

# Atención a la

D I V E R S I D A D



BEGOÑA BEATRIZ MIGUEL PÉREZ





# LA DIVERSIDAD EN EL AULA

PROCEDENCIA

CONOCIMIENTOS  
PREVIOS

CREENCIAS

AUTONOMÍA  
AUTOCONOCIMIENTO

N.C.C.

ACTITUDES

NIVEL  
SOCIOCULTURAL

RITMOS DE  
APRENDIZAJE

CAPACIDADES Y  
COMPETENCIAS

ESTILOS DE  
APRENDIZAJE

EXPECTATIVAS

PERSONALIDAD  
Y CARÁCTER

FAMILIAS

# DIVERSIDAD ATDI

[INSTRUCCIÓN de 24 de Agosto de 2017](#) , de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** escolarizado en los centros docentes de Castilla y León.

[Sustituye a la INSTRUCCIÓN de 9 de Julio de 2015](#)

ATDI= **Atención a la Diversidad**      Aplicación informática

5 grupos actualmente: ACNEE, ANCE, ALTAS CAP, D.A., TDAH

# Datos 2016 en C. y L.

ATDI: Menos del 10% de todo el alumnado

**Físicos:** 1015

**Intelectual:** 1183

**Auditivos:** 382

**Visuales:** 153

**Tea:** 977

**Retraso M:** 633

**Trastornos graves de Conducta:** 271

**Trastornos graves de personalidad:** 56

**Plurideficientes:** 742

**Altas capacidades:** 734

**TDAH:** 3943

**Ances:** 7421



# LA DIVERSIDAD EN EL AULA

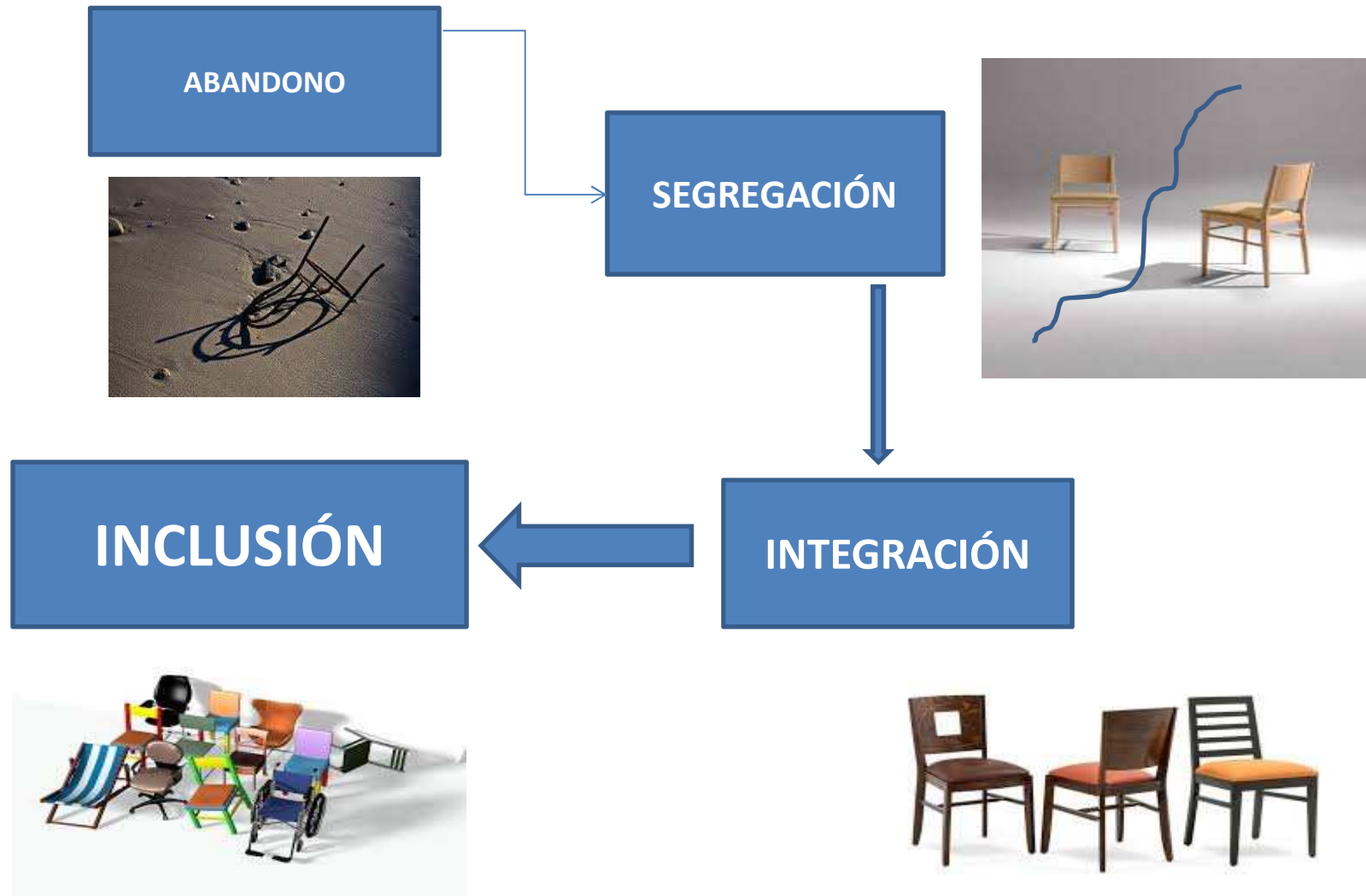


PROBLEMA

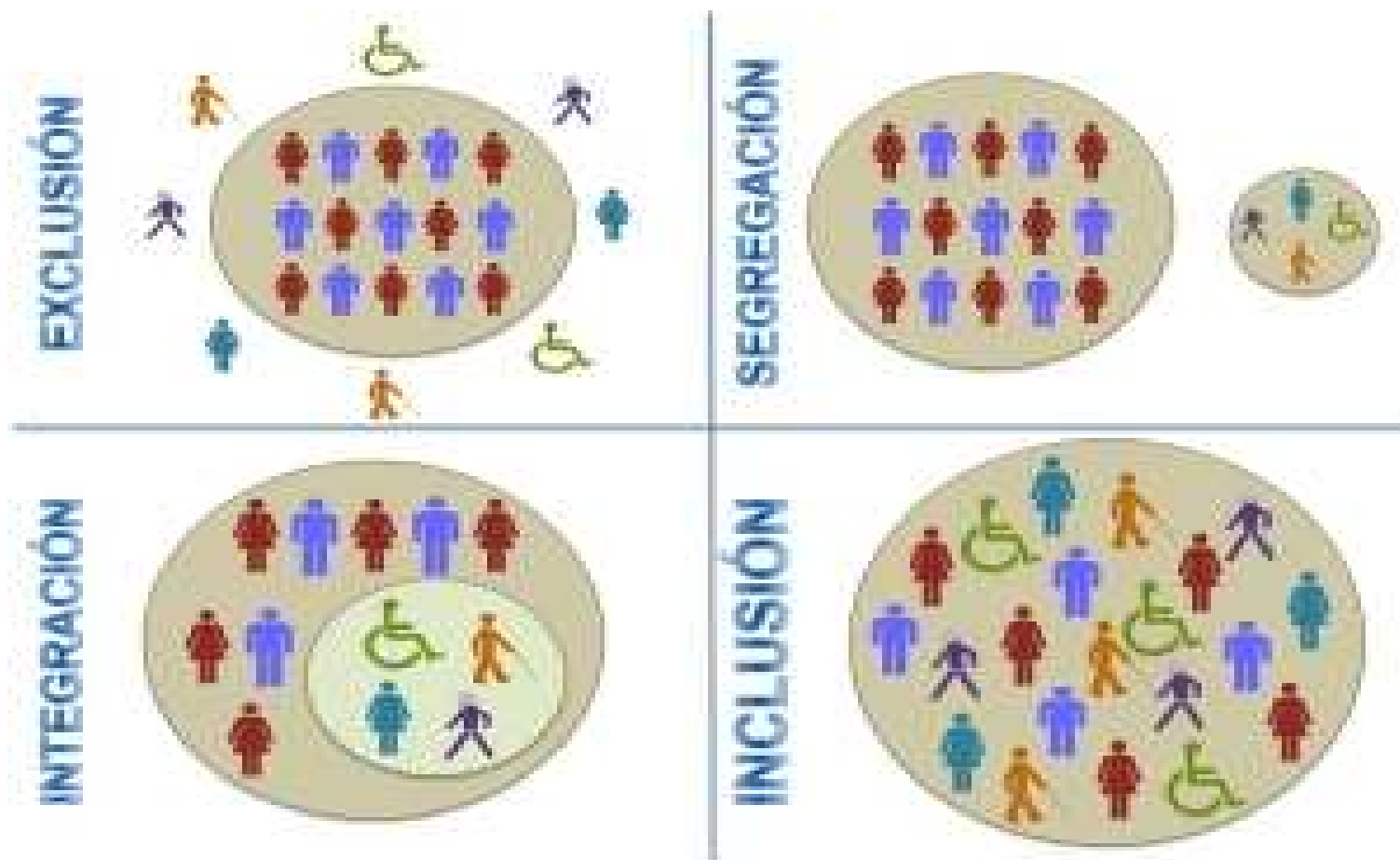


RETO

# EVOLUCIÓN N.E.E.



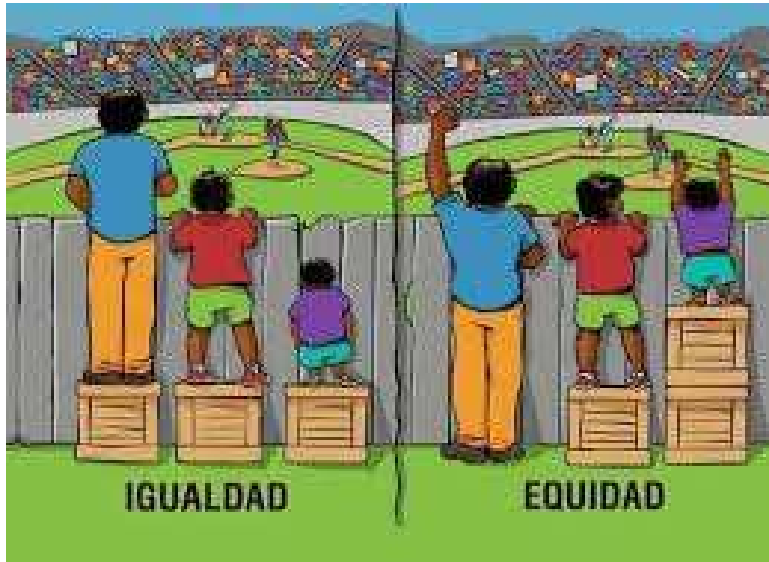
# VISIÓN NUEVA DE LA EDUCACIÓN





# PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- El Plan de Atención a la Diversidad es el documento que recoge el conjunto de actuaciones que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de **todo el alumnado**.
- En él se deben concretar el **análisis y realidad actual del centro**, la determinación de los objetivos a conseguir, las medidas que se llevarán a cabo y los recursos tanto humanos como materiales y didácticos que se van a utilizar de forma temporal o permanente, y el procedimiento de seguimiento, evaluación y revisión del mismo.
- El Plan de Atención a la Diversidad formará parte de la **Programación General Anual**, que responderá a los principios de **igualdad, equidad y de inclusión educativa** como valores fundamentales.



# APOYOS DENTRO DEL AULA



# ELEMENTOS DEL PAD

Normativa en la que se basa

Medidas preventivas

Medidas ordinarias y extraordinarias

Medidas organizativas y curriculares

Tipos de apoyos y refuerzos

Criterios y procedimiento en la detección de  
necesidades de apoyo educativo

Alumnado ATDI

Funciones y responsabilidad de los distintos  
profesionales

Colaboración con familias

