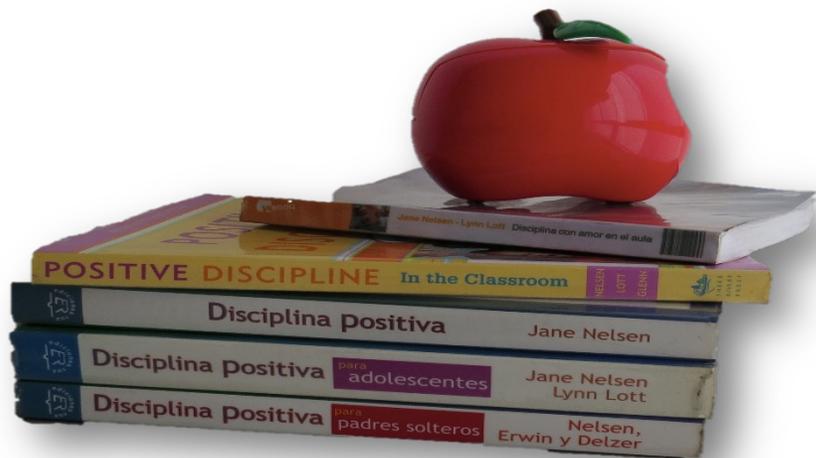
[WWW.CENTRODISCIPLINAPOSITIVA.COM](http://WWW.CENTRODISCIPLINAPOSITIVA.COM)  
@disciplinapositivacentro

# Gracias de parte de vuestros alumnos/as

@disciplinapositivacentro  
[centrodisciplinapositiva.com](http://centrodisciplinapositiva.com)

[BIBIANA INFANTE CANO](#)  
[b.infante@centrodp.com](mailto:b.infante@centrodp.com)





## Bibliografía

**DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA**  
De Jane Nelsen Ed Medici

**CÓMO EDUCAR CON FIRMEZA Y CARIÑO**  
De Jane Nelsen Ed Medici

**NAVEGA HACIA TU BIENESTAR**  
Bibiana Infante Ed Culbuks

