

# Tu dinero cuenta

## Unidad didáctica 4º ESO

El mundo en que vivimos es una interconexión absoluta, todas nuestras acciones tienen consecuencias globales.



Elaborado por:



Inversión y  
Ahorro Responsable  
Inbertsio eta  
Aurrezki Erantzulea

Con el apoyo de:



Bizkaiko Foru  
Aldundia  
Diputación  
Foral de Bizkaia

Licencia:



“Reconocimiento -no Comercial-Compartir Igual “  
España. Creative Commons

## ÍNDICE

---

Índice.....	1
Introducción.....	2
1. Justificación.....	3
2. Contribución a las competencias básicas.....	5
3. Objetivos didácticos de la unidad.....	7
4. Contenidos: <i>Tu dinero cuenta</i> .....	8
5. Metodología.....	9
6. Planificación de las sesiones.....	12
7. Actividades complementarias y de profundización.....	17
8. Anexos.....	18

## Introducción

---

Esta guía didáctica es una propuesta educativa realizada por Fiare y forma parte del proyecto de sensibilización *El lugar del dinero y las finanzas en nuestra sociedad y su influencia en la Justicia Económica Global*, financiado por la Diputación Foral de Bizkaia en el marco del programa de concesión de subvenciones para la realización de proyectos de cooperación, sensibilización y educación al desarrollo.

Lo que se pretende con este material es sensibilizar al alumnado de 4º de ESO sobre el lugar del dinero y las finanzas en nuestra sociedad y su influencia en la Justicia Económica Global, así como de la necesidad de alternativas al modelo económico tradicional.

Este material didáctico está pensado y diseñado para personal docente que trabaje con alumnado de 4º de ESO

## 1. Justificación

---

El plan director de Cooperación al desarrollo 2009-11 de la Diputación Foral de Bizkaia afirma, en el primer párrafo del apartado destinado a la Educación para el Desarrollo, que la "Educación para el Desarrollo es un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial, a promover una ciudadanía global políticamente activa y comprometida, y a movilizar a la sociedad a favor de un desarrollo humano justo, equitativo y sostenible siempre en el marco del respeto a los Derechos Humanos."

El hecho de que la LOE recoja la adquisición de la competencia ciudadana como uno de los objetivos más fundamentales de la educación, hace que la formación moral se imponga de modo transversal a lo largo de todas las etapas educativas. Se incluye en ello el aprendizaje de conductas y valores muy relevantes para la participación en sociedades tan complejas como la nuestra, y, por otro, el fomento de una reflexión crítica sobre la realidad.

Estos aprendizajes, a través del ejercicio de una racionalidad de carácter dialogante, promueven el proceso de madurez moral de la persona joven, favoreciendo su acceso a un grado superior de autonomía y de capacidad crítica.

Actualmente, nuestras decisiones como personas consumidoras se integran en una inmensa red. Son microcausas que generan, sumadas sin nuestro consentimiento explícito para que así sea, efectos a escala macro de forma casi instantánea y en lugares que pueden estar muy alejados. Pueden acabar incluso, como se nos recuerda con frecuencia al hablar de la crisis ecológica, afectando a futuras generaciones y, en definitiva, a la estabilidad de todo el planeta. Efectos que, dicho sea de paso, no conocemos o, al menos, no nos asignamos de ninguna manera como responsabilidad nuestra. Así que, lo queramos o no, somos militantes económicos, asumiendo compromisos (opciones de consumo) y construyendo la sociedad a través de ellos. Quizás en otros tiempos hubiésemos podido conocer las consecuencias de consumir

los productos de una granja concreta o de depositar nuestro dinero en una pequeña entidad financiera local, pero eso no es posible hoy en día, al menos no de forma sencilla.

Comportarse como una persona activa y responsable no se reduce a creer serlo, sino que requiere también y principalmente querer llegar a serlo y saber cómo serlo para ejercer de tal. No hay medio más seguro y apropiado para alcanzar estos objetivos que una educación destinada a formar esa ciudadanía activa y responsable en el ámbito de lo económico en nuestras sociedades. La educación política en términos de justicia y de responsabilidad en la esfera económica, tiene una primacía crucial.

