

PRESENTACIÓN

DESCUBRE Y PRACTICA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

Entrenadora Líder: Bibiana Infante

@disciplinapositivacentro



PRESENTACIÓN

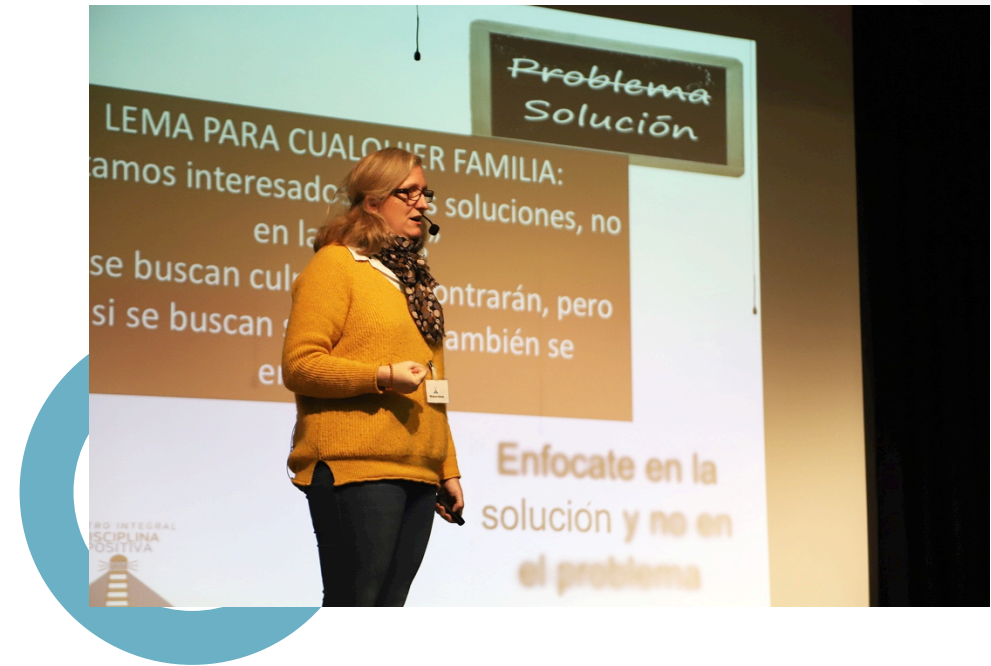
QUIÉNES SOMOS

BIBIANA INFANTE CANO: Licenciada en Psicología Clínica y de la Salud. Psicóloga-Psicoterapeuta de niños adolescentes y adultos . Master en Psicología Clínica y de la Salud. Master en Psicología Adleriana.

Más de 25 años de experiencia en el ámbito clínico y educativo.

Miembro de la Positive Discipline Association y certificada como Entrenadora Líder en Disciplina Positiva (familias, aula, primera infancia, pareja y organizaciones) y Speaker Bureau. Coach de Familia y Certificada en el Modelo Bridge.

Miembro Fundador de la Asociación de Disciplina Positiva España. También es madre de 2 hijos adolescentes.



El enfoque Psico-educativo del modelo Disciplina Positiva

- La disciplina positiva se basa en **actitudes** y **estrategias**.
- Una **actitud** es una **posición** que el adulto debe tener **siempre** hacia el alumno.
- Las actitudes son la base sobre la cual se aplican las estrategias.
- Una **estrategia** es el conjunto de acciones que se toman para conseguir un objetivo (implica planificación con herramientas pedagógicas).
- Se enseñan **habilidades socio-emocionales que son fundamentales para que exista aprendizaje**.
- La información académica entra por los sentidos, por el sistema límbico. Si el alumno no está receptivo, no procesa.
- **La DP ayuda a que el cerebro esté preparado para aprender.**

RESPECTO MUTUO



¿Qué es la Disciplina Positiva y en qué nos puede ayudar?

- 1-** Metodología educativa que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- 2-** Programa de liderazgo para docentes y familias.
- 3-** Programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias.
- 4-** Un programa de prevención de conflictos.
- 5-** Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones.
- 6-** Una caja de herramientas.
- 7-** Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos.

FILOSOFÍA ADLERIANA Y DISCIPLINA POSITIVA





“Soy útil, sirvo para algo”

1

Todo comportamiento tiene un propósito:

- Pertenencia (conexión)
- Significancia (Importancia)



2

Entender el poder de la
percepción e interpretación.
(Lógica privada)



LOS NIÑOS ESTÁN SIEMPRE TOMANDO DECISIONES



- **Sobre ellos mismos:** soy bueno o malo, soy adecuado o no, soy capaz o incapaz



- **Sobre los demás:** son alentadores o desalentadores



- **Sobre el mundo:** es un lugar seguro o un lugar amenazante



- **Sobre lo que necesitan hacer:** puedo seguir adelante prosperando o voy a sobrevivir (portarme mal, desaliento)

BASES DE LA DP (Adler)

Desde pequeños vamos interpretando los eventos y sacando conclusiones sobre nosotros, los demás y la vida.

Las personas estamos permanentemente tomando decisiones sobre:

- ✓ Cómo soy yo
- ✓ Cómo son los demás
- ✓ Cómo es el mundo

Percepción

Decisión

Interpretación

Creencia
Conclusión





3

Relaciones Horizontales. Cada persona tiene derecho al mismo respeto y dignidad.
Sentimiento de comunidad (Gemeinschaftsgefühl).



4

Educación a largo
plazo. Enseña
habilidades de
vida.



[1244.1000](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA 4.0](#)

5

Se enfoca en
animar.
Motivación.
Relaciones de
aliento



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

6

Amable y Firme
al mismo tiempo

7

Basado en el respeto mutuo.

(Por uno mismo, por los demás y por las necesidades de la situación)



[Foto Foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

8

Asume que los errores son oportunidades de aprendizaje



[Imagen](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)



9

Enfocada en soluciones
(no en castigos) → DP

Problema
Solución

LEMA PARA CUALQUIER AULA:

“Estamos interesados en las soluciones, no en las culpas”
(Si se buscan culpas se encontrarán, pero si se buscan
soluciones también se encontrarán)

Enfocate en la
solución y no en
el problema

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



5 CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA

- 1) Ayuda a los niños a tener un sentido de **conexión** (pertenencia e importancia)
- 2) Es **amable y firme** a la vez (respetuoso)
- 3) Es efectiva a **largo plazo**
- 4) Enseña **Habilidades de vida** que son valiosas para formar su carácter íntegro (empatía, resolución de problemas, respeto)
- 5) Invita a los niños a descubrir lo **capaces** que son (autonomía y poder personal)

LOS PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

Principios Adlerianos

Todo comportamiento busca pertenencia y contribución



Sentimiento de comunidad



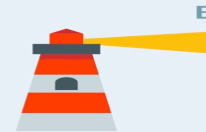
Relaciones Horizontales y Respeto Mutuo



¿Le diría o haría esto a un adulto mayor a mi cuidado?



