

PRESENTACIÓN

DESCUBRE Y PRACTICA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

Entrenadora Líder: Bibiana Infante

@disciplinapositivacentro



PRESENTACIÓN

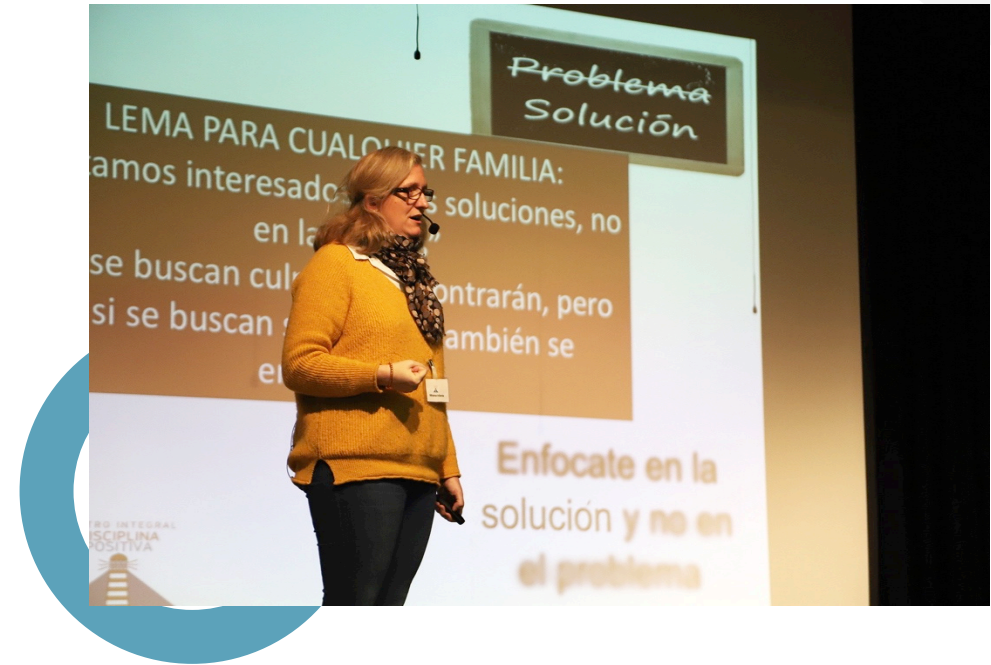
QUIÉNES SOMOS

BIBIANA INFANTE CANO: Licenciada en Psicología Clínica y de la Salud. Psicóloga-Psicoterapeuta de niños adolescentes y adultos. Master en Psicología Clínica y de la Salud. Master en Psicología Adleriana.

Más de 25 años de experiencia en el ámbito clínico y educativo.

Miembro de la Positive Discipline Association y certificada como Entrenadora Líder en Disciplina Positiva (familias, aula, primera infancia, pareja y organizaciones) y Speaker Bureau. Coach de Familia y Certificada en el Modelo Bridge.

Miembro Fundador de la Asociación de Disciplina Positiva España. También es madre de 2 hijos adolescentes.



Lucía y Bibiana Infante



El enfoque Psico-educativo del modelo Disciplina Positiva

- La disciplina positiva se basa en **actitudes** y **estrategias**.
- Una **actitud** es una **posición** que el adulto debe tener **siempre** hacia el alumno.
- Las actitudes son la base sobre la cual se aplican las estrategias.
- Una **estrategia** es el conjunto de acciones que se toman para conseguir un objetivo (implica planificación con herramientas pedagógicas).
- Se enseñan **habilidades socio-emocionales que son fundamentales para que exista aprendizaje**.
- La información académica entra por los sentidos, por el sistema límbico. Si el alumno no está receptivo, no procesa.
- **La DP ayuda a que el cerebro esté preparado para aprender.**

RESPECTO MUTUO



¿Qué es la Disciplina Positiva y en qué nos puede ayudar?

- 1-** Metodología educativa que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- 2-** Programa de liderazgo para docentes y familias.
- 3-** Programa que mejora la convivencia en las escuelas y en las familias.
- 4-** Un programa de prevención de conflictos.
- 5-** Un programa de toma de conciencia sobre el impacto que tenemos en los estudiantes y sobre cómo toman decisiones.
- 6-** Una caja de herramientas.
- 7-** Una manera diferente de mirar a nuestros alumnos.

FILOSOFÍA ADLERIANA Y DISCIPLINA POSITIVA





5 CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA

- 1) Ayuda a los niños a tener un sentido de **conexión** (pertenencia e importancia)
- 2) Es **amable y firme** a la vez (respetuoso)
- 3) Es efectiva a **largo plazo**
- 4) Enseña **Habilidades de vida** que son valiosas para formar su carácter íntegro (empatía, resolución de problemas, respeto)
- 5) Invita a los niños a descubrir lo **capaces** que son (autonomía y poder personal)

LOS PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

Principios Adlerianos

Todo comportamiento busca pertenencia y contribución



Sentimiento de comunidad



Relaciones Horizontales y Respeto Mutuo



¿Le diría o haría esto a un adulto mayor a mi cuidado?



Lógica Privada



Educación a largo plazo

Amable Y Firme a la vez

RESPECT

El aliento como base



Errores como oportunidades de aprendizaje



Enfoque en soluciones



IMAGINEMOS....

“Me encuentro en un lugar en el que siento que pertenezco y soy importante, que puedo opinar e influir en lo que me sucede. Donde se respeta mi interpretación de las cosas, se aceptan mis errores y los vemos como oportunidades de aprendizaje. Ante los problemas o retos del día a día, nos centramos en soluciones y no en culpables.

Además aprendo, de las personas que me guían y quieren, habilidades de vida que me ayudan a ser más capaz, responsable, resiliente, respetuoso y empático con el otro.

Dónde entiendo que no soy el centro de mi casa ni del mundo, sino que formo parte de él, y nos necesitamos unos a otros tratándonos desde la igualdad con dignidad y respeto”.

BIBIANA INFANTE





Comportamiento

Creencia
detrás del
comportamiento

**Pertenencia
Y
Contribución**

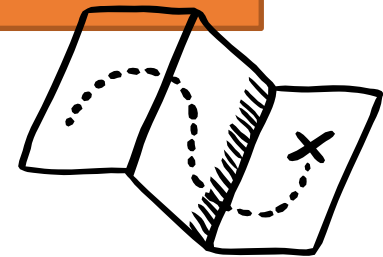
Ambiente de aprendizaje



Sentido de pertenencia e importancia

Habilidades académicas

EL MAPA EDUCATIVO

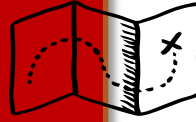


Dónde
estamos



A
dónde
vamos

EL MAPA EDUCATIVO RETOS (Presente)



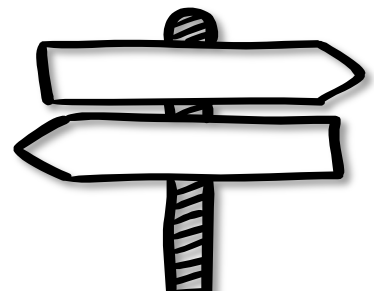
Dónde estamos

Desafíos diarios

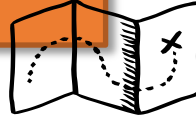


Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente, **desorden**,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer trabajar,
repetir órdenes muchas veces, **ruidos**,
insultos, agresividad, desmotivación
TONO DE VOZ ALTO, inseguridad...

No son NADA
PERSONAL



EL MAPA EDUCATIVO



A dónde vamos

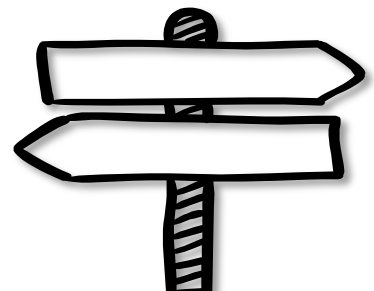
Habilidades de vida

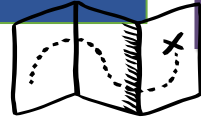


EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender, **CREATIVO**,
solidario, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano**
cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable,
PACIENTE, educado, independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ...**

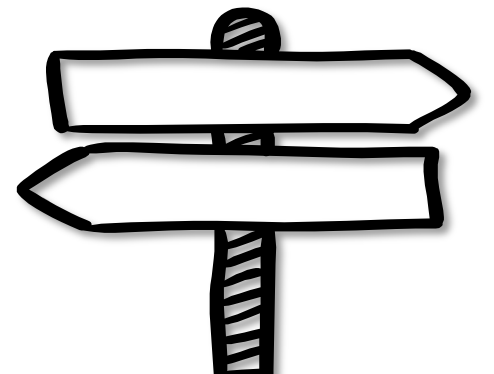
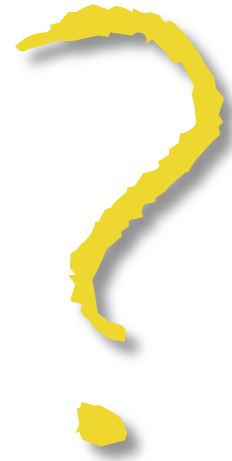
¿Las PROGRAMAMOS?

¿Las PRACTICAMOS A
DIARIO?





Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, **UN PARTE**, amenazar con las **notas**,...



¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES?

HAZ LO QUE DIGO

¿Con estas herramientas...

Dar órdenes, **repetirlas mil veces**, reñir, **GRITOS**, **notas en la agenda**, llamar a casa, **dejar sin recreo**, retirada de atención, sermones, **silla de pensar**, comparar con compañeros, **SISTEMAS DE PUNTOS**, **sacar del aula**, UN PARTE, amenazar con las **notas**,...