Todo ello justifica la presencia de unidades didácticas como ésta que pretenden sensibilizar y formar en aquellos rasgos, tanto de la individualidad como de la colectividad, que son un obstáculo para el desarrollo de la justicia, la libertad y la igualdad en nuestras sociedades. En este caso concreto se trata de educar sobre las consecuencias que tiene para el desarrollo de los pueblos y sociedades, la intermediación financiera y la existencia de alternativas al modelo económico tradicional, que pretenden promover un orden económico y social más justo.

## 2. Contribución a las competencias básicas

---

La Ley Orgánica de Educación de 2006 introduce el marco de las competencias en la definición y organización del currículo en el sistema educativo. El Anexo I del Decreto de contenidos mínimos de diciembre de 2006 se dedica a definir las competencias básicas, describiendo cada una de ellas y de qué forma las distintas materias a lo largo de los ciclos educativos contribuyen a su desarrollo.

Por medio de la presente Unidad Didáctica *Tu dinero cuenta*, se contribuye al desarrollo, directa y fundamentalmente de la *competencia social y ciudadana*. Esto se debe a la temática estudiada en ella: las consecuencias de la intermediación financiera en la configuración de las sociedades y las alternativas al modelo económico tradicional; una cuestión ética con cuyo trato se fomenta la reflexión personal del alumnado.

Esta competencia es la que permite comprender la realidad social en que se vive; cooperar, convivir, y ejercer una ciudadanía democrática, así como comprometerse con ella.

La Unidad Didáctica trabaja en la elaboración de una propia y personal escala de valores construida de forma reflexiva y crítica.

Desde otra perspectiva también la metodología empleada favorece la adquisición de la competencia social y ciudadana, dado que se desarrollan dinámicas de trabajo grupal de tipo colaborativo que facilitan el encuentro entre iguales y la cooperación del alumnado de cara a la consecución de un mismo fin. Surgen así lazos sociales entre ellos y se refuerza esta competencia. También el sistema de trabajo utilizado en las clases promueve la *competencia para la autonomía y la iniciativa personal* al favorecer la toma de posición individual y su defensa en diálogo. Dado que se les exige la realización de valoraciones y reflexiones individuales, deben ir elaborando su visión personal y, por tanto, modelando su autonomía.

Otra de las competencias que se trabajan de forma indirecta es la de la *comunicación lingüística*. Todo el trabajo de la unidad se basa en la lectura, la redacción, la escucha y la réplica, trabajando la comunicación de modo constante. Así se hace hincapié en la importancia del uso apropiado de los términos y conceptos, enriqueciendo a su vez el léxico del alumnado.

### 3. Objetivos didácticos de la unidad

---

1. Desarrollar el pensamiento crítico en el ámbito económico identificando las pautas de consumo que favorecen la injusticia y tomando así conciencia de la incidencia de las opciones individuales en el espacio público.
2. Conocer la propuesta de Fiare como alternativa de intermediación financiera y banca ética valorando positivamente los intentos por construir sociedades más justas a través del uso responsable del dinero y comprendiendo su necesidad.
3. Comprender la relevancia y el peso del dinero y del sector financiero en la configuración de nuestras sociedades.
4. Integrarse y cooperar en grupos de trabajo, comunicándose de forma eficaz por medio del diálogo y la participación democrática para alcanzar objetivos comunes interviniendo de forma activa.



#### **4. Contenidos: Tu dinero cuenta.**

---

##### **(Conceptuales)**

- La sociedad del consumo y sus consecuencias
- El dinero y su uso responsable y crítico
  - Banca Ética y finanzas alternativas
  - Fiare y el Proyecto de Banca Ética

##### **(Procedimentales)**

- Uso del diálogo argumentado
- Análisis crítico de la realidad
- Reflexión sobre las propias conductas

##### **(Actitudinales)**

- Espíritu crítico ante la sociedad del consumo
- Responsabilidad personal ante las situaciones de injusticia y su perpetuación o transformación

## 5. Metodología

---

La metodología es parte fundamental de cualquier unidad didáctica, y más si cabe en el caso de una unidad como ésta de sensibilización de una realidad concreta en la que se tratan cuestiones éticas, puesto que escogiendo las estrategias adecuadas se podrá contribuir desde la propia actividad a establecer unas relaciones más justas y equilibradas entre las personas, así como a desarrollar su capacidad crítica.

