

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS	
Los espacios y su uso	Los espacios han de estar adaptados al alumnado, para que ellos se sientan dueños de dichos espacios. Además, han de aprovecharse todos los espacios que hay en el centro para realizar distintas actividades, por ejemplo, hacer un aula en el patio, utilizar los pasillos como anexo al aula, etc.
Recursos físicos	Los recursos físicos tienen que estar al alcance del alumnado y disponibles para su uso. Tienen que ser motivantes para el alumnado y que les suponga un reto. Además, dichos recursos tienen que estar en consonancia con los objetivos planteados para el curso escolar en el que nos encontremos. Dichos recursos tienen que facilitar la labor docente en la medida de lo posible.
El aula	El aula tiene que ser un espacio propio del alumnado, en el que ellos se sientan "como en casa". Debe tener todos los materiales necesarios para llevar a cabo la labor docente. El mobiliario ha de ser móvil y flexible, que permita organizar la clase en función de la actividad a realizar. Además, ha de ser amplia que permita a los niños moverse por el espacio y utilizar el movimiento como base del aprendizaje.
Metodologías	La metodología tiene que ser activa y participativa, y tener como eje fundamental al alumnado. Lo trabajado se tiene que basar en sus inquietudes e intereses para aumentar la motivación, así como en su ambiente más cercano, sobre todo con el alumnado de menor edad. No existe una metodología que sirva para todo, sino que tenemos que saber adaptar las distintas corrientes metodológicas a nuestro alumnado, así como a la actividad y al momento en el que lo enseñamos.
Convivencia	Crear una buena convivencia es fundamental para hacer que el alumnado venga contento al colegio. Tener un buen clima de trabajo ayuda a la adquisición del aprendizaje. La base para crear una buena convivencia está en enseñar estrategias de resolución de conflictos al alumnado, involucrarse en sus problemas o conflictos y darles pautas para ayudarles a resolverlos de forma autónoma.
Atención a la diversidad	La atención a la diversidad, siempre que sea posible, ha de ser tratada dentro del aula, apoyando la labor del maestro encargado de la asignatura. En este punto, es importante destacar el DUA, que promueve adaptar los aprendizajes al alumnado y no a la inversa. Para que la atención a la diversidad sea efectiva y por consiguiente, el aprendizaje, hay que adaptar las actividades a la situación personal de cada niño o niña.
Programas y proyectos	Los programas y los proyectos en los que participan los centros escolares, marcan su identidad y sus líneas a seguir. Participar en diversos proyectos, especialmente en aquellos que abren las puertas del aula a otros centros, es muy beneficioso tanto para el profesorado como para el alumnado, ya que sirve de crítica constructiva sobre el aprendizaje,

	además de ofrecernos distintos recursos útiles para el día a día dentro del aula.
Tecnología	La tecnología tiene que servir para apoyar la labor del docente y no como una herramienta imprescindible dentro del aula. La tecnología tiene que ser facilitadora del proceso de E-A. Por otra parte, no podemos privar al alumnado de adquirir un buen nivel en competencia digital, ya que es la base para el futuro.
El equipo directivo y su labor	El equipo directivo tiene un factor muy importante dentro del centro, ya que son los encargados de llevar a cabo los distintos proyectos, así como los encargados de fijar las líneas de actuación del centro. Para que el equipo directivo funcione, tiene que ser cercano con toda la comunidad educativa, y tienen que estar atentos a todo lo que sucede dentro del centro.
Comunidad educativa.	Es otro pilar fundamental, ya que para que el centro funcione, necesitamos la estrecha colaboración de padres, servicios de la localidad y ayuntamiento.