...educamos para las habilidades de vida?

EMPÁTICO, sociable, tolerante a la frustración, emprendedor, **responsable**, con **interés** por aprender, **CREATIVO**, **solidario**, asertiva, **BUENA GENTE**, **sano** cariñoso, agradecido, **trabajadora**, amable, **PACIENTE**, educado, independiente, con espíritu crítico, **respetuosa**, resolutiva, con iniciativa, **FELIZ**...

PROCESEMOS:

¿Cómo aprenden los niños?

¿Qué hacemos con un alumno que tiene
problemas **ACADÉMICOS?**

(le damos apoyo, comprensión, capacitación,
paciencia, tiempo...)



¿Qué hacemos cuando un alumno hace algo de la lista de RETOS?

¿Mostramos paciencia, capacitación damos tiempo, sentido el humor,... o castigamos, regañamos?



REFLEXIÓN:

¿Qué hacemos con un alumno que tiene problemas académicos (le damos apoyo, capacitación), en comparación con un alumno que le faltan habilidades sociales?

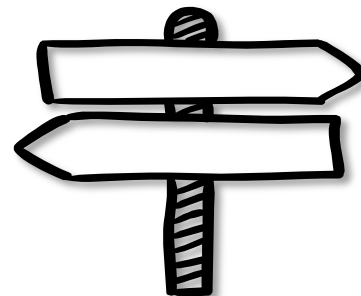
Aprovechar los desafíos

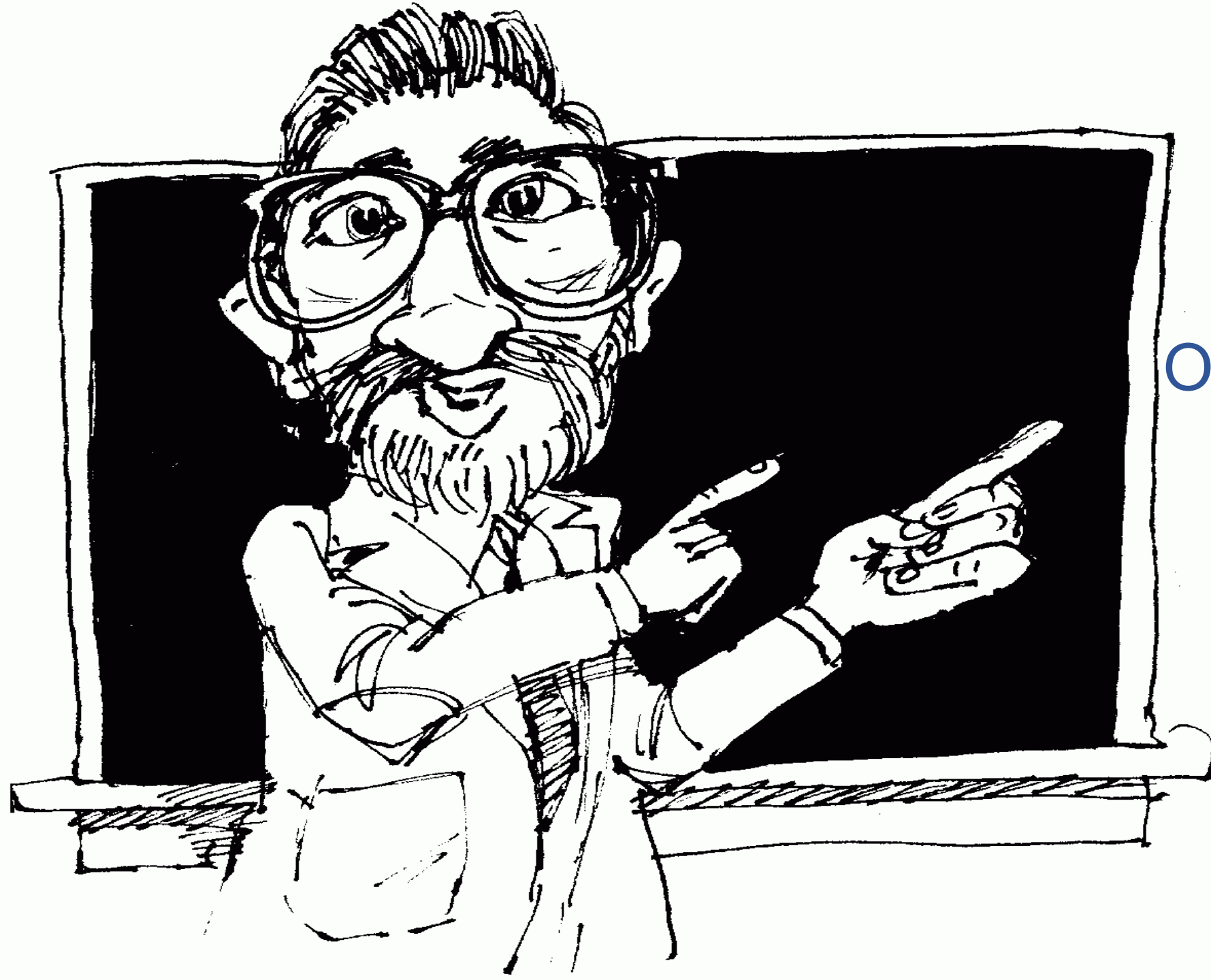
Interrupciones, **impaciencia**,
chivarse, GRITOS, **no traer material**,
levantarse constantemente,
desorden,
desafíos, contestar mal, peleas,
lanzar objetos, falta de atención,
falta de motivación, NO querer
trabajar,
repetir órdenes muchas veces,
ruidos, insultos,
agresividad,
TONO DE VOZ ALTO,
inseguridad...



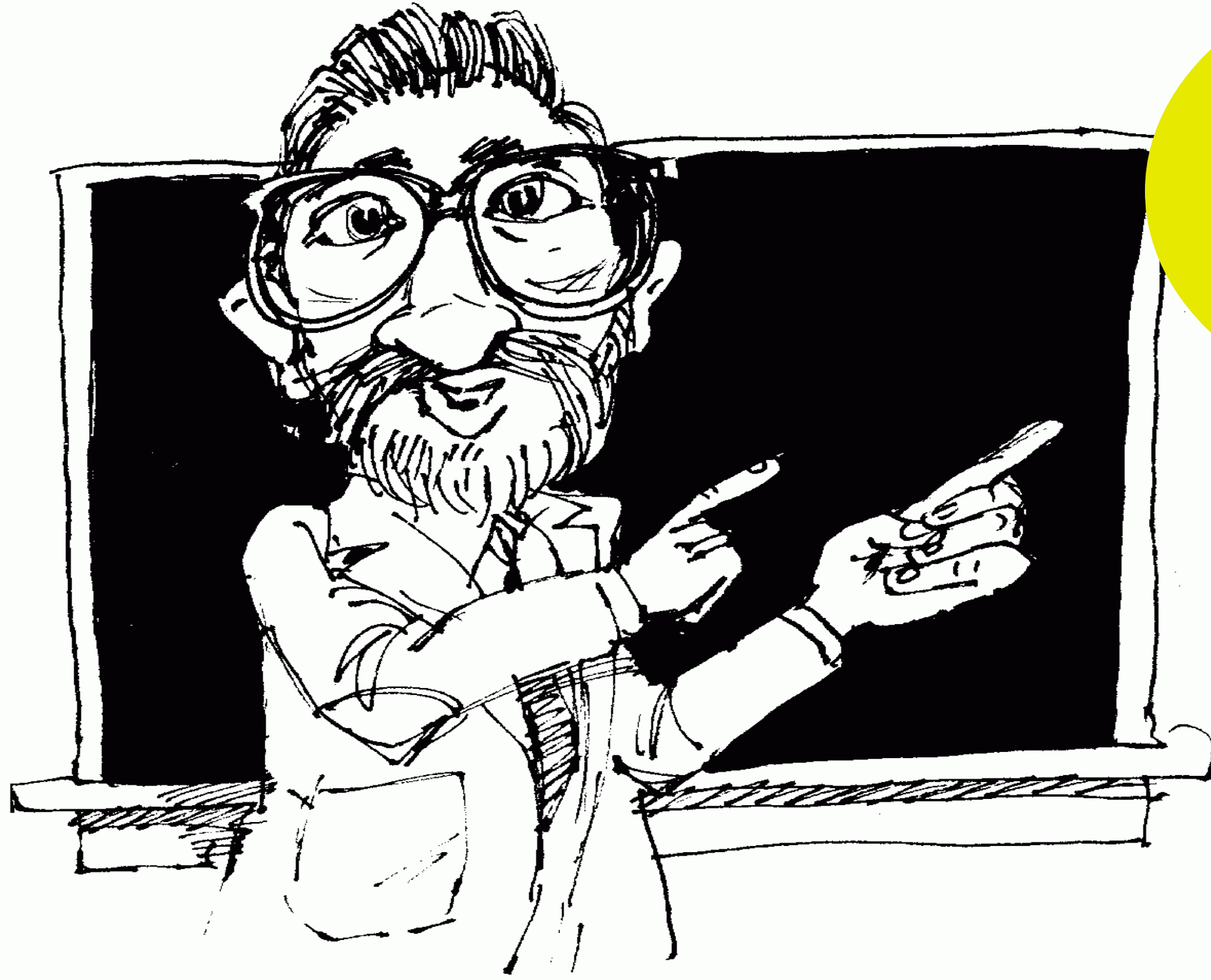
Para trabajar las habilidades de vida

EMPÁTICO, sociable,
tolerante a la frustración,
emprendedor, **responsable**,
con **interés** por aprender,
CREATIVO,
solidario, asertiva, BUENA
GENTE, **sano**
cariñoso, agradecido, **trabajadora**,
amable,
PACIENTE, educado,
independiente, con
espíritu crítico, **respetuosa**,
resolutiva,
con iniciativa, **FELIZ**...