Evaluación y seguimiento



# FASES DEL PAD



Al inicio de cada curso escolar cada centro debe realizar su Plan de Atención a la Diversidad de acuerdo a las siguientes fases:

**1.ª Análisis de la situación de partida y valoración de las necesidades previsibles con relación al tipo de alumnado y a la oferta educativa del centro. Para ello se tendrá en cuenta la memoria del curso anterior, las actas de las sesiones de evaluación y de los orientadores educativos.**

**2.ª Propuesta de medidas de atención a la diversidad del alumnado contando con los recursos existentes en el centro. Dicha propuesta será presentada al claustro para su aprobación.**

**3.ª Aplicación, seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas especificando los momentos, instrumentos, procedimientos, órganos y personas implicadas. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual del centro educativo y será conocida por el claustro.**

# Legislación

## LEYES ORGÁNICAS:

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. **Titulo II: Equidad en Educación**

**Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.**

## ACNEAES:

- **ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. Modificada por: ORDEN EDU/371/2018, de 2 de abril.**
- **ORDEN EDU/593/2018, de 31 de mayo, por la que se regula la permanencia del alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil, en la Comunidad de Castilla y León.**
- **ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León.**
- **RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.**
- **RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.**

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (recogidas en el curriculum de primaria y secundaria)

### ORDINARIAS

Las medidas ordinarias inciden especialmente en la metodología didáctica no modificando el resto de elementos del currículo, estando, por tanto, referidas a las diferentes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito la etapa.

### ESPECIALIZADAS

Modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades de los alumnos, la intervención educativa impartida por profesores especialistas y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

ACS

### EXTRAORDINARIAS

Aquellas que inciden principalmente en la flexibilización temporal para el desarrollo curricular con la finalidad de posibilitar la mejor consecución de los objetivos educativos y el desarrollo de las competencias.

