



Estrategias metodológicas

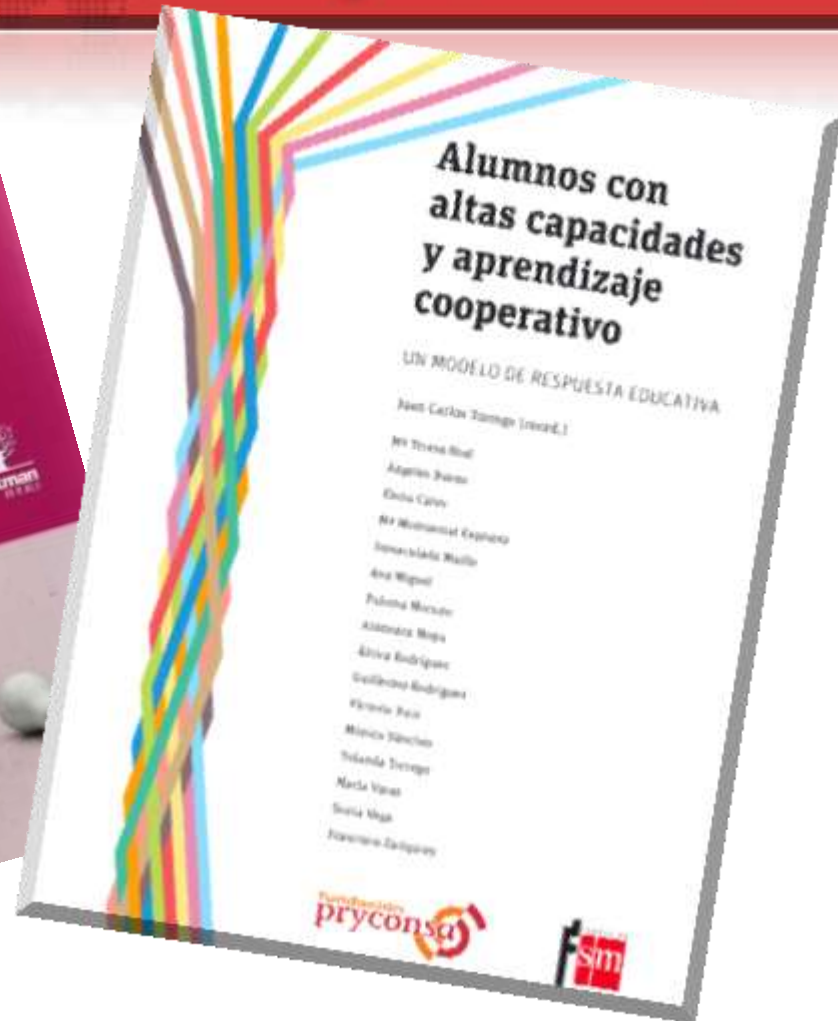


Aprendizaje cooperativo

María José Prieto Sánchez
IES Condesa Eulo Alfonso - 2015-16



IES Condesa Eylo Alfonso



Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo



<http://www.jrotero.org/index.php/jro#>



CINÉTICA ES UN COLECTIVO...

Pensamos en red porque cuando trabajamos juntos el producto es superior a la suma de las partes. Esta sinergia nos lleva a apostar por una inteligencia colectiva, en la que el contraste de distintas visiones y formas de entender las cosas, nos permita abordar los problemas desde perspectivas diferentes, de cara a construir respuestas más ajustadas y eficaces.

Preguntas generadoras

1. ¿Qué sabes sobre aprendizaje cooperativo?
2. ¿Cómo poner en práctica esta metodología?





Organizador gráfico

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Elementos básicos:

- **Agrupamientos heterogéneos**
- **Normas**
- **Roles**

La **triada cooperativa**

- Interdependencia positiva
- Participación equitativa.
- Responsabilidad individual

Distintos niveles de **andamiaje**

La **sesión cooperativa**

Técnicas formales e informales

Destrezas cooperativas básicas

Evaluación

Y ahora... ¿por dónde?

Punto de partida

Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo

METACOGNICIÓN

**Mapas Mentales-
Rutinas y Destrezas
Pensamiento**

ESTRUCTURA

**Aprendizaje
Cooperativo**

COMPROMISO

**Habilidades Sociales-
Educación Emocional**

CONTENIDO

**Aprendizaje
Basado Problemas
(PBL)**

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

**Portfolio- Diario Reflexivo
Rúbricas
(...)**



Punto de partida



<https://www.youtube.com/watch?v=cprj0zm0k7k>

Aprendizaje cooperativo: ¿Qué es?

“Conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”
(Zariquey y cols., 2011)

“Situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos”.
(Johnson y Johnson, 1999)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

- ✓ Teoría sociocultural de Vygotsky.
 - ✓ Teoría genética de Piaget.
- ✓ Teoría de la interdependencia positiva de Johnson y Johnson.
 - ✓ Aprendizaje significativo de Ausubel.
 - ✓ Psicología humanista de Rogers.
- ✓ Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

(Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

✓ Teoría sociocultural de vygotsky.



(Johnson y Johnson, 1999; Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

✓ Teoría genética de Piaget.



**Conflicto
sociocognitivo**



(Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

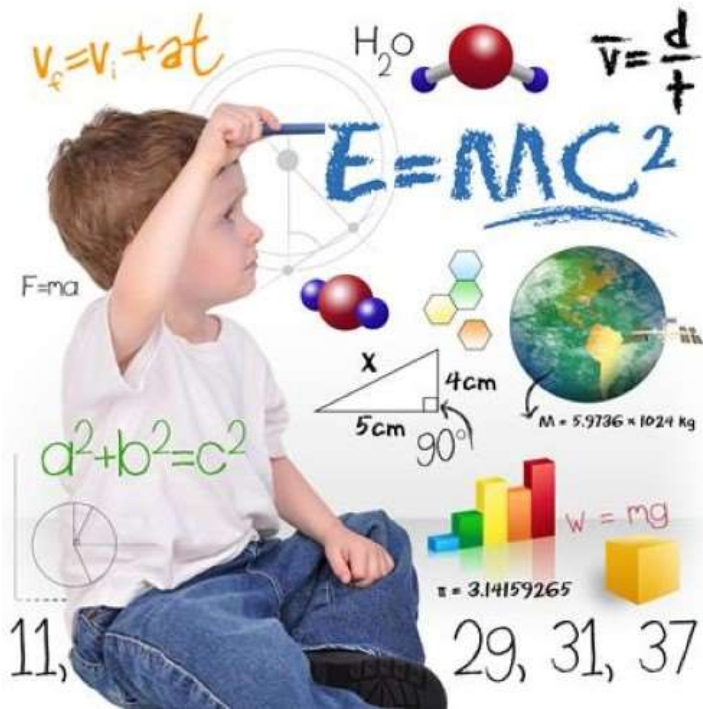
- ✓ Teoría de la interdependencia positiva de Johnson y Johnson.



(Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

✓ Aprendizaje significativo de Ausubel.



(Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

✓ Psicología humanista de Rogers.

La diversidad es inherente a la condición humana.

El aprendizaje es un proceso de elaboración personal, teniendo en cuenta los elementos culturales.



(Johnson y Johnson, 1999; Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿en qué principios de basa?

- ✓ Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.



(Johnson y Johnson, 1999; Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo

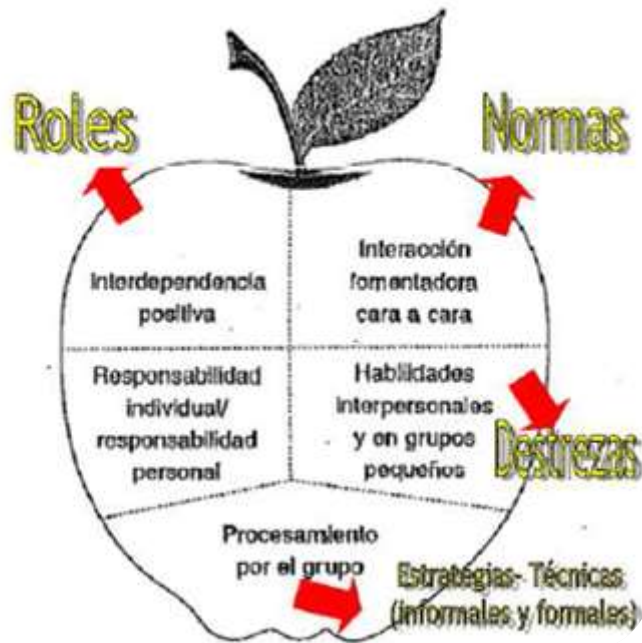
Lista todas las dificultades que se te ocurran para introducir el aprendizaje cooperativo en tu aula



Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

FIGURA 3.1

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo



Johnson, D. y Johnson, R. (1999).
Los nuevos círculos de aprendizaje.
La cooperación en el aula y la escuela.
Editado en Aique.

(Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

CUADRO 2. Elementos del aprendizaje cooperativo

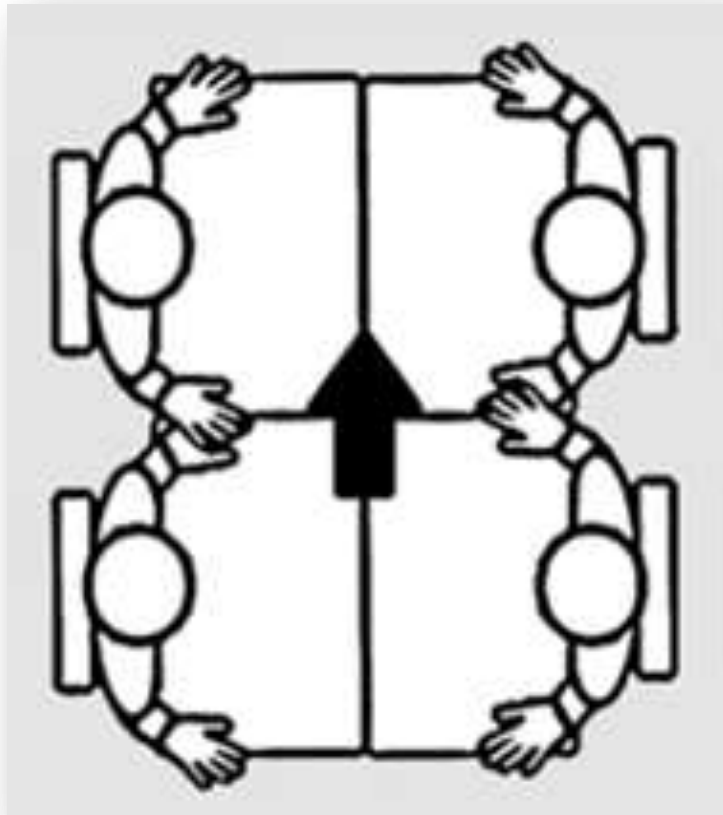


Torrego, J.C. (coord.) (2012). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Fundación SM-Pryconsa (Cap. 7. Pág. 204-242)

(Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Agrupamientos heterogéneos.



(Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Agrupamientos heterogéneos.

1. Equipos de base:

- Heterogéneos.
- Situación habitual de aula.
- Agrupamientos estables.
- Mantenimiento cierto tiempo, un trimestre.
- Grupos de referencia.
- En ellos se establecen roles cooperativos y se desarrolla la evaluación grupal.

2. Equipos esporádicos:

- Realización de tarea o actividad concreta
- Desde minutos hasta sesión de trabajo (en función del tiempo de la actividad)

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Grupos heterogéneos.

En función de:

- ✓ **Factores personales:** sexo, nivel de capacidad, estilo cognitivo, intereses, nivel de destrezas cooperativas o actitud hacia la cooperación.
- ✓ **Factores sociales:** etnia, nivel socio-económico, nivel de integración en el grupo.
- ✓ **Factores escolares:** nivel de rendimiento, interés por el área, necesidades educativas.

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Agrupamientos heterogéneos.

Tamaño del agrupamiento:

- ✓ Al principio, podríamos empezar trabajando en **parejas** hasta que los alumnos aprendan a gestionar las situaciones de interacción.
- ✓ Una vez adquiridas las destrezas básicas pasaríamos a la estructura de **grupos de cuatro**.
- ✓ Y una vez en grupos de cuatro, comenzaremos trabajando por **parejas dentro del grupo**.