RETOS COMO
OPORTUNIDADES



Estilos de educadores

Permisivos

Manipulación
Desordenados
No siguen instrucciones
Indecisos
Confusión

Alta amabilidad

Baja firmeza



Alta firmeza



Miedo
Rebeldía
Agresividad
Sumisión
Mentira

Autoritarios

Baja amabilidad

DISCIPLINA POSITIVA

**CONEXIÓN primero que
CORRECCIÓN**

Alta amabilidad

- Independientes
- Seguros
- Compresivos
- Confiados
- Adecuada autoestima
- Solidarios
- Resposables
- Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad

Alta amabilidad
ALTA CONEXIÓN

DISCIPLINA POSITIVA
CONEXIÓN antes que
CORRECCIÓN

Independientes
Seguros
Compresivos
Confiados
Adecuada autoestima
Solidarios
Resposables
Respetuosos

Baja firmeza



Alta firmeza



Baja amabilidad
BAJA CONEXIÓN

La palabra clave es:

LA "Y"

DP nos ayuda en el AULA:

Firmeza

Cooperación

Amabilidad

Ánimo/Aliento

“La AMABILIDAD crea la conexión que hace que la FIRMEZA sea respetuosa y aceptable”

Conexión y firmeza al mismo tiempo.

- Validando emociones
- Mostrando comprensión
- Redireccionando
- Ofreciendo opciones limitadas
- Acuerdos
- Involucrándoles en la búsqueda de soluciones
- Escuchando más que hablando.
- Haciendo preguntas de curiosidad
- Sin juzgar

CONEXIÓN Y FIRMEZA AL MISMO TIEMPO

VALIDAR SENTIMIENTOS: “debes estar muy enfadado para hablarme de esta manera, por haber hecho lo que has hecho y nos tenemos que tratar siempre con respeto”.

MOSTRAR COMPRENSIÓN: “entiendo que te apetece hablar con María porque hace muchos días que no la ves y ahora es hora de escuchar los enunciados de los problemas”.

REDIRECCIONANDO: “no quieres recoger el material y lo haremos juntos”

ACUERDOS “Ya sé que no quieres entrar en el aula y cuál era nuestro acuerdo?”. Amablemente esperes en silencio.

DA OPCIONES LIMITADAS: no quieres disculparte con el profesor, que prefieres escribirle un correo o proponerle para quedar y hablar.

Vamos a empatizar también con nosotros...

NUESTRA RESPONSABILIDAD

La carta alta

ACTIVIDAD VIVENCIAL: LA CARTA ALTA

**ASUMIENDO NUESTRA RESPONSABILIDAD
(Auto-conocimiento)**

NUESTRA RESPONSABILIDAD: LA CARTA ALTA



NUESTRA RESPONSABILIDAD: LA CARTA ALTA



**RECHAZO Y
ABANDONO**

COMPLACER



CRÍTICA Y RIDÍCULO

CONTROL



ESTRÉS Y DOLOR

COMOMDIDAD



**FALTA DE SENTIDO/INFERIORIDAD
Y POCA IMPORTANCIA**

**SUPERIORIDAD/
EXCELENCIA**

CARTA ALTA: COMPLACER

VENTAJAS/ FORTALEZAS:

DESVENTAJAS/ DEBILIDADES:

QUÉ PROVOCAMOS EN LOS DEMÁS (+ Y -):

QUÉ QUEREMOS MEJORAR:

NUESTRO LEMA:

GRACIAS A MI CARTA ALTA

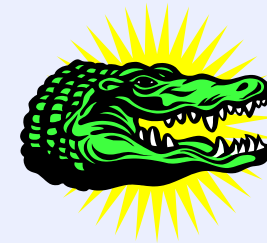
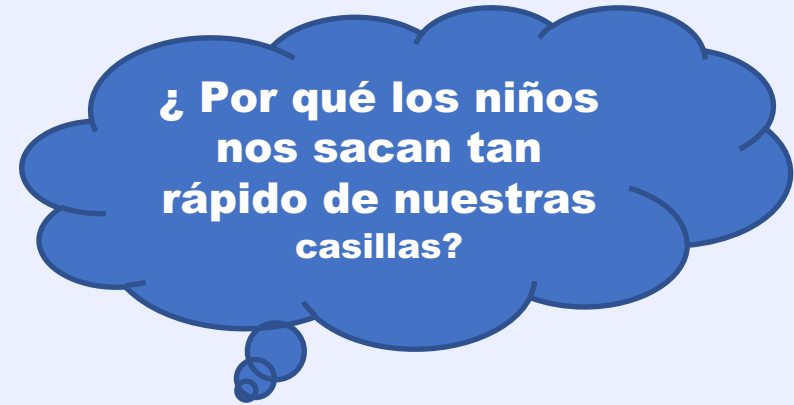
A todas las "**TORTUGAS**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida la **comodidad**. Porque sois vosotros quienes nos recordáis que debemos PARAR. Parar y disfrutar. Parar y oler las flores, descansar, vivir el momento. Gracias por recordarnos la importancia de relativizar, porque mañana el mundo seguirá estando allí.

Gracias a todos los "**CAMALEONES**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida el **complacer**. Gracias por recordarnos que debemos escuchar antes de intentar ayudar a alguien, que debemos hacer un esfuerzo por entender a otros, que hay más de una forma de interpretar el mundo y que todos los puntos de vista son válidos. Gracias por llenar el mundo de empatía y concordia.

Gracias a todas las "**ÁGUILAS**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida el **control** porque gracias a vosotros el mundo se llena de estructura. Hacéis que todo funcione y permanezca en orden. Gracias por vuestro liderazgo y por hacer posible que se hagan realidad muchos sueños.

Gracias a todos los "**LEONES**": Gracias por tener como vuestra tendencia de prioridad de vida la **superioridad**. Gracias por vuestra creatividad, por siempre ir más allá, por romper el status quo, por no rendiros y luchar por el bien común. Gracias a vuestro trabajo, energía y tesón el mundo es un mejor lugar para todos.

EL CEREBRO EN LA PALMA DE LA MANO
(DR. DANIEL SIEGEL. EL CEREBRO DEL NIÑO)

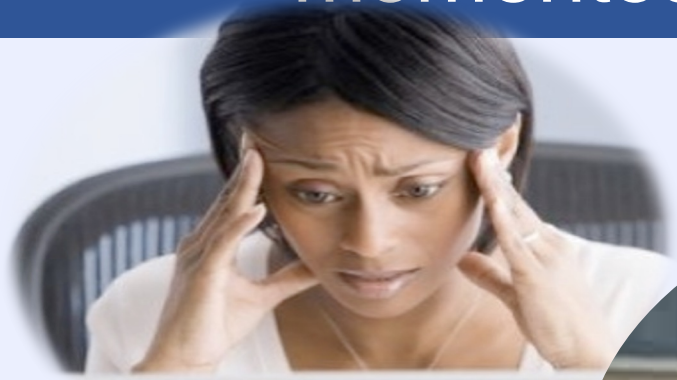


CORTEZA PREFRONTAL

- Regula nuestras relaciones interpersonales
- Regulación de emociones
- Flexibilidad
- Intuición
- Conciencia
- Maneja los temores
- Moralidad
- Representación de sí mismo y los demás



Somos seres humanos y tenemos momentos en que...





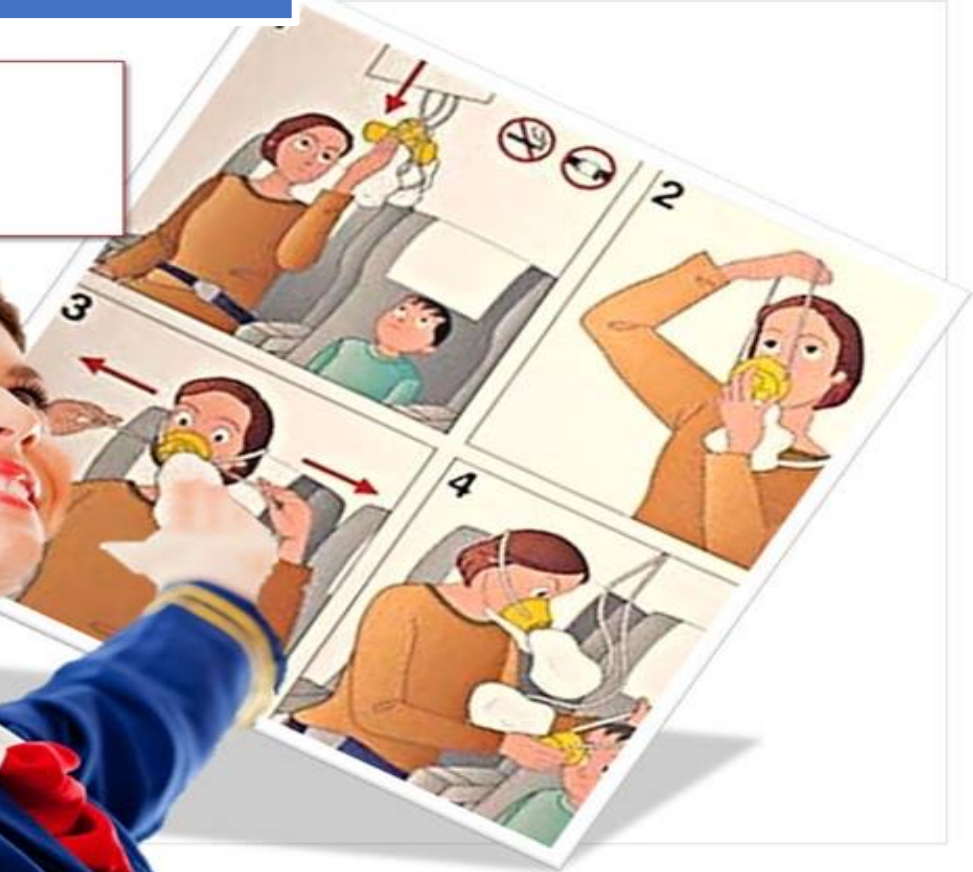
Fuera de control pierdes conexión

¿QUÉ HABILIDAD DE VIDA ESTAMOS “MODELANDO”?

