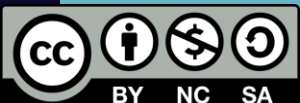


EVALUACIÓN EN LOMLOE

JESÚS FCO. SOLDÁN RUBIO



MARCO LEGAL

- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
 - ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación ESO.
- DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
 - ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación Bachillerato.
- INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023.
- Guía de elaboración de la programación didáctica – ESO
- Guía de elaboración de la programación didáctica – Bachillerato

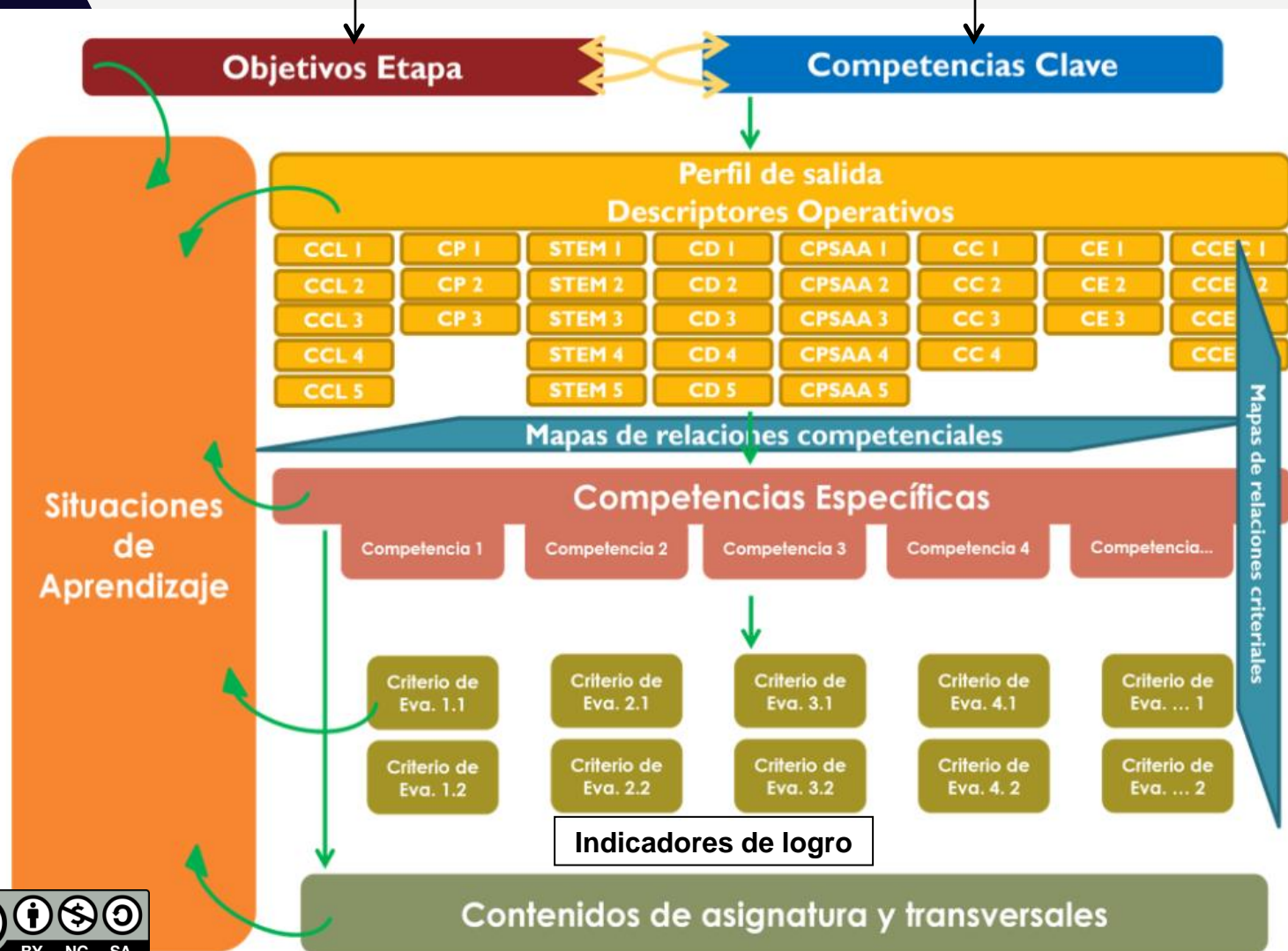
RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