Lógica Privada



Educación a largo plazo

Amable Y Firme a la vez

RESPECT

El aliento como base



Errores como oportunidades de aprendizaje



Enfoque en soluciones



IMAGINEMOS....

“Me encuentro en un lugar en el que siento que pertenezco y soy importante, que puedo opinar e influir en lo que me sucede.
Donde se respeta mi interpretación de las cosas, se aceptan mis errores y los vemos como oportunidades de aprendizaje.
Ante los problemas o retos del día a día, nos centramos en soluciones y no en culpables.

Además aprendo, de las personas que me guían y quieren, habilidades de vida que me ayudan a ser más capaz, responsable, resiliente, respetuoso y empático con el otro.

Dónde entiendo que no soy el centro de mi casa ni del mundo, sino que formo parte de él, y nos necesitamos unos a otros tratándonos desde la igualdad con dignidad y respeto”.

BIBIANA INFANTE



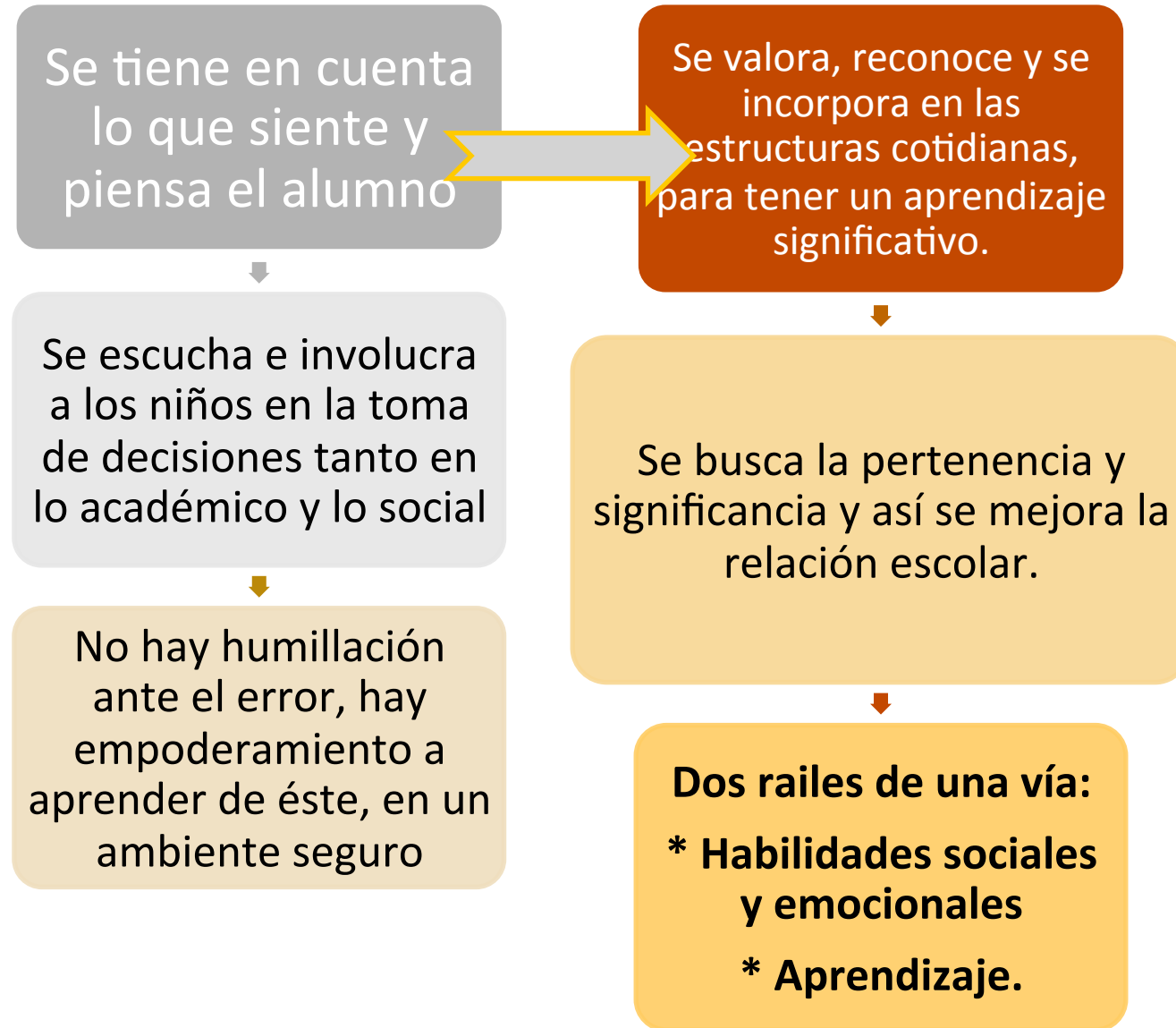


Comportamiento

Creencia
detrás del
comportamiento

**Pertenencia
Y
Contribución**

DP EN EL AULA



**Dar herramientas al docente, para sacar lo mejor de cada alumno.
Y con ello, hacer más fácil el día a día en el aula**



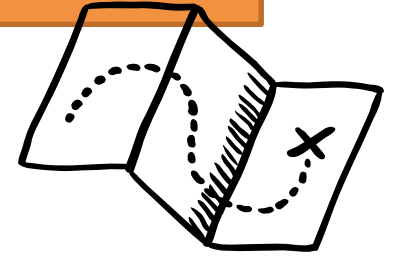
Ambiente de aprendizaje



Sentido de pertenencia e importancia

Habilidades académicas

EL MAPA EDUCATIVO

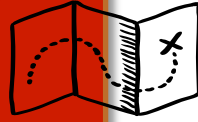


Dónde
estamos



A
dónde
vamos

EL MAPA EDUCATIVO RETOS (Presente)



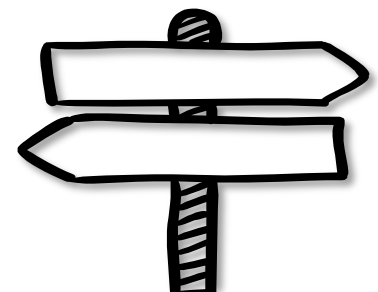
Dónde estamos

Desafíos diarios

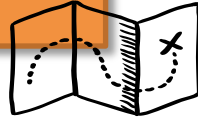


Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente, **desorden**,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer trabajar,
repetir órdenes muchas veces, **ruidos**,
insultos, agresividad, desmotivación
TONO DE VOZ ALTO, inseguridad...

