



“Estrategias de Intervención educativa para TDAH”

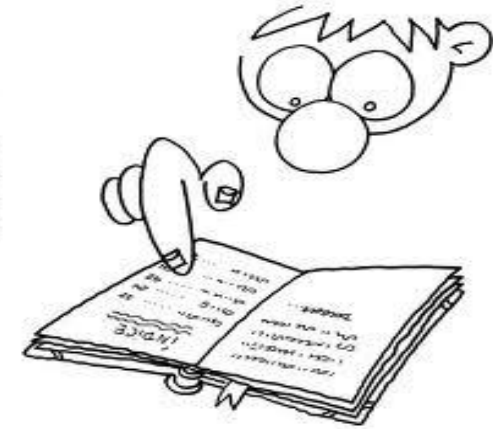


Miranda de Ebro



José Luis Casillas Sedano.
Director del Equipo de apoyo al alumnado con trastornos de conducta nº3 de la Junta de Castilla y León.

Propuesta:



- ***¿Quiénes son-qué les pasa-qué necesitan?.***
- ***¿Qué podemos hacer?***
 1. Proceso de atención a los alumnos con trastornos de conducta/TDAH desde la normativa.
 2. **Pautas generales para la intervención en la escuela. Relación con las familias.**
 3. **Desarrollo de habilidades específicas y técnicas conductuales.**



DIFERENCIA TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

- No todos los comportamientos inadecuados son trastornos de conducta.

¿Cuándo una conducta no es adecuada?



Definición de CONDUCTA PROBLEMÁTICA:



“...comportamiento emitido por un niño con resultado de daño a sí mismo, a los otros o en el medio que le rodea; que interfiere en la adquisición de nuevas habilidades y/o puede generar aislamiento social del niño.” Doss & Reichle (1991)

La CONDUCTA PROBLEMÁTICA es un producto social

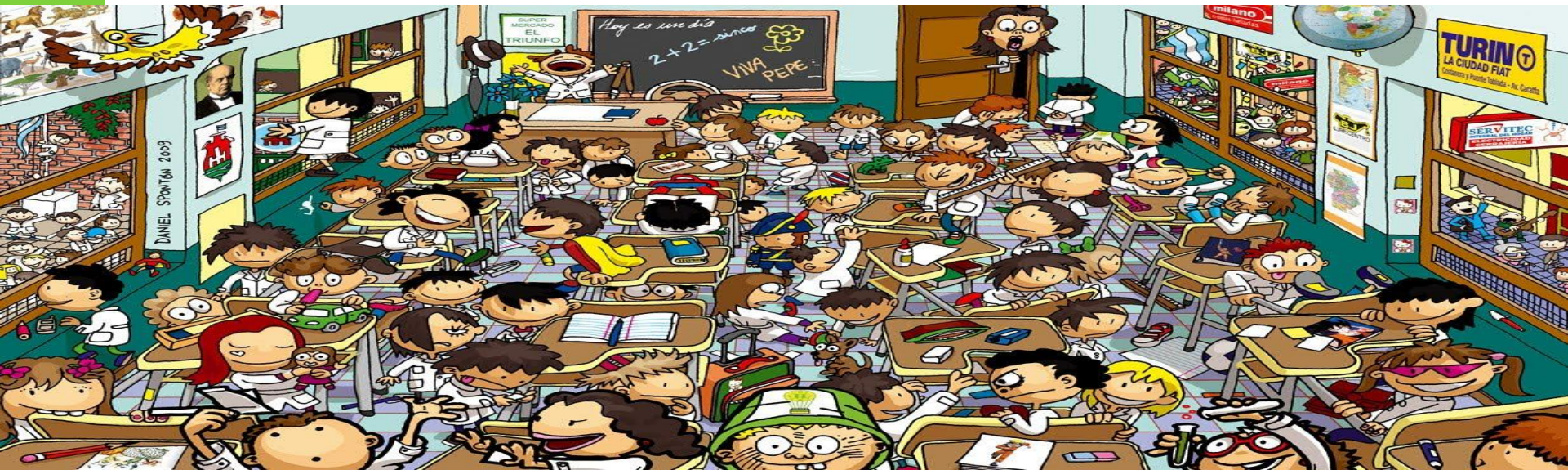


Valorar si una conducta concreta es o no desajustada exige tener en cuenta las siguientes variables:

- **Edad:** hay comportamientos normales a edades tempranas pero desajustados en edades posteriores,.
- **Contextos:** un comportamiento puede ser ajustado en un contexto y no en otro.
- **Frecuencia.**
- **Intensidad:** o grado en que se produce una determinada conducta.
- **Efecto sobre el propio desarrollo del alumno y su relación con el medio.**
- **Efectos sobre el entorno:** comportamiento que influye negativamente en el escolar.

problemas de conducta no asociados a ningún trastorno:

cuyo comportamiento a criterio del profesor no se ajusta a la norma escolar imperante, siendo en muchos casos producto de disfunciones del proceso de enseñanza aprendizaje.



Los alumnos con “trastornos del comportamiento”

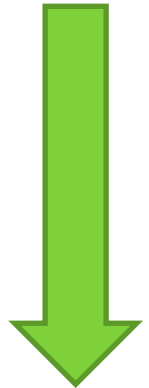
Presentan alteraciones del comportamiento *asociadas a las diferentes categorías diagnósticas* utilizadas habitualmente en el ámbito de la psiquiatría y recogidas tanto en los manuales de la DSM como en la CIE.



DSM-V

■ Trastornos del desarrollo neurológico.

- Trastorno del espectro del autismo.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H)



■ Trastorno por tics.

- Trastorno de la Tourette.

■ Trastornos de ansiedad :

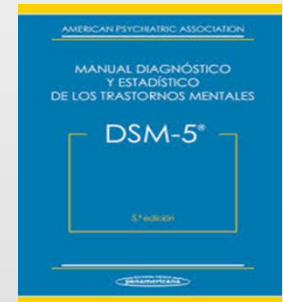
- Trastorno por ansiedad de separación.
- Mutismo selectivo.
- Fobias

■ Trastornos Obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados.

■ Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.

■ Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta.

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno explosivo intermitente
- Trastorno de la conducta



¿Por que se portan tan mal?

- Por divertirse.
- Por capricho.
- Por llevar la contraria.
- Por salirse con la suya.
- Por afán de lucirse.
- Por caer graciosos.
- ...

VAGOS



CARA DURA

MARVEL



© 2003 MARVEL CHARACTERS Inc. All Rights Reserved

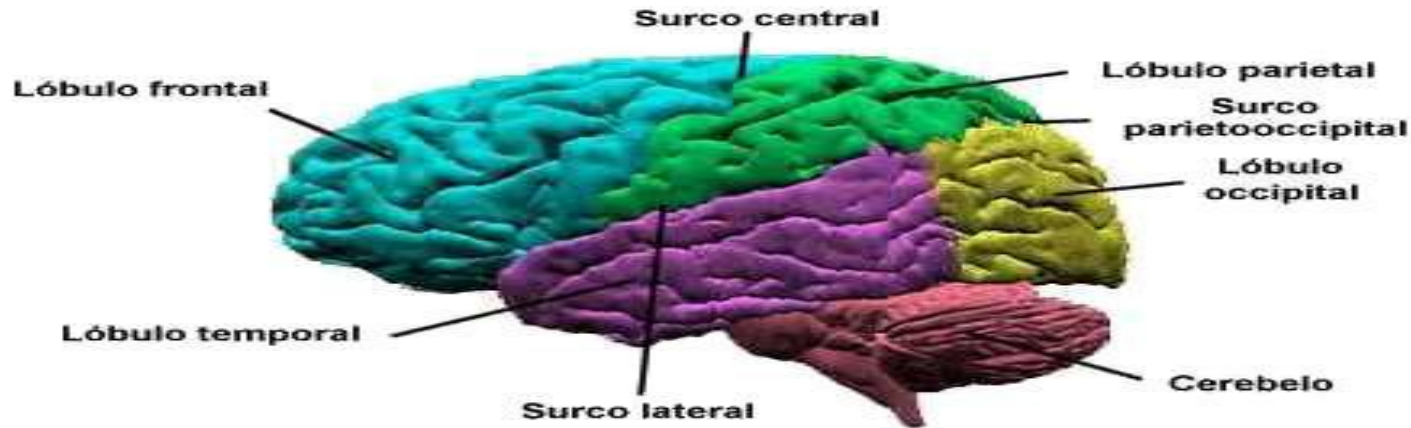
SABOTEADORES



MALVADOS



Breve explicación:



- **Cerebro “emocional”**
- **Cerebro “generador”** de ideas.
- **Cerebro “ejecutivo”:**
 - 1) **Inhibe**
 - 2) **Autorregula (aplaza deseo...)**
 - 3) **Meta (conocimiento-competencia)**
 - 4) **Organiza-planifica**
 - 5) **Inicia tarea-autoevalúa (m.c.p. concentración)**



- **Perseverantes y voluntariosos**

Problema de :

- Hardware: lóbulo frontal.
- Software: programas
- Wifi: No llega la señal (dopamina, noradrenalina)

■ NO ES PROBLEMA DE ATENCIÓN SINO DE CONCENTRACIÓN. FUNCIONES EJECUTIVAS.