¿Qué pretendemos con la impartición de la materia y como educadores? **Doble** objetivo:

LOGRAR

DESARROLLAR

Conceptos LOMLOE



La nueva legislación ya nos tiene fijadas las competencias específicas, propias de cada materia, y sus criterios de evaluación asociados (REFERENTES), que se desglosan en indicadores de logro (de elaboración propia) en la que vamos a trabajar y tener como base unos contenidos (tanto de materia como transversales)

Todo esto se conecta entre sí y con las demás materias a través de los descriptores operativos, que conforman el perfil de salida del alumnado (ESO) y que indican los conocimientos, destrezas y actitudes que alumnado debe adquirir al terminar la etapa.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Término complejo de definir puesto que:

Tiene una gran amplitud de posibles significados

Sirve a diferentes necesidades

Se concibe de diferentes formas

Atiende a diferentes ámbitos

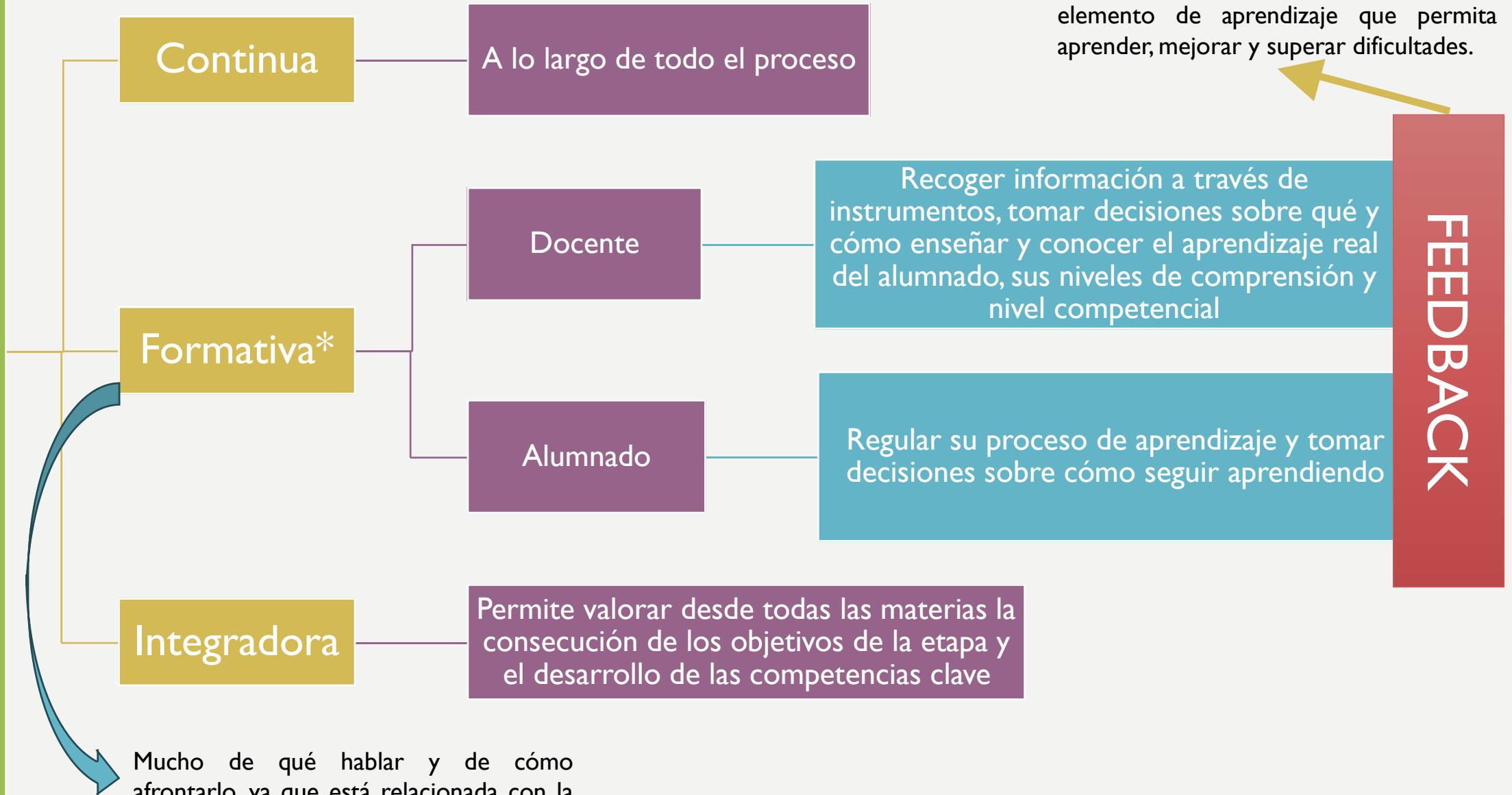
La interpretación del concepto de evaluación que hace de Castilla y León en sus Decretos de ordenación y currículo es:

Proceso de obtención de información sobre el progreso del alumno a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones.



Relación con ¿para qué evalúo?*

EVALUACIÓN EN ESO



Que sirva no sólo para corregir al alumnado, sino a analizar y comprender las causas del error y que sirva como elemento de aprendizaje que permita aprender, mejorar y superar dificultades.

Mucho de qué hablar y de cómo afrontarlo, ya que está relacionada con la recuperación → final de la presentación

EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

Continua

A lo largo de todo el proceso

Formativa*

Permite reorientar los elementos que intervienen en el proceso de EA para contribuir a mejorar el proceso educativo y maximizar el logro de las competencias

Diferenciada

Permita valorar desde todas las materias la consecución de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave

Mucho de qué hablar y de cómo afrontarlo, ya que está relacionada con la recuperación → final de la presentación

ELEMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

⊗ Entender bien para las tablas de evaluación de la PD

**¿PARA QUÉ
evalúo?**

Motivos

**¿QUÉ
evalúo?**

Criterios de
evaluación

**¿CÓMO
evalúo?**

Técnicas o
procedim.

**¿CON QUÉ
evalúo?**

Instrumentos

**¿CUÁNDO
evalúo?**

Momentos

**¿QUIÉN
evalúa?**

Agentes
evaluadores

**¿QUÉ
califico?**

Criterios
calificación

**¿CON QUÉ
califico?**

Herramientas
de calificación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

MOTIVOS

Según la **INSTRUCCIÓN de 22 de febrero**, *la evaluación de los aprendizajes del alumnado permite obtener información sobre el progreso de este a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de realizar valoraciones y formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones. Se integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde cada una de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del quehacer diario del aula.*

Finalidad de la evaluación

- Mejora del aprendizaje de todo el alumnado
- Mejora del proceso de enseñanza
- Mejora del sistema educativo

Mejora del sistema de enseñanza-aprendizaje

¿**PARA QUÉ**
evalúo?

¿**QUÉ**
evalúo?

¿**CÓMO**
evalúo?

¿**CON QUÉ**
evalúo?

¿**CUÁNDO**
evalúo?

¿**QUIÉN**
evalúa?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **REFERENTE** principal y fundamental para valorar el nivel de desempeño que se espera que el alumnado alcance.
- Debido a su amplio espectro, se van a desglosar o concretar en **INDICADORES DE LOGRO (de elaboración propia)**, que, dado su carácter más concreto, permiten concretar dichos criterios en conductas observables y medibles, y así valorar ese nivel de desempeño.

