

1. Presentación IES Bergidum Flavium

Un grupo de seis profesores de nuestro centro (IES Bergidum flavium) al IES San Andrés con la finalidad de aprender entre homólogos. Una fantástica oportunidad que ofrece este tipo de formación. Numerosos estudios afirman y atestiguan que la colaboración entre docentes presenta un impacto positivo y directo en el aprendizaje. Garantizando así el éxito académico. Algunas de las ventajas de participar en este tipo de prácticas son:

1. **Intercambio de conocimientos y experiencias:** La colaboración entre profesores permite compartir conocimientos, habilidades y experiencias profesionales. Esto enriquece la comprensión colectiva y facilita el aprendizaje continuo entre colegas.
2. **Desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas:** La interacción entre profesores brinda la oportunidad de explorar y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Al compartir ideas y prácticas efectivas, los educadores pueden mejorar sus métodos pedagógicos y adaptarse mejor a las necesidades de sus estudiantes.
3. **Apoyo y mentoría mutua:** La colaboración entre profesores crea un ambiente de apoyo mutuo y mentoría. Los educadores pueden brindarse orientación, consejos y retroalimentación constructiva para abordar desafíos profesionales y mejorar su práctica docente.
4. **Fomento de la reflexión y el crecimiento profesional:** Al participar en discusiones y actividades colaborativas, los profesores tienen la oportunidad de reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y establecer metas profesionales. Esta reflexión continua contribuye al crecimiento profesional y al desarrollo de competencias docentes.
5. **Promoción de la innovación educativa:** La colaboración entre profesores fomenta la innovación educativa al facilitar la exploración y la implementación de nuevas ideas, tecnologías y enfoques pedagógicos. Esto permite a las instituciones educativas adaptarse a los cambios en el entorno educativo y mejorar la calidad de la enseñanza.
6. **Mejora del clima laboral:** La colaboración entre profesores fortalece la cohesión del equipo y mejora el clima laboral en la institución educativa. La sensación de pertenencia y el trabajo en equipo contribuyen al bienestar emocional y la satisfacción laboral de los educadores.

Cabe señalar, que la relación con este centro no es nueva puesto que, el pasado curso acudimos a sus instalaciones porque estábamos hermanados con el PIE de Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje. Durante la visita del año anterior nos centramos en las instalaciones y en la dotación tecnológica propia de dichos espacios.



La finalidad de este proyecto es fomentar la formación para el desarrollo profesional docente en las siguientes competencias: competencia científica, competencia didáctica, competencia comunicativa en lenguas extranjeras, competencia digital, competencia en innovación y mejora y competencia en trabajo en equipo, a través de la observación y el intercambio; así como facilitar los medios formativos de apoyo necesarios para el desarrollo de

proyectos de innovación y cambios metodológicos en el aula.

Objetivos:

- Experimentar nuevas vías de formación del profesorado y favorecer la innovación educativa entre los docentes y los centros educativos de Castilla y León, así como con otros centros de otras Comunidades Autónomas y con otros países socios en proyectos internacionales.
- Facilitar al profesorado la posibilidad de observar de forma directa otras metodologías y enfoques didácticos en los procesos de aprendizaje de los alumnos, fomentando la [aplicación](#) activa de lo aprendido en su práctica docente.
- Fomentar el trabajo en equipo de grupos de profesores con un interés común, incluyendo la observación activa de la práctica docente de todos sus miembros, el intercambio de buenas prácticas, la reflexión y la formación metodológica sobre aspectos innovadores en los procesos organizativos y didácticos y la realización de proyectos de forma conjunta.
- Potenciar el trabajo conjunto entre centros educativos con proyectos comunes y compartidos, estableciendo hermanamientos entre centros, fomentando la reflexión y acción en aspectos organizativos, metodológicos y formativos innovadores para ofrecer una formación de calidad en beneficio de su alumnado.
- Diseñar y aplicar protocolos de observación de práctica docente y potenciar acciones metodológicas innovadoras para la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Contenidos:

1. Modelo de observación docente.
2. Planificación, metodología y gestión del aula.
3. Metodologías y actividades innovadoras: [aplicación](#) al aula.
4. Intercambio de actividades y recursos innovadores.
5. Planificación, coordinación, organización y evaluación.