No son NADA
PERSONAL



EL MAPA EDUCATIVO



A dónde vamos

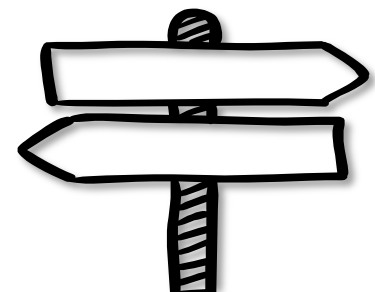
Habilidades de vida

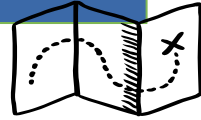


EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender, **CREATIVO**,
solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano**
cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable,
PACIENTE, educado, independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ**...

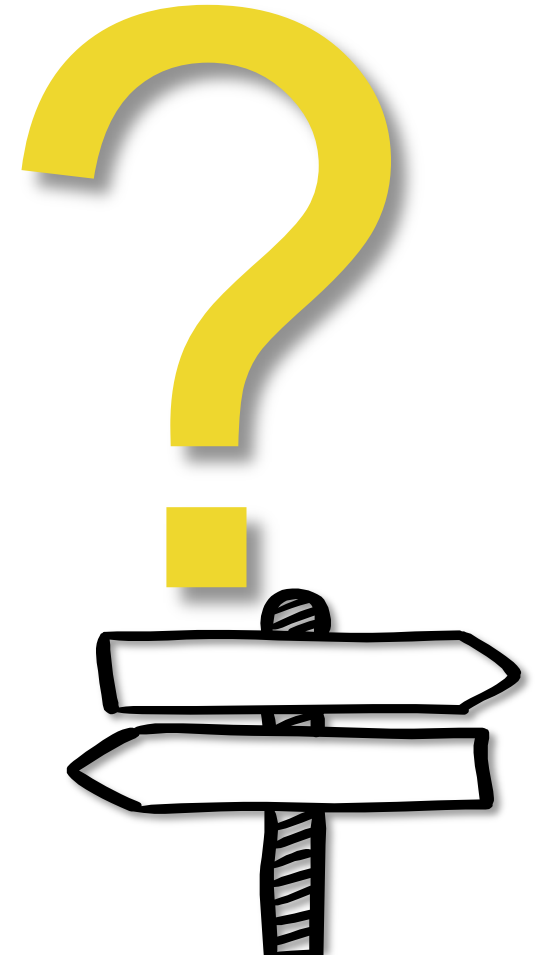
¿Las PROGRAMAMOS?

¿Las PRACTICAMOS A
DIARIO?





Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...



¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES?

HAZ LO QUE DIGO

¿Con estas herramientas...

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...



...educamos para las habilidades de vida?

EMPÁTICO, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, **solidario**, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

PROCESEMOS:

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene
problemas **ACADÉMICOS?**

(le damos apoyo, comprensión, capacitación,
paciencia, tiempo...)



¿Qué hacemos cuando un alumnos hace algo de la lista de RETOS?
¿Mostramos paciencia, capacitación damos tiempo, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?



REFLEXIÓN:

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos cuando un alumno hace algo de la lista de retos?

¿Mostramos paciencia, sentido del humor,... o castigamos, regañamos?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos (le damos apoyo, capacitación), en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?

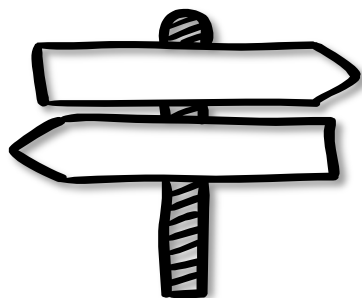
Aprovechar los desafíos

Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, **GRITOS**, **no traer material**,
levantarse constantemente,
desorden,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer
trabajar,
repetir órdenes muchas veces,
ruidos, insultos,
agresividad,
TONO DE VOZ ALTO,
inseguridad...



Para trabajar las habilidades de vida

EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender,
CREATIVO,
solidario, asertiva, **BUENA**
GENTE, **sano**
cariñoso, agradecido, **trabajadora**,
amable,
PACIENTE, educado,
independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**,
resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ**...



NO ES LO MISMO CONTARLO QUE VIVIRLO:

**Vamos a ver cómo podemos convertir un reto
en una oportunidad de aprendizaje**

EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO

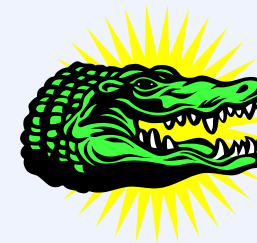
(DR. DANIEL SIEGEL. EL
CEREBRO DEL NIÑO)



EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO (DR. DANIEL SIEGEL. EL CEREBRO DEL NIÑO)