Recomendaciones para la elaboración de IL:

- ❖ Que el conjunto de IL en los que se desglose el CE cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
- ❖ Que cada IL contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona del singular.
- ❖ Que el IL sea realmente observable y medible, usando verbos:

VERBOS SEGÚN NIVELES TAXONÓMICOS (diversas fuentes)

1 CONOCER		2 COMPRENDER		3 APLICAR		4 ANALIZAR		5 SINTETIZAR		6 EVALUAR	
Anotar	Parear	Asociar	Identificar	Acopiar	Esbozar	Agrupar	Ilustrar	Administrar	Integrar	Apoyar	Hipotetizar
Archivar	Perfilar	Cambiar	Ilustrar	Ajustar	Escoger	Analizar	Inferir	Argumentar	Inventar	Argumentar	Interpretar
Bosquejar	Presentar	Clasificar	Indicar	Aplicar	Examinar	Articular	Inspeccionar	Arreglar	Juntar	Calibrar	Justificar
Citar	Recitar	Comparar	Inferir	Apreciar	Experimentar	Asociar	Interrogar	Categorizar	Lograr	Calificar	Juzgar
Contar	Reconocer	Completar	Informar	Bosquejar	Generalizar	Calcular	Investigar	Coleccionar	Manejar	Categorizar	Medir
Decir	Recordar	Concluir	Interpretar	Calcular	Implementar	Categorizar	Ordenar	Combinar	Modificar	Comparar	Predecir
Deducir	Registrar	Construir	Localizar	Calibrar	Ilustrar	Clasificar	Organizar	Compilar	Organizar	Concluir	Probar
Definir	Relacionar	Contrastar	Manifestar	Cambiar	Interpretar	Comparar	Perfilar	Componer	Originar	Considerar	Recomendar
Describir	Relatar	Convertir	Notificar	Catalogar	Manipular	Considerar	Plantear	Construir	Planificar	Contrastar	Relacionar
Distinguir	Rememorar	Decodificar	Opinar	Clasificar	Medir	Contrastar	Ponderar	Crear	Plantear	Convencer	Resolver
Duplicar	Repetir	Defender	Parafrasear	Completar	Modificar	Criticar	Predecir	Deducir	Preparar	Criticar	Resumir
Encontrar	Reunir	Describir	Predecir	Computar	Modular	Cuestionar	Preguntar	Derivar	Producir	Decidir	Revisar
Enumerar	Rotular	Determinar	Preparar	Conectar	Mostrar	Debatir	Probar	Derivar	Proponer	Defender	Seleccionar
Escribir	Reproducir	Diferenciar	Reconocer	Construir	Operar	Deducir	Reconocer	Desarrollar	Proyectar	Determinar	Tasar
Especificar	Seleccionar	Discriminar	Redefinir	Delinear	Organizar	Desglosar	Relacionar	Diagramar	Reacomodar	Diagnosticar	Validar
Examinar	Señalar	Discutir	Reescribir	Demostrar	Practicar	Detectar	Relatar	Dirigir	Reagrupar	Discriminar	Valorar
Identificar	Subrayar	Distinguir	Referir	Desarrollar	Predecir	Detectar	Resumir	Diseñar	Recetar	Distinguir	Verificar
Indicar	Tabular	Establecer	Reformular	Descubrir	Preparar	Determinar	Seleccionar	Documentar	Reconstruir	Enjuiciar	
Listar	Unir	Estimar	Relacionar	Diagramar	Producir	Diferenciar	Señalar	Ensamblar	Recopilar	Escoger	
Marcar		Explicar	Relatar	Diseñar	Programar	Discriminar	Separar	Escribir	Reescribir	Estandarizar	
Memorizar		Expresar	Reorganizar	Dramatizar	Reestructurar	Distinguir	Separar	Escribir	Relatar	Estimar	
Mencionar		Extender	Representar	Ejemplarizar	Relatar	Dividir	Solucionar	Especificar	Reordenar	Evaluar	
Mostrar		Extrapolar	Resumir	Elegir	Resolver	Esquematisar	Subdividir	Establecer	Resolver	Evidenciar	
Nombrar		Formular	Revisar	Emplear	Seleccionar	Examinar	Sustituir	Explicar	Resumir	Explicar	
Ordenar		Generalizar	Seleccionar	Encontrar	Solucionar	Experimentar	Tasar	Formular	Revisar	Fundamentar	
Organizar			Solucionar	Enlazar	Tabular	Identificar	Valorar	Generalizar	Simplificar		
			Traducir		Transferir			Generar	Sintetizar		
					Utilizar			Idear	Transmitir		

Ejemplo:

1.2. Identificar los principales *rasgos estilísticos* de *músicas* y *danzas* de *distintas épocas*, *géneros*, *estilos* y *culturas*, con *actitudes de interés*, *apertura* y *respeto* en la *escucha* o *visionado de las mismas*. (CCL2, CP3, CD1, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC2)

1.2.1. Diferencia las *características de músicas* de diferentes épocas de la historia describiendo los principales rasgos de cada período.