Las actitudes se forman, en parte, a partir de la interacción del sujeto con su ambiente aprendiéndose en los contextos sociales.

El aprendizaje que lleve el alumnado debe ser significativo, es decir, los nuevos contenidos deben relacionarse de modo coherente con los conocimientos que poseía previamente y a partir de ahí se estructurarán sus esquemas materiales. Para ello la propia persona debe jugar un papel activo en este proceso.

Para que el alumnado de la Enseñanza Secundaria se sienta motivado los contenidos deben relacionarse, como hemos dicho, con su mundo afectivo, debe sentirlo positivo, encontrarle sentido en su vida.

Así, con el fin de garantizar la mayor rentabilidad posible de las sesiones y de promover la autonomía del alumnado, en la elaboración de la presente unidad didáctica se ha recurrido a una planificación de estrategias de aprendizaje y actividades tanto teóricas como prácticas, que requieren de su participación activa.

A continuación se hace referencia a algunos de los aspectos más característicos de la metodología empleada:

- Agrupamiento

Existen distintos modos de agrupamiento del alumnado: bien en un único y gran grupo, bien en pequeños subgrupos. A lo largo de las dos

sesiones de esta unidad se alternan ambas posibilidades puesto que las dos tienen sus ventajas y su propia utilidad.

El primero, el agrupamiento general se refiere a aquellas actividades en que todos los miembros realizan la misma tarea a la vez.

Hay otros momentos en los que se proponen actividades organizadas en torno a grupos llamados móviles o flexibles. Es decir, grupos formados por tres o más personas para realizar una actividad concreta. Estos agrupamientos duran lo que se tarda en llevar a cabo la tarea, y no tienen una estructura interna determinada porque es la propia actividad la que marca las directrices.

El trabajo en equipo resulta siempre muy interesante porque ofrece la posibilidad de que el alumnado se preste ayuda entre sí, y se trabaja con todo ello la actitud y las relaciones interpersonales, lo que además, favorece un buen ambiente en el aula.

Otras actividades se realizarán de forma individual.

- Recursos y materiales

Los materiales que se proponen para el desarrollo de la unidad, tanto teóricos como prácticos pretenden ser acordes al estilo de aprendizaje del alumnado y a los estímulos a los que está habituado, y que por ello capta su atención; en este sentido no tiene nada que ver una persona de 16 años de hoy en día con una de hace tres décadas. Actualmente las personas jóvenes están acostumbradas a estímulos rápidos, impactantes y cidares, por ello se ha incluido, por ejemplo, el uso de presentaciones con proyecciones de diapositivas como algo fundamental, sirve como soporte para la exposición del docente y como complemento aclarador de muchas ideas que se quieren comunicar. Este tipo de soporte ayuda a centrar más la atención del grupo con relación a un objeto de estudio común, porque resulta más atractivo que otros medios al poder incluir en él vídeos o ilustraciones.

- Ejercicios y actividades

Las actividades propuestas son de diferentes tipo, hay algunas de motivación como las de la primera sesión de trabajo con preguntas que pretender hacer reflexionar y sorprender, actividades de profundización, de repaso y afianzamiento, etc.

## 6. Planificación de las sesiones

---

A continuación se presenta el programa de actividades a realizar a lo largo de las dos sesiones de 50 minutos que dura la unidad educativa.

### SESIÓN I

---

#### **Objetivos de la Unidad:**

- Desarrollar el pensamiento crítico en el ámbito económico identificando las consecuencias de nuestras decisiones de consumo en nuestro entorno físico y social, reconociendo aquellas que favorecen la injusticia y valorando así la incidencia de las opciones individuales en el espacio público.
- Integrarse y cooperar en grupos de trabajo, comunicándose de forma eficaz por medio del diálogo y la participación democrática para alcanzar objetivos comunes interviniendo de forma activa.

#### **Objetivos de la sesión:**

- Favorecer la empatía y la conciencia sobre las consecuencias de los propios hábitos de consumo.