FUNCIÓN EJECUTIVA

- Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y motivacionales que posibilitan regular el comportamiento dirigido a una meta:
 - MEMORIA DE TRABAJO
 - PLANIFICACIÓN
 - FLEXIBILIDAD
 - MONITORIZACIÓN
 - INHIBICIÓN

■ *A las personas que tienen TDAH, son a las únicas personas que se las castiga o se las juzga por los "Síntomas" de su enfermedad.*



■ José Ramón Gamo.

ALUMNO/A T.CONDUCTA: RETO EDUCATIVO

- Su comportamiento no se ajusta las normas.
- No avanzan satisfactoriamente.
- Interrumpen, molestan, agreden, desafían...
- Fallan las estrategias de autoridad habituales.
- También las **sociales**: agravan por el sambenito, memoria selectiva y falta de prescripción de incidentes, difusión de información negativa.
- **Difíciles relaciones familia-escuela.**
- **Fuente de estrés docente.**
- También quejas y presiones de otras personas.
- **SON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**



Enfoque de ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

Qué NECESITAN:

- MOVEVERSE.
- CONTROL.
- ATENCIÓN.
- PARTICIPAR.
- CONFIRMACIÓN.
- REAFIRMACIÓN.
- FELICITACIÓN.
- DESCANSO.
- INTERACCIÓN.
- QUEJARSE.
- RESPETO
- JUSTICIA.
- RECONCILIACIÓN.
- PERDÓN.
- ...

AYUDA:
Planificada-Regulada.
Consensuada-Acordada.

REFLEXIÓN :



**SI PADRES Y PROFESORES NO CONOCEN
LAS CARACTERÍSTICAS Y
NECESIDADES DE ESTOS ALUMNOS:**

- **Le exigirán comportamientos** característicos de su edad **que no es capaz** de llevar a cabo con regularidad.
- **No comprenderán ni tolerarán los síntomas.**
- **Desconocerán estrategias educativas** más adecuadas de enseñanza de habilidades y emplean con ellos las habituales.

Cuando esto ocurre.....



Se inicia un proceso de deterioro progresivo de las relaciones



Familiares
Escolares
Sociales

- Inadaptación escolar
- Inadaptación familiar
- Inadaptación social
- Inadaptación personal



...¡No dejas hablar a los amigos!
¡No haces más que contestar!
¡No haces caso en clase!
¡No puedes estar quieto y no
te concentras!

SOY
HIPERACTIVO...

... ¡PERO
NO MUERDO!!!



- “Las discapacidades que se ven pueden ser mas fáciles de tratar que aquellas que no se ven”



PUNTOS FUERTES:

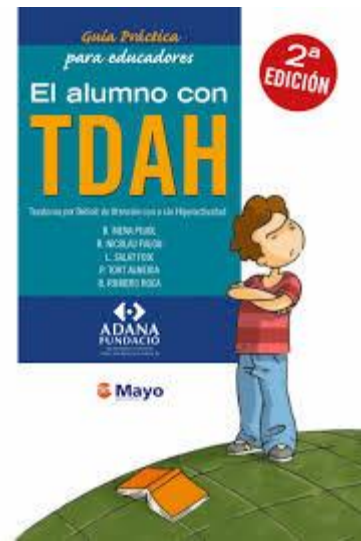


TDA-H: POTENCIAL POSITIVO

También tienen grandes virtudes y aspectos positivos:

- Gran expresividad afectiva
- ¡Capacidad para realizar diversas actividades al mismo tiempo!
- Pensamiento rápido, intuición.
- Creatividad
- Sensibilidad
- Sinceridad
- Falta de malicia, ingenuidad
- Buena intención
- Gran capacidad para convencer y seducir

<http://www.trastornohiperactividad.com/manual-tdah>



TDA-H: POTENCIAL POSITIVO

- **Hiperconcentración:** capaces de dedicarse durante horas a las tareas que les gustan.
- **Dotados para el deporte y riesgo extremo.**
- **Infatigables conversadores:** suelen ser amenos y nunca te aburres con ellos.
- **Creativos**
- **Hay múltiples nichos profesionales en los que pueden tener éxito:** policía o bomberos, guardabosques, contratista de obras, artesano, informáticos, conductor de taxis, autobuses, camiones, viajante de comercio, locutor de radio... y sigue.

2: El Tdah y la Normativa

¿Qué nos dice la Administración?



L.O.E. Artículo 73. *Ámbito.*



- Se entiende por alumnado que presenta **necesidades educativas especiales**, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de **discapacidad o trastornos graves de conducta.**

L.O.M.C.E. Art. 71.2



- El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) queda reconocido como necesidad específica de apoyo educativo

L.O.M.C.E. Art 79 bis

Además se ha incluido un nuevo artículo que afecta a los Alumnos con TDAH pues **pueden presentar dificultades de aprendizaje** asociadas a su problemática principal.



PLAN MARCO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Plan de atención al alumnado con necesidades educativas especiales

***Subplan de atención a los acnees asociadas a trastornos graves de la conducta**

Área de actuación nº 1: *Identificación:*

■ 1.1.1 Identificación de los trastornos graves de la conducta:



- Se realizará una evaluación, de carácter psicopedagógico, de sus necesidades educativas especiales a partir del diagnóstico clínico.
- El diagnóstico será realizado por los servicios especializados educativos y/o sanitarios.
- Determinación del protocolo de intervención y seguimiento.

Este área se ha concretado posteriormente en el protocolo de coordinación del TDAH entre la Consejería de Educación y el Sacyl. (Ver más abajo)

Área de actuación nº 2. Prevención escolar

- Planes de acogida.
- Favorecer actitudes prosociales.
- Programas de habilidades sociales.
- Programas de habilidades de comunicación.
- Disciplina positiva.
- Resolución de conflictos.
- Sociograma.
- Análisis del clima de interacción social del grupo.
- Promoción de la cooperación entre alumnos.
- Participación en la elaboración de las normas de aula.
- Programas de mediación.
- ...



Área de actuación nº 3. *Intervención ordinaria*

■ **Primeras actuaciones:**

- El tutor realiza cambios metodológicos, cambios en el agrupamiento, actividades de resolución de conflictos, adaptaciones curriculares, ...
- Asesoramiento y evaluación psicopedagógica.

■ **Medidas generales y específicas:**

- Implicación del profesorado.
- Potenciación de la tutorización.
- Tutorización complementaria.
- Implicación de la familia.
- Atención especializada (P.T.)
- Uso de nuevas tecnologías.
- ...



Área de actuación nº 4. *Intervención extraordinaria*

EAC: Equipos de atención al alumnado con trastornos de conducta.

Por la orden EDU 19 de febrero de 2007 se constituyen.

Es un equipo de orientación especializado que busca a través del asesoramiento a padres y profesores y la intervención directa una mejora comportamental y la máxima integración posible de estos alumnos.

- **ORDEN EDU /1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad de apoyo educativo escolarizado** en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Protocolo de coordinación del TDAH: Consejería de educación y Sacyl



- Por la implicación de los agentes educativos destacamos la primera fase: **detección temprana:**
 - Los profesores que aprecien en algún alumno alteraciones significativa de hiperactividad, impulsividad e inatención lo **pondrán en conocimiento del orientador/a del centro.**



Protocolo de coordinación del TDAH: Consejería de educación y Sacyl

■ **Detección temprana (continuación):**

- El orientador/a recogida la demanda realizará una **Pre-evaluación** a través de:
 - prueba Conners para padres y profesores
 - escala DU PAUL para padres y profesores
 - entrevista a padres y profesores
 - observación en el aula
 - otras.



Protocolo de coordinación del TDAH: Consejería de educación y Sacyl

- **Detección temprana (continuación):**
 - Si de la Pre-evaluación se infiere un posible TDAH se realizará un informe de **derivación** a los Servicios Sanitarios.
 - Confirmado el diagnóstico se valorarán las **necesidades educativas** que pueda tener y elaborará un informe psicopedagógico.