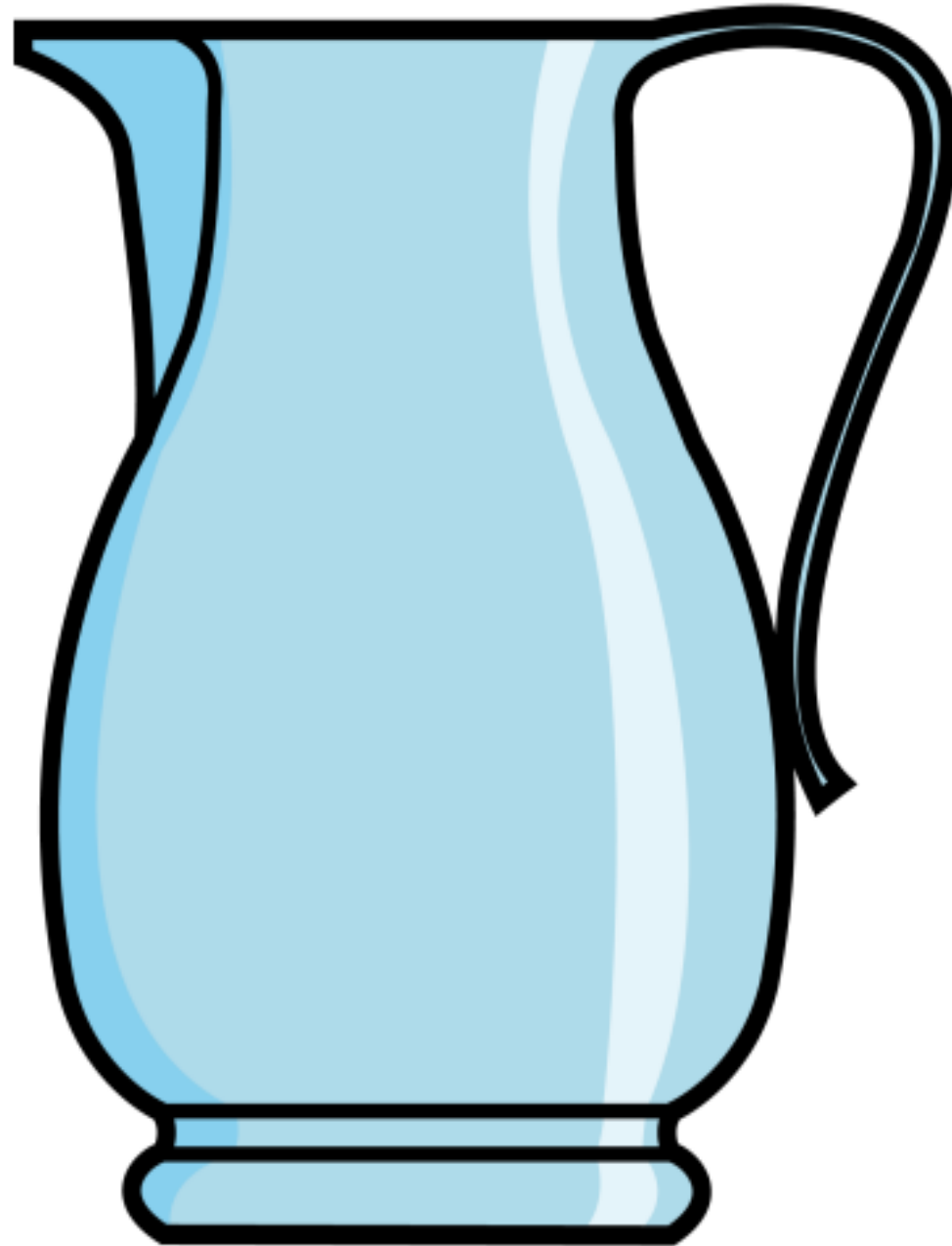
El primer paso eres TÚ!

Si me cuido, cuido bien....

¡Yo me quiero!



EQUILIBRIO EN LA VIDA Cómo cuidarnos



Estrategias para “volver a integrarnos”

1

Cambio de actividad

2

Expresar tu sentimiento

3

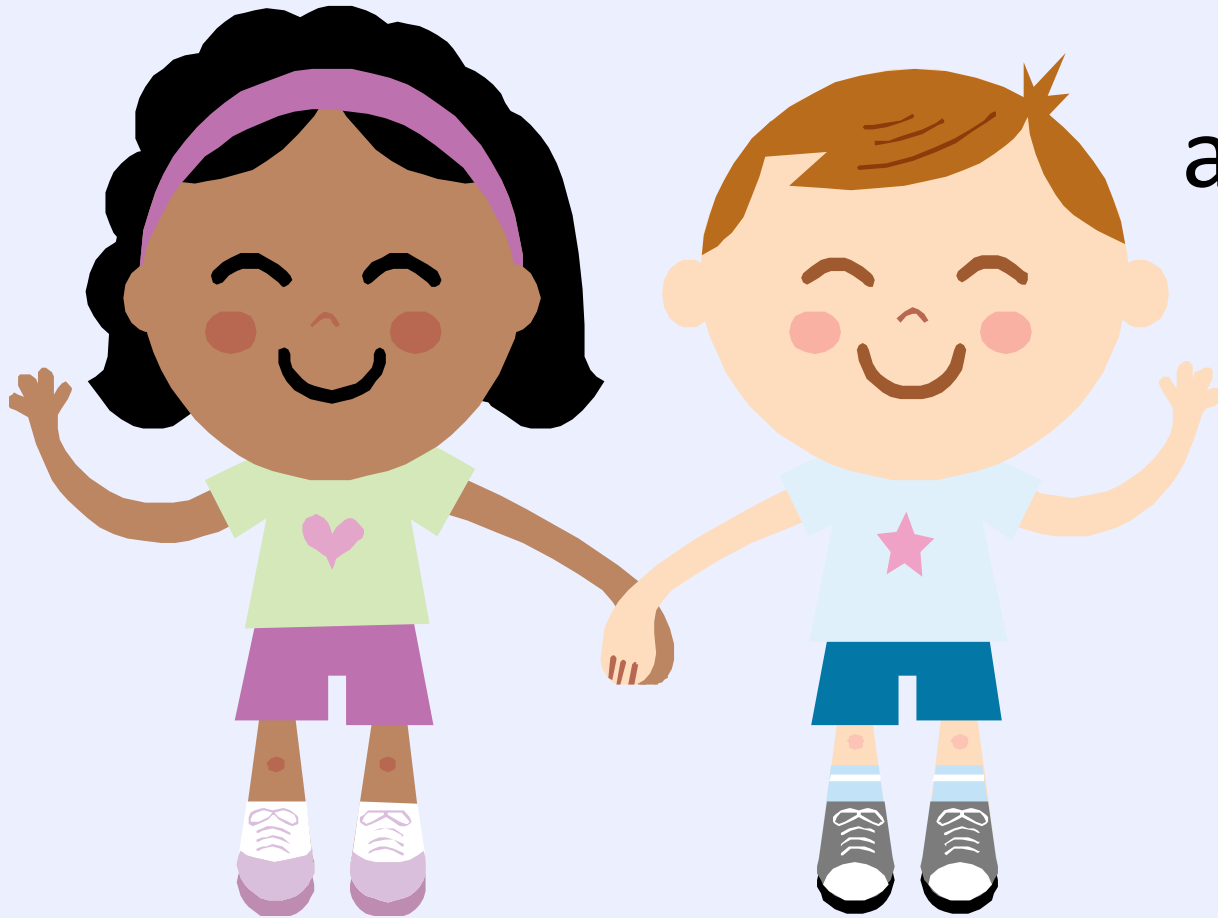
Pedir ayuda

4

Respirar juntos

5

Señal no **verbal**



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**

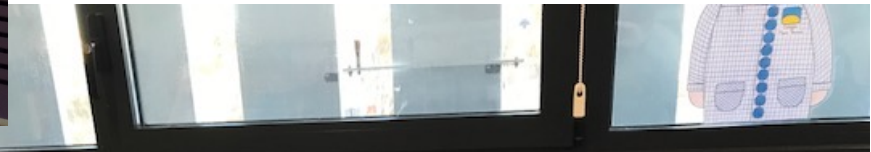
¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que un niño, se porte bien, primero tenemos que hacerlo sentir mal?

Jane Nelsen





TIEMPO FUERA POSITIVO EN AULA





Vamos a crear contextos donde se fomente la pertenencia y contribución.



CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA





Comportamiento

Creencia
detrás del
comportamiento

Pertenencia
Y
Contribución

**Comportamiento
(lo que se ve)**



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The background is a blue sky and sea. The diagram uses this metaphor to show that behavior is just the visible tip of a much larger iceberg of underlying factors.