1.2.2. Distingue *diferentes géneros* y *estilos dancísticos* identificando las características principales de cada uno de ellos.

1.2.3. Muestra *actitudes de interés*, *apertura* y *respeto* valorando la *escucha* o *visionado* de *músicas* y *danzas*.

1.2.4. Reconoce los *rasgos estilísticos* de propuestas musicales y dancísticas de diferentes culturas.

¿**PARA QUÉ**
evalúo?

¿**QUÉ**
evalúo?

¿**CÓMO**
evalúo?

¿**CON QUÉ**
evalúo?

¿**CUÁNDO**
evalúo?

¿**QUIÉN**
evalúa?

TÉCNICAS o PROCEDIMIENTOS

Conjunto de **acciones** que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje del alumnado. Clasificación:

De observación

- Basadas en la toma de **registro** por parte del docente.
- Permiten valorar fundamentalmente el **proceso**, pero no tanto el resultado.

De desempeño

- Basadas en la **realización de actividades y tareas** por el alumnado, que son valoradas por el docente.
- Son **censales**: permiten valorar la totalidad de los criterios/indicadores.
- Permiten valorar tanto el **proceso** como el **resultado**.

De rendimiento

- **Objetivan**, en buena medida, los datos procedentes de la observación del docente (lo que el alumno puede saber y sabe hacer).
- Generalmente **muestrales**: sólo permiten valorar una parte de los criterios/indicadores.
- Permiten valorar únicamente el **resultado** final.

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

INSTRUMENTOS

Medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el **soporte físico** que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes del alumnado. Clasificación:

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Escala de actitudes
- Escala de observación
- Diario de clase del profesor

TÉCNICAS DE DESEMPEÑO

- Porfolio
- Cuaderno del alumno
- Proyecto
- Trabajo de investigación
- Diario de aprendizaje
- Diario de equipo

TÉCNICAS DE RENDIMIENTO

- **Prueba oral** (examen oral, exposición oral, debate, puesta en común, intervención en clase, entrevista)
- **Prueba escrita** (de respuesta cerrada, abierta o mixta; de ejercicio práctico como análisis de casos, resolución de problemas, interpretación o comentario valorativo).
- **Prueba práctica**

INSTRUMENTOS

Por tanto, evalúo mediante **TÉCNICAS O PROCEDIMIENTOS** de evaluación, ligadas a unos **INSTRUMENTOS** de evaluación, los cuales califico a través de **HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN**** →

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

MOMENTO

Existen tres tipos de evaluación según el momento temporal en que se realiza:

EVALUACIÓN INICIAL (antes)

Conocer punto partida del alumnado y personalizar su entorno de aprendizaje.

EVALUACIÓN CONTINUA (durante)

Conocer logros y limitaciones del proceso de aprendizaje y adaptarlo para mejorar y potenciar. NO es calificar.

EVALUACIÓN FINAL (después)

Permite al equipo docente establecer el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de las CC descritas en el Perfil de Salida de la etapa.

DUA

Atender y adaptar ≠
ritmos aprendizaje

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

**AGENTE
EVALUADOR**

HETEROEVALUACIÓN

Método tradicional, prioridad al docente.

AUTOEVALUACIÓN

Alumnado asume responsabilidad de evaluar su propio aprendizaje.

COEVALUACIÓN

Evaluación entre iguales (unos compañeros a otros).

¿CON QUÉ
califico?

¿QUÉ
califico?

HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN

Una vez aplicados los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** de las diferentes **TÉCNICAS**, recurrimos a determinadas **HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN**:



Que incorporen sus propios
CRITERIOS DE CORRECCIÓN

RÚBRICA:

RÚBRICA HOLÍSTICA O DE PUNTUAJES PARA PRUEBA ESCRITA				
Ejercicio	Indicador de logro	%	Comentarios	Puntos
Ejercicio 1	<i>1.1.1 Interpreta gráficos o tablas relacionados con procesos fisiológicos del cuerpo humano o geológicos.</i>	4		
	<i>1.1.2 Entiende conceptos relacionados con procesos geológicos internos y externos.</i>	3		
	<i>1.1.3 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</i>	1		
Ejercicio 2	<i>1.3.2 Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</i>	2		
Ejercicio 3	<i>6.4.4 Relaciona los tramos de un río con el proceso y relieve resultante característicos de su curso alto, medio y bajo.</i>	5		
Ejercicio 4	<i>6.4.5 Asocia el relieve kárstico con la consecuencia de la acción química y mecánica de las aguas subterráneas sobre terrenos calizos.</i>	6		
Ejercicio 5	<i>6.4.1 Conoce e identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</i>	6		
TOTAL=				

ESCALA:

ESCALA DE VALORACIÓN PARA PRESENTACIÓN ORAL				
Sesión 5 – Trabajo expositivo (presentación oral)	1 Nada	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho
ASPECTOS FORMALES (IL 3.5.3 Sigue las normas o instrucciones planteadas para la elaboración de un trabajo y entrega el trabajo según lo indicado; IL 3.5.4 Se integra en el grupo y todos dialogan para la búsqueda de información y el reparto de tareas en la elaboración de un trabajo)				
Grado de ajuste al tiempo establecido				
Presentación trabajada y atractiva visualmente. Interés despertado				
Coordinación y colaboración con el equipo durante la presentación				
CONTENIDOS DE LA PRESENTACIÓN (IL 2.1.2. Resuelve de forma adecuada cuestiones de Biología y Geología a través de la búsqueda segura de información y contrastándola en diferentes fuentes)				
Organización y estructuración de la información presentada				
Relevancia y coherencia de la información presentada				
Capacidad de síntesis y conceptos claros y expresados con rigor				
Grado de conocimiento y dominio demostrado sobre el tema tratado				
LENGUAJE (IL 3.5.2 Participa activa y creativamente en cualquier tarea o trabajo propuesta en el aula)				
Fluidez, claridad del lenguaje y expresión oral				
Utilización del léxico específico				
RECURSOS (IL 2.1.1 Elabora trabajos de búsqueda determinando claramente la fuente y la bibliografía realizadas)				
Coherencia de la estructura y organización de la presentación				
Claridad y concisión del material de apoyo audiovisual				

DIANA:

DIANA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Marca con la opción que señale cómo realizó las actividades cada uno de los miembros del equipo. Utiliza un color para cada uno.

GRUPO N°: _____

YO MISMO: _____ COLOR: _____

COMPAÑERO 1: _____ COLOR: _____

COMPAÑERO 2: _____ COLOR: _____

COMPAÑERO 3: _____ COLOR: _____



Piensa de forma crítica y creativa. (IL 10.1.3 Piensa de forma crítica y creativa en trabajos en equipo)

Toma decisiones, aporta valor y se responsabiliza de su contribución al equipo. (IL 10.2.2 Aporta valor y se responsabiliza de la propia contribución al equipo) (IL 10.1.4 Toma decisiones y juicios informados en trabajos en equipos)

Se comunica de forma efectiva con sus compañeros. (IL 10.1.2 Respeto diferentes opiniones al trabajar en equipos y se comunica de manera efectiva con sus compañeros de equipo)

Respeto las diferentes opiniones y acepta la crítica razonada. (IL 10.1.2 Respeto diferentes opiniones al trabajar en equipos y se comunica de manera efectiva con sus compañeros de equipo. IL 9.2.2 Acepta la crítica razonada frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas)

Muestra una actitud positiva. (IL 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas)

Practica la escucha activa y favorece la inclusión. (IL 10.2.3 Practica la escucha activa y favorece la inclusión en tareas por equipos)

Participa activamente en las tareas. (IL 10.1.1 Trabaja con las matemáticas en equipos heterogéneos, colaborando activamente y construyendo relaciones)

Participa en el reparto de tareas, cumple el cargo asignado y respeta el de los compañeros. (IL 10.2.1 Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo y asume el rol asignado)

¿CON QUÉ
califico?