Inclusión en el fichero de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

- Establecidas las necesidades educativas específicas por la evaluación psicopedagógica dichos alumnos serán registrados en el **fichero automatizado** denominado: **"Datos relativos al alumnado con Necesidad es Educativas Específicas"** a través de la aplicación informática ATDI (atención a la diversidad) y validados por el servicio de inspección en los plazos establecidos (principio de curso, 2º trimestre y 3º trimestre).



Inclusión en el fichero de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

- **En la GUÍA del curso 2015-16 sobre la aplicación ATDI, especifica que:**

EL TDAH: serán aquellos alumnos con un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad que es más frecuente y grave que el observado en escolares de su edad, repercutiendo negativamente en su vida social, escolar y familiar. (Puede requerir información remitida por el ámbito social-sanitario competente).

Grupo

ACNEE

Tipologías: Trastorno por déficit de atención (TDAH)

Reflexión

- **EI TDAH SIEMPRE conlleva necesidades educativas.** Su detección temprana, diagnóstico y valoración psicopedagógica es fundamental para entender y ayudar a este alumnado.



3. Pautas de atención en la escuela:

Ahora, abordaremos como pueden ayudar los profesores/as a sus alumnos con estos problemas.



1. CONSEJOS GENERALES:

- Es necesario un **ambiente estructurado**, con **normas** para las situaciones relevantes, **rutinas, organizado y motivador.**
- El profesor/a debe ofrecer un **modelo de actitud calmada, flexible y paciente.**
- Es imprescindible la **supervisión constante** (mirarlo, consignas...)
- **Tutorización individualizada** de unos minutos: indicar que se espera de él, pactar mejoras, marcar límites, contratos...

Las estrategias que mejor funcionan:

- Trato respetuoso y cariño, tono bajo, voz tranquila y segura. **MÍRAME A LOS OJOS.**
- Normas concretas, claras y con consecuencias tanto positivas como negativas. **JUEGO DE PORTARSE BIEN.**
- **Ignorar llamadas de atención** y prestar atención a conductas adecuadas por pequeñas que sean.
- Aplicación de **contratos positivos** (si acabas el ejercicio podrás ir al baño....), refuerzo, agenda.
- **Desviar pensamientos negativos del alumno:** (en momentos de ofuscación, crisis, cambiar de tema con algo que no se espera... ¡mira, una ballena volando...!.)



- **Darle responsabilidades**, (borrar pizarra, ir por tizas, repartir material...)
- **Facilitar la participación...**(salir a la pizarra, preguntar a menudo...)
- **Dar avisos visuales** (palitos, letras del recreo...se le van dando como avisos antes de aplicar el castigo) **y auditivos.**
- **Ofrecer tareas cortas**, asegurándonos de que las saben hacer.
- **Encargos y descansos** para moverse.
- **Tutorización individual:** análisis de conflictos con intención de resolver y prevenir nuevos, no de riña o sanción.



Las que no funcionan: (A EVITAR)

- **Técnicas que generan tensión** en ambas partes (gritar, perder los nervios, amenazar...). **Paradigma de las arenas movedizas** .
- **Ser permisivos** con aquellas conductas que falten al respeto de los demás, “dialogar” o “razonar” las normas, repetirlas en exceso, o pedir las cosas “por favor”.
- **Reñirle en público** (menos aún por cosas que no es responsable como llegar tarde...).



- **Castigos generales a toda la clase por cosas individuales.** (no nos meten a todos en la cárcel cuando un vecino roba).
- **Que los otros niños le riñan o le expliquen lo que ha hecho mal,** debe ser el profesor y siempre que sea posible en privado, riesgo de “señalamiento”. Se puede pedir a los niños que le ayuden a portarse bien no a que le riñan cuando lo hace mal.



METODOLOGÍA: ¿CÓMO DAR INSTRUCCIONES?:

★ **INSTRUCCIONES POCO CLARAS** ★



QUIERO QUE SE VEA AZULADO
PERO NO DE COLOR AZULADO

LA IDEA ES TRANSMITIR UNA
SENSACIÓN DE DRAMA FELIZ

SIENTO QUE LE FALTA CHARM

NO SÉ CÓMO EXPLICARTE MI
IDEA, PERO SÉ QUE ES BUENA

★ **RESULTADOS DEFICIENTES** ★

WWW.GRAFISCOPIO.COM





- Establecer **contacto ocular y/o proximidad física** con el niño, asegurando su atención.
- Dar las instrucciones de una en una.
- **Concretas, cortas y en lenguaje positivo.**
- Darle instrucciones **individuales** además de las dadas al grupo.
- **Asegurarse su comprensión** (que repita él lo que debe hacer) y realización (y que lo sepa hacer). (si no sé hablar chino, por mucho que me griten o castiguen para que lo haga no lo voy a poder hacer)
- **Elogiarlas inmediatamente** que se cumplan, hacerle saber que lo está haciendo bien con la mirada...
- Apremiarle **a tiempos.**



METODOLOGÍA: ¿CÓMO EXPLICAR LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS?:

Las actividades deben ser:

- **Motivadoras:** acercándolo a la vida cotidiana del niño, sorprendiéndoles, haciendo actividades más divertida, motivadora, rompiendo con la monotonía. Asegurando éxitos y logros frecuentes.
- **Dinámicas:** permitiendo la participación frecuente del niño.
- **Estructuradas:** anotar en la pizarra qué se va a hacer durante la sesión, qué ejercicios.

1. First, you...
2. Then, you...
3. After that, you...
4. (...)

METODOLOGÍA: REALIZACIÓN INDIVIDUAL DE EJERCICIOS:

- **Escribir en la pizarra las tareas que se van a realizar, no limitarse a nombrarlas.**
- **Modelar la realización: mostrar paso a paso lo que hay que hacer en cada tarea.**
- **En tareas largas conviene fragmentarlas, dividir las actividades en pequeños pasos. Las tareas cortas permiten que el niño no se canse, no entre en la monotonía y no se distraiga.**
- **Suelen necesitar supervisión constante.**
- **Premiar el esfuerzo con descanso, usando actividades de libre elección y de su agrado.**

METODOLOGÍA: DEBERES :



- Requieren ayuda y no siempre los padres pueden ofrecerla (no son maestros, no tienen tiempo...)
- Suelen ser un foco de discusión en casa.
- Por ello:



- Asignar una **cantidad ajustada** de tarea para casa (lo importante es el hábito).
- Preferentemente mandar **tareas de repaso** (algo que sepa hacer, que sabemos que no evita).
- **Evitar saturación de las habilidades lectoescritoras:** ej. Permitir no escribir los enunciados.
- **No acumular** un exceso de **tarea atrasada:** ejemplo mandar para el fin de semana toda la tarea no realizada durante la semana.
- **Evitar mandar para casa lo que no ha hecho en clase.** (si en el aula y con un profesional formado no ha sido capaz de terminar, ¿por qué podrá en casa, sin ayuda especializada?)
- Fomentar las **actividades de investigación:** (buscar algo en internet, buscar la respuesta a algo)
Y de **manipulación** (hacer un mapa en 3D con plastilina, recortar, collage...)