Comportamiento

**Creencia
detrás del
comportamiento**

Desarrollo evolutivo

Problemas del lenguaje

Sueño, hambre, dolor

RESPUESTA CEREBRO PRIMITIVO

Falta de habilidades

BUSCA CONEXIÓN

Trauma

APEGO INSEGURO

**Necesidad básica
O necesidad
de pertenecer y
sentirse capaz**



1. Etapas de desarrollo

2. Necesitan capacitarse y adquirir habilidades

3. Bloques de desarrollo del aprendizaje están afectados (trauma, estrés)

4. Necesidad de pertenecer a su contexto social y no saben cómo hacerlo

**Comportamiento inadecuado
es la SOLUCIÓN para
encontrar pertenencia y
significado (ser útil)**



**BRINDAR SEGURIDAD, PERTENENCIA Y ALIENTO
SON CONTRIBUCIONES MUY VALIOSAS,
AUNQUE NO PAREZCAN REMEDIAR LOS DESAFIOS DEL DIA A
DIA**



NO SOY MALO.
Escúchame y verás
como detrás de mi
comportamiento hay una
necesidad y no sé cómo
lograrla... Enséñame una
forma mejor de
conseguirla...



Existen
herramientas
para, primero,
CONECTAR
con la necesidad,
y después,
CORREGIR.



“Mal Comportamiento”

NECESITO pertenencia y contribución

“Soy un niño/a y solo quiero pertenecer y contribuir” y a veces no sé cómo conseguirlo...

¿QUÉ
NECESITAN LOS
NIÑOS y no tan
niños..?

CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y
SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO

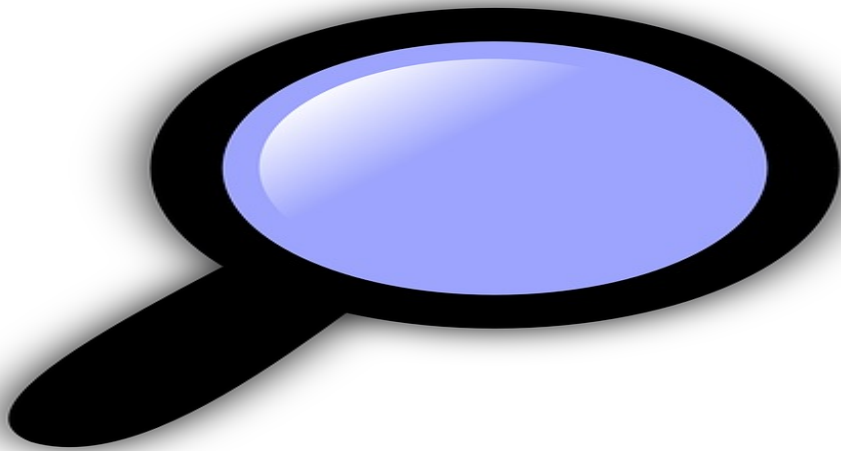
PODER

JUSTICIA/EQUIDAD

CAPACIDAD/HABILIDAD

PISTAS PARA SABER QUÉ NECESITA EL NIÑO

(*Metas equivocadas)



- 1. Sentimiento del padre o educador.
- 2. Qué hace el niño cuando le pedimos que cambie su comportamiento

*Fuente: Tabla metas equivocadas Manual de facilitación Disciplina Positiva en la primera infancia (Nelsen, Cheryl, Foster)

La meta del niño es: ¡Atención excesiva!

"Para ocupar a los demás o recibir servicios especiales"

Si el educador se siente:

Enervado, irritado, preocupado, culpable

Y tiendes a reaccionar:

Recordando con advertencias, ruegos. Repitiendo. Haciendo cosas por el niño que él podría hacer por sí mismo.

Y la respuesta del niño es:

Detenerse temporalmente para reanudar con el mismo u otro comportamiento o perturbador.

La creencia errónea:

Solo notas mi presencia cuando obtengo un servicio especial, solo soy importante para ti cuando te mantengo ocupado conmigo.

Mensaje tácito:

"Inclúyeme de tal forma que me sienta útil"

Respuestas motivadoras:

Te quiero (me importas y te dedicaré tiempo más tarde).

Distraer involucrando en una actividad útil. No dar servicios especiales.

Establecer rutinas. Tomarse el tiempo necesario para enseñar al niño.

Organizar reuniones familiares. Tocar sin hablar (abrazo). Establece señales no verbales (guiña el ojo)



BUSCO RECONOCIMIENTO

ATENCIÓN INDEBIDA

Yo pertenezco solo
cuando notas mi presencia
y/o obtengo servicios
especiales

Date cuenta de mí,
inclúyeme de tal forma
que me sienta útil

Sólo quiero pertenecer

La meta del niño es: **¡Poder!** "Ser el que manda"

Si el educador se siente:

Provocado, desafiado, amenazado, derrotado.

Y tiende a reaccionar:

Luchando, rindiéndose. Pensando "no te puedes salir con la tuya" o "te obligaré a hacerlo". Queriendo tener la razón.

Y si la respuesta del niño es:

Intensificar su conducta inadecuada. Obediencia desafiante. Sentir que ganó cuando el educador está alterado. Ejercer poder pasivo.

La creencia errónea es:

Yo cuento solo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda "no puedes obligarme". Solo soy tenido en cuenta cuando tengo el mando.

Mensaje tácito:

Déjame ayudar/dame opciones

Las respuestas motivadoras del educador incluyen:

Redirige el poder positivo pidiendo ayuda al niño. Reconoce que no puedes forzar al niño y pídele su ayuda. No pelees, no te rindas. Sé firme y cordial. Actúa, no hables. Decide lo que harás, deja que las rutinas manden. Desarrolla respeto mutuo. Da opciones limitadas. Pide al niño ayuda para establecer límites razonables. Lleva a cabo lo acordado. Estimula. Cambia la dirección del poder hacia algo positivo. Utiliza las reuniones familiares.. Retírate del conflicto sal y cálmate (pausa).



BUSCO PODER

PODER MAL DIRIGIDO

Yo pertenezco cuando soy el jefe, o por lo menos no dejo que me mandes

Déjame ayudar, dame opciones

Sólo quiero pertenecer



La meta del niño es: **¡VENGANZA!** "Desquitarse"

Si el educador se siente:

Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado.

Y tiende a reaccionar:

Con represalias. Desquitándose, pensando "¿cómo puedes hacerme esto a mi?"

Y si la respuesta del niño es:

Tomar represalias. Lastimar a los demás. Destruir cosas. Desquitarse. Intensificar la misma conducta o elegir otro arma.

La creencia errónea es:

Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni querido. No creo que "pertenezca" por lo que voy a herir a otros ya que yo me siento herido.

Mensaje tácito: Me siento dolido, valida mis emociones.

Las respuestas motivadoras de los educadores incluyen:

Reconoce que el niño se siente dolido "tu conducta me dice que te sientes lastimado ¿podemos hablar sobre ello? Evita los castigos y represalias. Fomenta la confianza. Escucha reflexivamente. Comparte cómo te sientes. Haz gestos de reconciliación. Demuestra tu cariño. Actúa en vez de hablar. Resalta de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Pon a todos los niños implicados en la misma situación. Utiliza reuniones familiares.



BUSCO JUSTICIA

VENGANZA

No pertenezco por lo tanto yo hiero a los demás ya que yo me siento herido

Me siento dolido, valida mis emociones

Sólo quiero pertenecer



La meta equivocada del niño es:

¡Ineptitud asumida!

"Darse por vencido y que lo dejen en paz"

Si el educador se siente:

Desesperado,
perdido,
inútil.
Deficiente.

Y tiende a reaccionar:

Dándose por
vencido.
Haciendo las
cosas por el
niño.
Sobreprotegi-
éndolo.

Y si la respuesta del niño es:

Retraerse
aún más. Ser
pasivo. No
mejora. No
responde.
No
reacciona. Se
ensimisma o
abstrae más.

La creencia errónea es:

No creo que
pueda
"pertenecer",
por lo tanto,
convenzo a
los demás de
que no
esperen nada
de mi. Soy
inútil e
incapaz; no
vale la pena
que intente
nada porque
no haré nada
bien.

Mensaje tácito: No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que pueda dar.

Las respuestas motivadoras

incluyen: Ofrece
pequeños pasos. Evita
toda crítica. Anima
cualquier intento
positivo del niño, por
pequeño que sea. Confía
en las habilidades del
niño. Enfócate en lo que
hace bien. No le tengas
lástima. No te rindas.
Establece oportunidades
para que el niño tenga
éxito. Enséñale
habilidades/enséñale
cómo hacerlo, pero no lo
hagas por él. Disfruta de
la compañía del niño.
Anima, anima, anima.
Utiliza reuniones
familiares o de clase.



BUSCO CAPACIDAD

**INCAPACIDAD
ASUMIDA**

**Me rindo, déjame
solo. Nunca
pertenececerá**

**No te rindas
conmigo, muéstrame
pequeños pasos**

Sólo quiero pertenecer



¿QUÉ
NECESITAN LOS
NIÑOS y no tan
niños..?

CUATRO PILARES PARA LA PERTENENCIA Y
SIGNIFICANCIA

RECONOCIMIENTO → DAME ATENCIÓN

PODER → DAME OPCIONES

JUSTICIA/EQUIDAD → VÁLIDAME

CAPACIDAD/HABILIDAD → DAME
OPORTUNIDADES

¿Qué podemos hacer ante un mal comportamiento? (PREVENCIÓN, NO REACCIÓN)

CONEXIÓN ANTES
QUE CORRECCIÓN

TIEMPO FUERA POSITIVO

AYUDAR A
REFLEXIONAR
(Que?, Como?...)