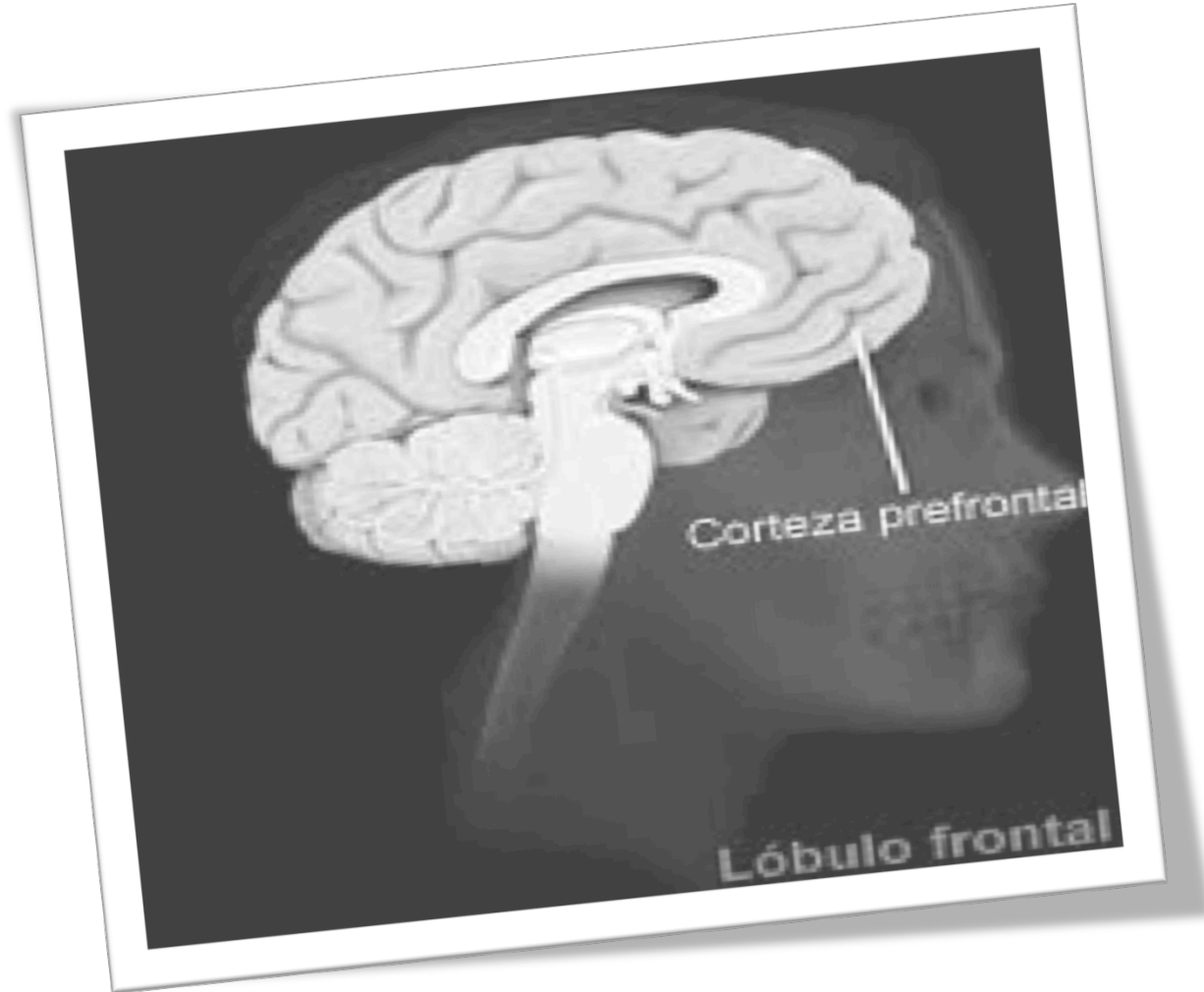


¿ Por qué los niños
nos sacan tan
rápido de nuestras
casillas?

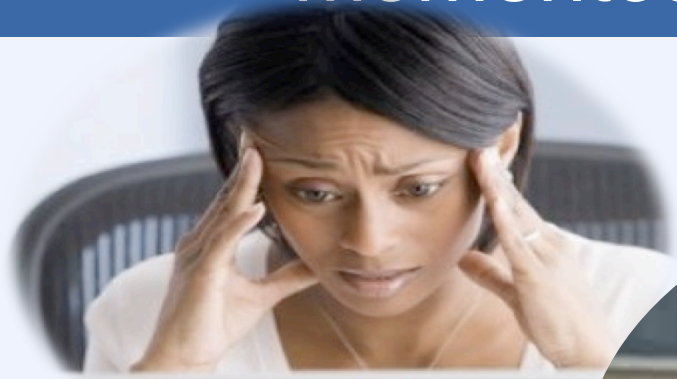


CORTEZA PREFRONTAL

- Regula nuestras relaciones interpersonales
- Regulación de emociones
- Flexibilidad
- Intuición
- Conciencia
- Maneja los temores
- Moralidad
- Representación de sí mismo y los demás



Somos seres humanos y tenemos momentos en que...





Fuera de control pierdes conexión

¿QUÉ HABILIDAD DE VIDA ESTAMOS “MODELANDO”?

El primer paso eres TÚ!

Si me cuido, cuido bien....

¡Yo me quiero!



Estrategias para “volver a integrarnos”