EL RETO DE LA EVALUACIÓN

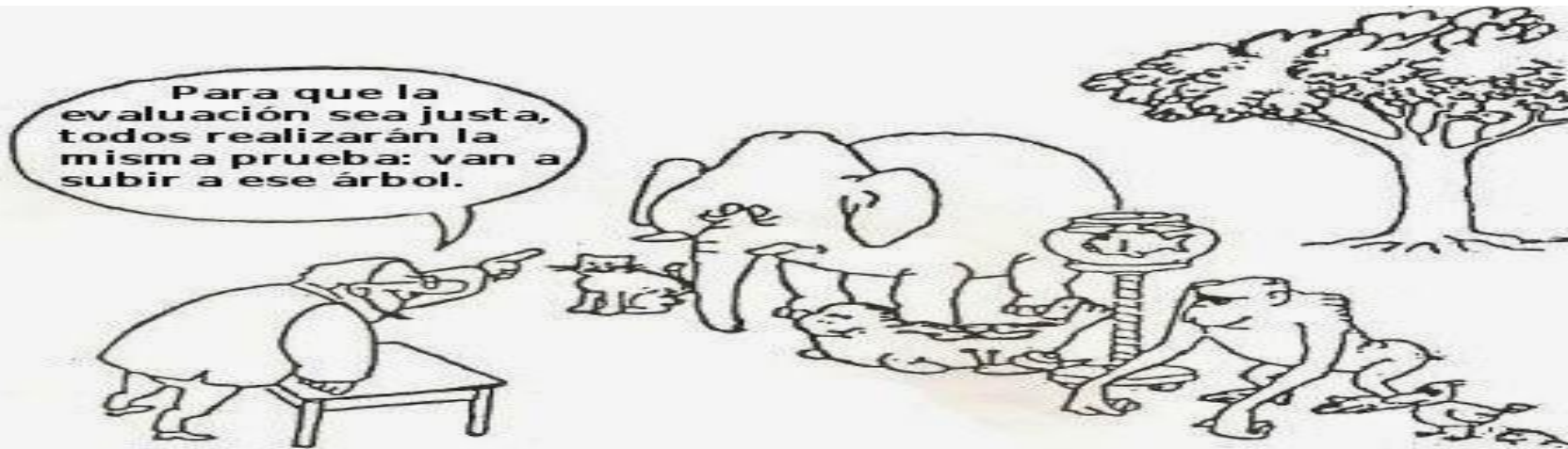


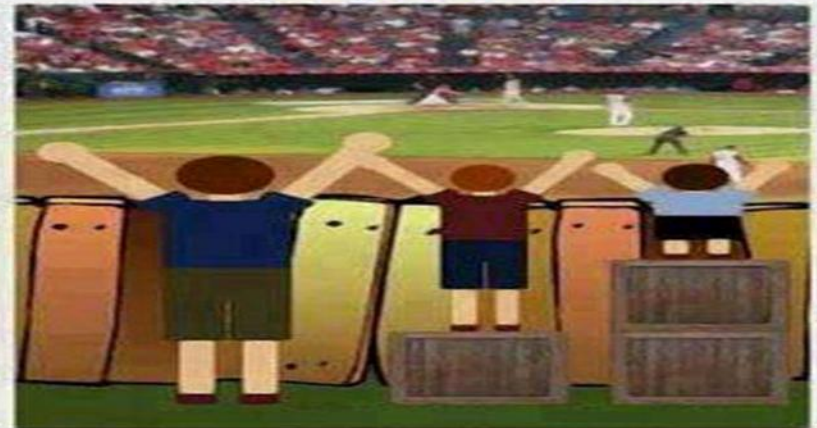
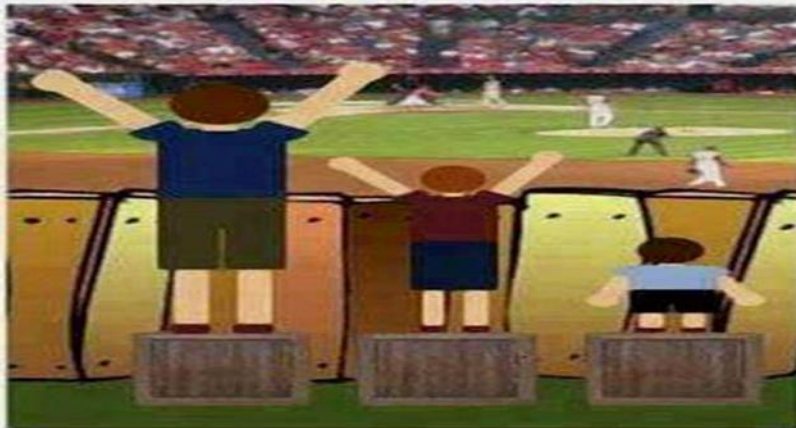
Ilustración cortesía de Miguel Ángel Santos Guerra

NO ES LO MISMO

IGUALDAD

QUE

EQUIDAD





Evaluación: el problema.

- El alumnado con TDAH **suele fracasar:**
 - Es frecuente escuchar a madres y padres quejarse de los malos resultados en los exámenes **a pesar de que su hijo o hija "se lo sabía"**. Esta sensación de fracaso ante las pruebas, casi independientemente del trabajo y estudio previo, se aloja en las mentes de estudiantes y de quienes trabajamos ayudando a este alumnado.

Gloria López Ruiz

¿Por qué son tan difíciles los exámenes para los niños con TDAH?



- Porque **no identifican** ni las ideas ni **las palabras claves** de las preguntas.
- Y su impulsividad provoca la **precipitación en las respuestas**.
- Además **no gestionan bien el tiempo**, dedican poco a lo importante y se entretienen con detalles.
- Tienen **pocas habilidades lingüísticas de narración escrita**: discurso pobre, desorganizado...
- Y porque los exámenes suelen ser una prueba de **atención sostenida muy exigente**.



Entonces, ¿Qué podemos hacer?

- La evaluación debe **ser adaptada a sus necesidades educativas específicas**:
 - Percepción de incapacidad. (experiencias continuadas de fracaso). ANSIEDAD.
 - Gran dificultad en las funciones ejecutivas (atención, planificación, memoria a corto plazo...).
 - Necesidad de movilidad y descanso.
 - Necesidad de corrección-guía externa inmediata.

Entonces, ¿Qué podemos hacer?

- Emplear **estrategias complementarias y variadas** de evaluación: producciones de aula, trabajos, observaciones, **evaluación oral**...
- **Anunciar** los exámenes (anotarlos en la agenda y asegurarse que en casa lo saben) y **no sobrecargar**, (no hacer varios en un día o semana).
- Explícale cómo va a ser el examen, **marca tiempos** para cada pregunta, dáselas de una en una...y **que te explique qué tiene que hacer. USO DE RÚBRICAS.**
- Evitar las pruebas extensas. **Reducir el número de preguntas y hacerlas más cortas.**
- Darles **más tiempo** y/o darles la oportunidad de terminarlos en otro momento.
- Dejar siempre una puerta para la mejora, dar **oportunidades de subir nota.**



Lista de cotejo	Puntaje
Elabora un buen plan de solución de problema	5
Utiliza máquinas estudiadas	4
Presenta proyecto en informe	4
Es su proyecto coherente con lo estudiado	2
La estructura de la máquina es original	3
Utiliza recursos en desuso	2
Explica la utilidad de su máquina claramente	5
Entrega en el plazo estipulado su trabajo	3
Puntaje final	28
Nota	7.0

Rúbrica para resolver problemas

Problema:	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
Selecciona las estrategias	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
Expresa adecuadamente la solución	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

Y podemos adaptar las preguntas.

- Preguntas y **enunciados cortos, concretos y simples**, de una sola cuestión.
- Evitar dar más de una instrucción o pregunta a la vez.
- Una pregunta por renglón y/o por folio.
- Que haya líneas donde escribir las respuestas.
- **Resaltar** en negrita las **palabras clave** que pueden ayudarle a mejorar su atención.
- Si son preguntas abiertas de desarrollo, establecer una guía de la estructura.
- Combinar **diferentes formatos de preguntas** en una misma prueba: preguntas abiertas, estructuradas y de opción múltiple tipo test, de verdadero-falso, de completar, de unir conceptos...

*EJEMPLO DE EXAMEN ADAPTADO.

Examen secundaria

Y durante la realización podemos...

- **Leer en voz alta** las preguntas con el alumno/a y verificar que las entiende.
- Permitir el acceso a las instrucciones.
- Si se agobia porque cree que no sabe o se atasca en algo que no le sale, **animarle**: “Vuelve a leerlo”, “Has estudiado, estoy seguro que lo sabes”, “Pasa a la siguiente y ya volverás luego”...
- Ayuda, sobre todo en matemáticas, **los apoyos visuales, gráficos, líneas, cuadros** para que coloque los números de las operaciones.....
- Recordar al alumno/a **que revise** el examen antes de entregarlo y supervisar que han respondido a todas las preguntas.
- **Ofrecer descanso durante la prueba** (ir al baño...)



¿Qué nos dirían los alumnos TDAH, si supieran lo que necesitan?