#### **Contenidos:**

- La sociedad del consumo y sus consecuencias
- El dinero y su uso responsable

Secuenciación de las actividades	Duración estimada (min)	Recursos
1. Lema.	5'	-Ordenador -Proyector -Presentación Power Point (Diapositiva nº 2) Anexo 1
2. Causa-efecto.	20'	-Fotocopias de la Ficha de Trabajo I. Anexo 2. -Presentación Power Point. (Diapositiva nº 3). Anexo 1.
3. El dinero y su uso responsable.	5'	-Ordenador -Proyector -Presentación de Power Point (Diapositiva 5 y 6) Anexo 1.

- 1) **Lema.** La sesión comienza con una actividad de introducción. Se lanza al alumnado una frase y se le pide que la comente o comparta con el resto las impresiones o reflexiones que suscita en ellos. La frase es "El mundo en que vivimos es una interconexión absoluta, todas nuestras acciones tienen consecuencias globales. Cada una de tus acciones también cuenta".
- 2) **Causa-efecto.** Esta actividad que es una adaptación de "¿De verdad quieres ser millonario?" ideado por Economistas sin Fronteras para su Unidad Didáctica *Por una economía más justa*, tiene como objetivo favorecer la toma de conciencia de las consecuencias de los propios hábitos de consumo y generar un sentimiento de indignación frente a las injusticias existentes en el mundo. El docente pregunta a quién le gustaría ser rico a costa de todo, de entre el alumnado que levante las manos se seleccionan cinco. Uno de los grupos estará formado por estas cinco personas y el otro por el resto. A cada grupo se le dará un montoncito de tarjetas, se les explicará que el objetivo que tienen es no perder todo, para lo que deberán evitar sacar la tarjeta de bancarrota.

Las tarjetas estarán ordenadas numéricamente y será éste el orden en que deberán sacarlas. En las del primer grupo encontrarán rasgos y usos propios de nuestra sociedad, mientras que en las del segundo, aparecerán los efectos de estas acciones. Se sacarán tarjetas hasta que se terminen y no quede ninguna en el montón. Al final de la actividad se inicia un diálogo entre los estudiantes para que compartan las impresiones que han tenido y cómo se han sentido.

- 3) El dinero y su uso responsable.** Con ayuda de la presentación con proyección de diapositivas, el docente lleva a cabo una breve presentación sobre el valor del dinero y la necesidad de hacer un uso responsable de él.

## SESIÓN II

---

### **Objetivos de la Unidad:**

- Integrarse y cooperar en grupos de trabajo, comunicándose de forma eficaz por medio del diálogo y la participación democrática, para alcanzar objetivos comunes interviniendo de forma activa.
- Comprender la relevancia y el peso del sector financiero en la configuración de nuestras sociedades.
- Conocer alternativas de intermediación financiera y banca ética valorando positivamente los intentos por construir sociedades más justas a través del uso responsable del dinero.

### **Objetivos de la sesión:**

- Conocer la alternativa ética de intermediación financiera Fiare y su repercusión.
- Tomar conciencia sobre los diferentes modos de afrontar el ahorro.

### **Contenidos:**

- El dinero y su uso responsable y crítico
  - Banca Ética y finanzas alternativas
  - Fiare y el Proyecto de Banca Ética



<b>Secuenciación de las actividades</b>	<b>Duración estimada (min)</b>	<b>Recursos</b>
1. El ahorro, los bancos y los diferentes tipos de ahorradores	10'	-Presentación Power Point (Diapositivas 7 y 8) Anexo 1.
2. Ejercicio ahorradores	10'	-Fotocopias de la Ficha de trabajo II. Anexo 3.
3. Presentación Banca Ética	5'	-Ordenador -Proyector -Presentación Power Point. (Diapositivas 9 y 10) Anexo 1.
4. Características.	15'	-Fotocopias de Ficha de Trabajo III. Anexo 4.
5. Presentación Fiare	10'	-Presentación Power Point. (Diapositivas 11 y 12) Anexo 1. -Acceso a internet

**1) Presentación El ahorro, los bancos y los diferentes tipos de ahorradores.**

El docente lleva a cabo una breve presentación apoyándose en el Power Point.