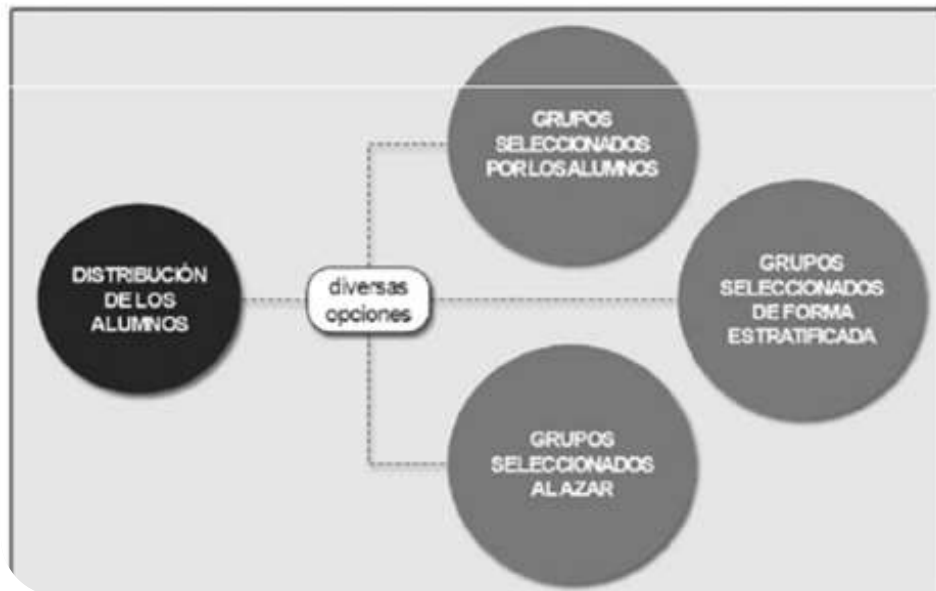
(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Grupos heterogéneos.

Distribución de los alumnos:

CUADRO 4. Tres opciones para distribuir a los alumnos en los grupos



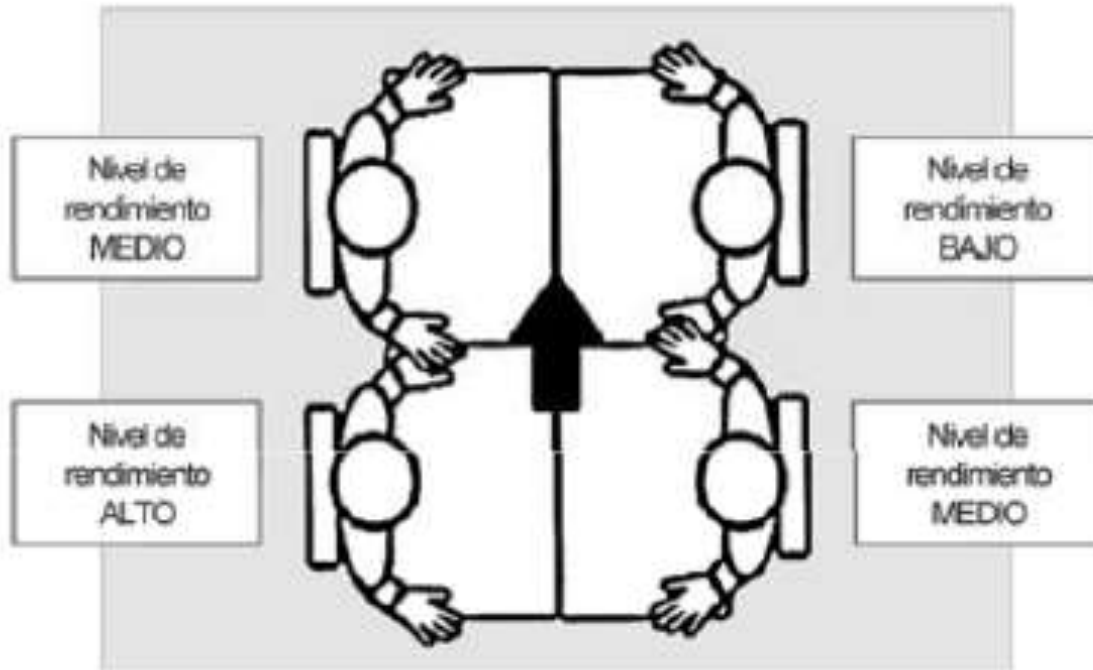
Torrego, J.C. (coord.)
(2012). Alumnos con
altas capacidades y
aprendizaje
cooperativo. Fundación
SM-Pryconsa (Cap. 7.
Pág. 204-242)

(Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Grupos heterogéneos.