RUEDAS DE OPCIONES

VALIDAR
SENTIMIENTOS

ABRAZOS

REUNIONES DE CLASE

OFICIOS

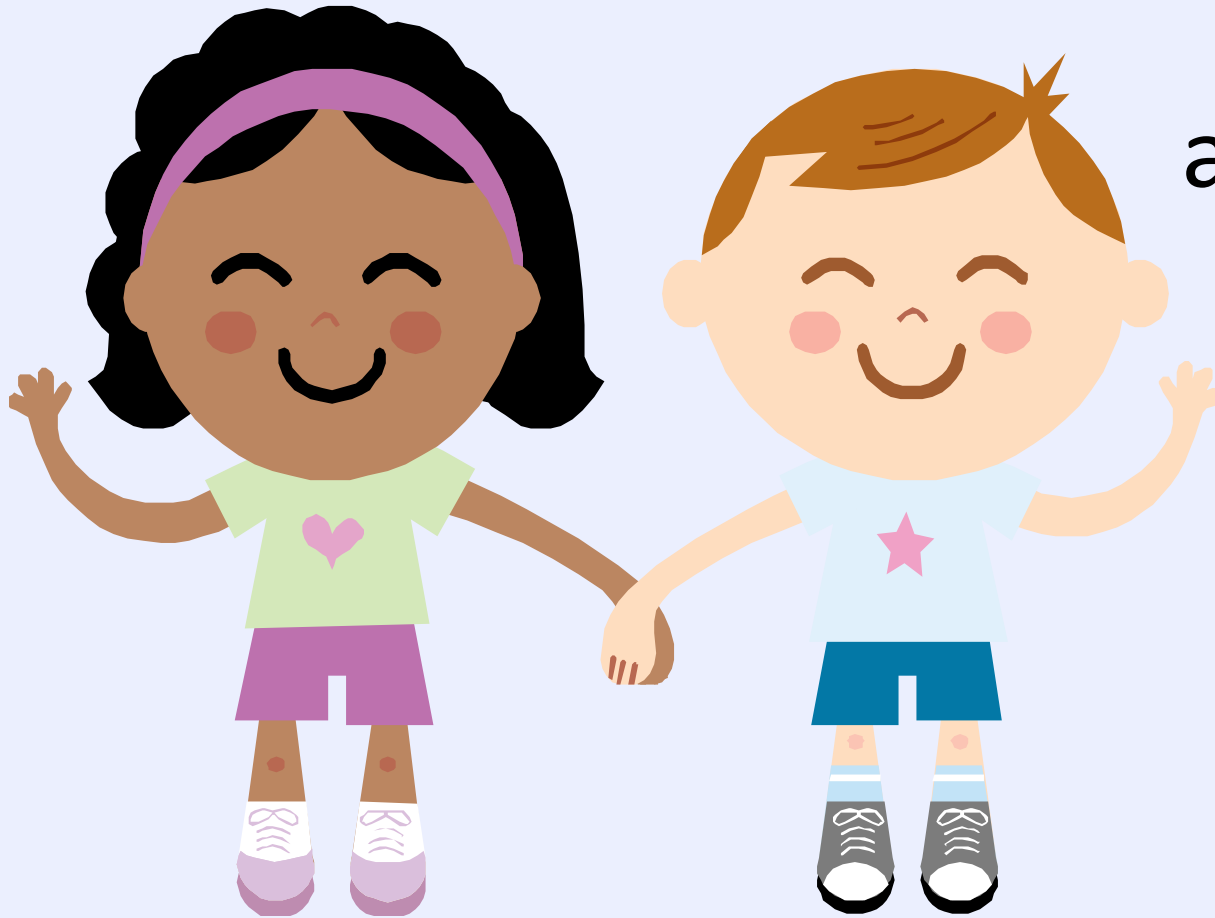
RUTINAS
acordadas entre todos

SABER QUE UN CHICO/A SE
PORTA BIEN, SI SE SIENTE
BIEN...

CENTRARNOS EN
SOLUCIONES, MÁS QUE
EN CASTIGOS

LEER DETRÁS
DE LA CONDUCTA

OPCIONES LIMITADAS



Los niños y los adolescentes, lo HACEN mejor, cuando se SIENTEN mejor (igual que los adultos...).

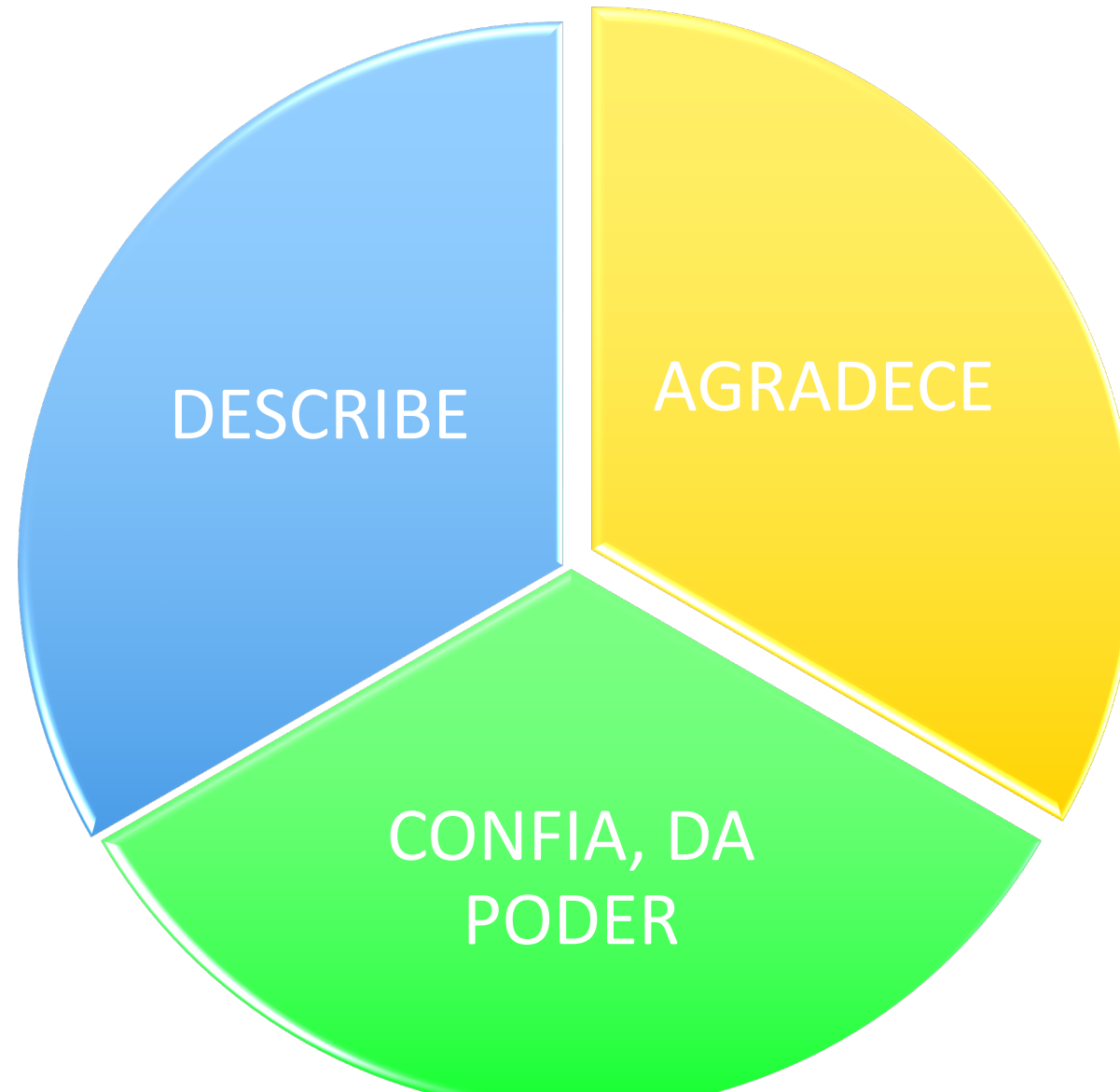
Así es como pueden acceder a su **cerebro racional.**

CAPACITAR, ALENTAR, MOTIVAR **Versus RESCATAR, ELOGIAR,** **FACILITAR**

**No es lo mismo contarlo que vivirlo... Pongámonos en sus
zapatos de nuevo...**

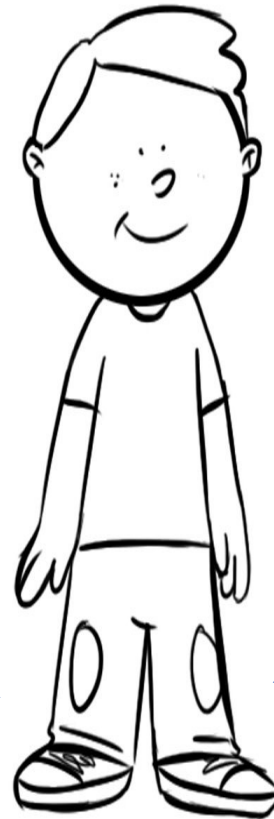
Vamos a divertirnos.