**2) Ejercicio de ahorradores.** El alumnado se inicia por parejas en el desarrollo de un ejercicio y al acabar lo corrigen en "gran grupo".

**3) Presentación Banca Ética.** El docente presenta de forma sencilla la Banca Ética como una alternativa de economía solidaria, pudiendo hacer uso del Power Point.

**4) Características.** El alumnado se inicia por grupos en la elaboración de la ficha de trabajo III; el ejercicio consiste en identificar los rasgos característicos de la banca Ética y justificar la elección. Una vez finalizado se corrige en "gran grupo".

**5) Presentación Fiare.** El docente realiza la presentación de Fiare como una propuesta de Banca Ética.

## 7. Actividades complementarias y de profundización.

---

- Actividad con canciones.  
Se puede pedir al alumnado que traiga a clase canciones que ya conozca con letras de denuncia sobre la sociedad del consumo, o se pueden poner en clase y pedir que traten de interpretar las letras.

Ejemplos de canciones:

- "Consumismo" de Habeas Corpus
  - "Muere en paz" de Def con Dos
  - "Consumo gusto" de Skap
  - "Libre" de Berri Txarrak
  - "Canción Consumo" de Luis Eduardo Aute
- 
- Para introducirse de forma rápida, sencilla y atractiva en la Historia del dinero se puede visualizar algún fragmento de la película "El Concurante".
  - Se puede elaborar un test como los que aparecen en las revistas pero que responda a "qué tipo de ahorrador eres": solidario, agresivo, indiferente, etc.
  - Vídeos que pueden resultar sugerentes para la reflexión y el comentario compartido:
    - película "El Concurante"
    - cortometraje "El valor de las cosas"
    - cortometraje "La isla de las Flores"
    - vídeo de Setem "El ultimátum evolutivo"
    - vídeos realizados en la Campaña Banca Limpia de Setem.
  - Podría ser interesante llevar a cabo una dinámica de proyectos en la que el alumnado tuviera que realizar investigaciones por su cuenta de distintos elementos, como pueden ser:
    - la Economía Solidaria
    - las consecuencias del Consumismo en nuestra sociedad
    - la influencia de nuestro Consumismo en los países en vías de desarrollo
    - los efectos de nuestras pautas de consumo en el medio ambiente
    - campañas pro-Banca Ética o de denuncia sobre los abusos y conductas inmorales de la banca convencional.

## **8. Anexos.**

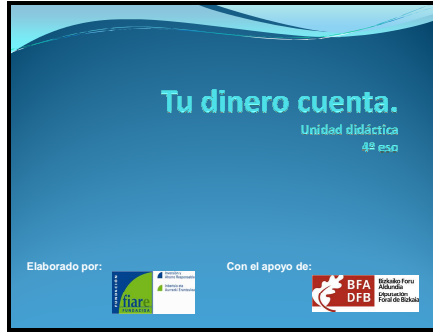
---

A continuación se presentan los documentos de apoyo para el desarrollo de la unidad didáctica que se encuentran citados en las tablas de desarrollo de las actividades.

# Anexo 1

Presentación de Power Point: Para el docente.