El IES Bergidum Flavium es un centro público de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, de ámbito rural, situado en el municipio de **Cacabelos**, al que acude el alumnado local así como el de varios ayuntamientos limítrofes. Para todos ellos contamos con 7 rutas de **transporte gratuito**.

Al estar en zona de influencia lingüística gallego-parlante contamos con un **programa de promoción de la lengua gallega**, que se imparte desde 1º de la ESO a 2º de Bachillerato.

Desde el curso 2015-2016 tenemos, además, **sección bilingüe en Idioma Inglés**, que se imparte en la ESO. Desde hace varios cursos contamos con una persona nativa que ejerce la [tarea](#) de **auxiliar de conversación** a lo largo de todo el curso.

El IES Bergidum Flavium cuenta, desde el curso 2017-2018 con una **certificación de competencia digital de los centros docentes (CoDiCeTIC)** de **nivel 5 EXCELENTE**, otorgada por la Consejería de Educación de Castilla y León como centro avanzado en la [aplicación](#) de las Tecnologías de la Comunicación y la [Información](#) en todos los niveles educativos, así como en la gestión del centro y en la comunicación entre los distintos miembros de nuestra comunidad educativa.

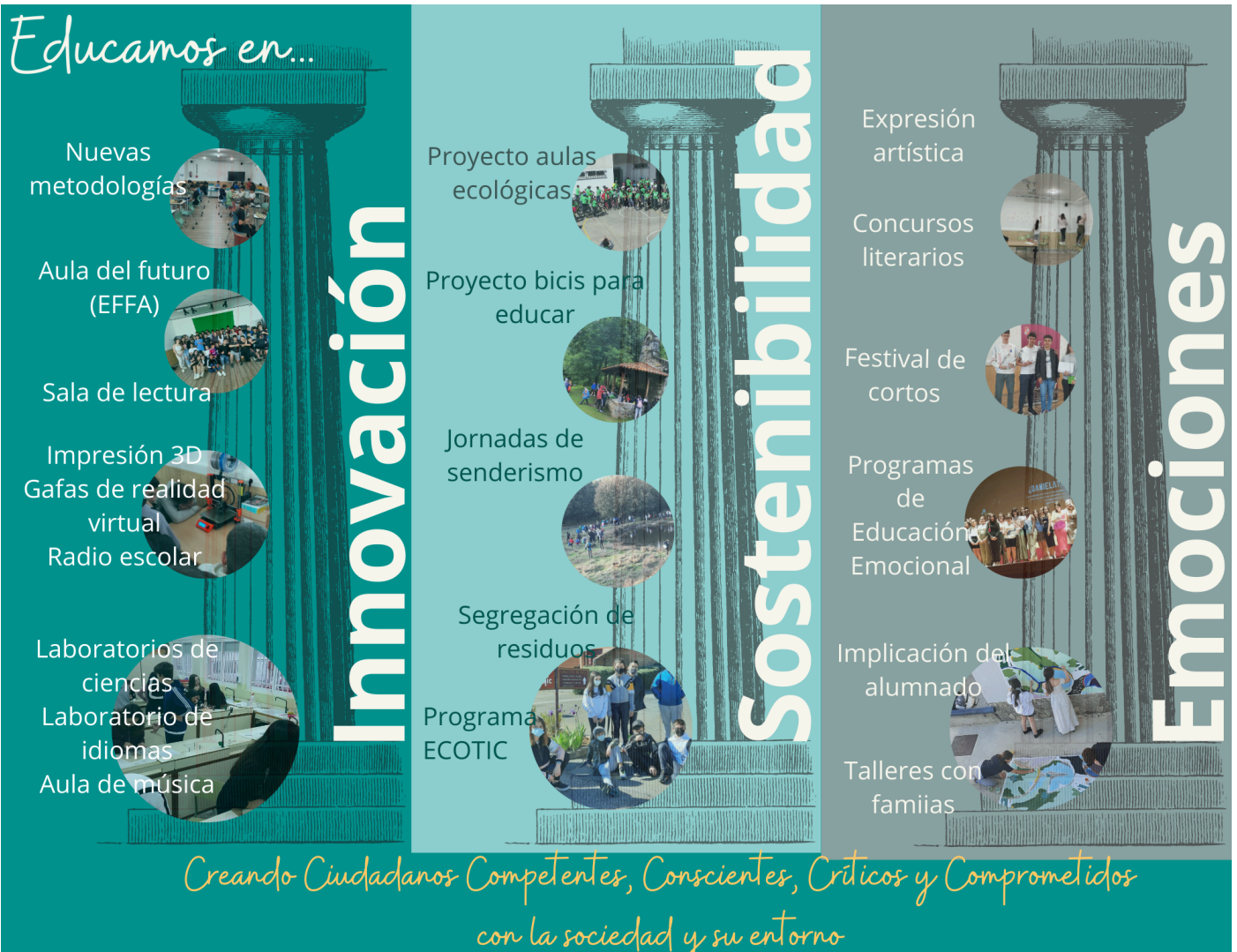
Desde el curso 2014-2015 contamos con el **Sello LeoTIC** también concedido por la Consejería de Educación de Castilla y León, que nos acredita como un centro que hace uso intensivo de las TIC en el fomento de la competencia lectora de nuestro alumnado.