# Medidas ordinarias de A.D.

- Modificaciones sobre tiempos y espacios
- Agrupamientos diversos
- Cambios de roles
- AC metodológica
- Acción tutorial
- Optatividad
- Planes de acogida
- Prevención del absentismo
- Detección temprana y medidas preventivas
- Refuerzos educativos ordinarios
- Evaluación inicial y Juntas de evaluación
- Planes individualizados para alumnos repetidores o con asignaturas pendientes
- Planes de mejora a partir del resultado de pruebas individualizadas





# Medidas específicas de A.D

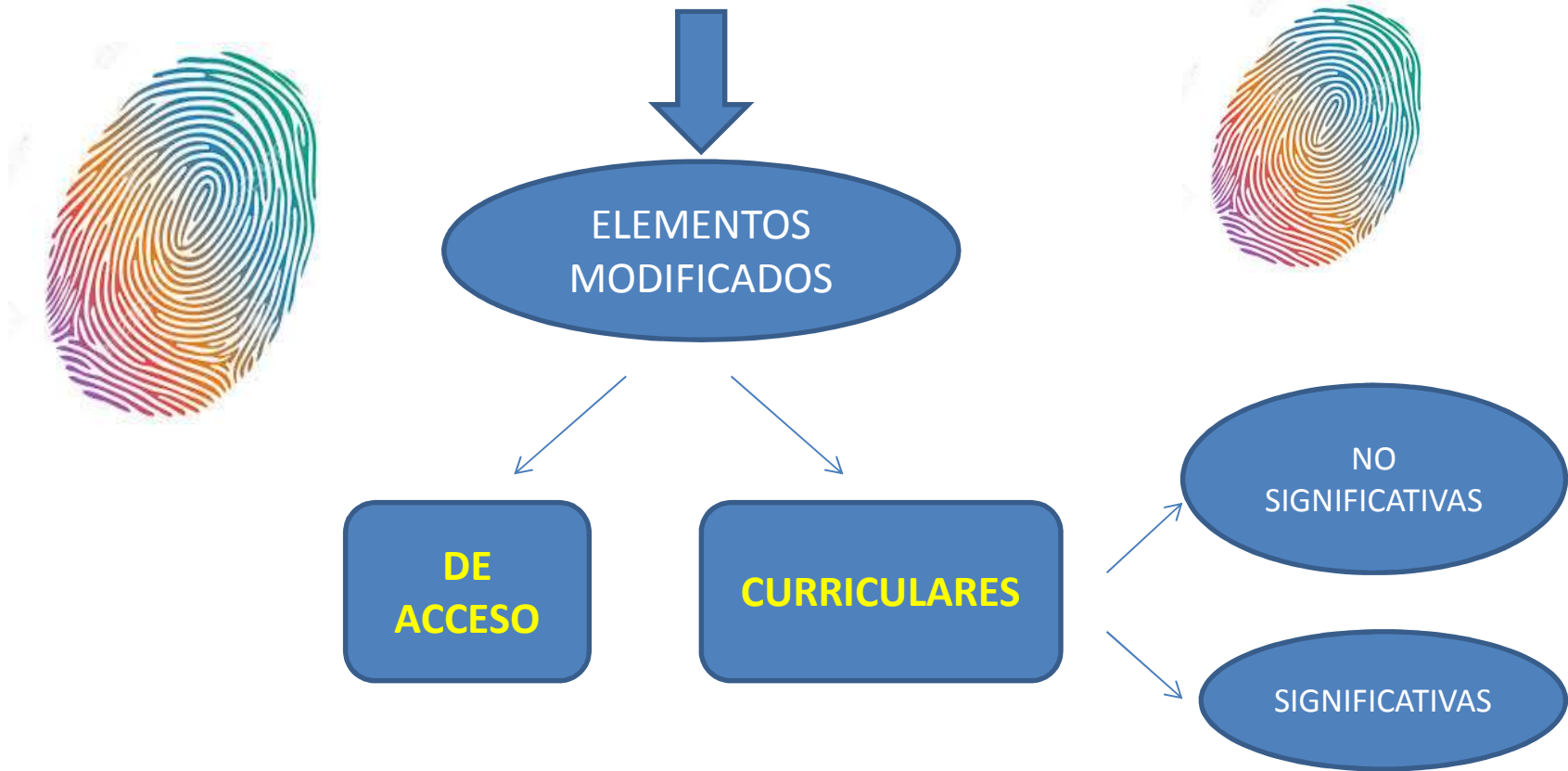
- ACS
- PMAR
- Formación básica inicial
- Educación Compensatoria
- Apoyos especializados: P.T., A.L., A.T.E, Fisio, Intérprete lengua signos, técnico ONCE.
- Medidas de éxito educativo.

# Medidas extraordinarias de A.D.

- Un año más de permanencia
- Escolarización en un curso inferior:  
ances, prematuros.
- Aceleración de curso
- Fraccionamiento de enseñanzas en Bachillerato para alumnos con discapacidad motriz, visual o auditiva

**AGOTAR PRIMERO MEDIDAS ORDINARIAS**

# ADAPTACIONES CURRICULARES





# ADAPTACIONES DE ACCESO



Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con **deficiencias motoras o sensoriales**. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, SAAC. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

# Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

Son todos aquellos **ajustes o modificaciones** que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno **con el fin de responder a sus necesidades educativas específicas.**

Pueden ser:

**No significativas**

**Significativas**



# Adaptaciones Curriculares NO Significativas

Son todos aquellas cambios en elementos del curriculum sin cambiar los objetivos generales, contenidos y criterios de evaluación.

Se modifican o priorizan elementos del curriculum. Incluyen, sobre todo, cambios metodológicos.

Para alumnos con desfases poco importantes o para prevenir que se produzca el desfase.



# Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS)

Son todas aquellas **modificaciones sustanciales** que se efectúan en los **elementos prescriptivos del curriculum con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales** y que **NO pueden ser compartidas por el resto de sus compañeros.**

Desfases significativos (más de dos cursos o con afectación en el desarrollo general del alumno).

SOLO para **ANEEs**.



