

# TRABAJO DEL CURSO DE INICIACIÓN AL ABN

## 1. Características generales del grupo de alumnos

Mi grupo está formado por 21 alumnos de 4 años, de los cuales 10 son niñas y 11 niños, siendo un grupo muy diverso, ya que la mayoría de los niños/as son inmigrantes.

La capacidad cognitiva del alumnado está sometida a ciertas características psicológicas que definen a los niño/as de esta edad.

Según Piaget, el niño/a se encuentra en el Periodo Preoperacional y dentro de éste en la fase del Pensamiento Intuitivo. Este pensamiento se adapta más a lo real, pero sin perder el egocentrismo.

Respecto al ámbito matemático, es un grupo muy heterogéneo. Un pequeño grupo siente gran interés y habilidad para el desarrollo de contenidos matemáticos, así como cierta flexibilidad de pensamiento. Un grupo mayoritario que aunque no presenta interés ni habilidad inicial, otorgándoles los medios necesarios, adquieren los contenidos trabajados de manera aceptable. Y por último, un pequeño grupo que denota falta de interés y aún un pensamiento muy estático, por lo que necesita bastante refuerzo para adquirir los contenidos desarrollados en el aula.

## 2. Objetivos y contenidos tratados.

Como objetivo general de la intervención pretendo: ***“Desarrollar el sentido del número del alumnado”***. Para lograrlo, se he programado los siguientes objetivos específicos:

- Establecer la numerosidad y cardinalidad de los conjuntos de objetos.
- Descubrir la estructura de los números
- Comenzar las transformaciones en conjuntos y colecciones.  
Iniciarse en la suma

Dentro de los contenidos a desarrollar se incluyen algunos propios de 3 años al no haber trabajado el método con anterioridad. Los contenidos programados para el desarrollo de la intervención educativa son:

- Búsqueda de conjuntos equivalentes
- Establecimiento de un patrón físico
- Ordenamiento de patrones.
- Diversidad de apariencia de patrones
- Iniciación al conteo. La serie numérica
- Práctica de la subitización
- Introducción a la decena
- Ordenación de conjuntos tanto manipulables como no manipulables.

# TRABAJO DEL CURSO DE INICIACIÓN AL ABN

## 3. Material elaborado o utilizado (si es posible incluir alguna imagen)



He creado dentro de la asamblea el *RINCÓN DEL NÚMERO*, donde vemos los números de diversas formas.



También he acondicionado en aula, introduciendo la recta numérica en el suelo y en la pizarra, comenzando del 0 al 10, para seguir hasta el 30.



# TRABAJO DEL CURSO DE INICIACIÓN AL ABN

## 4. Conclusión sobre la experiencia.

La realización de este curso de formación me lleva a una serie de conclusiones sobre el método ABN para la etapa de Educación Infantil. Me ha servido para ampliar horizontes y aprender otra forma más amena y productiva de trabajar con los niños/as.

El método ABN proporciona un punto intermedio, se asemeja al constructivismo en que ofrece a cada niño lo que necesita, aprende socialmente, avanza paulatinamente en la escala de abstracción, pero también se sirven de cualquier tipo de material sea o no susceptible de adquirir conocimiento matemático (además, de bingo, cartas... se puede trabajar con palillos, tapones, regletas, construcciones...).

En definitiva, a pesar de los pros y contras vistos a lo largo del curso, valoro de forma muy positiva tanto la experiencia de la formación, como actualmente mi pequeña forma de trabajar ABN en el aula. Bien es cierto, que no hay una metodología perfecta y que siempre nos vamos a encontrar dificultades en el camino, pero en el caso que nos ocupa, cuentan con más peso las ventajas que ofrece el método que los inconvenientes. Además, al ser un método con pocos años de recorrido, presenta muchas cuestiones abiertas que se pueden seguir trabajando en los próximos cursos.