¿QUÉ
califico?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Ponderación (%) de los distintos criterios de evaluación de cada materia del curso. Según miembros de cada Departamento Didáctico, establecer mismo o diferente % a cada uno.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Criterios de evaluación	Criterio de calificación
1.1	5,0 %
1.2	7,5 %
2.1	5,0 %
2.2	5,0 %
2.3	7,5 %
...	...
Total	100%

En resumen y antes de pasar a la parte práctica sobre cómo poner las notas, CONTECTAMOS TODO:

¿Qué?				¿Qué califico?		¿Con qué?	¿Quién?			¿Cuándo?				
Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Para cada **criterio de evaluación** de cada **competencia específica** (en los que se trabajan diferentes **contenidos** de dicha materia y **contenidos de carácter transversal**), se elaboran diversos **indicadores de logro**, a los cuales se les asigna un porcentaje de la nota (**criterio de calificación**). Cada indicador de logro se trabaja de forma muy concreta en la UD, y se va a evaluar con un **instrumento** y mediante una **herramienta** específicas, en un **momento** dado (sesión) y mediante un **agente evaluador** concreto.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Criterios de Evaluación (CE)	Contenidos (FQ3)	Peso Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro (IL)	Peso Indicadores de logro	Instrumentos de Evaluación	Situaciones de Aprendizaje (SA)						Agente evaluador		
						SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	H	A	C
CE1.1	A1, A2, A3, A4, A6, C1	6,66%	1	33,33%	Guía de observación				X			X		
			2	33,33%	Prueba de progreso				X	X		X		
			3	33,33%	Prueba escrita				X					X
CE1.2	A5, B1, B2, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	6,66%	4	20%	Cuaderno del alumno	X	X	X			X	X		
			5	20%	Prueba escrita	X	X	X			X	X		
			6	20%		X	X	X			X		X	
			7	20%	Prueba de progreso	X	X	X			X			X
8	20%	X	X	X				X	X					
CE1.3	A1, A2, A3, A4, A6, C1, C2, E2	6,66%	9	33,33%	Guía de observación		X	X			X	X		
			10	33,33%	Proyecto		X	X			X		X	
			11	33,33%	Prueba oral		X	X			X			X
CE2.1	A1, A2, A3, A4, A6	6,66%	12	20%	Guía de observación	X	X		X			X		
			13	20%	Prueba de progreso	X	X		X			X		
			14	20%	Informe de laboratorio	X	X		X				X	
			15	20%	Guía de observación	X	X		X				X	
			16	20%		X	X		X			X		
CE2.2	A1, A2, A3, A4, A6, D1	6,66%	17	50%	Guía de observación	X	X					X		
			18	50%	Proyecto	X	X							X
CE2.3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, C1, C2, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	6,66%	19	50%	Prueba oral			X			X			X
			20	50%	Cuaderno del alumno			X			X	X		

Enlace
[Tabla FyQ](#)
 3º ESO
 22-23

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales (CT)	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos. (STEM2, CE1)	5,26 %	A1, A2	1, 3	1.1.1 Establece el número atómico y número másico de cualquier átomo de la Tabla Periódica.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.1.2 Escribe adecuadamente la configuración electrónica de los elementos y de sus iones.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.1.3 Establece correctamente los números cuánticos para el electrón diferenciador de un átomo.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química. (STEM1, STEM2, STEM 4)	5,26 %	A2, A3	2	1.2.1 Indica razonadamente cual es el ion más estable que puede formar un elemento.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.2.2 Razona apropiadamente la variación del radio atómico en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.2.3 Razona apropiadamente la variación de la energía de ionización en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
1.3 Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana. (CP1, STEM2, STEM3)	5,26 %	B1	1, 4	1.3.1 Razona apropiadamente la variación de la afinidad electrónica en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
				1.3.2 Razona apropiadamente la variación de la electronegatividad en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2
				1.3.3 Indica adecuadamente el número de electrones desapareados de cualquier elemento en función de su configuración electrónica.	33,33 %	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2