# Modalidades de escolarización

- **Centro de Educación Especial (CEE).**
- **Aula específica en centro ordinario**
- **Escolarización combinada**
- **Escolarización ordinaria**

MODALIDADES





# GRUPOS ATDI (24/8/2017)

- **Grupo 1: ACNEE**
- **Grupo 2: ANCE**
- **Grupo 3: Altas capacidades intelectuales**
- **Grupo 4: Dificultades de Aprendizaje y/o bajo rendimiento académico**
- **Grupo 5: TDAH**



CATEGORÍA

TIPOLOGIA

GRUPO

# GRUPO 1 ATDI

## ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### DISCAPACIDAD FISICA

- MOTÓRICOS/NO MOTÓRICOS

### DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- LEVE/MODERADA/GRAVE/PROFUNDA

### DISCAPACIDAD AUDITIVA

- HIPOACUSIA MEDIA/SEVERA/PROFUNDA/COFOSIS

### DISCAPACIDAD VISUAL

- DEFICIENCIA VISUAL/CEGUERA

### TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- TEA/TEA DE ALTO RENDIMIENTO/DESINTEGRATIVO INFANTIL/TGD NO ESPECIFICADO

### TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVO

- DISFASIA/AFASIA

### RETRASO MADURATIVO

### TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD

### TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA

### OTRAS DISCAPACIDADES

Atención a la Diversidad



# **GRUPO 2 ATDI**

## **ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA**

### **INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO**

**INMIGRANTES CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA**

**INMIGRANTES CON DESFASE CURRICULAR**

**ESPAÑOLES CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA**

**ESPAÑOLES CON DESFASE CURRICULAR**

### **ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES**

**MINORÍAS**

**AMBIENTE DESFAVORECIDO**

**EXCLUSION SOCIAL**

**TEMPOREROS FERIANTES**

**AISLAMIENTO GEOGRÁFICO**

### **ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES**

**CONVALIDACIÓN PROLONGADA**

**HOSPITALIZACIÓN**

**SITUACIÓN JURÍDICA ESPECIAL**

**ALTO RENDIMIENTO ARTÍSTICO**

**ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO**

Atención a la Diversidad



# GRUPO 3 ATDI

## GRUPO ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

### TIPOLOGÍA

**PRECOCIDAD INTELECTUAL**  
**TALENTO SIMPLE, MÚLTIPLE O COMPLEJO**  
**SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL**

Atención a la Diversidad



# **GRUPO 4 ATDI**

## **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE SIGNIFICATIVOS**  
**MUTISMO SELECTIVO/DISARTRIA/DISGLOSIA/DISFEMIA/R.S.L.**

**TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE NO SIGNIFICATIVOS**  
**DISLALIA/DISFONÍAS**

**DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**  
**DE LECTURA**  
**DE ESCRITURA**  
**DE MATEMÁTICAS**  
**DE LECTOESCRITURA**

**CAPACIDAD INTELLECTUAL LÍMITE**

Atención a la Diversidad



## GRUPO 5 ATDI

### GRUPO TDAH

Este alumnado ha debido ser objeto del **"Protocolo de Coordinación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad"** en la Comunidad de Castilla y León establecido en la Instrucción de 31 de Marzo de 2017 por la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa de la Consejería de educación de Castilla y León.

El alumnado que no presente necesidades específicas de apoyo educativo, aunque el diagnóstico clínico confirmara la existencia de TDAH, no se deberá incluir en el fichero de datos ATDI.

Atención a la Diversidad



# EDUCACIÓN INCLUSIVA

ESTAR

APRENDER

Inclusividad es:

**Con los iguales  
Con equidad  
Mismo contexto**

PARTICIPAR

# ¿Qué barreras lo impiden?



AULA DE APOYO



**EL ESPECIALISTA**



Dificultad para  
colaborar y coordinarse  
CULTURA DE CENTRO

ESPECIALISTAS

FACILITADOR



# ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

LO PLANIFICADO ES PARA TODOS, NO PARA UNOS POCOS

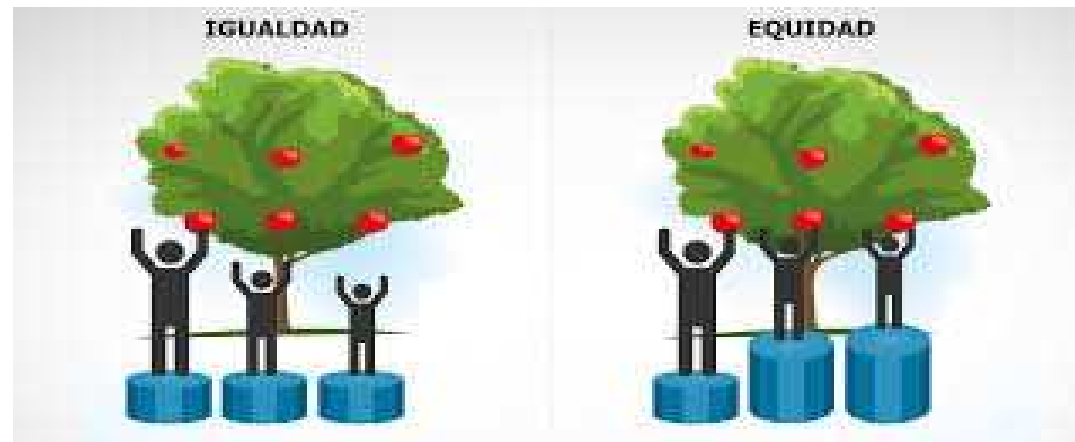


SI NO LLEGO, NO PUEDO PARTICIPAR

DUA

# EQUIDAD

- No se trata de conseguir logros similares entre todos los alumnos, sino de reducir las desigualdades y ofrecer a cada uno lo que necesita en base a la justicia y el cambio social.



# Planes Marco de A.D.

- I PLAN MARCO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2003-2007

INTEGRACIÓN

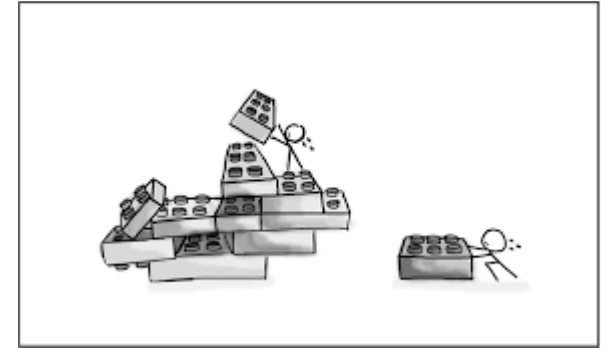
- II PLAN MARCO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2017-2022.

INCLUSIÓN

*ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022. (Bocyl 19 de junio de 2017). PRESUPUESTO: 54 MILLONES EUROS*

**EDUCACIÓN QUE INCLUYAN A TODOS/AS**

# ESTRUCTURA



**1. Conceptual:** visión y enfoque estratégico basados en el paradigma de la inclusión.

**2. Estratégicas.** Seis líneas desarrolladas a través de objetivos específicos, actuaciones, indicadores para la evaluación, agentes implicados e impacto esperado. Seguimiento 2019 y evaluación final 2022.

**3. Operativo.** Iniciativas o actividades concretas realizadas por diferentes agentes, que perfilarán cada una de las actuaciones de las seis líneas estratégicas.

# FUENTES



- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
  - Informe Warnock (1978).
  - Foro Internacional de la UNESCO (1991)
  - Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).
- 
- Participaciones: CERMI, Secretariado gitano, Direcciones Provinciales, Mesas sectoriales, Consejo Escolar de C. y L., Consejería de Familia e igualdad de oportnidades, Uniceff, REA,...