Diapositiva 1



---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 2



---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 3



---

---

---

---

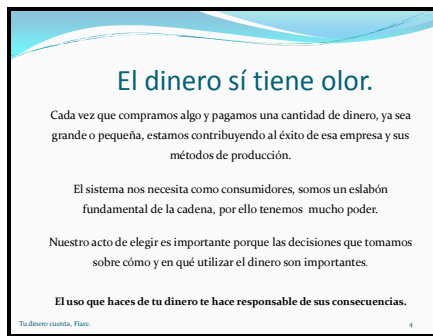
---

---

---

---

Diapositiva 4



---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 5



---

---

---

---

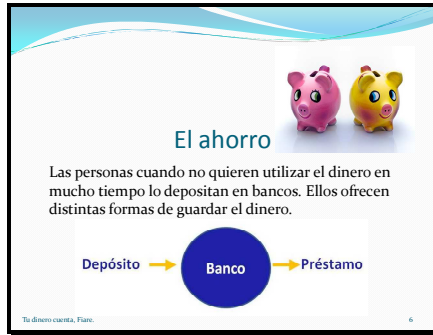
---

---

---

---

Diapositiva 6



---

---

---

---

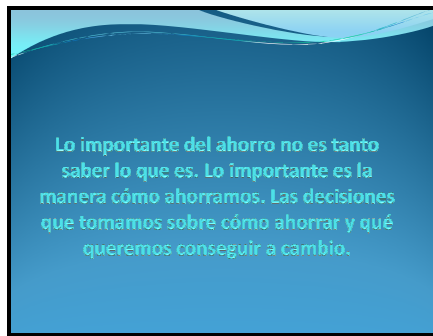
---

---

---

---

Diapositiva 7



---

---

---

---

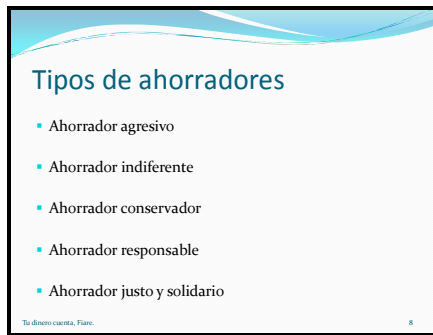
---

---

---

---

Diapositiva 8



---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 9

### Alternativas responsables

- La Economía Solidaria trabaja para conseguir el cambio de las formas de injusticia y desigualdad de nuestra sociedad.

El diagrama es un círculo con un centro que dice 'la justicia de la sostenibilidad para el cambio social'. Alrededor del centro hay cuatro círculos conectados por líneas: 'Economía Solidaria' (arriba), 'Justicia Social' (derecha), 'Sostenibilidad' (abajo) y 'Cambio Social' (izquierda).

Tu dinero cuenta, Fiare. 9

---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 10

### Iniciativas de Banca Ética

- Reclaman el valor social del dinero:
  - Apoyan mediante el crédito actividades económicas que tienen un impacto positivo en la sociedad.
- Prestan su dinero a empresas, actividades y proyectos sociales, ecológicos, culturales y solidarios, favoreciendo el desarrollo humano tanto en las sociedades del Norte como del Sur del mundo.
- Ofrecen productos de ahorro y de inversión responsables y transparentes.

Tu dinero cuenta, Fiare. 10

---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 11

### Fiare: una propuesta de Banca Ética

Pretende responder a un doble objetivo:

- Financiar actividades económicas que tengan un impacto social positivo. Esto significa apoyar proyectos y empresas sociales, medioambientales, culturales y humanitarios.
- Ofrecer al ahorrador e inversor responsable la posibilidad de apoyar este tipo de actividades, canalizando sus deseos de decidir responsablemente sobre el uso que de éste hace la entidad financiera.

Todo ello desde la transparencia.

<http://www.garantiafiare.com>

Tu dinero cuenta, Fiare. 11

---

---

---

---

---

---

---

---

Diapositiva 12

### Proyectos financiados:

El collage muestra varias fotografías: una tienda de ropa con el logo 'entou', una bicicleta, un espacio interior con estanterías y una persona, y una tienda de ropa con el logo 'entou'.

Tu dinero cuenta, Fiare. 12

---

---

---

---

---

---

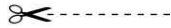
---

---

## Anexo 2

### Ficha de trabajo I: Cuestión de suerte.

**Tarjetas:** el docente recorta las tarjetas por la línea de puntos y forma dos montones que coloca en frente de cada uno de los grupos que se han formado.