1

Cambio de actividad

2

Expresar tu sentimiento

3

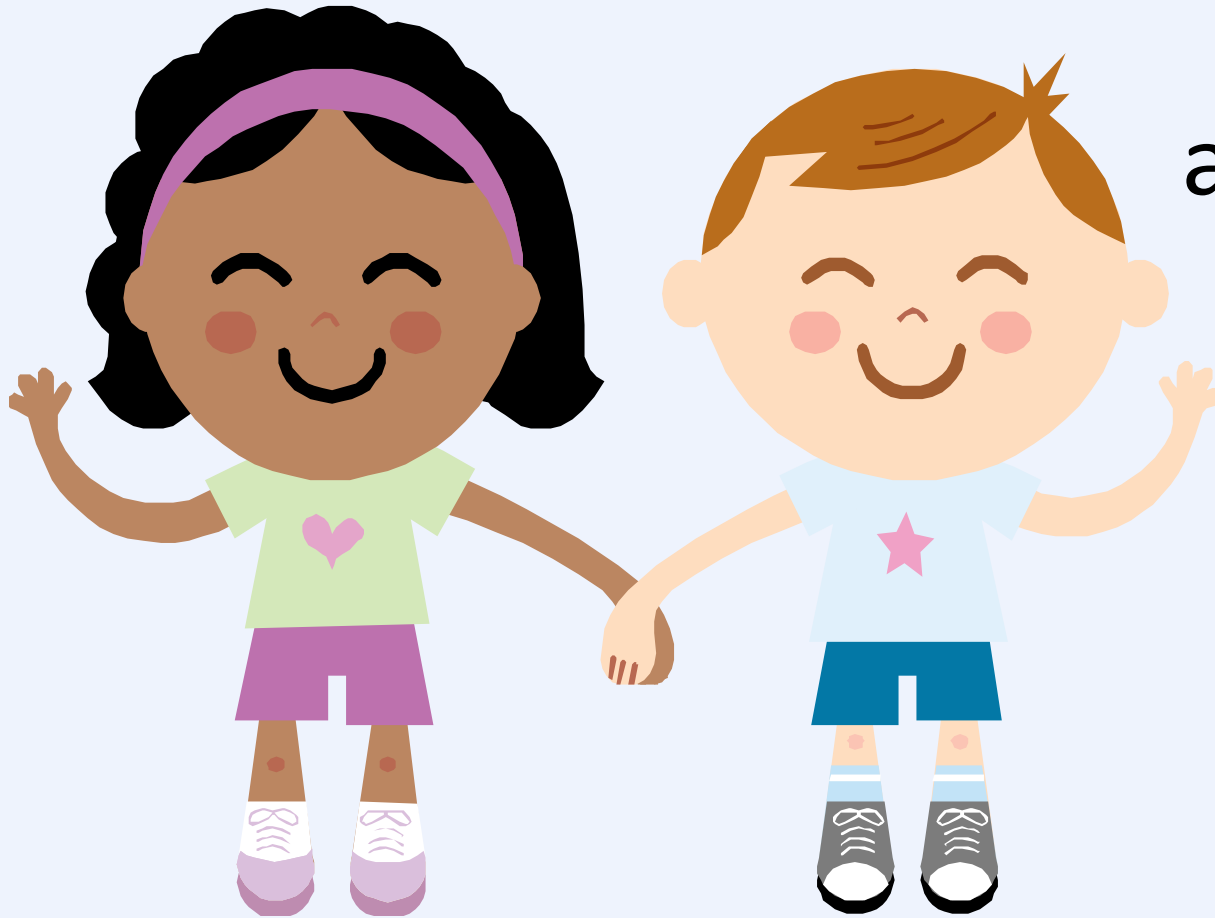
Pedir ayuda

4

Respirar juntos

5

Señal no verbal



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**

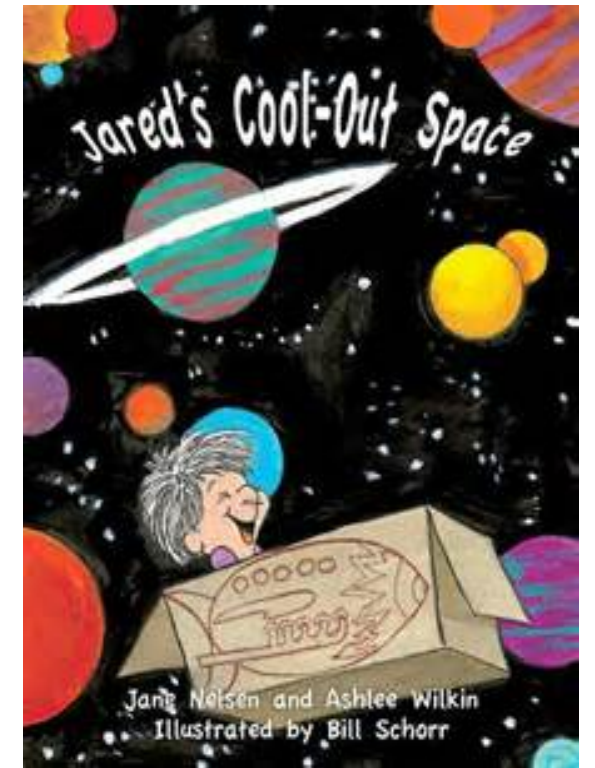
¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que un niño, se porte bien, primero tenemos que hacerlo sentir mal?

Jane Nelsen

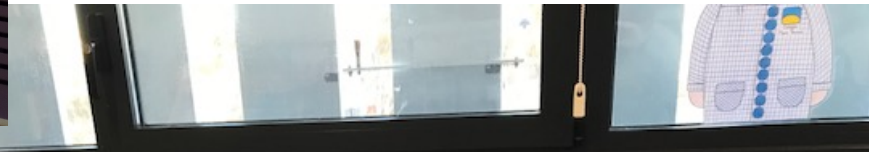




TIEMPO FUERA
POSITIVO
(si me siento bien,
me porto bien)



TIEMPO FUERA POSITIVO EN AULA



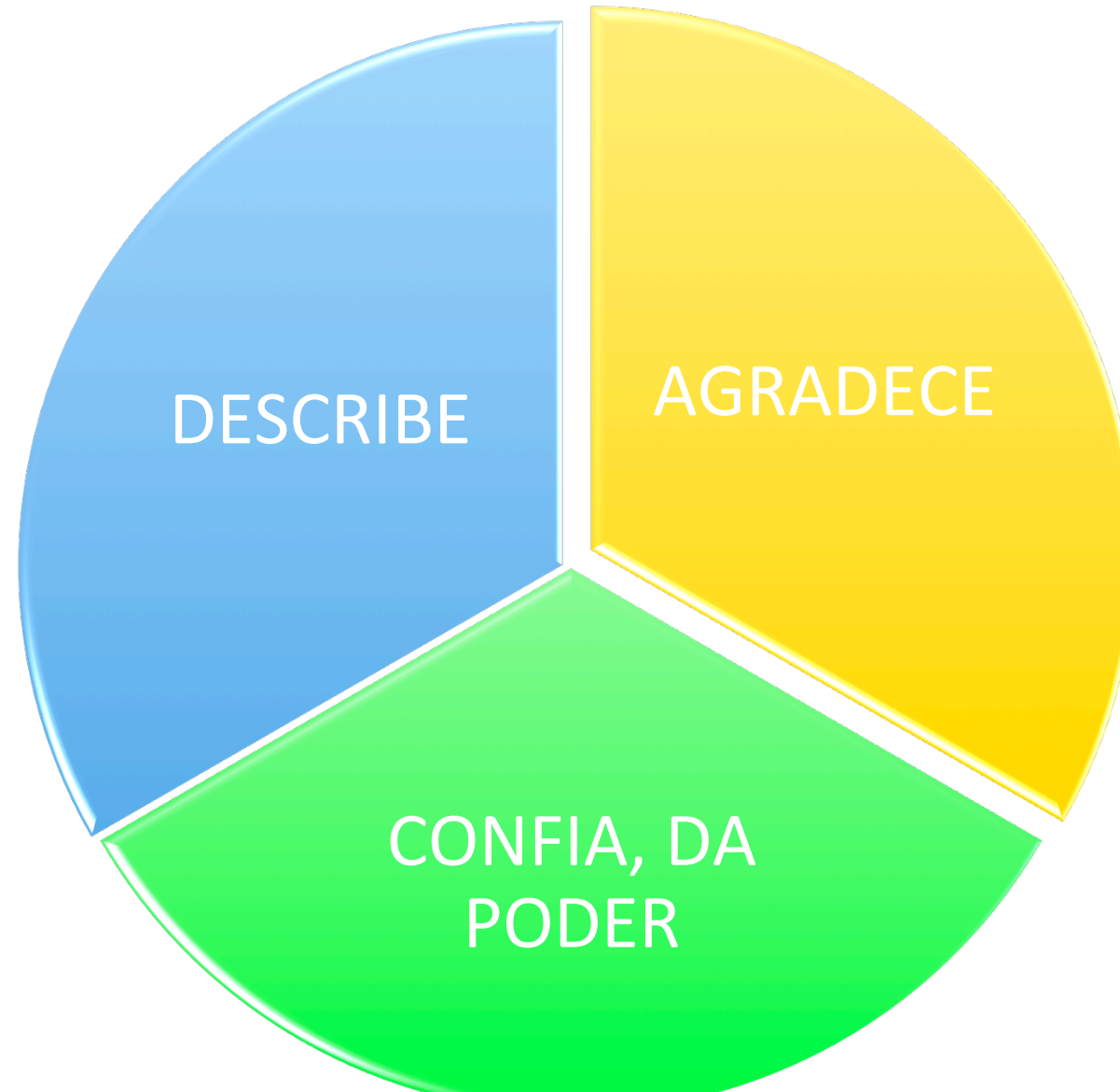


CAPACITAR, ALENTAR, MOTIVAR *Versus* RESCATAR, ELOGIAR, FACILITAR

**No es lo mismo contarlo que vivirlo... Pongámonos en sus
zapatos de nuevo...**

Vamos a divertirnos.