- **Equidad:** dar a cada uno lo que necesita.
- **Inclusión:** continuar siendo miembro del aula a todos los efectos.
- **Normalización:** acceder a los mismos bienes. Igualdad.
- **Proximidad:** acercar los recursos.
- **Prevención:** detección temprana de dificultades y enfoque proactivo sobre las mismas.



- **Accesibilidad Universal y Diseño para todos:** Servicios utilizables por todas las personas.
- **Participación:** todos los agentes educativos.
- **Eficiencia y Eficacia:** máximo aprovechamiento de los recursos.
- **Sensibilización:** concienciación y apertura.
- **Coordinación:** actuación conjunta diversos profesionales, instituciones,..

# LINEAS ESTRATEGICAS



- 1. Promoción de la cultura inclusiva en los centros escolares**
- 2. Enriquecimiento de los procesos de prevención, detección e intervención temprana de las necesidades educativas del alumnado.**
- 3. Mejora de las tasas de los indicadores internacionales.**
- 4. Fomento de procesos de participación de la familia y la sociedad en los centros educativos.**
- 5. Refuerzo y apoyo de líneas de investigación, innovación y evaluación pedagógica.**
- 6. Impulso de la igualdad y la cultura de la no violencia y respeto a todas las personas.**



# METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

## **Favorecedoras de la interacción**

- Aprendizaje cooperativo
- Grupos interactivos

## **Favorecedoras de la creación**

- Proyectos de comprensión inteligentes. IIMM (inteligencias múltiples).
- Proyectos de aprendizaje basado en problemas. PBR o ABP

## **Favorecedoras de la metacognición o cultura del pensamiento**

- Mapas mentales
- Destrezas
- Rutinas de pensamiento

## **Favorecedoras del compromiso**

- Habilidades Sociales
- Desarrollo Emocional
- Aprendizaje Servicio



# LINEA 1

## PROMOCIÓN DE LA CULTURA INCLUSIVA



IMPULSAR  
DISEÑO PARA  
TODOS

SENSIBILIZACIÓN  
COMUNIDAD  
EDUCATIVA

IMPULSAR UN  
MODELO  
INCLUSIVO

FORMAR A  
PROFESIONALES EN  
METODOLOGÍAS  
INCLUSIVAS

ESCOLARIZACIÓN Y  
ORGANIZACIÓN DE  
CENTRO PARA ATENDER  
ACNEAES

# LINEA 2

## Prevención, detección e intervención temprana de las necesidades del alumnado



CONOCIMIENTO  
DE LOS  
PROFESIONALES

DETECCIÓN  
TEMPRANA DE  
NECESIDADES

COORDINACIÓN  
DISTINTAS  
ADMINISTRACIONES QUE  
ATIENDEN E.I.

# LINEA 3

## Mejora de indicadores internacionales



Consecución  
objetivos 2020 sobre  
tasas de titulados

Atención  
extraescolar de  
niños con  
necesidades  
educativas

Progresar en los  
distintos niveles

# LINEA 4

## Participación de las familias

Mejorar su  
participación

Relaciones con  
asociaciones e  
identidades



# LINEA 5

## Investigación, evaluación para el desarrollo de la práctica inclusiva

Mejoras en ATDI

Instrumentos tecnológicos

Cooperación con instituciones en otros lugares del mundo



# LINEA 6

## Igualdad, no violencia y respeto

Programas de educación en igualdad

Conocimiento en: igualdad de género, xenofobia, homofobia, transfobia y racismo

Implicación de entidades e instituciones

Formar agentes clave



# PRIORIDADES



- Promover el desarrollo de situaciones de aprendizaje que garanticen la participación del alumnado en contextos ordinarios.
- Lograr la optimización del potencial de desarrollo de cada alumno.
- Brindar oportunidades de aprendizaje a los más vulnerables.
- Detección temprana de necesidades de apoyo educativo.
- Formación de los agentes de la comunidad educativa.



# DAFO





**Equipo de orientación educativa y multiprofesional para la  
equidad educativa de Castilla y León**

---

*Dirección General de Innovación y Equidad Educativa*



# PROTOCOLOS VIGENTES

- **PROTOCOLO ACOSO ESCOLAR**
- **PROTOCOLO VIOLENCIA DE GENERO**
- **PROTOCOLO MALTRATO INFANTIL Y/O NEGLIGENCIA**
- **PROTOCOLO IDENTIDAD DE GÉNERO**
- **PROTOCOLO SACYL-EDUCACIÓN TDAH**



La **educación inclusiva** no puede ser asumida como una continuación de la integración, sino como un **cambio social** y por ende, una transformación del sistema educativo, el cual debe ser capaz de festejar la diversidad, de forma que cada estudiante pueda ser **respetado y asumido**. *Tiene que ver con el “vivir juntos” y con una verdadera acogida.*



# SOÑAR PARA CREAR

NO ES SUFICIENTE CON SOÑAR UNA REALIDAD DIFERENTE, SE TRATA DE TRANSFORMAR LOS SISTEMAS, CULTURAS, ESTRUCTURAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE FORMA INCLUSIVA.



LA VISIÓN SIN ACCIÓN ES UTOPIA

# La educación hoy

No se trata de dar respuestas correctas, sino de hacer las preguntas adecuadas.

Ya no hay un trabajo para toda la vida sino una vida con muchos trabajos: ¿Cómo preparamos al alumnado para la vida?



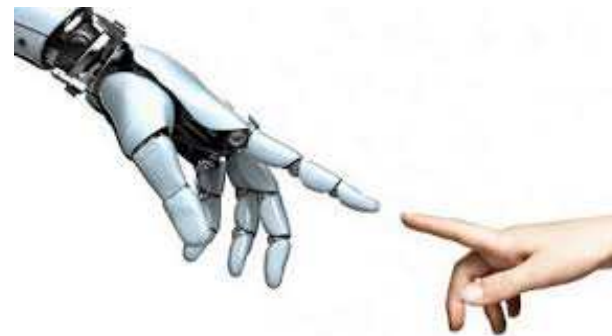
Ante todo, crear **INTENSIDAD** a la hora de aprender.

La información está en Internet (ej: tutoriales de youtube). Cobra importancia, por tanto: los **entornos personales de aprendizaje**.