<p><b>1 CAUSA</b></p> <p>La aparición del papel supuso una ventaja indudable frente a otros soportes usados anteriormente como lajas de piedra. Actualmente el acceso al papel en el primer mundo es algo completamente normalizado. Todos podemos comprar paquetes con cientos de folios, blocs y cuadernos por un precio muy asequible.</p> <p>Cada persona del primer mundo emplea un árbol al año en el consumo de papel y cartón. En promedio en los países desarrollados se tira un kilogramo de papel y cartón a la semana por persona.</p>	<p><b>1 EFECTO</b></p> <p>Según la WWF, se pierde al día el equivalente a 40 000 campos de fútbol de superficie de bosque. Principalmente por incendios forestales, talas ilegales, conversión forestal, consecuencias del cambio climático y un consumo desmedido.</p>
<p><b>2 CAUSA</b></p> <p>Anuncio en la página de Moda de una revista: "Vaqueros desgastados a mitad de precio, todas las tallas y estilos, ¡acércate ya!"</p>	<p><b>2 EFECTO</b></p> <p>La apariencia desgastada de los vaqueros se consigue mediante la técnica del "sandblasting"; que consiste en aplicar un chorro de arena directamente sobre la tela. Este método se prohibió en Europa en 1966 pero es aún lícito en otros países como Turquía, Bangladesh, China o la India, donde se elabora la mayor parte de la ropa que vestimos. Se estima que unos 5000 empleados están afectados de silicosis, una enfermedad crónica.</p>

<p><b>③ CAUSA</b></p> <p>El automóvil es un medio de transporte muy cómodo, es rápido y eficaz y permite a las personas ser más independientes, hoy en día prácticamente todas las familias tienen uno o dos. El estado español cuenta con un parque automovilístico de 18 millones de vehículos.</p>	<p><b>③ EFECTO</b></p> <p>En tres décadas la obesidad se ha acelerado y uno de los factores que van unidos a ello es el sedentarismo y el abuso del coche.</p>
<p><b>④ CAUSA</b></p> <p>Cada vez resulta más fácil viajar puesto que tenemos a nuestro alcance un montón de páginas web en las que se pueden buscar vuelos a precios bajos en cualquier momento del año.</p>	<p><b>④ EFECTO</b></p> <p>El aumento exponencial de los vuelos aéreos, fomentado por la aparición de las compañías de bajo coste, hace que el sector de la aviación contribuya cada vez más a la contaminación atmosférica. Las emisiones contaminantes de la aviación han crecido un 85% entre 1994 y 2004. A diferencia de los coches, los aviones emiten contaminación también en la alta atmósfera, afectando incluso al ozono estratosférico.</p>
<p><b>⑤ CAUSA</b></p> <p>El 5% de los niños entre 10 y 15 años y el 85% de los jóvenes tienen un teléfono móvil, una tecnología que surgió como un producto de lujo pero que se ha propagada rápidamente. Permite ahorrar tiempo y dinero en desplazamientos y mantener el contacto constante por medio de mensajes, llamadas y fotografías.</p>	<p><b>⑤ EFECTO</b></p> <p>Para elaborar los teléfonos móviles que usamos a diario es necesario un escaso mineral que se encuentra fundamentalmente en África, en los países del centro de este continente, este mineral se llama Coltán. Aunque esté lejos de nuestra realidad hay verdaderos conflictos por la explotación de este escaso recurso.</p> <p>Además, la fabricación de la mayoría de los componentes de los teléfonos móviles está trasladada a países asiáticos donde los salarios y las condiciones laborales de los trabajadores dejan mucho que desear.</p>



## Anexo 3

---

### Ficha de trabajo II: Para el docente.

- **Relaciona las diferentes características que se exponen a continuación con el tipo de ahorrador a quién le corresponden:**

#### TIPO DE AHORRADOR

1. Ahorrador agresivo
2. Ahorrador indiferente
3. Ahorrador conservador
4. Ahorrador responsable
5. Ahorrador justo y solidario

#### RASGOS:

- a) Quiere sacar el máximo partido a sus ahorros; ganar el máximo dinero en el menor tiempo posible, y se arriesga a perderlo todo por ello. ( ) 1
- b) No le preocupa la manera en que los bancos obtienen esas ganancias rápidas ni a de qué. A veces piensa: "Ya hay otros para controlar los bancos, este es un juego en que todos quieren ganar el máximo posible, ¿Por qué no tú también?" ( ) 1
- c) Piensas: "Si mi banco gana dinero con mis ahorros, ¿por qué no voy a ganar yo también?" ( ) 2
- d) Mientras haya beneficios ¿por qué preocuparse de lo que haga el banco con el dinero? ( ) 2
- e) Los bancos garantizan que el dinero está seguro, solo arriesga el que quiere así que basta con utilizar sus servicios para beneficiarse de sus ventajas. La responsabilidad del dueño del dinero consiste en no jugar con los ahorros. ( ) 3
- f) Se preocupa por sus ahorros, no quiere perderlos, pero además también por lo que el banco hace con ellos Le exige que te facilite información sobre lo que hace con el dinero que depositan, dónde lo invierte, a quién se lo presta y en qué condiciones. ( ) 4
- g) Piensas que el circuito del dinero debe estar siempre del lado de la justicia y la solidaridad, debe estar al servicio de las personas y no las personas a su servicio. Por eso depositas tus ahorros en aquellos bancos que buscan utilizar el dinero de una manera responsable, justa y solidaria. ( ) 5