CUADRO 7. Disposición de los alumnos en un equipo-base de cuatro

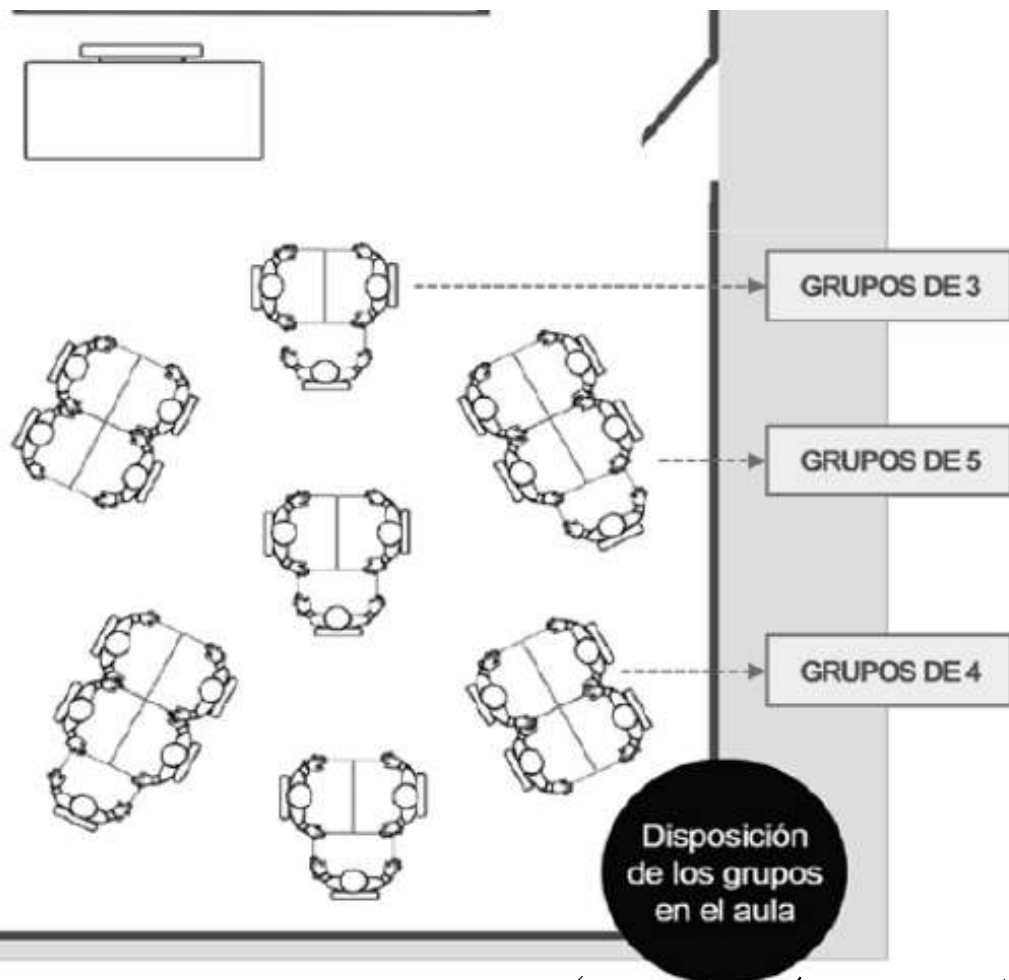


Torrego, J.C. (coord.)
(2012). Alumnos con
altas capacidades y
aprendizaje
cooperativo. Fundación
SM-Pryconsa (Cap. 7.
Pág. 204-242)

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

I. Grupos heterogéneos.



Disposición del aula:

Torrego, J.C. (coord.)
(2012). Alumnos con
altas capacidades y
aprendizaje
cooperativo. Fundación
SM-Pryconsa (Cap. 7.
Pág. 204-242)

(Zariquíey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo

1. Tamaño del agrupamiento.
2. Duración del agrupamiento
3. Tiempo de trabajo



Aprendizaje cooperativo

MESA DEL PROFESOR

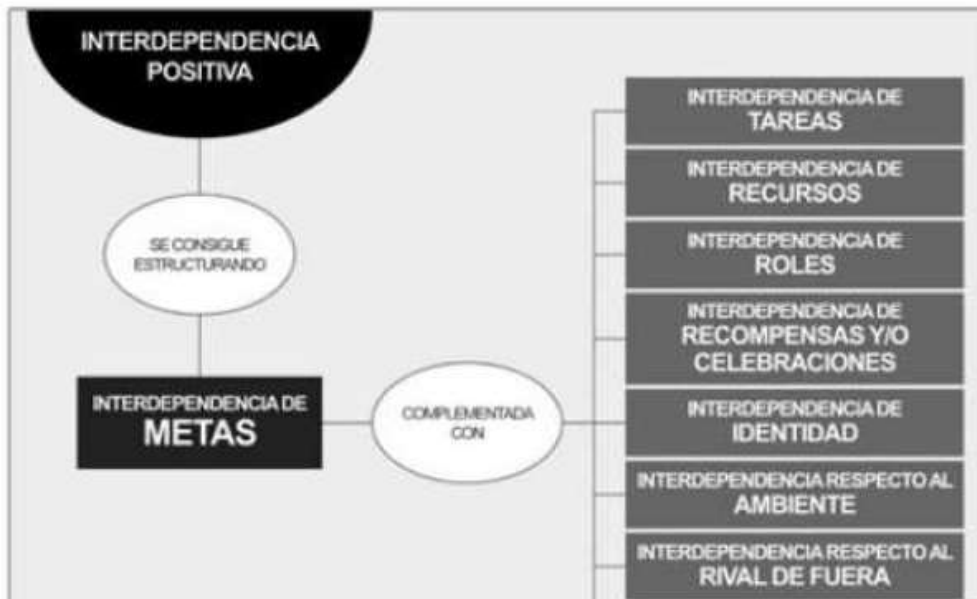
Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

2. Interdependencia positiva.

Elemento que marca la diferencia entre el trabajo de grupo y el trabajo cooperativo.

Cuanto más **se necesiten** unos alumnos a otros para realizar el trabajo y alcanzar la meta, más cooperativa será la situación.

CUADRO 8. Cómo estructurar la interdependencia positiva



Torrego, J.C. (coord.)
(2012). Alumnos con
altas capacidades y
aprendizaje
cooperativo. Fundación
SM-Pryconsa (Cap. 7.
Pág. 204-242)

(Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

2. Interdependencia positiva.

roles

• **Roles para la formación y el funcionamiento del equipo:** ayudan a la conformación del grupo, y a que realicen un trabajo eficaz.

• **Moderador:** dirige las actividades, controla el tiempo, hace respetar el turno de palabra...

• **Secretario – portavoz:** anota las decisiones y los acuerdos, rellena los formularios, se comunica con otros grupos y el profesor...

• **Supervisor del orden:** controla el tono de voz, evita la dispersión, anima a la participación...

• **Coordinador de tareas:** se ocupa del material, controla que se cumpla el plan de trabajo, revisa los deberes...

• **Observador:** registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen, controla la rotación de roles...

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

2. Interdependencia positiva.

roles

• **Roles para consolidar y reforzar el trabajo en equipo:** ayudan a los alumnos a formular lo que saben, integrarlo con lo que están aprendiendo y a incentivar y mejorar su razonamiento.

• **Sintetizador – recopilador:** sintetiza y recapitula los contenidos utilizando esquemas y mapas conceptuales.

• **Verificador de la corrección:** se asegura de que las respuestas o producciones del equipo sean correctas.

• **Verificador de la comprensión:** se asegura de que todos hayan comprendido los contenidos.

• **Incentivador de la discusión y el diálogo:** procura que todos los miembros del equipo den respuestas y tomen decisiones de forma consensuada.

• **Observador:** registra la frecuencia con la que los miembros del grupo adoptan comportamientos o actitudes adecuados al rol que ejercen, controla la rotación de roles...

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

2. Interdependencia positiva.

roles

Pasos para trabajar roles:

1. Seleccionar los roles que se van a implantar.
2. Descubrir la necesidad de roles para trabajar en equipo.
3. Asegurarse de que todos entienden en qué consiste el rol.
4. Preparar situaciones repetidas de práctica del rol.
5. Introducir el rol y revisar su aplicación.
6. Practicar los roles introducidos hasta que los alumnos los interioricen.

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

2. Interdependencia positiva.

roles

Identificación de roles:

Pido a los compañeros que comprueben si hay notas en la agenda.

Could you please open your diaries?

Superviso que todos anoten las tareas y comunicados en la agenda.