1. AYUDAMÉ A CONCENTRARME

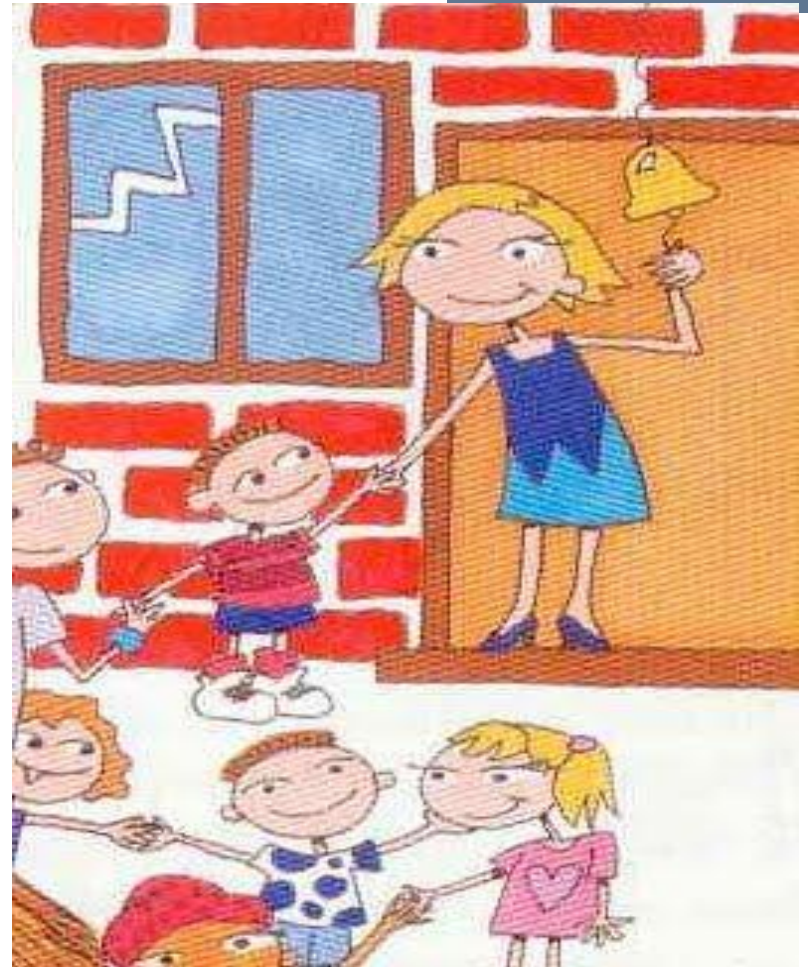
- Por favor, ayúdame a través del sentido del “tacto”.
- Necesito “contacto” y movimiento corporal.

Las partes de una profesora



2. NECESITO SABER LO QUE VIENE

- **Por favor, dame un ambiente estructurado**
- **Donde haya una rutina establecida.**
- **Avísame con anticipación si va a haber algún cambio.**



3. NO LO OLVIDE, NO LO OÍ

- **Por favor dame instrucciones una a una.**
- **Pídeme que te repita lo que creo que me dijiste.**



*Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo.*

Benjamin Franklin



www.milesdetextos.com

4. ¿QUÉ?

- **Por favor no me digas “ya te lo he dicho”.**
- **Dímelo otra vez, con otras palabras.**
- **Dame una señal.**
- **Dibújame un símbolo.**
- **Es importante que el maestro/a ayude a ordenar y organizar su espacio de trabajo más cercano, así como la agenda escolar, la carpeta o el material en general**



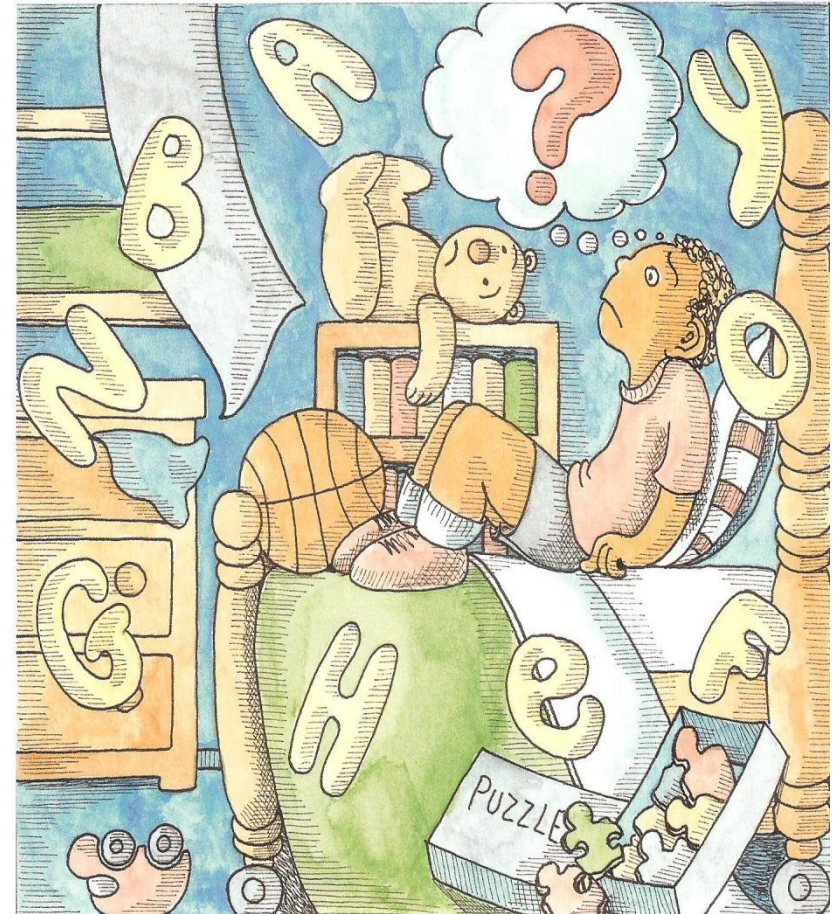
5. TODAVÍA ESTOY PENSANDO

- **Por favor, déjame ir a mi ritmo.**
- **Si me apuras me confundo y me trastorno.**



6. TODAVÍA ESTOY ATASCADO

- **Por favor, ofréceme opciones para la solución de los problemas.**
- **Necesito conocer las desviaciones cuando el camino está obstruido.**



7. ¿ESTÁ BIEN? ¡NECESITO SABERLO AHORA!

- **Por favor, dame información abundante e inmediata sobre como lo hago.**



8. ¿TERMINÉ YA?

- **Por favor, asígname periodos de trabajo cortos, con metas a corto plazo.**



9. SEGURO QUE LO HE HECHO MAL



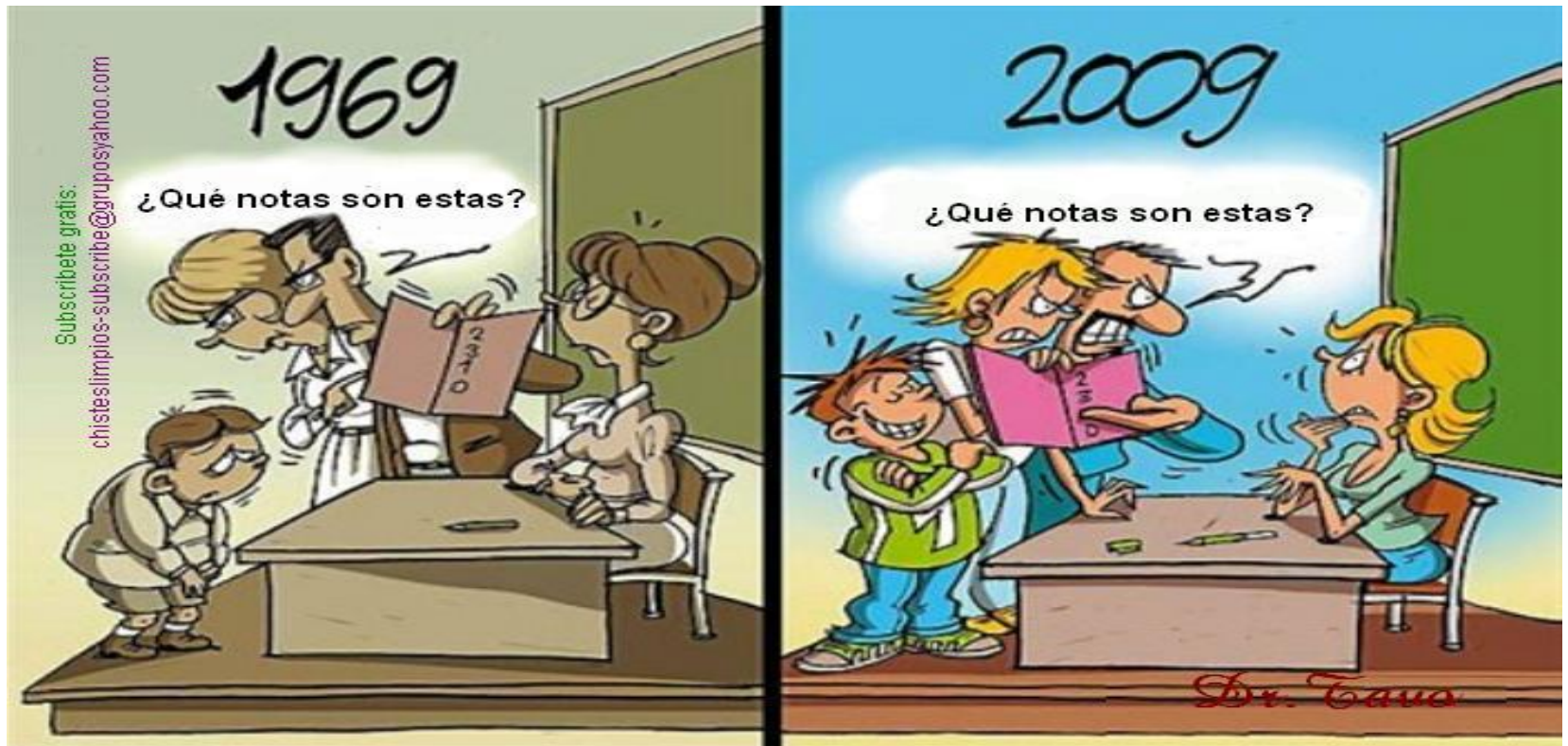
- Por favor, felicítame por las pequeñas aproximaciones al éxito.
- Prémíame por el auto-mejoramiento y no sólo por la perfección.
- Utiliza un lenguaje positivo y evita acusaciones, ridiculizaciones y/o comentarios irónicos. Intenta substituir el verbo “ser” por el verbo “estar”.