**Ficha de trabajo II: Para el alumnado.**

**Relaciona las diferentes características que se exponen a continuación con el tipo de ahorrador a quién le corresponden:**

TIPO DE AHORRADOR

1. Ahorrador agresivo
2. Ahorrador indiferente
3. Ahorrador conservador
4. Ahorrador responsable
5. Ahorrador justo y solidario

RASGOS:

- a) Quiere sacar el máximo partido a sus ahorros; ganar el máximo dinero en el menor tiempo posible, y se arriesga a perderlo todo por ello. ( )
- b) No le preocupa la manera en que los bancos obtienen esas ganancias rápidas ni a de qué. A veces piensa: "Ya hay otros para controlar los bancos, este es un juego en que todos quieren ganar el máximo posible, ¿Por qué no tú también?" ( )
- c) Piensas: "Si mi banco gana dinero con mis ahorros, ¿por qué no voy a ganar yo también?" ( )
- d) Mientras haya beneficios ¿por qué preocuparse de lo que haga el banco con el dinero? ( )
- e) Los bancos garantizan que el dinero está seguro, solo arriesga el que quiere así que basta con utilizar sus servicios para beneficiarse de sus ventajas. La responsabilidad del dueño del dinero consiste en no jugar con los ahorros. ( )
- f) Se preocupa por sus ahorros, no quiere perderlos, pero además también por lo que el banco hace con ellos Le exiges que te facilite información sobre lo que hace con el dinero que depositan, dónde lo invierte, a quién se lo presta y en qué condiciones. ( )
- g) Piensas que el circuito del dinero debe estar siempre del lado de la justicia y la solidaridad, debe estar al servicio de las personas y no las personas a su servicio. Por eso depositas tus ahorros en aquellos bancos que buscan utilizar el dinero de una manera responsable, justa y solidaria. ( )

### Ficha de trabajo III: Para el alumnado.

#### **Identifica las características que corresponden a la Banca Ética y justifica tu elección.**

Cuenta con una línea de financiación dirigida al colectivo en riesgo o estado de exclusión social.

El criterio fundamental para la concesión de créditos son las garantías de los solicitantes y los avalistas.

Las personas que realizan depósitos en este tipo de Banco son conscientes en todo momento de dónde se está invirtiendo, hay gran accesibilidad a la información de los proyectos beneficiarios del crédito concedido.

Pueden financiar proyectos que no coinciden con los valores de sus clientes.

Su objetivo principal es obtener el máximo beneficio económico.

Si el cliente necesita su dinero podrá llevárselo cuando quiera. El resto seguirá creciendo, seguirá produciendo en su cuenta.

El socio o cliente conoce y puede tomar decisiones sobre el destino de su dinero.

El criterio de inversión y los principios de implicación que siguen son la rentabilidad económico financiera y la diversificación de riesgos.

Algunos de estos bancos definen niveles de retribución inferiores con el fin de asegurar la compaginación de dos objetivos: rendimiento social y financiero.

Los ahorradores que depositan su dinero en esta entidad están dispuestos a sacrificar sus beneficios por el destino responsable de su dinero.

En la toma de decisiones sólo participan los accionistas, y siempre en función del capital aportado.

Es habitual que no ofrezcan información sobre los proyectos que financian.

Los accionistas de este tipo de bancos buscan la máxima rentabilidad de sus inversiones.

Las condiciones que se han de dar para poder acceder a la concesión de un crédito son los siguientes: que el proyecto presentado tenga rentabilidad social, y que, además, sea un proyecto viable desde el punto de vista financiero.