En 2016, un proyecto, surgido de la iniciativa y la creatividad de un profesor de este centro, "**El Sonido que Habito**", recibió el **PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN** en la modalidad de Equipos Docentes.

El IES Bergidum Flavium también fue galardonado con el **Premio Acción Magistral 2018**, convocado por la Fundación BBVA, por participar, junto a otros centros de la comarca de El Bierzo en el **proyecto ACEBO (Actividades de Cooperación Educativa por los Bosques)**.

Desde el curso 2021-2022 el centro cuenta con el distintivo de calidad "**Sello Vida Saludable**" que otorga el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Además, desde ese mismo curso 2021-2022, se lleva desarrollando en el centro un Espacio Flexible de Aprendizaje que, hoy en día, en una realidad en el quehacer diario y que está integrado en la [red EFFA de Castilla y León](#).



Apostando por el empleo de nuevas metodologías.

Las nuevas metodologías educativas ofrecen una serie de ventajas que transforman la experiencia de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los educadores.

Primero, fomentan el aprendizaje activo al priorizar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica actividades prácticas, proyectos colaborativos y discusiones interactivas que involucran a los estudiantes de manera significativa.

Además, estas metodologías permiten la personalización del aprendizaje al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica adaptar el contenido, la velocidad y los recursos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, lo que promueve un aprendizaje más efectivo y significativo.

Otra ventaja es el uso efectivo de la tecnología como herramienta educativa. Integrar la tecnología en el aula amplía las oportunidades de aprendizaje, fomenta la colaboración y prepara a los estudiantes para el mundo digital actual.

Estas metodologías también priorizan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva y la alfabetización digital. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la sociedad actual.

Además, fomentan el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en proyectos significativos y auténticos que abordan problemas del mundo real. Esto les permite aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, desarrollar habilidades de investigación y resolución de problemas, y fomentar la creatividad y la innovación.

Estas nuevas metodologías desafían el rol tradicional del educador como el proveedor principal de conocimiento. En su lugar, los educadores actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando y apoyando a los estudiantes en su proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento.

Por último, estas metodologías empoderan a los estudiantes para que asuman un papel activo en su aprendizaje, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad. Los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje, lo que les prepara para enfrentar los desafíos del mundo real de manera más efectiva.

En resumen, las nuevas metodologías educativas tienen el potencial de revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos, proporcionando experiencias educativas más relevantes, significativas y preparatorias para el mundo actual y futuro.

Identificado como [VANESSA ALVAREZ RODRIGUEZ](#) (Salir)