10. ¿POR QUÉ ME GRITAS SIEMPRE?

- **Por favor, “píllame” haciendo algo bueno y felicítame por mi conducta positiva.**
- **¡Descubre qué tengo de especial y dímelo!.**
- **Recuérdame (y acuérdate) de mis cualidades cuando tenga un mal día.**



Relación familia-escuela:



[vídeo](#)

Relación familia-escuela:

Errores frecuentes: FAMILIA

1. **Culpabilizar a la escuela:** no le saben llevar, no son buenos profesionales....
2. **Responsabilizar**
3. **Profesionalizar:** pedir a los profesores que sean terapeutas (que sepan manejar las conductas...), psicólogos, abogados (leyes...)
4. **Medicalizar el problema.** Todo se resuelve con fármacos.

Relación familia-escuela:

Errores frecuentes: ESCUELA

1. **Culpabilizar a la familia:** de los síntomas del trastorno. (no le han puesto límites, hace lo que quiere, es un mimado...)
2. **Responsabilizar:** la responsabilidad de lo que el niño hace o deje de hacer en horario escolar es del tutor.
3. **Profesionalizar:** pedir a los padres que sean maestros (al hacer los deberes), terapeutas (que sepan manejar las conductas...)
4. **Medicalizar el problema.** Todo se resuelve con fármacos.

Relación familia escuela debe estar basada en:

- el bienestar del alumno/a
- la disposición de ayuda
- la comunicación positiva: la agenda...

Centrarnos en la búsqueda de soluciones.

Pedir soluciones si se oponen a las nuestras.

Llegar a acuerdos aunque sean de mínimos.

Disfrutar conjuntamente de los logros y valorar la contribución y el esfuerzo y sacrificio de cada parte.

Desarrollo de habilidades específicas y técnicas conductuales

Finalmente, abordaremos algunas de las técnicas de modificación de conducta más eficaces, así como programas y estrategias concretas para el entrenamiento en la realización de las tareas escolares, en la resolución de conflictos y autocontrol.



Desarrollo de habilidades específicas y técnicas conductuales. Propuesta:

1. La Modificación de conducta cognitivo-conductual:
 1. Evaluación de la conducta.
 2. Control de antecedentes (prevención)
 3. Consecuentes (intervención)
 4. Técnicas combinadas: (contrato, economía de fichas, autoinstrucciones,...) La AGENDA: herramienta imprescindible.
2. Pautas concretas ante problemas habituales y Conflictos.
3. Ideas finales.



1. LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA COGNITIVO-CONDUCTUAL



La modificación de la conducta cognitivo-conductual

Lo primero es definir cuál es la conducta y/o pensamiento problema, en qué condiciones se da, y qué efectos tiene, para poder modificarla. Para ello realizamos el análisis topográfico y funcional de la conducta problema:

EVALUACIÓN CONDUCTUAL.



Evaluación conductual:

Análisis topográfico, nos indica:	Análisis funcional, nos indica:
<ul style="list-style-type: none">● La naturaleza del problema● Frecuencia● Intensidad● Duración de conductas.	<ul style="list-style-type: none">● Las variables antecedentes a la conducta● Las variables consecuentes a la conducta .

Las técnicas de modificación de conducta:

- **Buscan la adquisición o el incremento de comportamientos adaptativos, así como a la extinción o disminución de aquellos que no lo son.**

Control de antecedentes:



Normas.
Supervisión.
Amor.
Confianza.
Modelado.
Comunicación eficaz.
Relajación.
Evitar tensión.
Órdenes en positivo.
(Disciplina)
Coherencia

Las NORMAS: deben ser:



- **Justas y Razonables** (también en cantidad)
- **Concretas**
- Con **consecuencias** (positivas y negativas)
- En **positivo**. (mejor “Trabajamos sentados” que “No nos ponemos de pie”).
- **Comunicadas** (escrito) y Registradas
- **Modeladas y ensayadas.**

Control de consecuencias:

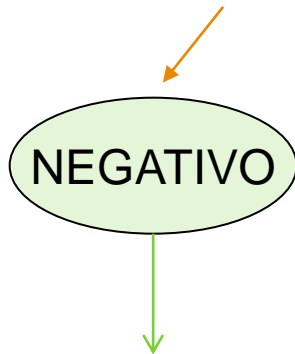
- Técnicas para aumentar o mantener la conducta adecuada.
- Técnicas para disminuir la conducta inadecuada.

Técnicas para aumentar o mantener la conducta adecuada.

1. Refuerzo
2. Modelado

REFUERZO

- Aquello que seguido de una conducta aumenta la probabilidad de que ésta se repita.



Te quito algo que no te gusta. Ej. Si acabas este ejercicio te perdono el siguiente.



Te doy algo que te gusta. Ej. Si acabas este ejercicio te deajo salir al patio.



REFUERZO:

- **La mejor estrategia es elogiar o reforzar las conductas que queremos que se den con más frecuencia:**
 - **Elogiar conductas muy concretas.**
 - **De forma sincera y verdadera.**
 - **De forma contingente y frecuente.**
 - **Usar la “lupa” de nuestra atención en sentido positivo.**

REFUERZO POSITIVO: premios

- **Podemos hablar de tres tipos de premios:**
 - **Sociales como los elogios, palmaditas, nota positiva...**
 - **De actividad como escuchar música, dibujar, ir al baño...**
 - **Materiales, como cromos, golosinas o regalos ...**
- **El uso continuado del mismo reforzador produce saciación, conviene variarlos de vez en cuando.**

Ejemplos de reforzadores:

- **Alabanza:** descriptiva, específica, sincera, evitando reticencias o sarcasmos.
- **Atención:** mirarle, sonreírle, hacer un comentario, ayudarle...
- **Contacto físico:** darle una palmada, una caricia en el brazo...
- **Recompensas y privilegios:** hacer algún recado, alguna actividad...
- **“Ley de la abuela”** (comerás tarta cuando acabes las lentes). Hacer algo agradable para él tras un esfuerzo en una tarea que no le guste. Principio de PREMACK.



Imitación o aprendizaje vicario

- Debemos ofrecer un modelo de cómo se hacen las cosas.
- Si pretendo que haga bien una operación debo modelarle (hacer y verbalizar los pasos que voy dando).
- Es mejor que los modelos sean sujetos muy cercanos y similares al alumno y que la conducta a imitar haya aparecido alguna vez previamente.



desmotivaciones.es

Los niños aprenden por imitación

por favor, da buen ejemplo.

Técnicas para reducir o eliminar la conducta inadecuada.

1. Refuerzo de conductas incompatibles y/o alternativas.
2. Extinción
3. Castigo
4. Tiempo fuera
5. Reprimendas. Tutorización individual.

Refuerzo de conductas incompatibles.

- Si quiero que no se levante reforzaré el que esté sentado.
- Si quiero que no pegue reforzaré las conductas alternativas (compartir, pedir las cosas de forma adecuada...)



