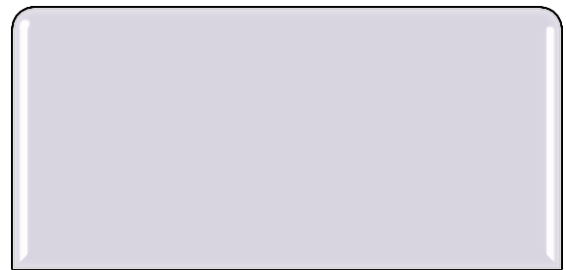
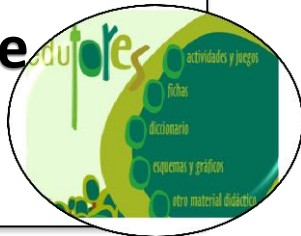




Propuesta de actividades




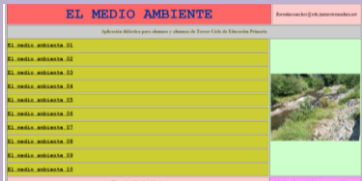
**Ciencias
Sociales
Desarrollo
sostenible**



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CIENCIAS SOCIALES

- ❖ Conjunto de actividades relacionadas con el desarrollo sostenible. (3º y 5º de Ed. Primaria)
- ❖ Cada una de las actividades propuestas se organiza en:
 1. TÍTULO
 2. FINALIDAD (producto final, “el alumno sea capaz de...”)
 3. CATALOGACIÓN (etapa y curso, área, bloque)
 4. SECUENCIA DE TAREAS (con descripción metodológica)
 5. EVALUACIÓN (propuesta/s con indicación al estándar de evaluación de aprendizaje.)
 6. RECURSOS (listado de los recursos utilizados en las tareas y otros)
- ❖ Listado de las actividades propuestas:

1.-	EL GRAN PAPEL DEL BOSQUE	Pág. 3
2.-	MI CONSUMO, EL CONSUMO MUNDIAL	Pág. 5

ACTIVIDAD Nº 1	
1. TÍTULO	EL GRAN PAPEL DEL BOSQUE
2. FINALIDAD	<p>El alumno debe ser capaz conocer y discriminar diferentes especies de árboles funciones del bosque y su cuidado del bosque, elaboración del papel...</p> <p>http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/edufores</p> 
3. CATALOGACIÓN	<p>Ed. Primaria: 5º. CCSS. Bloque 2 “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio climático: Causas y consecuencias. • La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje... (Relacionado con ciencias naturales)
4. SECUENCIA DE TAREAS	<p>En la aplicación se puede encontrar:</p> <ol style="list-style-type: none"> actividades y juegos sobre árboles y fauna silvestre. fichas informativas sobre diferentes especies que se pueden encontrar en el bosque. diccionario sobre conceptos relacionados con el bosque esquemas gráficos unidades didácticas para 5º y 6º de Educación Primaria y primeros cursos de Secundaria.
5. EVALUACIÓN	<p>Estándares: CCSS, 5º</p> <p>7. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia tanto de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio.</p> <p>7.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> <p>Estándares: CCSS, 6º</p> <p>5. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia tanto de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio.</p> <p>5.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones necesarias para frenarlo.</p> <p>5.2. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo medidas y actuaciones que conduzcan a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.</p>
6. RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ○ http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/edufores • Actividades de hot potatoes. Autor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Florentino Sánchez Martín C.P. "Los Ángeles". Caminomorisco 

(Cáceres)

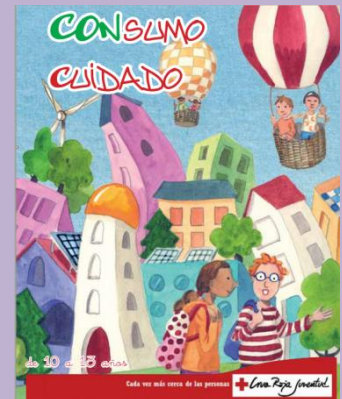
http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio6/el_medio_a_mambiente/index.htm

- **Cruz Roja Española**

http://www.cruzrojajuventud.es/portal/page?_pageid=1139,16258807&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

http://www.cruzrojajuventud.es/pls/portal30/docs/PAGE/CRJ/RECURSOS_DIDACTICOS/RD_EDUCACION_AMBIENTAL_Y_SOSTENIBILIDAD/GUIA_CONSUMO_RESPONSABLE/AGENDA%20CONSUMO%20CUIDADO%206_9.PDF (8 a 10 años)

http://www.cruzrojajuventud.es/pls/portal30/docs/PAGE/CRJ/RECURSOS_DIDACTICOS/RD_EDUCACION_AMBIENTAL_Y_SOSTENIBILIDAD/GUIA_CONSUMO_RESPONSABLE/AGENDA%20CONSUMO%20CUIDADO%2010_13.PDF (10 a 13 años)



ACTIVIDAD Nº 2

1. TÍTULO

MI CONSUMO, EL CONSUMO MUNDIAL

2. FINALIDAD	La intención es conseguir que desde su propia experiencia los alumnos aprendan lo que es el consumismo y qué consecuencias tiene.
3. CATALOGACIÓN	Ed. Primaria. 3º y 5º
4. SECUENCIA DE TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> • La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible <p>a. Se pide a los alumnos que anoten y/o fotografíen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La cantidad de calzado que tienen ○ Los móviles de su casa ○ Los ordenadores y tablets de su casa <p>b. Esos datos se vuelcan en una tabla. La cantidad de calzado se suma y se divide por el número de alumnos para obtener la media. Lo mismo se hace con los móviles y con los ordenadores y tablets, pero estos se dividen por el total de personas de cada casa, para obtener también una media.</p> <p>c. Esas medias se multiplican por el número de habitantes del planeta para tener en cuenta el volumen total de zapatos, móviles, ordenadores y tablets que serían necesarios si todo el planeta tuviese el mismo nivel de consumo que nosotros</p> <p>d. Si se han hecho fotos, se puede montar un vídeo con las mismas, y añadir una diapositivas finales, con las medias y con el volumen total a nivel mundial</p> <p>e. Se realiza un debate sobre este tema y ver nuestra responsabilidad en el desarrollo sostenible.</p> <p>Un ejemplo de esta actividad se puede ver en:</p> <p style="text-align: center;">http://www.youtube.com/watch?v=Y4Q4rjctj5c</p>
5. EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide por escrito una redacción no muy extensa (entre 10 y 20 líneas) explicando lo descubierto en el ejercicio, y proponiendo actuaciones personales. • En este sentido es fundamental el debate para que el alumno haya tenido un espacio de reflexión colectivo. <p>Estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
6. RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Video <p style="text-align: center;">http://www.youtube.com/watch?v=Y4Q4rjctj5c</p>