# Diseño de entornos de aprendizaje

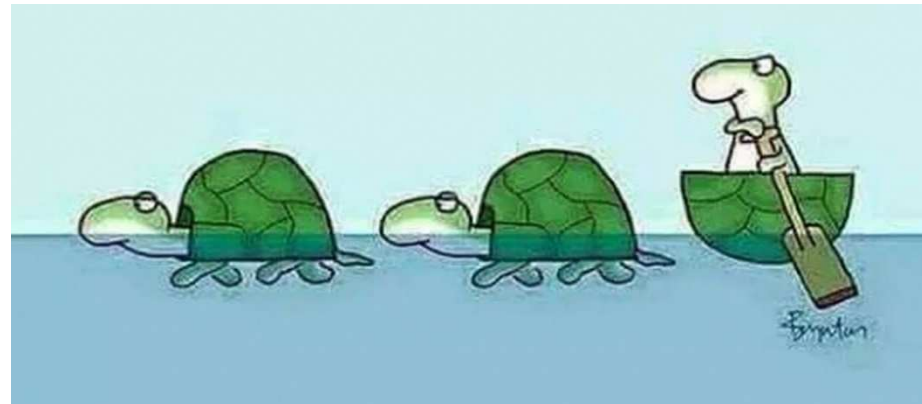
No podemos preparar para unos conocimientos del futuro que son inciertos. El 47% de los puestos de trabajo desaparecerán por robots. Por tanto, más que nunca, lo que se necesita aprender son competencias:

- **Aprender a aprender**
- **Pensamiento crítico**
- **Aprender a ser y convivir**



Lo que no se puede automatizar, es lo que hay que llevar al aula, convirtiendo la INFORMACIÓN en **CONOCIMIENTO**.

# ZONA DE CONFORT





# El cambio como oportunidad

- PASAR DEL MODELO FOCALIZADO EN LA ACNEAE/N.E.E. AL MODELO SISTÉMICO Y ENFOCADO EN GENERAR CAMBIOS.
- PASAR DE UN MODELO INDIVIDUALISTA A UNO COLABORATIVO-REFLEXIVO.
- PASAR DE LA INTERVENCIÓN DIRECTA AISLADA (ESPECIALISTAS) AL ASESORAMIENTO.
- VER AL ALUMNO EN SU CONTEXTO Y EN RELACIÓN A OTROS, SIN LA VISIÓN PARCELADA QUE SE GENERA “FUERA DEL AULA”.
- PASAR DE DAR CLASE EN UN AULA A OCUPAR ESPACIOS DIVERSOS.
- LIDERAZGO COMPARTIDO EN LA **ACS**.

# REPENSAR NUESTRAS FUNCIONES



CAMBIOS EN LAS FUNCIONES DEL  
ROL

## FLEXIBILIDAD Y COMPETENCIA PARA OFRECER:

- Variedad de formas de aprender
- Variedad en la evaluación
- Variedad en la organización de E-T
- Variedad en la participación.
- Variedad en la metodología.
- Variedad en la colaboración.
- Variedad de apoyos dentro del aula.
- Variedad de oportunidades de interactuar.
- Variedad de opciones sobre qué aprender.



# METODOLOGIAS INCLUSIVAS

- APRENDIZAJE COOPERATIVO
- APRENDIZAJE INTERACTIVO
- APRENDIZAJE-SERVICIO
- TERTULIAS DIALÓGICAS
- GAMIFICACIÓN
- TUTORÍA ENTRE IGUALES
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



METODOLOGIAS  
ACTIVAS

# SOBRE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS

Reflexiono sobre Innovación Metodológica  
RUTINA PUNTOS DE BRÚJULA



# UTOPIÍA AL CUADRADO

SI APRENDIERAMOS A VER LA DIVERSIDAD  
COMO ALGO NORMAL NO NECESITARÍAMOS  
INLCUSIVIDAD, TAN SOLO SERÍA NECESARIO LA  
CONVIVENCIA



# REFLEXIÓN





**UNA DIVERSIDAD DE LA  
QUE POCO SE HABLA**



# MODULACIÓN DEL CEREBRO

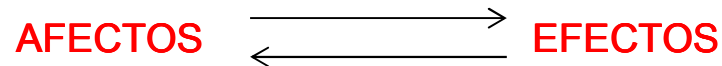
El niño opera según modelos internos que ha construido en sus primeras relaciones en base a experiencias de:

- BUENOS TRATOS

- MALOS TRATOS



Conocer las circunstancias del alumno para ayudar a ver la relación entre:



Estas circunstancias están abiertas a lo largo del desarrollo, pudiendo entonces generar modificaciones en el patrón de apego y en el cerebro, mediante interacciones interpersonales significativas.

La escuela como lugar privilegiado para proveer al niño de experiencias que le aporten **afecto, seguridad y protección**.

## BUENOS TRATOS



**EL SIMPLE HECHO DE ACUNAR:  
MIELINIZACIÓN**



# VINCULACIÓN INSANA

Su manera de unirse al otro es desde el daño

Fue lo que recibieron (falta de cuidados)

El miedo provoca intensa agresividad

Su conducta provoca rechazo y les vuelve a dañar



# VINCULACIÓN SANA



Si se establece un vínculo capaz de ofrecer **seguridad y confianza**, la relación puede tener un triple componente:

- a) Minimizador de riesgos.
- b) Generador de aprendizajes para la vida.
- c) Transformador de patrones relacionales y conductuales.

*Una **relación sintonizada** intensifica la plasticidad neuronal y el aprendizaje*

# Control de impulsos

**DESCONTROL**



**CONTROL**



# NUESTROS TRES CEREBROS

- Ganglios basales, tronco cefálico y cerebelo- **Cerebro del lagarto o reptiliano**. Apareamiento, defensa y alimentación. Impulsos e instintos de supervivencia.
- Hipotálamo, hipocampo, amígdala- **Cerebro límbico**. Recuerdos y emociones
- Corteza cerebral (neocórtex) con sus diferentes lóbulos- **cerebro racional**.



*Todas las zonas están activas en el cerebro*

# FUNCIONES EJECUTIVAS: CLAVE DEL AUTOCONTROL





# LA HIPERALERTA



- Síntomas de inatención e hiperactividad como resultado de una evolución madurativa más lenta. Su cerebro y sistema nervioso no está preparado para el ritmo de aprendizaje escolar.
- En niños con maltrato, la inatención no es por falta de dopamina sino por un **estado de hiperalerta** ubicado en el cerebro límbico que impide el correcto funcionamiento de la corteza prefrontal.

