

RUBRICA para evaluar El Aprendizaje basado en Proyectos. ABP.

Ítem a evaluar	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Idea reto	<p>El proyecto nace de una idea, un reto o un problema que se conecta con el mundo real del alumno y que despierta su interés generando motivación.</p> <p>Esta idea se mantiene presente a lo largo de todo el proceso manteniendo el entusiasmo de los alumnos.</p>	<p>El proyecto nace de una idea, un reto o un problema que se conecta con el mundo real del alumno y que despierta su interés generando motivación en un comienzo.</p> <p>La idea se va desdibujando a lo largo del proceso.</p>	<p>El proyecto nace de una idea que tiene poco que ver con el mundo real de los alumnos.</p> <p>La idea se pierde a lo largo del proceso. Los alumnos están poco motivados.</p>	<p>El proyecto nace de una idea o reto que no tiene en cuenta los intereses de los alumnos.</p> <p>La idea no está y no motiva a los alumnos.</p>
Cuestionamiento	<p>La pregunta impulsora es el corazón y guía del proyecto y se manifiesta con fuerza viveza y pasión a través de todo el proceso.</p> <p>Las subpreguntas se relacionan entre sí y apuntan a responder la pregunta impulsora.</p>	<p>La pregunta impulsora guía del proyecto y se manifiesta con fuerza a través de todo el proceso.</p> <p>Las subpreguntas están presentes pero no se trabajan en forma conjunta</p>	<p>La pregunta impulsora está presente pero no es suficientemente honda como para guiar el proceso</p> <p>Las subpreguntas están desconectadas entre sí y no colaboran a responder la pregunta impulsora</p>	<p>La pregunta impulsora no está presente y no guía el proyecto</p> <p>Las subpreguntas no están claras presentes a lo largo del proyecto.</p>
<p>Desarrollo de habilidades</p> <p>Cuestionamiento, pensamiento crítico, cooperación, comunicación, creatividad y conciencia.</p>	<p>Se prioriza el desarrollo de las habilidades. Se trabaja conscientemente en ellas a través de todo el proyecto.</p> <p>Este trabajo está claramente definido y es transparente para docentes, padres y alumnos.</p>	<p>Generalmente se apunta a trabajar desarrollo de las habilidades.</p> <p>El trabajo está definido pero no es del todo consciente ni transparente para docentes, padres y alumnos.</p>	<p>Se conocen las habilidades pero el trabajo con los contenidos está por encima del trabajo con las habilidades.</p> <p>El trabajo es confuso y poco claro para docentes, padres y alumnos.</p>	<p>No se busca desarrollar las habilidades a lo largo del proyecto</p> <p>El trabajo de las habilidades no está definido.</p>
El alumno como protagonista	<p>El alumno es el centro del proceso de aprendizaje Participa de modo activo en el diseño e implementación del ABP.</p> <p>Es autónomo y responsable.</p>	<p>La mayor parte del tiempo el alumno es el centro y participa de modo activo en el diseño e implementación del ABP.</p> <p>La mayor parte del tiempo es autónomo y responsable</p>	<p>Muy pocas veces el alumno es el centro del proceso de aprendizaje y participa en el diseño e implementación del proyecto</p> <p>Muy pocas veces es autónomo y responsable</p>	<p>El alumno no es el centro del proceso de aprendizaje. Tiene un rol pasivo y no participa comprometidamente en el proyecto.</p> <p>El alumno es dependiente, busca cumplir. No es responsable.</p>

Trabajo de los contenidos curriculares.	Los contenidos curriculares de las distintas disciplinas aportan diferentes perspectivas para responder a la pregunta impulsora del proyecto. Se identifican los conceptos centrales de cada disciplina trabajados a través del ABP.	Casi siempre se trabaja con los contenidos curriculares de las distintas disciplinas, y se identifican los conceptos centrales.	Muy pocas veces el proyecto trabaja con los contenidos curriculares de las distintas disciplinas.	En el proyecto no se trabaja con los contenidos curriculares de las distintas disciplinas. No se identifican los conceptos centrales.
Interdisciplinariedad	Se trabaja interdisciplinariamente. Se realizan conexiones entre los conceptos de las distintas disciplinas. Se amplía la mirada sobre la realidad abordada.	Casi siempre se trabaja interdisciplinariamente haciendo conexiones entre los conceptos centrales de las distintas disciplinas.	Muy pocas veces se trabaja interdisciplinariamente.	No se trabaja interdisciplinariamente. Cada disciplina trabaja de modo aislado sin hacer conexiones entre los conceptos. Los contenidos se presentan fragmentados.
Trabajo en equipo de los docentes (codocencia)	Los profesores trabajan en equipo. Acuerdan objetivos comunes para el aprendizaje significativo de los alumnos. Seleccionan contenidos, planifican y coordinan actividades de manera conjunta.	Casi siempre los profesores trabajan en equipo. Acuerdan objetivos comunes para el aprendizaje significativo de los alumnos. Seleccionan contenidos, planifican y coordinan actividades de manera conjunta.	Muy pocas veces los profesores trabajan en equipo. Tienen dificultad para planificar de modo conjunto y acordar objetivos y actividades comunes.	Los profesores trabajan en forma independiente. Cada uno fija sus propios objetivos y planifica sus propias actividades.
Evaluación formativa	Los alumnos y docentes son capaces de hacer una evaluación y reflexión permanente de su trabajo modificando rumbos cuantas veces sea necesario para llegar los objetivos propuestos.	Casi siempre los alumnos y docentes son capaces de hacer una evaluación y reflexión de su trabajo, modificando rumbos cuantas veces sea necesario para llegar los objetivos propuestos.	Muy pocas veces los alumnos y docentes evalúan su trabajo.	Los alumnos y los docentes no evalúan su trabajo.
Actividades	Las actividades están diseñadas en función de los objetivos de aprendizaje del ABP. Están directamente relacionadas con los contenidos curriculares y con la pregunta impulsora.	Algunas de las actividades propuestas se diseñaron teniendo en cuenta los objetivos del ABP. Se percibe relación directa con los contenidos curriculares y con la pregunta impulsora.	Pocas actividades tienen que ver con los objetivos del ABP y existe poca relación con los contenidos curriculares. Pocas actividades son pensadas apuntando a responder la pregunta impulsora.	Las actividades no están diseñadas en función de los objetivos del ABP. No reflejan una clara relación con los contenidos curriculares de las diferentes disciplinas. No apuntan a responder la pregunta impulsora. Son actividades aisladas.