“Los niños necesitan ALIENTO, igual que las plantas necesitan que
AGUA” DREIKURS



EQUILIBRIO PARA LA SALUD MENTAL (evitamos la “Pata Coja”)

PATA DE LA PERTENENCIA
Conexión
Respeto
Me tienen en cuenta
Formo parte



PATA DE LA CONTRIBUCIÓN
Responsabilidad
Autonomía
Soy capaz
Soy útil, importante

Pertenencia y contribución

Pertenencia sin contribución

= Me siento con DERECHO

(si me quieres me lo tienes que dar)

Contribución sin pertenencia













=Pérdida de uno mismo

(muy vulnerables e influenciables)

Pertenencia Y contribución

= Salud mental y social

¿QUÉ HACEMOS ENTONCES? Existen 52 herramientas que ayudan a cubrir las necesidades que tienen nuestros niños (Pertenencia y Contribución)

<p>Distract & Redirect</p>  <p>Instead of saying, "Don't", redirect to a, "Do."</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Remove your child from the TV knobs and redirect by saying, "You can play with the blocks." 2) Distract by becoming the tickle monster. 3) Take your child by the hand and lead him or her to another activity. 4) Give your child a timer so he can tell you when it is time to leave the park. 	<p>Act Without Words</p>  <p>At times the most effective thing to do is keep your mouth shut and act.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Let kids know in advance what you are going to do. 2) Check that they understand by asking, "What is your understanding of what I am going to do?" 3) Follow through by acting kindly and firmly without saying a word. <p>For example: Pull over if kids fight while you are driving. Read a book until they let you know they are ready.</p>	<p>Family Meetings</p>  <p>Enhance connection and cooperation with weekly family meetings.</p> <p>Format for the Family Meeting:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Compliments and appreciations 2) Evaluation of past solutions 3) Agenda items – person can choose <ol style="list-style-type: none"> a) Share feelings b) Invite a discussion c) Brainstorm for solutions 4) Calendar: scheduling, meal planning 5) Fun activity and dessert 	<p>Routines</p>  <p>Help children create routine charts to encourage responsibility.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Create routine charts WITH your child 2) Brainstorm tasks that need to be done. (bedtime, morning, homework, etc.) 3) Take pictures of child doing each task. 4) Let the routine chart be the boss: "What is next on your routine chart?" 5) Do not take away from feelings of capability by adding rewards. 	<p>Hugs</p>  <p>Children do better when they feel better – and so do you. Hugs help us feel better.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) When your child is having a tantrum, try asking for a hug. 2) If your child says, "No", say, "I need a hug" a second time. 3) If your child says no again, say "I need a hug. Come find me when you are ready", and then walk away. You might be surprised at what happens. 	<p>Break the Code</p>  <p>Use the Mistaken Goal Chart in any Positive Discipline book.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Choose a behavior challenge. 2) Identify the feelings you have and how you react. 3) Identify the child's reaction when you tell him or her to stop. 4) Use chart to identify what belief may be behind your child's behavior. 5) Try suggestions in the last column of the chart to encourage behavior change.
<p>Encouragement vs. Praise</p>  <p>Teach self-reliance instead of dependence on others.</p> <p>Encouragement invites self-evaluation. Praise invites children to become "approval junkies".</p> <p>Examples:</p> <p>Praise: "I am so proud of you. Here is your reward."</p> <p>Encouragement: "You worked hard. You must be so proud of yourself."</p> <p>Praise: You are such a good girl."</p> <p>Encouragement: "Thanks for helping."</p>	<p>3 Rs of Recovery</p>  <p>Making mistakes isn't as important as what we do about them.</p> <p>Use these steps after you have had a chance to cool off.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recognize the mistake with a feeling of responsibility instead of blame. 2) Reconcile by apologizing. Children are so forgiving. 3) Resolve the problem by working together on a respectful solution. 	<p>Closet Listening</p>  <p>Encourage your kids to talk to you by making a habit of hanging out with them without forcing conversation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) During the week take time to sit quietly near your kids. 2) If they ask what you want, say "I just wanted to sit and be close to you for a few minutes." 3) When they talk just listen without judging, defending, or explaining. 	<p>Decide What You Will Do</p>  <p>Decide what you will do, instead of engaging in power struggles, to invite cooperation and change.</p> <p>1) Plan what you will do and notify in advance:</p> <p>"When the table is set I will serve dinner." "I will help with homework on Tues. and Thurs., but not last minute"</p> <p>"When chores are done I will drive you to your friend's house."</p> <p>2) Follow through on your plan with kindness and firmness.</p>	<p>Jobs</p>  <p>Children learn life skills, develop social interest and feel capable by helping out at home.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Brainstorm a family job list together. 2) Create fun ways to rotate jobs, such as a job wheel with a spinner, job charts, or a job jar for "fishing" out two chores for the week. 3) Take time for job training — do chores with them the first six years. 4) Discuss all problems at a family meeting and focus on solutions. 	<p>Back Talk</p>  <p>Don't back talk back. This creates a power struggle or a revenge cycle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Validate feelings: "Sounds like you are really angry." 2) Take responsibility for your part: "I realize I talked disrespectfully to you by sounding bossy or critical." 3) Take some time apart until you both can communicate respectfully.

Programa de Disciplina Positiva

ACTIVIDADES/DINÁMICAS
para aprender los fundamentos de la DP
entre los docentes

ACTIVIDADES /DINÁMICAS
Para implantar los
fundamentos en el aula
directamente con los estudiantes



**Modelo basado en animar, en donde se fomenta
el aprendizaje y desarrollo de habilidades de
vida**

La casa de la Disciplina Positiva en el Salón de Clase

**Desarrollando ciudadanos
quienes son
miembros de la comunidad responsables,
respetuosos y hábiles.**

FORMATO PARA LAS REUNIONES DEL SALÓN DE CLASE

1. Cumplidos y apreciaciones
2. Seguimiento a soluciones previas
3. Temas en agenda
 - Compartir mientras el resto escucha
 - Debatir sin arreglar
 - Pedir ayuda para solucionar el problema
4. Planes futuros (paseos/fiestas/proyectos)

Habilidades esenciales para las reuniones del Salón de Clase

Habilidad esencial 1 Formar un círculo	Habilidad esencial 2 Practicar cumplidos y apreciaciones	Habilidad esencial 3 Respetar diferencias	Habilidad esencial 4 Utilizar habilidades de comunicación respetuosas
Habilidad esencial 5 Enfocarse en soluciones	Habilidad esencial 6 Lluvia de ideas y juego de roles	Habilidad esencial 7 Uso de la agenda y formato para las reuniones	Habilidad esencial 8 Usar y comprender las metas equivocadas

Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

**Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.**

REUNIONES DE AULA ESTILO DP

- Las reuniones de aula de Disciplina Positiva son una estrategia que se utiliza para **fomentar la responsabilidad, la autodisciplina y la colaboración en el aula.**
- Las reuniones de aula son una oportunidad para que los estudiantes hablen sobre lo que está sucediendo en la clase, **propongan soluciones y tomen decisiones colaborativas.**
- **Se enfocan en las habilidades sociales, emocionales** y de pensamiento crítico, en lugar de simplemente en el comportamiento.
- El objetivo **es crear una comunidad de respeto mutuo y apoyo**, en la que los estudiantes **se sientan valorados y empoderados para tomar decisiones responsables.**

4 objetivos de las Reuniones de Clase

- CUMPLIDOS
- AYUDARNOS ENTRE NOSOTROS
- SOLUCIONANDO PROBLEMAS
- PLANIFICAR EVENTOS Y ACTIVIDADES

FORMATO PARA LAS REUNIONES DE CLASE:

- 1. Cumplidos y apreciaciones
- 2. Seguimiento a soluciones previas.
- 3. Temas en agenda:
 - a) Compartir mientras el resto escucha
 - b) Debatir sin arreglar
 - c) Pedir ayuda para solucionar el problema.
- 4 Planes futuros (salidas, fiestas, proyectos...)

TIENEN SU RUTINA

REUNIONES DE AULA DE DP

¿Cómo lo hacemos? VAMOS A ABONAR EL TERRENO

- Las actividades que se trabajan con los alumnos van cimentando las bases para desarrollar en ellos **HABILIDADES DE VIDA. (respeto mutuo, autorregulación, comunicación, cooperación, contribución, respetar las diferencias, gratitud...)**.
- Las actividades a trabajar se adaptan a las edades y necesidades del grupo.
- Tras **FORMAR UN CÍRCULO (rápido, seguro y silencioso)** como escenario se llevan a cabo las actividades en la Reunión.
- Una vez, trabajados y creados los “cimientos”, se incorporan las **Reuniones de Clase** con la estructura al completo.

Preparar el terreno con los estudiantes

Enseñarle las habilidades esenciales a los estudiantes para crear un ambiente basado en Disciplina Positiva



Habilidades esenciales para un salón de clases con Disciplina Positiva

- Acuerdos y pautas
- Rutinas
- Trabajo con sentido
- Auto regulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y cómo corregirlos
- Aliento
- Respetar diferencias
- Ganar consenso para las reuniones de clase

***Desarrollar relaciones respetuosas
en escuelas, familias y comunidades.***

EMPEZANDO EL AÑO CASI PERFECTO (Acuerdos y Pautas en el aula). RUTINAS

X EL AÑO CASI PERFECTO

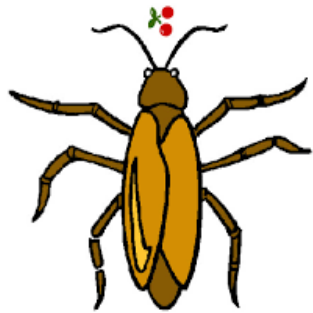
- X Generar normas conjuntas, guía al aula de forma excelente (sensación de visión compartida)
- X PLANTILLA: ¿Qué necesitamos para tener el mejor año escolar de nuestras vidas? (donde todos aprendamos, enseñemos y nos sintamos seguros)
- X NORMA:
- X DECIMOS – HACEMOS
- X “Nosotros vamos a _____ porque es _____”
- X REFLEXIÓN
- X NO OLVIDAR DE DAR SEGUIMIENTO....