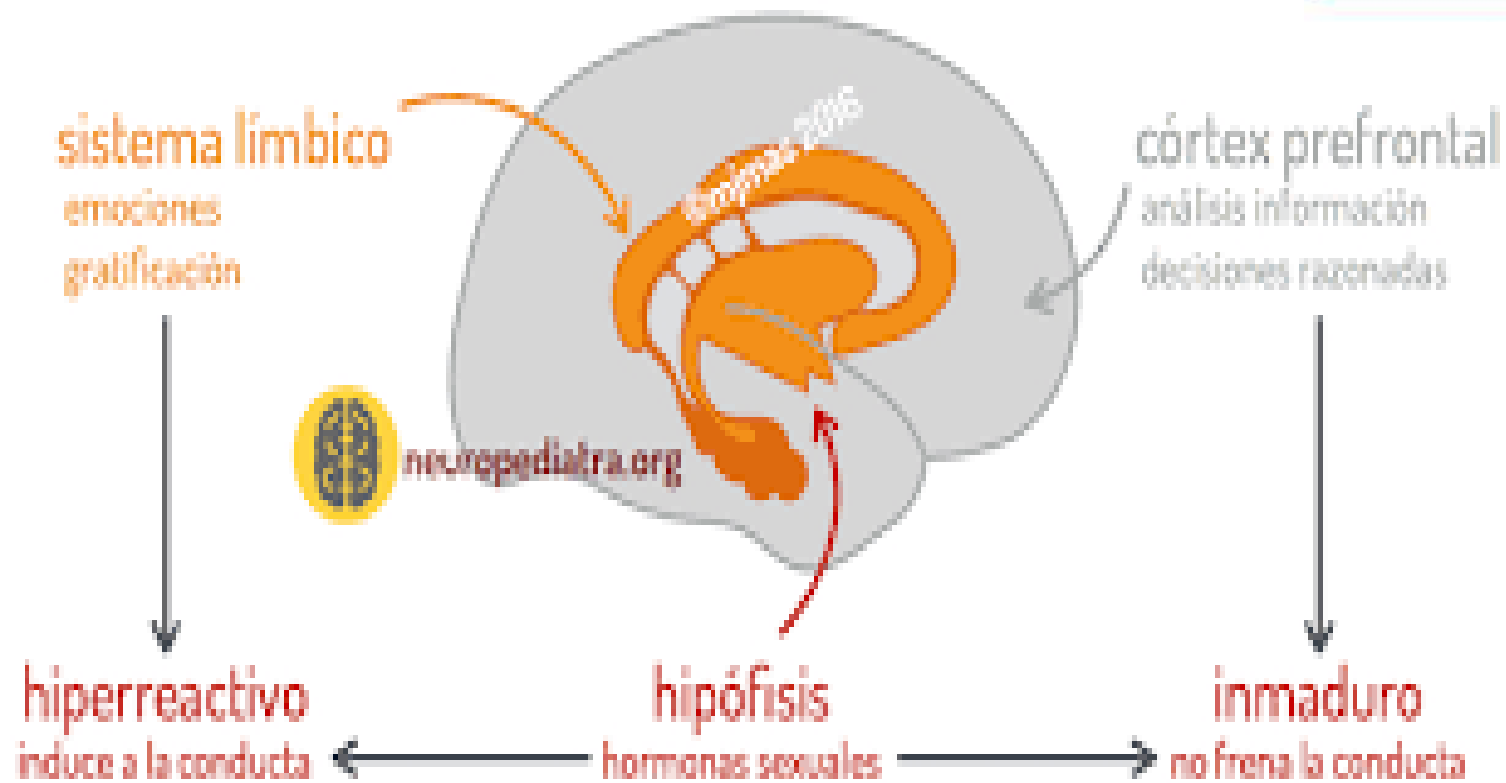


# Cerebro y estrés

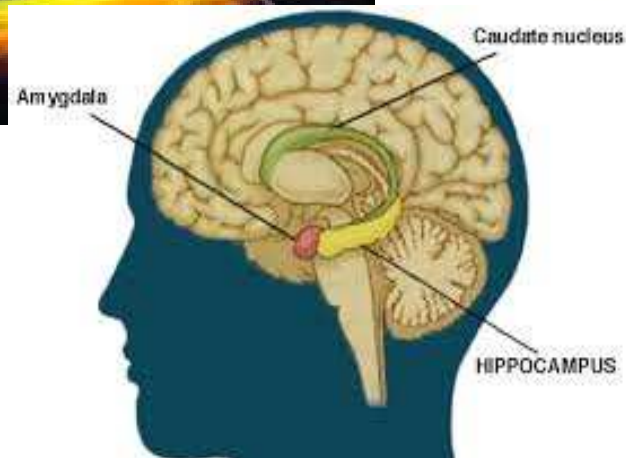


- La PLASTICIDAD hace que madure el cerebro (máxima en los tres primeros años de vida y crucial en el primer año).
- Hay conexiones que se consolidan y otras que al no usarse, son eliminadas (**poda neuronal**).
- Existe un **estrés traumatizante** (producido por elevadas hormonas del estrés (cortisol, cortisona y corticosterona). Estas hormonas son **veneno** en las estructuras cerebrales.

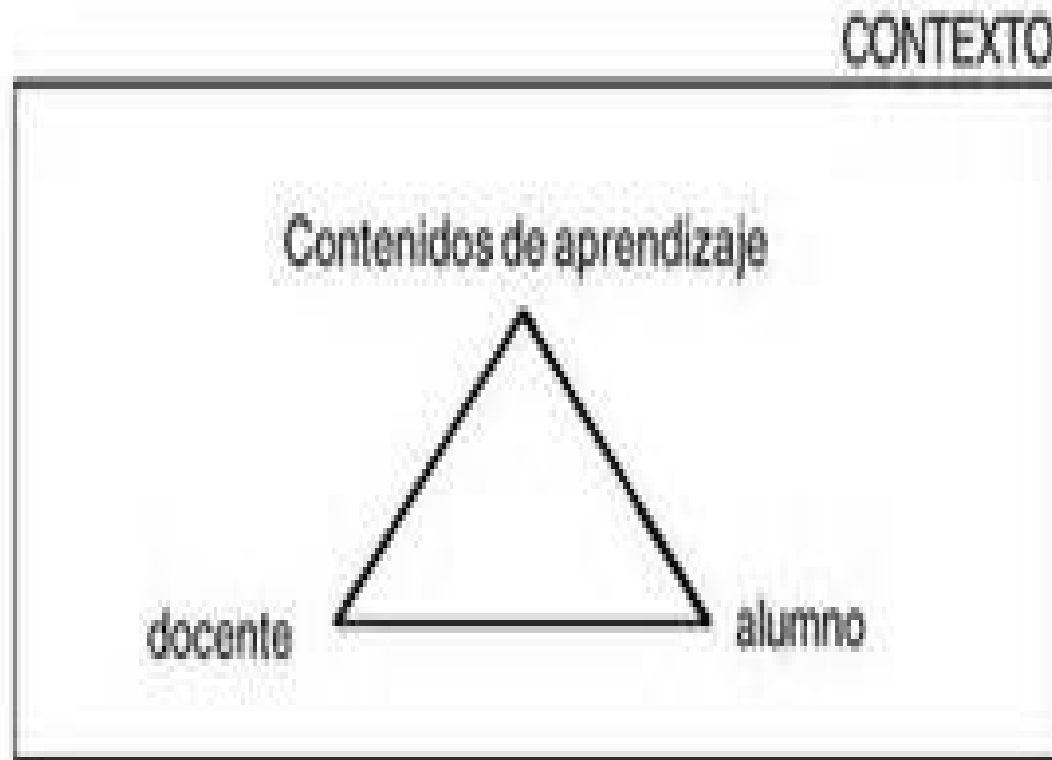
# EL CEREBRO ADOLESCENTE



# MEMORIA IMPLÍCITA (INCONSCIENTE)/TRAUMA



# TRIANGULO DE APRENDIZAJE



## ALUMNO CON APEGO EVITATIVO



**OBJETIVO GENERAL: CONFIAR EN LAS RELACIONES.**

**SER SENSIBLE A SU MIEDO A LA PROXIMIDAD Y NECESIDAD DE APOYO A TRAVÉS DE LA SEGURIDAD DE UNA TAREA (LA TAREA ES EL PUENTE).**