Representación de la "Caja de Skinner"

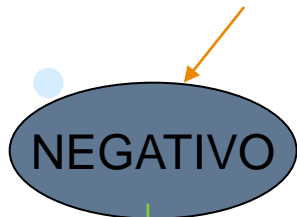
Extinción:



- Suprimir todos los refuerzos positivos. (ATENCIÓN, hacer como si no...)
- Ignorar conductas que no supongan negación ni riesgo.
- Requiere gran autocontrol, pero si se consigue es muy eficaz.
- Hay que trabajar con los niños para que ellos ignoren también,

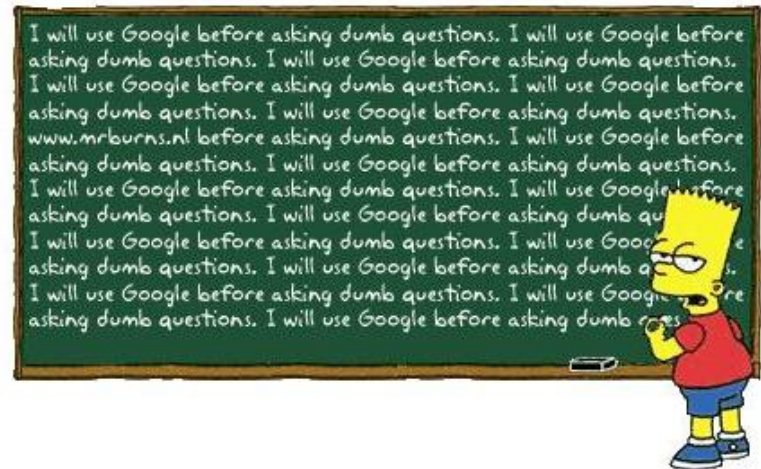
Técnica del castigo:

Aquello que seguido de una conducta disminuye la probabilidad de que ésta se repita.



Te quito algo que te gusta. Ej. Si no acabas este ejercicio no saldrás al recreo.

Te doy algo que no te gusta. Ej. Si ensucias deberás limpiarlo.



La secuencia deseable es:

- Ignorar la conducta en la medida de lo posible.
- Alejarse.
- Alabar a otros chicos que se estén portando bien.
- Avisar: con señales previamente acordadas.
- Sancionar: con algo previamente establecido. (No entrar en discusión, se ha incumplido una norma y se saben las consecuencias).

Características de un castigo eficaz

- Real (no amenaza).
- Natural (si mancha algo que lo limpie)
- Inmediato.
- Combinado con refuerzo cuando se cumple y ante conductas alternativas.
- No venganza o humillación (sin estado emocional alterado).
- Justo (no físico, tiempo adecuado, edad).
- Advertido. Es posible hacerlo en términos de **contrato conductual**,
- Firme (excepcionalmente levantar).
- Constancia.
- **EDUCATIVO**
- **ENTRENAMIENTO** : (en la conducta adecuada)



Inconvenientes del castigo:

- Enseña lo que no hay que hacer.
- No siempre acertamos.
- Efectos “secundarios” (autoestima...)
- Puede generar percepción de injusticia y ante esto rebeldía...



Time-out (Tiempo Fuera)



Que vaya a un lugar fuera de todo estímulo. No más de 1 minuto por año. Si la conducta es agresiva o muy negativa.

El objetivo es evitar la presencia ante los estímulos que le están sobreexcitando.

Reprimendas: “tutorización individual”

- Con serenidad, contacto visual, breves y concretas, sin entrar en discusiones.
- Mejor en privado.
- Recordando los puntos fuertes y positivos.
- Acabando con compromisos.



Técnicas combinadas-Técnicas Cognitivo-conductuales

1. Contrato conductual
2. Economía de fichas..
3. Autoinstrucciones/Resolución problemas/
Tortuga
4. LA AGENDA. Herramienta imprescindible.

1. Contrato Conductual:

- En ese contrato se especificarán las contingencias de sus conductas.
 - Si haces “A” pasa “1”, si haces “B” pasa “2”.
- Consisten en un **acuerdo preferentemente escrito**, en el que se explican los **compromisos** y las **consecuencias**.

Contrato

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador

cambio de que _____ cumpla el


Nombre del estudiante

pacto acordado, lo premiaré con _____

Fecha _____

Firma del estudiante:

Firma del educador:



- **Cada parte en el contrato adquiere unos derechos y unos deberes** que sirven para regular el comportamiento y exige de una **negociación** o acuerdo previo. Se pretende que el/la niño/a adquiera una mayor participación en su cambio.
- Fijar un ***tiempo de revisión***.
- ***Pocas conductas objetivo***.

Tipos de Contratos:

- Formales regulados en el Decreto de derechos y deberes: LOS ACUERDOS REEDUCATIVOS.
- Informales: explicitamos la norma y la consecuencia de forma verbal.
- Acordados por escrito con el alumno.
- Otra posibilidad es: LA CONGELACIÓN DE SANCIÓN. APLAZAMIENTO.



- EJEMPLOS DE CONTRATO CONDUCTUAL EN SECUNDARIA.
- EJEMPLO DE CONTRATO CONDUCTUAL EN PRIMARIA.
- EJEMPLO DE REGISTRO-SEGUIMIENTO. Infantil
- EJEMPLO DE REGISTRO EN PRIMARIA. II
- EJEMPLO DE REGISTRO SECUNDARIA. II
- EJEMPLO DE REGISTRO GRUPAL

2. Economía de fichas:

- Ganará puntos por las buenas conductas y no los ganará por las malas
- Estos puntos serán canjeados por refuerzos.
- Debe haber un registro / gráfico

ejemplo



3.Cognitivo-Conductuales

- Actuaciones dirigidas a desarrollar en el niño/a determinadas estrategias para mejorar el autocontrol y ser más autónomo.



Autoinstrucciones

Resolución problemas

USO DE LAS AUTOINSTRUCCIONES:

- Los alumnos con TDAH mejoran en la realización de tareas escolares con el entrenamiento en autoinstrucciones.
- Consiste en modificar las verbalizaciones internas (que los niños con TDAH no las generan o las generan mal) por otras que son apropiadas y/o necesarias para lograr el éxito de una tarea.

1



En primer lugar me paro, miro y digo todo lo que veo

2



¿Qué tengo que hacer?

3



¿Cómo lo haré?

4



Presto mucha atención

5



¡Adelante, ya puedo hacerlo!

6



Genial, me ha salido muy bien. ¡Me felicito!

7



Me he equivocado. ¿Por qué? (Repaso). ¡Ah! La próxima vez iré más despacio

AUTOINSTRUCCIONES



- 1 PARO
- 2 MIRO
- 3 DECIDO
- 4 SIGO
- 5 REPASO

Pasos para el entrenamiento en Autoinstrucciones:

1. El adulto actúa como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo (**Modelado cognitivo**).
2. El niño lleva a cabo la misma tarea, bajo la dirección de las instrucciones del adulto (**Guía externa en voz alta**).
3. El niño lo vuelve a hacer mientras se dirige a sí mismo en voz alta (**Autoinstrucciones en voz alta**).

4. Ahora el niño lleva a cabo la tarea de nuevo, pero sólo verbalizando en un tono muy bajo (**autoinstrucciones enmascaradas**)

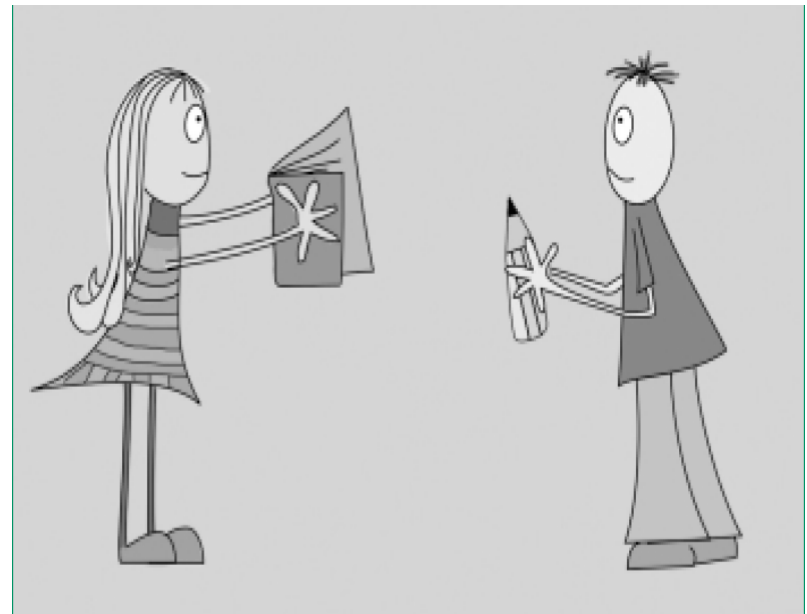
5. El niño guía su propio comportamiento a través de autoinstrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea (**autoinstrucciones encubiertas**).