“Los niños necesitan que se les motive, igual que las plantas necesitan que se las riegue” DREIKURS



ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS: EL AÑO CASI PERFECTO

Qué necesitamos para tener el mejor curso de nuestra vida

(donde todos aprendamos, enseñemos y estemos bien):

- SIN DEBERES
- Buena relación
- Hacer cosas divertidas
- Jugar todos con todos
- Mucho recreo
- Mucha EF
- Muchas excursiones
- Motivación
- Respeto
- Cariño
- Muchos amigos
- Trabajar en equipos
- Disponer del espacio libremente para trabajar
- Profe que nos cae guay
- Cuidarnos

APRENDER CON GANAS

CONVIVIR JUNTOS

emociones

ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS: EL AÑO CASI PERFECTO

QUÉ DECIMOS:

QUÉ HACEMOS:

NUESTRA NORMA ES: _____ PORQUE _____

Vamos a empatizar también con nosotros...

NUESTRA RESPONSABILIDAD

La carta alta

NUESTRA RESPONSABILIDAD: LA CARTA ALTA



NUESTRA RESPONSABILIDAD: LA CARTA ALTA



**RECHAZO Y
ABANDONO**

COMPLACER



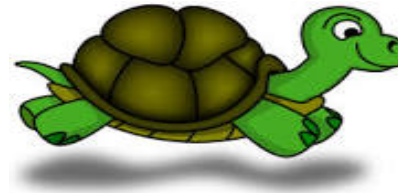
CRÍTICA Y RIDÍCULO

CONTROL



ESTRÉS Y DOLOR

COMOMDIDAD



**FALTA DE SENTIDO/INFERIORIDAD
Y POCA IMPORTANCIA**

SUPERIORIDAD



GRACIAS A MI CARTA ALTA

A todas las "**TORTUGAS**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida la **comodidad**. Porque sois vosotros quienes nos recordáis que debemos PARAR. Parar y disfrutar. Parar y oler las flores, descansar, vivir el momento. Gracias por recordarnos la importancia de relativizar, porque mañana el mundo seguirá estando allí.

Gracias a todos los "**CAMALEONES**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida el **complacer**. Gracias por recordarnos que debemos escuchar antes de intentar ayudar a alguien, que debemos hacer un esfuerzo por entender a otros, que hay más de una forma de interpretar el mundo y que todos los puntos de vista son válidos. Gracias por llenar el mundo de empatía y concordia.

Gracias a todas las "**ÁGUILAS**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida el **control** porque gracias a vosotros el mundo se llena de estructura. Hacéis que todo funcione y permanezca en orden. Gracias por vuestro liderazgo y por hacer posible que se hagan realidad muchos sueños.

Gracias a todos los "**LEONES**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida la **superioridad**. Gracias por vuestra creatividad, por siempre ir más allá, por romper el status quo, por no rendiros y luchar por el bien común. Gracias a vuestro trabajo, energía y tesón el mundo es un mejor lugar para todos.

Conexión y firmeza al mismo tiempo.

- Validando emociones
- Mostrando comprensión
- Redireccionando
- Ofreciendo opciones limitadas
- Acuerdos
- Involucrándoles en la búsqueda de soluciones
- Escuchando más que hablando.
- Haciendo preguntas de curiosidad
- Sin juzgar

Cómo conectáis con vuestros alumnos?

VALIDAR SENTIMIENTOS: debes estar muy enfadado para hablarme de esta manera, por haber hecho lo que has hecho y nos tenemos que tratar siempre con respeto.

MOSTRAR COMPRENSIÓN: entiendo que te apetece hablar con María porque hace muchos días que no la ves y ahora es hora de escuchar los enunciados de los problemas.

REDIRECCIONANDO: no quieres recoger el material y lo haremos juntos

ACUERDOS Ya sé que no quieres entrar en el aula y cuál era nuestro acuerdo? Amablemente esperas en silencio.

DA OPCIONES LIMITADAS: no quieres disculparte con el profesor, que prefieres escribirle un correo o proponerle para quedar y hablar.



Comportamiento

Creencia
detrás del
comportamiento

Pertenencia
Y
Contribución



“Mal Comportamiento”

NECESITO pertenencia y contribución

“Soy un niño/a y solo quiero pertenecer y contribuir” y a veces no sé como conseguirlo...

¿QUÉ
NECESITAN LOS
NIÑOS y no tan
niños..?

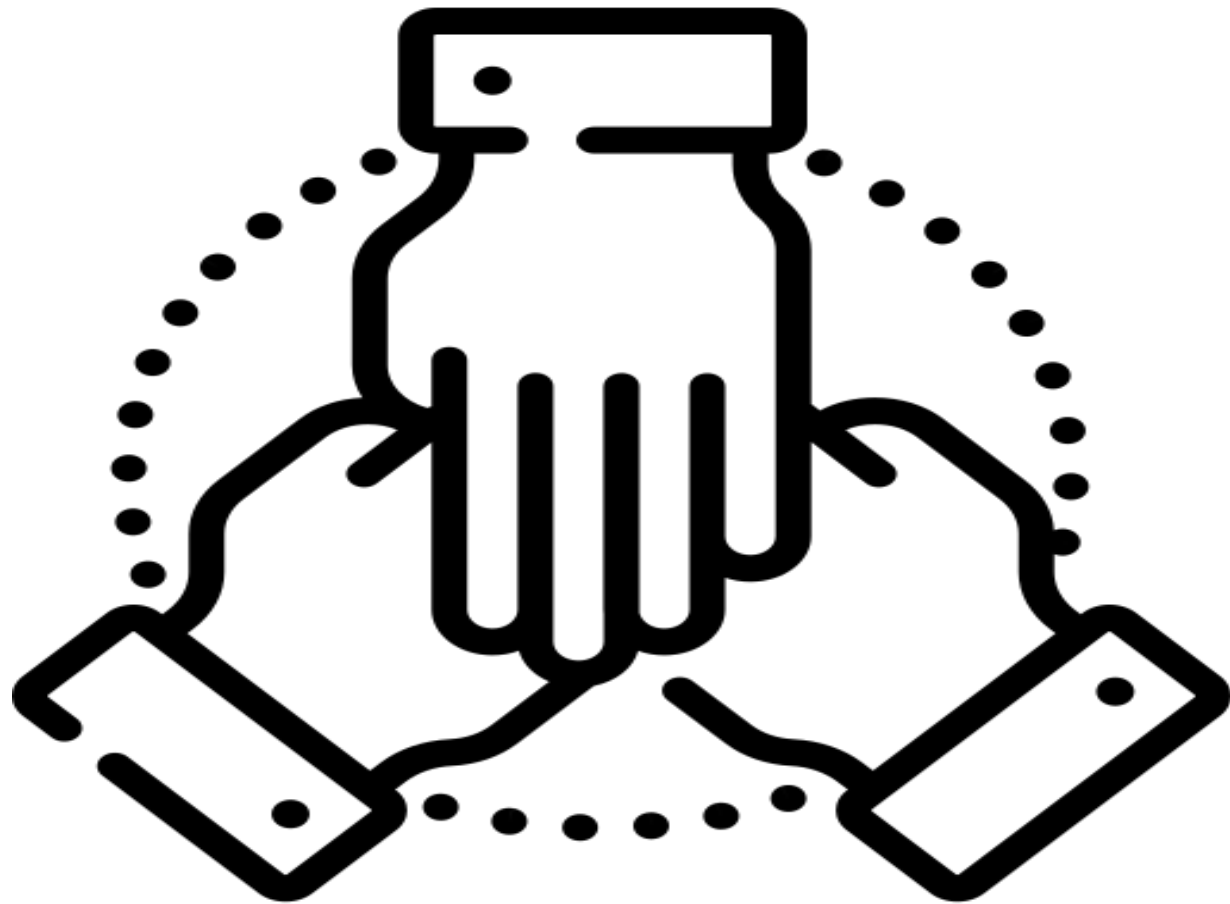
CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y
SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO

PODER

JUSTICIA/EQUIDAD

CAPACIDAD/HABILIDAD



Existen
herramientas
para, primero,
CONECTAR
con la necesidad,
y después,
CORREGIR.