[Enlace PD Química 23-24](#)

FAQ (1/3)

- **¿CÓMO OBTENEMOS LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA MATERIA?**

Calificando los IL, obtenemos inmediatamente las de los criterios de evaluación, que tendrán también un peso específico en la materia. [Enlace Excel](#) [Enlace Prueba Escrita](#)

- **¿RECUPERACIÓN?**

Se deben recuperar criterios, NO CONTENIDOS, pero la evaluación formativa radica en recuperar en el mismo proceso. No se debería esperar a final de trimestre o curso. Entonces,

- **¿CÓMO JUSTIFICO YO ESA EVALUACIÓN FORMATIVA?** 

Yo como uso Teams en **TODAS** las tareas del curso de cualquier materia, hago uso de 2 fechas. Les mando una tarea, y les doy X días para entregarla (fecha de entrega). A partir de esa fecha las que recibo las corrijo y les doy **feedback** para mejorarla. A la semana meto la fecha de cierre. Quienes ha querido hacer uso de esa evaluación formativa lo hacen (20%). Los que no (el 80% o más), la entregan cuando pueden, pero yo solo las abro tras finalizar el trimestre.

- **NO OLVIDAR:**

Es **FUNDAMENTAL** tocar **TODOS LOS CE** de alguna forma (no necesariamente todos los IL implicados, comprobar en Excel), lo que no se llegue, no se evalúa y no computa. No como antes, que dejábamos una parte del curso sin ver. Ante una **RECLAMACIÓN**, esos CE estarían aprobados.

FAQ (2/3)

- **¿EVALUACIÓN CONTINUA?**

Al ser evaluación continua **NO establecer mínimo de nota**, la que cuenta es la nota final del CE.

- **¿Y SI TRABAJO VARIOS CRITERIOS EN TRIMESTRES DIFERENTES?**

Sumativa, es decir, varias notas ponderadas.

- **¿POR QUÉ DEBEMOS CONCRETAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN INDICADORES DE LOGRO?**

- Algunos criterios de evaluación no plasman conductas observables y medibles y, por tanto, no son fácilmente evaluables.
- Por lo general, los CE abarcan un amplio espectro de aprendizaje. Es difícil evaluar un espectro de aprendizaje tan grande.
- Los IL permiten concretar los CE e incorporar nuevos contenidos, etc.

- **¿UNA TABLA EXCEL PARA CADA ALUMNO?**

Antes sí, ahora **NO necesario**. Usar **iDoceo** o **Additio**, enlazado a **Teams**, etc. Lo hace automáticamente.

FAQ (3/3)

- **ESTRATEGIA:** el alumnado puede conocer su calificación/progreso de EA en cualquier momento, enseñándoles o proporcionándoles la tabla Excel. Si bien es cierto que los IL “no son obligatorios”, entonces, se podría trabajar sin ellos, es decir, calificando los CE con criterios de calificación. Por ejemplo:

	Criterios trabajados de forma “normal”	Criterios de proyectos	Criterios todo prácticas
Criterio evaluación 1.1	10% actitud 40% práctica 50% prueba	10% actitud 90% proyecto	10% actitud 90% proyecto
...
Criterio evaluación 2.1	10% actitud 40% práctica 50% prueba	10% actitud 90% proyecto	10% actitud 90% proyecto

- **Ventajas:**
 - Alumnos VOLVER a controlar su devenir de calificaciones durante el curso de forma fácil.
 - Docentes: no poner tantas calificaciones.
- **Desventaja.** Trabajar mucho para que la falta de IL no sea un problema, ASEGURÁNDONOS de que las pruebas de evaluación CUBREN el CE planteando (todo el espectro), por ambiguo que sea.

¡GRACIAS!

JESÚS FCO. SOLDÁN RUBIO

jesusf.solrub@educa.jcyl.es