4. Pasos para la Resolución de problemas:

- Reconocimiento del problema
- Definición, formulación y análisis del problema.
- Búsqueda de soluciones, alternativas



- Toma de decisiones. Valorar y elegir.
- Elaborar un plan.
- Llevarlo a cabo y evaluar



**IDENTIFICACION
Y SELECCION
DEL PROBLEMA**

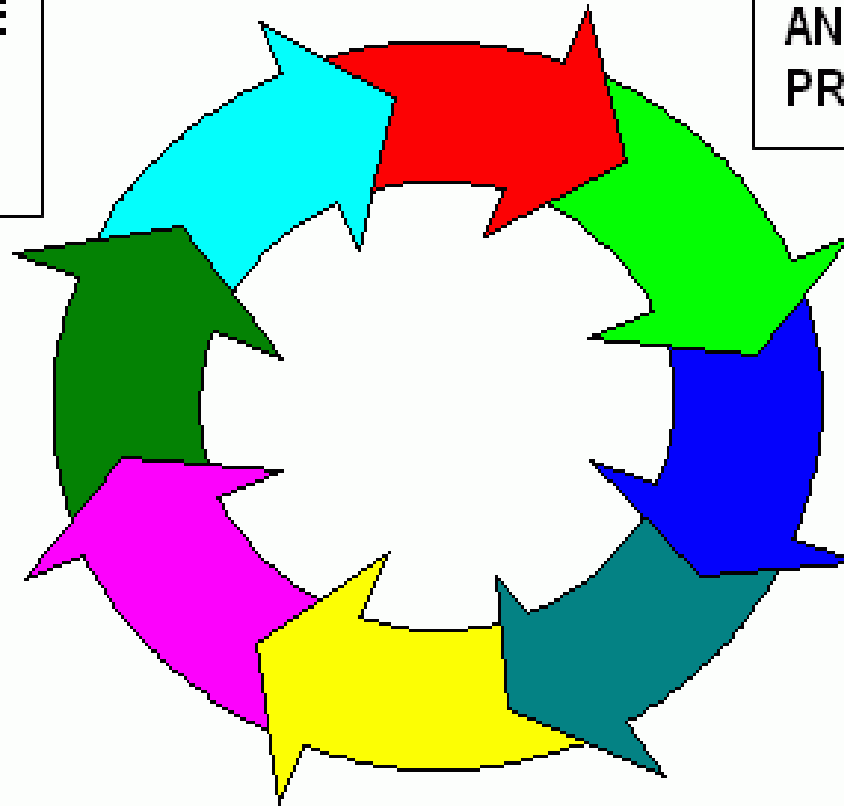
**ANALISIS DEL
PROBLEMA**

**EVALUACION DE
LA SOLUCION**

**GENERACION DE
SOLUCIONES
POTENCIALES.**

**SELECCION Y
PLANIFICACION
DE LA SOLUCION**

**APLICACION DE
LA SOLUCION**



4. LA AGENDA: HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE PARA LOS TDAH.



4. PROBLEMAS HABITUALES Y SU RESPUESTA EDUCATIVA.



SE LEVANTA A MENUDO

- Recordar la norma antes de empezar
- Acordar una señal.
- Asegurarnos que tiene el material.
- Reforzar la conducta correcta.
- **Dar la oportunidad de ponerse en pie y andar.**
- **Entrenarlo para que esté sentado unos minutos.**
- Aplicación de consecuencias lógicas al incumplimiento de la norma (quedarse de pie).



INTERRUMPE CONSTANTEMENTE

- Ofrecer la norma por escrito.
- **Acordar una señal.**
- **Mantenerse a menudo cerca de él.**
- Reforzar la conducta correcta.
- Pequeños recordatorios de la norma y uso de la extinción.
- Ofrecer un pequeño margen de interrupción.
- Ofrecer un medio adicional de reclamar ayuda (tarjeta).



MOLESTA A LOS COMPAÑEROS/AS



- Tutoría entre iguales, tener un modelo positivo.
- Dedicar un tiempo individual a hablar de los sentimientos que genera al invadir el espacio ajeno.
- Ofrecer un espacio de trabajo para él solo como “un lugar tranquilo”, no “para que no molestes”..
- Elogiar la conducta correcta.
- Aplicar el tiempo fuera por su incumplimiento: “únete al resto cuando creas que podrás trabajar en silencio”.
- El control indirecto como estrategia para que sus compañeros no refuercen su mala conducta.

PIERDE EL CONTROL, CHILLA Y DESAFÍA



- Retirarle del aula.
- Ante el desafío, ofrecer otra alternativa.
- No conviene enfrentarse ni entrar en lucha de poder.
- Mantenerse firme , no caer en lamentaciones y no agredir.
- “Después hablamos”, Escucharle atentamente, dejándole explicarse, buscando soluciones conjuntamente para otro momento, recordando los límites y respetándole.
- Evitar abusar del tiempo fuera, dar tres advertencias (de pie junto a la silla), de pie al final, fuera)

VA COMO UNA MOTO



- **Reforzar la conducta ALTERNATIVA.**
- **Ignorar algunas conductas inadecuadas menores.**
- **Permitirle un alivio para la tensión física (borrar la pizarra, encargos, ir a beber agua...)**
- **Enseñar técnicas de autocontrol : la Tortuga y respiración profunda. Usar señales recordatorio para recordarle usarlas.**
- **Prever momentos de riesgo: transiciones, aburrimiento, si actividad...**

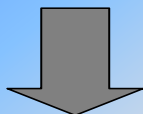
NO QUIERE CUMPLIR UNA INSTRUCCIÓN:

- Asegurarnos de que la ha entendido.
- Comprobar que está bien físicamente (no tiene hambre, sueño o dolor).
- Ofrecer alternativas (expresar la orden de dos formas),
- Ofrecer refuerzo si se hace y consecuencia si no.
- Evitar razonar excesivamente.



Categorización de las Conductas inadecuadas.

Cesto A

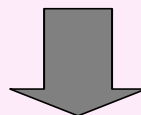


IMPOSICIÓN



Tiempo fuera y/o
sobrecorrección

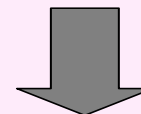
Cesto B



Empatía

Definir el Problema
Invitar a resolver

Cesto C



IGNORAR



Refuerzo conductas incompatibles

Ignorar la conducta no a el niño y antes o después tiene que cumplir la orden, no se puede salir con la suya.

Conflictos interpersonales: ¿cómo afrontarlos?



Desnudar el problema. **Evitar la reacción emocional,**

El objetivo: la firmeza relajada:

Tono pausado.

Deliberadamente bajo.

Expresión relajada.

- Averiguar las causas.
- Despersonalizar los conflictos.
- Actitud proactiva. **“Qué puedo hacer para que no vuelva a ocurrir”.**

REVISAR NUESTRAS PERCEPCIONES
PONERNOS SUS ZAPATOS
ESCUCHAR ACTIVAMENTE
SER ASERTIVOS
REFORZAR AVANCES

- Actuar por principios. **simplicidad, economía, eficacia, programación.**

- Cambiar las trayectorias. **Trasformar la espiral de fracaso al éxito.**

- Punición como último recurso. “No eres malo. **Hiciste esto mal**”.

- EVITAR “SOLUCIONES RÁPIDAS”

- SIEMPRE ANALIZAR ANTES DE ACTUAR!!!







IDEAS FINALES:



PACIENCIA Y COHERENCIA

- **Asumir que serán frecuentes los conflictos.**
- **Centrarse en reducir las problemáticas, eliminarlas es complicado.**
- **Esperar recaídas y dificultades futuras.**
- **Intentar ver los cambios y la evolución por encima de los incidentes.**
 - **“Que los árboles no nos impidan ver el bosque”**
 - **“No convirtamos un mal momento en un mal día”**
- **Perseverar en las herramientas sin perder la confianza, mejorando su aplicación mediante serenidad y empatía.**



¡Dios dame paciencia!
Porque si me das fuerza ...
¡Lo mato!

CLAVES FINALES: A modo de conclusión, recordar que:

Estos alumnos son ACNEES y por ello necesitan nuestra AYUDA.

Lo que mejor funciona es tratarlos con RESPECTO, CARIÑO y APOYO (académico, conductual y emocional).

Debemos ser FLEXIBLES y siempre transmitir nuestras demandas en términos de ACUERDO.

Es vital ponerles NORMAS Y CONSECUENCIAS.

Tenemos que procurar TRABAJAR EN EQUIPO y fomentar una relación Familia-escuela en clave de COOPERACIÓN.

iii QUE TENGÁIS MUCHA SUERTE Y,
ANTE TODO, MUCHA PACIENCIA Y

OPTIMISMO PEDAGÓGICO !!!



**MUCHAS
GRACIAS
!!!**



Miranda de Ebro, 5 de Noviembre de 2015