Take note, please.

Me aseguro que todos llevan a casa el material que necesitan.

Get ready your material to take home.

Compruebo que todo el grupo ha traído la tarea.

Did you do your homework?



Supervisor

Reparto el turno de palabra.

It's your turn.

Indico las tareas que realizará el grupo en cada momento.

Let's do the exercise...

Comunico que hemos finalizado la tarea.

We are finished!

Compruebo que todos cumplen su función en el grupo.

Are you doing your task?



Coordinator

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

2. Interdependencia positiva.

roles

Identificación de roles:



Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

3. Interacción promotora

normas.

Establecer unas cuantas normas **básicas y específicas**, que deben ser:

- ✓ Pocas
- ✓ Comprensibles
- ✓ Enunciadas en positivo (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros).
- ✓ Asequibles.

(Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

3. Interacción promotora

normas.

- ✓ Dedicar un tiempo a **explicarlas**: concretarlas a través de conductas deseables, poner ejemplos, etc.
- ✓ Debemos **trabajarlas**: realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- ✓ Después, hay que **estar muy pendientes de su cumplimiento durante algún tiempo**, hasta que veamos que está implantada. En esta fase es conveniente...

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

3. Interacción promotora

normas.

1. Respetamos la señal de ruido cero.
2. Mantenemos un nivel de ruido adecuado.
3. Participamos en las actividades.
4. Respetamos los distintos modos de aprender.
5. Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.
6. Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor.
7. Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos.
8. Ayudamos dando pistas.
9. Respetamos el turno de palabra.
10. Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros.
11. Intentamos llegar a acuerdos y consensos.
12. Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

3. Interacción promotora

normas.



<http://www.imageneseducativas.com/aprendizaje-cooperativo-normas/>

Aprendizaje cooperativo: ¿cuáles son sus elementos básicos?

3. Interacción promotora

normas.



Eticanos 12: Aprendo a respetar las reglas y normas

https://www.youtube.com/watch?v=oTrgRdw1nqo&list=UUwIFFuOrf86dnoP82_8VfAw

Aprendizaje cooperativo

1. Decidimos normas.
2. Decidimos roles.
3. Puesta en común.



Aprendizaje cooperativo

Decidimos normas.

1. Listamos de manera individual las normas que consideramos básicas.
2. Puesta en común en pequeño grupo. Señalamos aquellas que compartimos varias personas.



Aprendizaje cooperativo

Decidimos roles.

1. Elegimos aquellos roles que consideramos básicos para comenzar.
2. Puesta en común en pequeño grupo. Señalamos aquellos que compartimos varias personas.