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN ANTES
QUE CORRECCIÓN

TIEMPO FUERA POSITIVO

AYUDAR A
REFLEXIONAR
(Que?, Como?...)

RUEDAS DE OPCIONES

VALIDAR
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

REUNIONES DE CLASE

OFICIOS

RUTINAS
acordadas entre todos

SABER QUE UN CHICO/A SE
PORTA BIEN, SI SE SIENTE
BIEN...

CENTRARNOS EN
SOLUCIONES, MÁS QUE
EN CASTIGOS

LEER DETRÁS
DE LA CONDUCTA

OPCIONES LIMITADAS

Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS
para aprender los fundamentos de la DP
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS
Para implantar los
fundamentos en el aula
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde se fomenta
el aprendizaje y desarrollo de habilidades de
vida**

La casa de la Disciplina Positiva en el Salón de Clase

**Desarrollando ciudadanos
quienes son
miembros de la comunidad responsables,
respetuosos y hábiles.**

FORMATO PARA LAS REUNIONES DEL SALÓN DE CLASE

1. Cumplidos y apreciaciones
2. Seguimiento a soluciones previas
3. Temas en agenda
 - Compartir mientras el resto escucha
 - Debatir sin arreglar
 - Pedir ayuda para solucionar el problema
4. Planes futuros (paseos/fiestas/proyectos)

Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas

Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.**

REUNIONES DE AULA ESTILO DP

- Las reuniones de aula de Disciplina Positiva son una estrategia que se utiliza para **fomentar la responsabilidad, la autodisciplina y la colaboración en el aula.**
- Las reuniones de aula son una oportunidad para que los estudiantes hablen sobre lo que está sucediendo en la clase, **propongan soluciones y tomen decisiones colaborativas.**
- **Se enfocan en las habilidades sociales, emocionales** y de pensamiento crítico, en lugar de simplemente en el comportamiento.
- El objetivo es **crear una comunidad de respeto mutuo y apoyo**, en la que los estudiantes **se sientan valorados y empoderados para tomar decisiones responsables.**

REUNIONES DE AULA DE DP

¿Cómo lo hacemos? VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...)**.
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO (rápido, seguro y silencioso)** como escenario se llevan a cabo las actividades en la Reunión.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo.

EL AULA DE DISCIPLINA POSITIVA: Desarrollar relaciones respetuosas.

PRIMERO: Habilidades esenciales en el aula

Acuerdos, rutinas, trabajos, habilidades de comunicación, respeto mutuo, cooperación, gratitud, aliento, manejo del error, respetar las diferencias



SEGUNDO: Habilidades esenciales para las reuniones de clase

Formar círculo, Apreciaciones, Enfoque en soluciones, Lluvia de Ideas, Juego de Roles, Manejo de la agenda



TERCERO: LA REUNIÓN DE CLASE

Con su Formato

FORMATO PARA LAS REUNIONES DE CLASE:

- 1. Cumplidos y apreciaciones
- 2. Seguimiento a soluciones previas.
- 3. Temas en agenda:
 - a) Compartir mientras el resto escucha
 - b) Debatir sin arreglar
 - c) Pedir ayuda para solucionar el problema.
- 4 Planes futuros (salidas, fiestas, proyectos...)

TIENEN SU RUTINA

Preparar el terreno con los estudiantes

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para crear un ambiente basado en Disciplina Positiva



Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.**

EMPEZANDO EL AÑO CASI PERFECTO (Acuerdos y Pautas en el aula). RUTINAS

✘ EL AÑO CASI PERFECTO

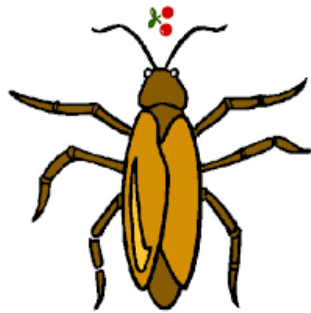
- ✘ Generar normas conjuntas, guía al aula de forma excelente (sensación de visión compartida)
- ✘ PLANTILLA: ¿Qué necesitamos para tener el mejor año escolar de nuestras vidas? (donde todos aprendamos, enseñemos y nos sintamos seguros)
- ✘ NORMA:
- ✘ DECIMOS – HACEMOS
- ✘ “Nosotros vamos a _____ porque es _____”
- ✘ REFLEXIÓN
- ✘ NO OLVIDAR DE DAR SEGUIMIENTO....

✘ RUTINAS

- ✘ Practicar con una. Hacer fila xa salir...
- ✘ Practicar la Rutina en diferentes escenarios (con prisa, sin prisa...)
- ✘ REVISAR 5 R:
 - ✘ 1. revisar las expectativas. Hacer preguntas a los alumnos
 - ✘ 2. Reflexión. ¿Cómo lo estamps haciendo?
 - ✘ 3. Responsabilidad: pedir ideas de cómo podemos mejorar
 - ✘ 4. Resultados ¿cómo sabremps que lo hemos logrado?
 - ✘ 5 Re-practicar

ACTIVIDADES PARA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Molestias y deseos



MENSAJES YO



Dar y recibir apreciaciones,
agradecimientos

Escuchar Eficazmente

Disculpa en Acción

1. RECOGERSE

2. RECONOCER

3. RECONCILIARSE

4. RESOLVER-REPARAR

ERRORES COMO OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE

¿Soy un error o
he cometido un error?

¿HACER LAS
PACES?

AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

Cerebro en la palma
De la mano

Tiempo fuera positivo

Reconocer y expresar sentimientos

Conciencia corporal



ACTIVIDADES PARA GENERAR COOPERACIÓN
ENFOQUE EN SOLUCIONES

LEMA DEL AULA:
VAMOS A TRABAJAR JUNTOS PARA OBTENER
SOLUCIONES
GANA/GANA

MALABARES COOPERATIVOS

EXPLORAR EL PODER

Habilidades Juntas de clase

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para llevar a cabo las juntas de clase.



Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas



4 objetivos de las Reuniones de Clase

- CUMPLIDOS
- AYUDARNOS ENTRE NOSOTROS
- SOLUCIONANDO PROBLEMAS
- PLANIFICAR EVENTOS Y ACTIVIDADES

ACTITUD BASADA EN LA DISCIPLINA POSITIVA

- **-Respeto Mutuo.**
- **- Entender la creencia detrás del comportamiento.** Todo comportamiento tiene un propósito. Manejar la creencia, es tan importante como, manejar el comportamiento.
- **- Comunicación efectiva..** Los maestros y los padres deben aprender que los niños “escuchan mejor” cuando se les involucra y se les invita a pensar, en lugar de decirles lo que tienen que hacer.
- **- Entender el mundo del niño/adolescente. Los niño/adolescentes** pasan por fases en su desarrollo. Si entiendes su mundo, elegirás mejor la respuesta a su comportamiento.
- **- Disciplina que enseña.** Disciplina efectiva enseña habilidades sociales y de vida muy valiosas, y no es ni permisiva ni punitiva.
- **- Motivación. Se alienta el esfuerzo y el progreso, no solo el éxito, y así se ayuda a los chicos** a tener confianza en sus habilidades
- **- Niños actúan mejor si se sienten mejor.** Los niños están más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto y respeto, cuando se sienten motivados, conectados y queridos.
- **- Se centra en soluciones en lugar de castigos.** Culpar nunca soluciona el problema
CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN

- Es un manual
- Es una filosofía
- Es una experiencia vivencial
- Es un programa clínico preventivo
- Es una metodología
- Es una caja de herramientas
- Es un proceso de conocimiento

CERTIFICACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA por la Positive Discipline Association.

Difunde DP entre familias, educadores, parejas, empresa...

CERTIFICACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA:

- en la Familia
- en el Aula
- en la Primera Infancia
- en la Pareja
- en las Organizaciones

ÁMBITOS



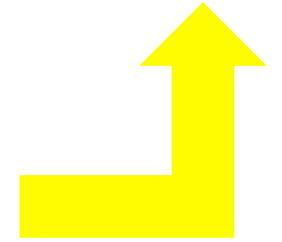
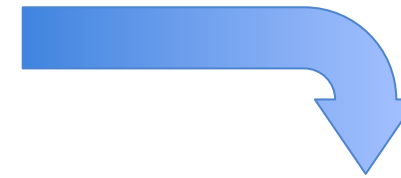
Los Profesores son entrenados



Implementan DP en el aula



**NIÑOS PREPARADOS
PARA LA VIDA**



Los estudiantes usan sus habilidades juntos.



Padres son entrenaodos

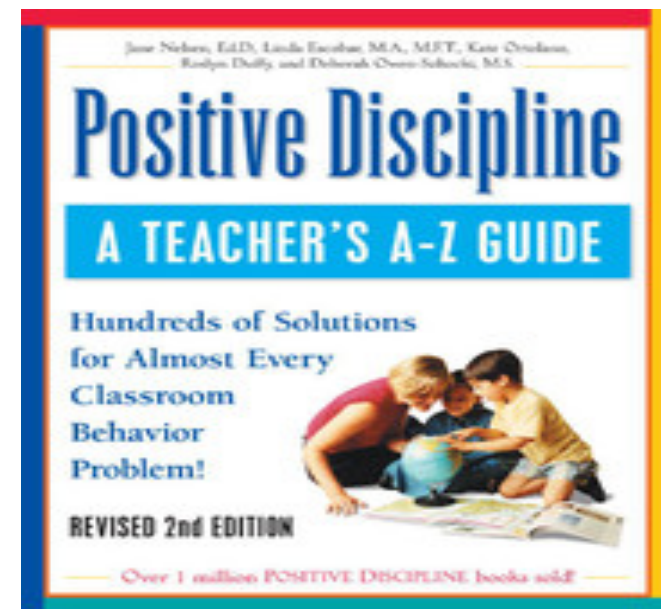
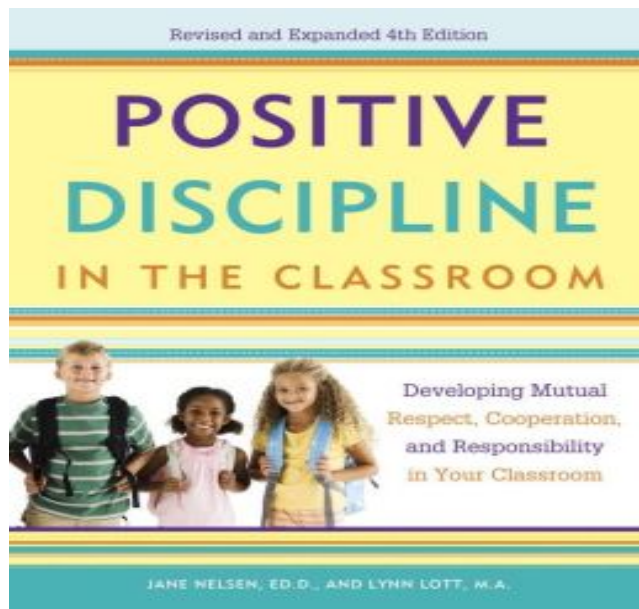


Implementan DP en el hogar



OBJETIVO :Desarrollar habilidades socio emocionales gracias a la cooperación entre la familia y la escuela.

CERTIFICACIÓN DP EN EL AULA



DISCIPLINA POSITIVA
EN LA ESCUELA Y
SALÓN DE CLASE
GUÍA DEL MAESTRO
ACTIVIDADES PARA
ESTUDIANTES

TERESA LASALA
JODY MCVITTIE
SUZANNE SMITHA

DISCIPLINA POSITIVA
EN LA ESCUELA Y
SALÓN DE CLASE
GUÍA DEL LÍDER:
RECURSOS Y
ACTIVIDADES



SI QUIERES SABER MÁS

www.centrodisciplinapositiva.com

[@disciplinapositivacentro](https://www.instagram.com/disciplinapositivacentro)

b.infante@centrodp.com

629918218

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA 

CONFERENCIAS, TALLERES, ASESORIA, PARENTING,
TERAPIA PSICOLÓGICA, CERTIFICACIONES HOMOLOGADAS



**MUCHAS GRACIAS.
TE INVITAMOS A QUE TE UNAS
A LA GRAN FAMILIA DE DISCIPLINA POSITIVA**



www.centrodisciplinapositiva.com
www.disciplinapositivaespana.com

Bibiana Infante Cano

Psicóloga
Certified Positive
Discipline
Trainer y Speaker
Bureau.



WWW.CENTRODISCIPLINAPOSITIVA.COM
@disciplinapositivacentro

Gracias

[@disciplinapositivacentro](#)

centrodisciplinapositiva.com

[BIBIANA INFANTE CANO](#)