**ECHARLE DEL AULA ES COMO ATROFIAR LA RELACIÓN.**

**AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE.**

**JUEGOS DE REGLAS Y ESTRUCTURADOS CAUSAN MENOS TEMOR QUE LOS CREATIVOS Y ESPONTÁNEOS.**

**POSIBILIDAD DE ELEGIR TAREAS.**

**ESTILO SEMIDIRECTIVO**

**INTRODUCIR ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES (HD)**

**USAR HISTORIAS DE FINAL Y PÉRDIDA (ABANDONO).**

# ALUMNO CON APEGO ANSIOSO-AMBIVALENTE

**OBJETIVO GENERAL: CONFIAR EN QUE LE APRECIAN GENUINAMENTE.**

**REBAJAR ANSIEDAD Y TOLERAR LA FRUSTRACIÓN (LA VIVIERON MÁS QUE EL CONSUELO).**

**REBAJAR LA HIPERDEMANDA Y/O LA COMPLACENCIA.**

**MENSAJE DE NO ABANDONO HAGA LO QUE HAGA.**

**EXPRESIONES EMOCIONALES DE RABIA SIN TEMOR AL RECHAZO**

**NECESIDAD DE PONER LÍMITES A SUS DEMANDAS.**

**CAMBIAR EL MENSAJE DE “NO TENDRÉ SUFICIENTE”.**

**NO USAR LA RETIRADA DE ATENCIÓN. ESTILO SEMIDIRECTIVO.**

**JUEGOS DE PERSONAJES (ROLES). VER DIFERENCIACIONES**

**HISTORIAS SOBRE VIAJES Y PERSONAJES CON INDEPENDIENCIA Y SEGURIDAD**

**NO GENERAR DEPENDENCIA:**

**DELEGAR TAREA QUE PUEDE HACER SOLO.**



# ALUMNO CON APEGO DESORGANIZADO

**OBJETIVO GENERAL: AYUDARLE A REGULARSE Y DAR SENTIDO A LO QUE LE PASA.**

**RECONOCER SU DOLOR Y MIEDO.**

**VOLVER A EMPEZAR MUCHAS VECES.**

**NO DEJAR SOLOS (GUIA EXTERNA).**

**CONTENCIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL.**

**RED DE APOYO.**

**TAREAS DE ACUERDO A SU EDAD Y RITMO.**

**COMUNICAR LO VALIOSO DE LO QUE LES AYUDÓ A SOBREVIVIR EN SU MOMENTO.**

**TE ACEPTO A TI PERO NO A CIERTAS CONDUCTAS.**

**PREDICIBILIDAD Y COSISTENCIA**

**ANTICIPACIÓN CAMBIOS DE RUTINA**



# ALUMNO CON APEGO DESORGANIZADO

**NO TOMAR A LO PERSONAL SUS REACCIONES.**

**NO LOGRAR QUE LE RECHACEMOS.**

**CUIDAR TONO DE VOZ, GESTOS, MOVIMIENTOS,..(SUAVES, TRANQUILOS Y FIRMES).**

**AYUDARLE A TOLERAR LA FRUSTRACIÓN Y REBAJAR ESTRÉS**

**SERENARNOS ANTES DE REACCIONAR. SE LO PODEMOS DECIR. NO CULPAR.**

**SI CEDEMOS ES POR EMPATÍA NO PORQUE ÉL TENGA EL PODER.**

**GUIARLE Y PERMITIR QUE TOME DE DECISIONES. HACER NEGOCIACIONES**

**ESTILO SEMIDIRECTIVO**

**PACIENCIA, PERSEVERANCIA E INCONDICIONALIDAD**

**“Estoy dispuesto a soportar el dolor de no poder mejorar la vida de..”**

**“Estoy dispuesto a sentirme conmovido”**







**RESILIENCIA**



# CONSTRUIR RESILIENCIA

## FACTORES INTERNOS

**AUTOESTIMA Y AUTOCONOCIMIENTO**

**SUJETO ACTIVO**

**CARACTER**

**CONFIANZA**

## FACTORES EXTERNOS

**AMBIENTE ESTRUCTURADO**

**OPORTUNIDADES DE ÉXITO**

**AMBIENTE RELACIONAL (VÍNCULOS)**



# Favorecer entornos seguros



# Profesional resonante





# PRESENCIA, CURIOSIDAD, AFECTO



# FAMILIAS







SELECCIONAR LUGAR  
UBICACIÓN DE ASISTENTES  
SALUDAR Y AGRADECER  
DEFINIR LOS OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA  
EVITAR JUZGAR  
ESCUCHAR ACTIVAMENTE  
DAR RESPUESTAS EMPÁTICAS  
PARAFRASEAR  
RECAPITULAR Y CIERRE



**PREMISAS ENTREVISTA**

## INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

### PREMISAS

ACEPTAR QUE ELLOS SON LOS **EXPERTOS**

TRABAJAR **CON ELLOS** (NO CONTRA ELLOS)

APREVECHAR SUS PUNTOS DE VISTA (**MAPA**)

CENTRARSE EN SUS **OBJETIVOS**, DESDE SU

POSTURA Y USANDO SU **LENGUAJE**

(PARAFRASEO)



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

CREENCIAS

**La familia es parte de la solución del problema**

**La realidad es co-construída**

**Los padres tienen recursos**

**Solo es necesario un cambio pequeño**

**Los padres definen sus objetivos**

**No es posible cambiar a los padres, se cambian por ellos mismos**



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

MAPA

**Los problemas se mantienen por las soluciones  
ineficaces que se siguen empleando.**

**SI NO ESTÁ ROTO, NO LO ARREGLES**

**SI FUNCIONA, HAZLO MÁS**

**SI NO FUNCIONA, HAZ ALGO DIFERENTE**



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

TÉCNICAS

## TRABAJO SOBRE OBJETIVOS

### DEFINIR OBJETIVOS:

EN POSITIVO

REALISTAS

ALCANZABLES

QUE DEPENDAN DE ELLOS

MEDIBLE Y TEMPORALIZADO

ATRIBUIR CONTROL, RESPONSABILIDAD Y POSIBILIDAD



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

TÉCNICAS

TRABAJO CON LAS EXCEPCIONES

SON ALTERNATIVAS A LA CONDUCTA-PROBLEMA

CUANDO SE DABA EL PROBLEMA Y NO SE DIÓ

CUANDO SE DIÓ PERO CON BAJA INTENSIDAD

CUANDO SE DIÓ PERO CONCLUYÓ ANTES

NUNCA SIEMPRE TODO NADA



# PREGUNTAS



Muchas

gracias !!!