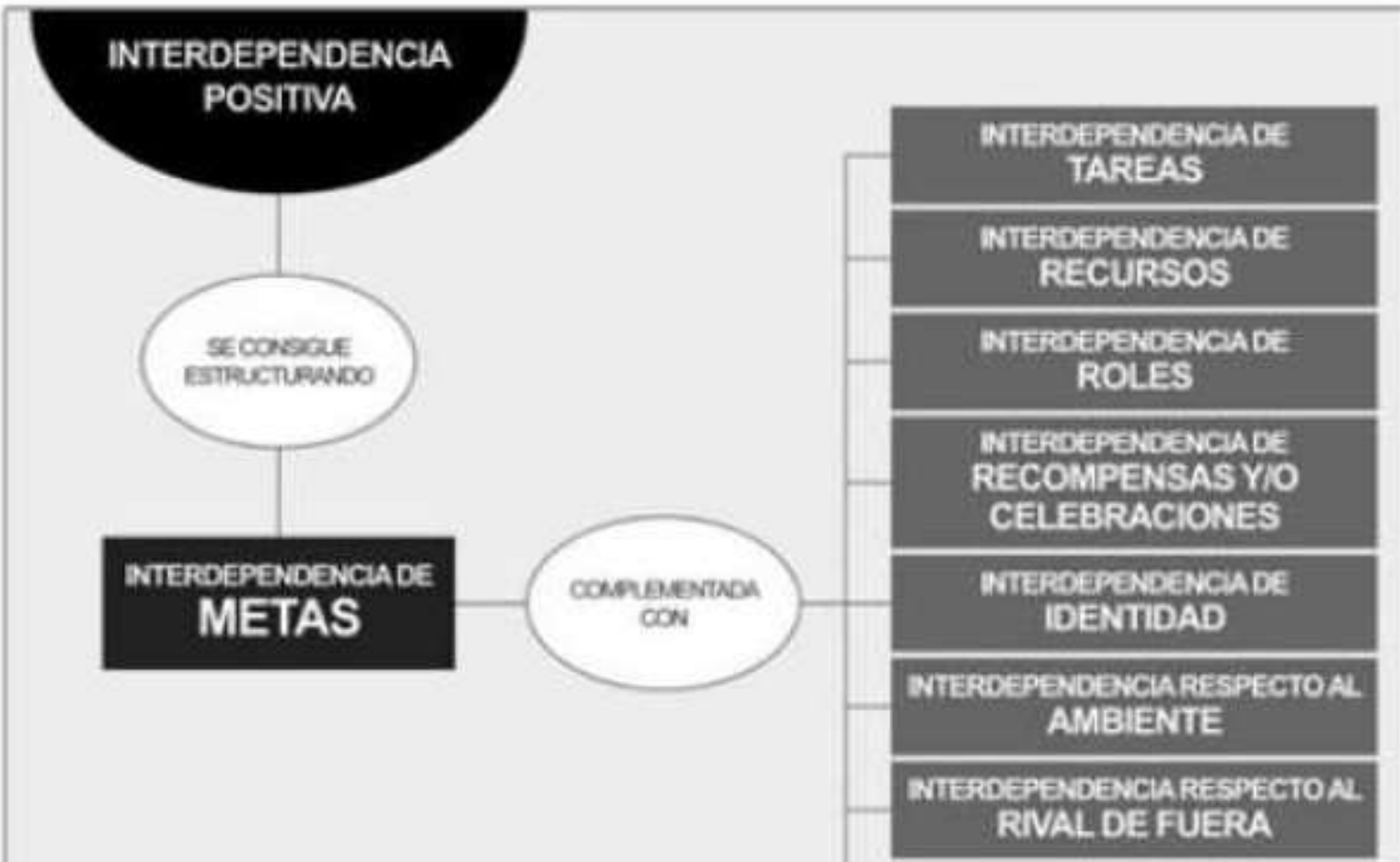


Aprendizaje cooperativo: La triada cooperativa



Aprendizaje cooperativo: La tríada cooperativa

CUADRO 8. Cómo estructurar la interdependencia positiva



(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: La triada cooperativa

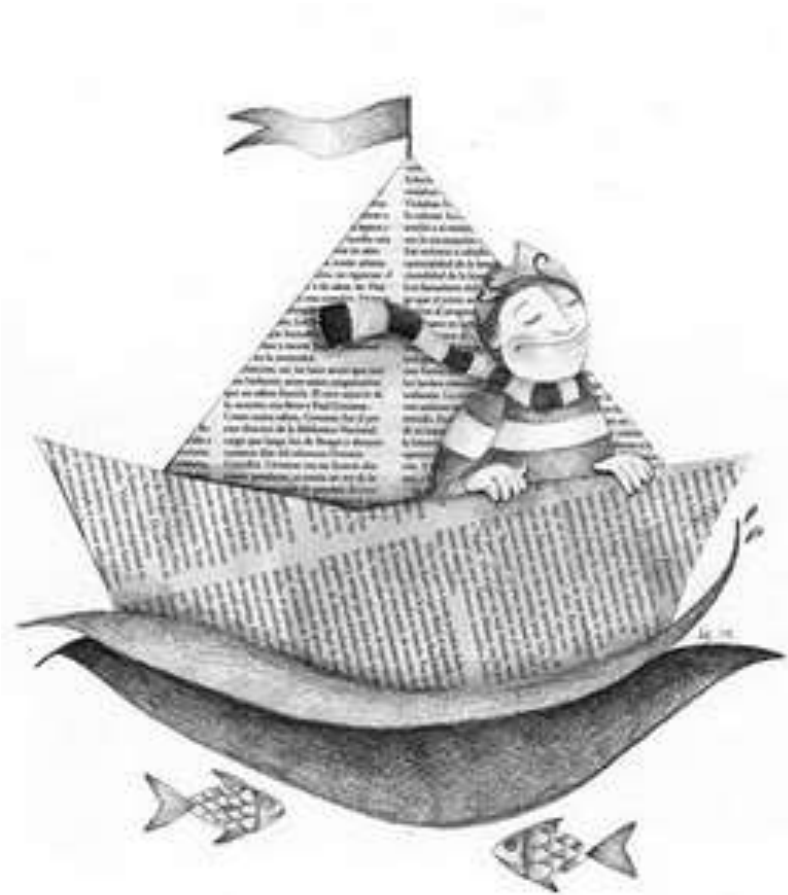


Participación equitativa:

- ✓ Asegurar que todos estén en condiciones de realizar las tareas que se les proponen.

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: La triada cooperativa



Responsabilidad individual:

- ✓ Evitar el efecto polizón.
- ✓ “la finalidad del aprendizaje cooperativo no es tanto aprender a hacer cosas juntos, sino aprender juntos a hacer cosas solos”

(Zaríquiey y cols., 2011)

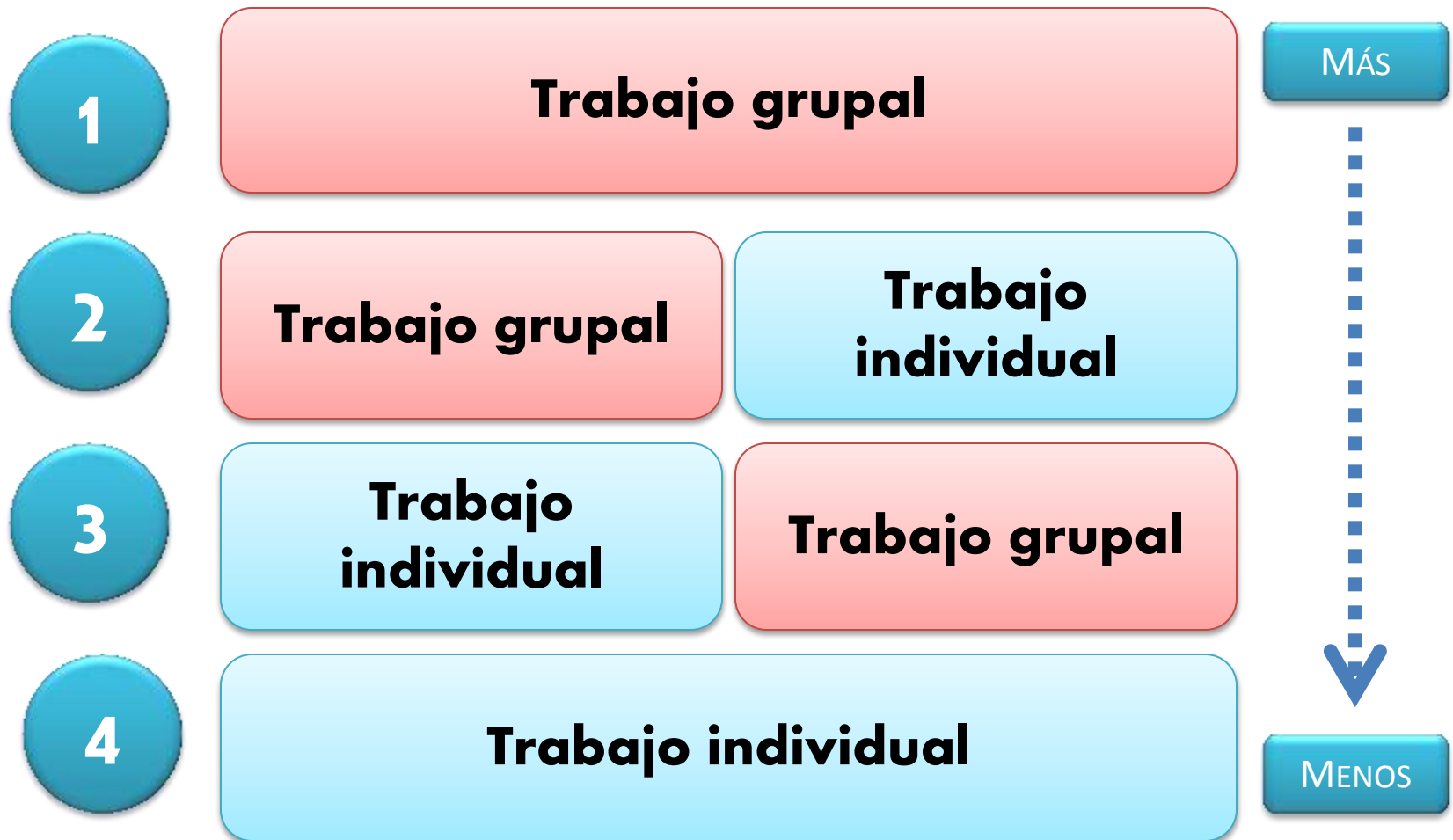
Aprendizaje cooperativo: La triada cooperativa