X RUTINAS

- X Practicar con una. Hacer fila xa salir...
- X Practicar la Rutina en diferentes escenarios (con prisa, sin prisa...)
- X REVISAR 5 R:
 - X 1. revisar las expectativas. Hacer preguntas a los alumnos
 - X 2. Reflexión. ¿Cómo lo estamps haciendo?
 - X 3. Responsabilidad: pedir ideas de cómo podemos mejorar
 - X 4. Resultados ¿cómo sabremps que lo hemos logrado?
 - X 5 Re-practicar

ACTIVIDADES PARA HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Molestias y deseos



MENSAJES YO



Dar y recibir apreciaciones,
agradecimientos

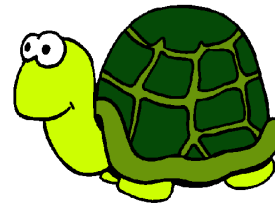
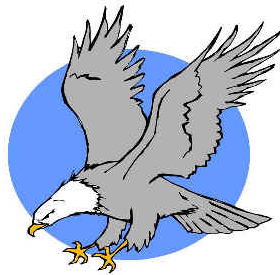
Escuchar Eficazmente

Disculpa en Acción

ACTIVIDAD PARA RESPETAR LAS DIFERENCIAS

REINO ANIMAL

¿qué animal te gustaría ser?



¿Por qué queremos ser un León?

- ¿Por qué no queremos ser una tortuga?

- ¿Por qué no queremos ser un águila?

- ¿Por qué no queremos ser un camaleón?

1. RECOGERSE

2. RECONOCER

3. RECONCILIARSE

4. RESOLVER-REPARAR

ERRORES COMO OPORTUNIDADES
DE APRENDIZAJE

¿Soy un error o
he cometido un error?

¿HACER LAS
PACES?

AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN

Cerebro en la palma
De la mano

Tiempo fuera positivo

Reconocer y expresar sentimientos

Conciencia corporal



ACTIVIDADES PARA GENERAR COOPERACIÓN
ENFOQUE EN SOLUCIONES

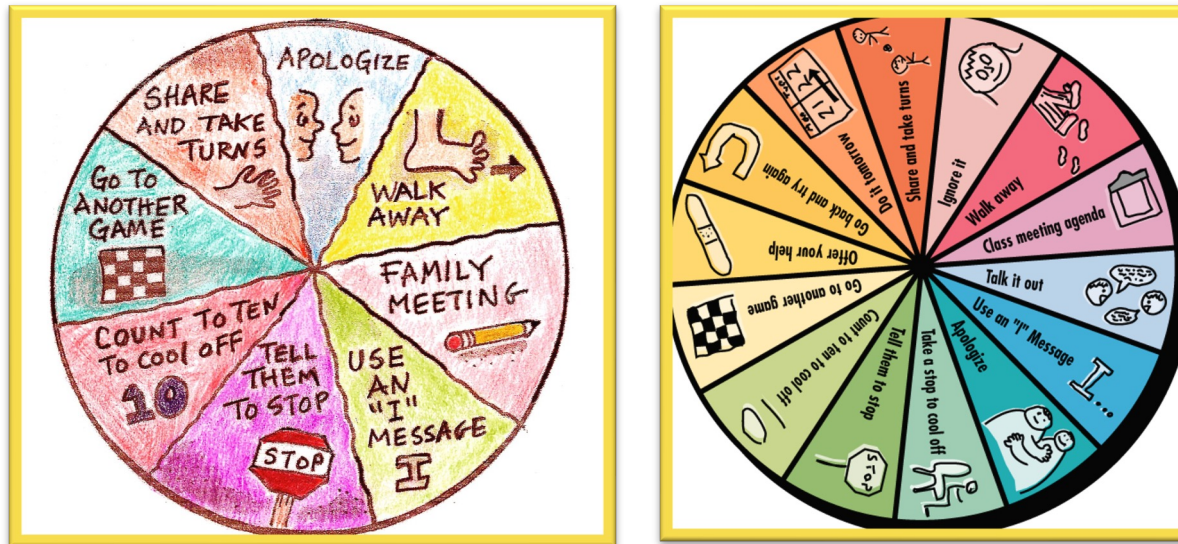
LEMA DEL AULA:
VAMOS A TRABAJAR JUNTOS PARA OBTENER
SOLUCIONES
GANA/GANA

MALABARES COOPERATIVOS

EXPLORAR EL PODER

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA 

Enseña a resolver problemas



Crear una rueda de opciones juntos.





ACTITUD BASADA EN LA DISCIPLINA POSITIVA

- **-Respeto Mutuo.**
- **- Entender la creencia detrás del comportamiento.** Todo comportamiento tiene un propósito. Manejar la creencia, es tan importante como, manejar el comportamiento.
- **- Comunicación efectiva.** Los maestros y los padres deben aprender que los niños “escuchan mejor” cuando se les involucra y se les invita a pensar, en lugar de decirles lo que tienen que hacer.
- **- Entender el mundo del niño/adolescente. Los niño/adolescentes** pasan por fases en su desarrollo. Si entiendes su mundo, elegirás mejor la respuesta a su comportamiento.
- **- Disciplina que enseña.** Disciplina efectiva enseña habilidades sociales y de vida muy valiosas, y no es ni permisiva ni punitiva.
- **- Motivación. Se alienta el esfuerzo y el progreso, no solo el éxito, y así se ayuda a los chicos** a tener confianza en sus habilidades
- **- Niños actúan mejor si se sienten mejor.** Los niños están más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto y respeto, cuando se sienten motivados, conectados y queridos.
- **- Se centra en soluciones en lugar de castigos.** Culpar nunca soluciona el problema
CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN

- Es un manual
- Es una filosofía
- Es una experiencia vivencial
- Es un programa clínico preventivo
- Es una metodología
- Es una caja de herramientas
- Es un proceso de conocimiento

CERTIFICACIONES DE DISCIPLINA POSITIVA por la Positive Discipline Association.

Difunde DP entre familias, educadores, parejas, empresa...

CERTIFICACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA:

- en la Familia
- en el Aula
- en la Primera Infancia
- en la Pareja
- en las Organizaciones

ÁMBITOS



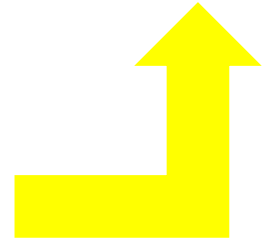
Los Profesores son entrenados



Implementan DP en el aula



**NIÑOS PREPARADOS
PARA LA VIDA**



Los estudiantes usan sus habilidades juntos.



Padres son entrenaodos



Implementan DP en el hogar



OBJETIVO :Desarrollar habilidades socio emocionales gracias a la cooperación entre la familia y la escuela.

SI QUIERES SABER MÁS

www.centrodisciplinapositiva.com

[@disciplinapositivacentro](https://www.instagram.com/disciplinapositivacentro)

b.infante@centrodp.com

629918218

CONFERENCIAS, TALLERES, ASESORIA, PARENTING,
TERAPIA PSICOLÓGICA, CERTIFICACIONES HOMOLOGADAS

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA



**MUCHAS GRACIAS.
TE INVITAMOS A QUE TE UNAS
A LA GRAN FAMILIA DE DISCIPLINA POSITIVA**



www.centrodisciplinapositiva.com
www.disciplinapositivaespana.com

Bibiana Infante Cano

Psicóloga
Certified Positive
Discipline
Trainer y Speaker
Bureau.

CENTRO INTEGRAL
DISCIPLINA
POSITIVA 

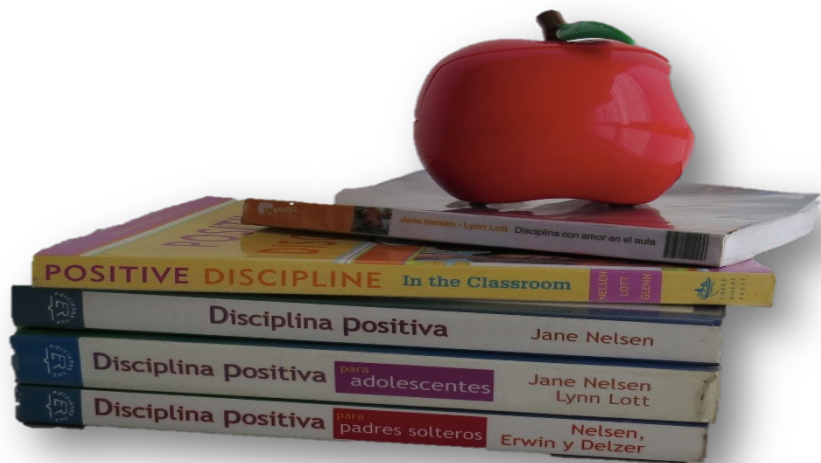
WWW.CENTRODISCIPLINAPOSITIVA.COM
@disciplinapositivacentro

**Gracias de parte de
vuestros alumnos/as**

[@disciplinapositivacentro](https://www.instagram.com/disciplinapositivacentro)
centrodisciplinapositiva.com

[BIBIANA INFANTE CANO](mailto:b.infante@centrodp.com)
b.infante@centrodp.com





Bibliografía

DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA
De Jane Nelsen Ed Medici

CÓMO EDUCAR CON FIRMEZA Y CARIÑO
De Jane Nelsen Ed Medici

NAVEGA HACIA TU BIENESTAR
Bibiana Infante Ed Culbuks