	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN EQUIPO	
Un problema de APTITUD ACADÉMICA	SABE	QUIERE	Un problema de APTITUD COOPERATIVA
Un problema de APTITUD ACADÉMICA	QUIERE	SABE	Un problema de APTITUD COOPERATIVA

Responsabilidad individual:

1. Garantizar el derecho a aprender del alumnado separando del equipo al estudiante que “revienta” la dinámica grupal.
2. Intentar por todos los medios que el estudiante separado vuelva al equipo.

Aprendizaje cooperativo: Distintos niveles de andamiaje

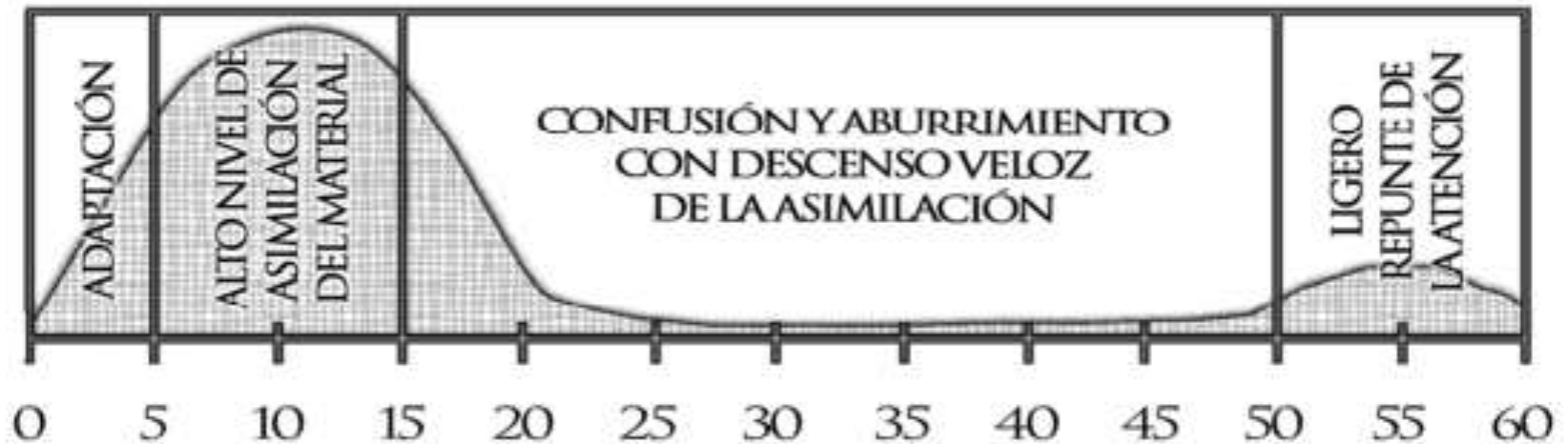


Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa

1. Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (10 minutos)
2. Presentación de contenidos (20 minutos)
3. Procesamiento de información nueva (20 minutos)
4. Recapitulación y cierre (10 minutos).

(Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa



Patrón de atención para una clase de 60 minutos (Stuart y Rutherford)

(Zariquey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa

Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo

MOMENTO 1-

ACTIVACIÓN CONOCIMIENTOS Y ORIENTACIÓN TAREA



Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa

MOMENTO 2-

Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS



Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa

Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo

MOMENTO 3-

PROCESAMIENTO COGNITIVO DE LA INFORMACIÓN



(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa

MOMENTO 4-

Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo

RECAPITULACIÓN DE LO APRENDIDO



(Zaríquíey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa



www.jrotero.es

COOPERATIVA
DE ENSEÑANZA
JOSÉ RAMÓN OTERO

COLEGIO ÁRTICA

Calle de los Morales, 25
28054 MADRID
Teléfono: 915112615
Fax: 914006071



CENTRO DE F.P.
JOSÉ RAMÓN OTERO

Calle Francisco Brizuela, 1
Madrid 28011
Tel: 914 63 55 93
Fax: 914 64 42 76

LA SESIÓN COOPERATIVA

LA INTERACCIÓN AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa



UNA SESIÓN
COOPERATIVA EN
SECUNDARIA
APRENDIZAJE COOPERATIVO
EN LA CLASE DE BIOLOGÍA
3º Educación Secundaria
CURSO 2010-2011

<https://vimeopro.com/jroteroproyecciones/artica/video/32376758>

(Zaríquíey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo:

Técnicas de aprendizaje cooperativo

Técnicas de aprendizaje cooperativo informal

- Muy estructuradas, en las que se establece lo que el alumno debe hacer en cada momento.
- Ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos.
- Son de corta duración
- Requieren un nivel de destreza cooperativa relativamente bajo.
- Agrupamientos pequeños

Técnicas de aprendizaje cooperativo formal

- Métodos más complejos.
- Puede extenderse varias sesiones.
- Exigen un alto nivel de destrezas cooperativas

Aprendizaje cooperativo:

Técnicas cooperativas simples

1. Aligerar el ambiente	9. Dibujo cooperativo	17. Gemelos lectores	25. Paneles de transferencia	33. Podio cooperativo
2. Brindar preguntas y recibir respuestas	10. Dramatización cooperativa	18. Gemelos / equipos pensantes	26. Parada de tres minutos	34. Por este medio resuelvo...
3. Cabezas juntas numeradas	11. El juego de las palabras	19. Intercambiar dificultades.	27. Parejas cooperativas de lectura	35. Preparar la tarea
4. Collage de evaluación	12. Entrevista simultánea	20. Inventario cooperativo	28. Parejas cooperativas de toma de apuntes.	36. Proyectar el pensamiento
5. Control grupal	13. Equipos de oyentes	21. La lista	29. Parejas de escritura y edición cooperativas	37. Sé mi profe
6. Controversia académica	14. Folio giratorio	22. La sustancia	30. Peticiones del oyente.	38. Twitter cooperativo
7. Corrección cooperativa de deberes	15. Frase/foto/vídeo mural	23. Lápices al centro.	31. Placemat consensus	39. Uno, dos, cuatro
8. Demostración silenciosa	16. Galería de aprendizaje	24. Lo que sé y lo que sabemos	32. Plantear el trabajo que se va a realizar	40. Uno para todos

Aprendizaje cooperativo: Técnicas de aprendizaje cooperativo formal

1. Trabajo en equipo – Logro individual (TELI)
2. Torneo de juegos por equipos (TJE)
3. Rompecabezas II
4. Enseñanza acelerada por equipos (EAE)
5. Lectura y escritura integrada cooperativa
6. Aprender juntos
7. Investigación grupal

Aprendizaje cooperativo: Técnicas cooperativas simples

Entrevista simultánea

1. El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán en la sesión.
2. El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta u opinión sobre la cuestión planteada. Escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco.
3. Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B escribe las opiniones de A en la otra cara del mismo cuarto de folio.
4. El docente recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicar la respuesta u opinión del compañero al que entrevistaron.

Aprendizaje cooperativo: Técnicas cooperativas simples

Inventario cooperativo

1. El docente plantea a los alumnos una cuestión cuya respuesta implica un conjunto de elementos que se pueden listar. Por ejemplo, “¿qué has aprendido en la clase de hoy?”.
2. Los alumnos dedican unos minutos a escribir su propia lista de forma individual.
3. Finalizado el tiempo establecido, trazan una línea al final de su listado.
4. Los alumnos se levantan y buscan en las listas de otros compañeros respuestas que consideren correctas y que ellos no hubieran pensado. Las escriben debajo de la línea que han trazado.
5. El docente pide a algunos alumnos que compartan un elemento “propio” y otro “ajeno” de su inventario.

Aprendizaje cooperativo: Técnicas cooperativas simples

Un, dos, cuatro

1. El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea un ejercicio, problema o pregunta.
2. Cada alumno dedica unos minutos a resolver la tarea de forma individual.
3. A continuación, el alumno contrasta su trabajo con su pareja con la idea de consensuar una única respuesta.

+

4. En caso de trabajar con parejas de cuatro o equipos, se realiza una nueva puesta en común entre ambas parejas.
5. Por último, el docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de su equipo.

Aprendizaje cooperativo: Técnicas cooperativas simples

Gemelos / equipos pensantes

1. El docente explica la tarea que deben realizar los alumnos (ejercicio, pregunta, ficha, pequeño proyecto...).
2. Los alumnos se agrupan formando “parejas de gemelos/equipos pensantes”.
3. Las parejas se explican mutuamente lo que tienen que hacer para resolver la tarea.
4. Cuando ambos lo han entendido, se ponen a trabajar de forma individual.
5. Si la pareja no consigue aclararse con el trabajo, piden ayuda al docente o a otros compañeros.

Aprendizaje cooperativo: Técnicas cooperativas simples

Lápices al centro

1. El docente agrupa al alumnado en equipos heterogéneos y nombra un moderador.
2. El profesor propone un ejercicio o problema a los alumnos.
3. Los lápices se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar pero no escribir. Los alumnos tratan de consensuar la forma en la que se debe realizar el ejercicio. El moderador se asegura de que todos participan en la puesta en común y comprenden la forma de solucionarlo.
4. Cada alumno coge su lápiz y responde al ejercicio o problema por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.

Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa



<https://vimeopro.com/jroteroproyecciones/artica/video/32380840>

(Zaríquiey y cols., 2011)

Aprendizaje cooperativo

Decidimos técnicas cooperativas.

1. Listamos de manera individual las técnicas que consideramos básicas.
2. Puesta en común en pequeño grupo. Señalamos aquellas que compartimos varias personas.



Aprendizaje cooperativo: Sesión cooperativa



PBC

Aprendizaje cooperativo:

Destrezas cooperativas básicas

1. Realizar **transiciones** rápidas y eficaces.
2. Mantener el **nivel de ruido** adecuado.
3. **Participar** en la realización de la tarea.
4. Respetar **dístitnas situaciones de trabajo** (exposiciones, asamblea, trabajo individual, en pareja, en equipo).
5. Gestionar **el tiempo** de forma eficaz.
6. **Pedir ayuda** a los compañeros antes que al docente.
7. Ante una petición de ayuda, dejar de hacer otras cosas y **ayudar**.
8. Ayudar sin dar la respuesta: "**dar pistas**".
9. Respetar el **turno de palabra**.
10. Llegar a **acuerdos** y decisiones compartidas.
11. Trabajar con **roles**: ejercerlos y respetarlos.
12. Aceptar y **cumplir las tareas** que les han asignado.



Evaluación

¿He de cambiar algo en
la evaluación?



Evaluación

Beatriz Gallego López
Mónica Lago Salcedo



Evaluación

1. Evaluación del docente en torno a:
 - ✓ El funcionamiento de los grupos.
 - ✓ El desarrollo de destrezas para la cooperación por parte de los alumnos.
 - ✓ La consecución de los objetivos por parte de los estudiantes.
2. Autoevaluación del grupo.
3. Planes de trabajo individuales y grupales.

CUADRO 10. Modelo de boletín de autoevaluación grupal (colegio Ártica)

BOLETÍN DE AUTOEVALUACIÓN COOPERATIVA				
Curso	Fecha			
Equipo				
EVALUACIÓN DE LOS ROLES DE TRABAJO				
ALUMNO/A	ROL	NM	B	MB
	Moderador			
	Portavoz			
	Supervisor del orden			
	Coordinador de tareas			
	Observador			
EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO		NM	B	MB
1. Hemos mantenido el nivel de ruido adecuado para el trabajo en equipo.				
2. Hemos aprovechado el tiempo.				
3. Hemos progresado en nuestro aprendizaje.				
4. Todos nos hemos esforzado lo suficiente.				
5. Todos hemos realizado las tareas que teníamos asignadas.				
Objetivo de mejora 1.				
Objetivo de mejora 2.				
REFLEXIÓN				
Lo que hemos hecho bien y vamos a conservar...				
Lo que hemos hecho mal y vamos a cambiar...				
Objetivos de mejora...				
FIRMADO...				
<small>Hemos participado en la evaluación y estamos de acuerdo con lo que en ella se expresa.</small>				

Evaluación

(Zariquey y cols., 2011)



**Gracias
por vuestra
atención**

20
AGUSTO
AL 6110
0810629