

## ACUERDOS METODOLÓGICOS PARA LA UTILIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ETAPA DE INFANTIL DEL CEIP JUAN ABASCAL

**COOPERACIÓN EN RUTINAS DE AULA.** Prepararnos para empezar la jornada (dejar abrigos, carpetas mochilas, ponerse la bata...) Puedo acudir a la asamblea sólo cuando yo y mi pareja estamos preparados; si algo se le olvida a mi gemelo, le aviso, si le cuesta le ayudo. Trabajamos así la pertenencia a un grupo/pareja, la importancia de los logros de equipo, asunción de responsabilidades compartidas... Actuamos de la misma forma con el resto de rutinas de patio, de salida.....

RUTINAS DE AULA susceptibles de ser cooperativizadas y cómo hacerlo para beneficio de todos:

**COOPERACIÓN EN ACTIVIDADES DE ASAMBLEA.** Todas aquellas actividades que se realizan en la zona de asamblea y que no tienen que ver con actividades de ficha o cuaderno llamadas propiamente tareas

**ASAMBLEA:** Desde el segundo trimestre de 3 años, se realizará siempre, y desde el inicio de la rutina, en pareja. Así, fomentaremos no únicamente las destrezas propias a nivel cooperativo objetivo de nuestra etapa sino que, también, contaremos con momentos idóneos para practicar el modelado, las diferentes maneras de dar pistas, la importancia de pedir ayuda cuando la necesito, practicar delante del grupo diferentes maneras de colaborar con el compañero y, por supuesto, el refuerzo positivo en público de las conductas cooperativas.

**RUTINAS DE AULA susceptibles de ser cooperativizadas y cómo hacerlo para beneficio de todos:**

### **ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA:**

Cuando presentamos una nueva letra en el aula, atendemos, entre otras, a dos tipos de actividades comunes en todas las clases:

1. **Conciencia fonológica.** Para el trabajo de este contenido vamos a utilizar, como mínimo, dos rutinas cooperativas: ENTREVISTA SIMULTÁNEA y FOLIO GIRATORIO (en pareja o grupo, dependiendo del nivel y de las destrezas cooperativas del grupo-clase)
2. **Escritura espontánea.** Para el trabajo de este contenido (muy ligado al anterior) utilizaremos dos rutinas muy similares (en pareja o grupo, dependiendo del nivel y de las destrezas cooperativas del grupo-clase) FOLIO GIRATORIO e INVENTARIO COOPERATIVO; para la realización de estas rutinas, cada miembro empleará un color diferente de rotulador con el fin de conocer en todo momento la producción de cada uno.

**ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA susceptibles de ser cooperativizadas y cómo hacerlo para beneficio de todos:**

### **ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS ABN:**

Las realizaremos siempre en parejas de dos maneras diferentes:

1. Realizan juntos la propuesta atendiendo a todas las destrezas cooperativas objetivo de nuestra etapa
2. Uno lo hace mientras la pareja controla y verifica los pasos y resultados

**ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS ABN susceptibles de ser cooperativizadas y cómo hacerlo para beneficio de todos:**

## **COOPERACIÓN EN ACTIVIDADES DE MESA O TAREAS.** Todas aquellas actividades que se realizan en la mesa y que son recogidas y almacenadas como producciones de los alumnos

**GEMELOS PENSANTES:** A PARTIR DE 4 AÑOS. Cuando hemos terminado de explicar una actividad en gran grupo que luego han de reproducir solos en sus mesas, antes de empezar a trabajar realizamos la rutina de GEMELOS PENSANTES (le cuento a mi compañero y él me cuenta a mí la actividad encomendada atendiendo a las distintas tareas de la maestra para recordar y no olvidar ningún paso) Con esta rutina, nos aseguramos de que todos los alumnos conocen lo que hay que hacer antes de comenzar con el trabajo individual.

*Esta rutina será útil para actividades fáciles y repetitivas que los alumnos pueden resolver sin ayuda continua del profesor*

Nos va a servir, además, para un aspecto cooperativo importante:

Practicar la **diferenciación entre trabajo grupal y trabajo individual**. Con esta rutina, el trabajo en mesa se reparte en dos momentos: uno de trabajo en pareja, o grupo, en el que hablamos y no contamos con materiales (lapiceros, pinturas, rotuladores...) y otro momento de trabajo individual en el que no hablamos a no ser que tengamos dudas cuando practicaremos en tono bajo la rutina sé mi profe

En un principio habrá que recordar y marcar muy bien la diferenciación de estos dos tiempos recordando las normas de realización de cada uno de ellos. Una estrategia puede ser la utilización de música suave durante la parte individual que permita la diferenciación y la concentración.

El otro gran beneficio de realizar GEMELOS PENSANTES, unida a la ayuda mutua que se dan las parejas en cualquier momento del desarrollo de las tareas, va a ser la liberalización del profesor para atender a la diversidad más dependiente del aula de dos formas diferentes:

- Atendiendo a los alumnos que necesitan de la maestra aunque trabajen sobre la misma actividad
- Creando un pequeño grupo que trabaja con la maestra sobre un contenido diferente

**RUTINAS DE MESA susceptibles de ser cooperativizadas y cómo hacerlo para beneficio de todos:**

**COOPERACIÓN EN EL TRABAJO POR RINCONES.** Aquellas situaciones en la que se plantean diferentes tareas que se van a realizar por equipos de manera simultánea durante toda la jornada

Se trata de una situación en la que existe UN RINCÓN/ACTIVIDAD PREFERENTE; Esa es la actividad que dirige la maestra con un equipo mientras el resto está trabajando en otros espacios sobre otras actividades que han sido explicadas en gran grupo antes de comenzar. En esas situaciones, el equipo es totalmente autónomo para la realización de la tarea; por tanto esas actividades deben estar claramente diseñadas para cumplir ese criterio. Este tipo de actividad será más efectiva cuanto mayores sean las destrezas cooperativas de los alumnos pero, también, son situaciones que, diseñadas en un principio con actividades muy fáciles, nos permiten un escenario idóneo para entrenar las destrezas cooperativas que nos proponemos.

Se pueden gestionar de dos maneras:

1. Que sean los grupos los que roten (que puede ser más efectiva si se tiene en cuenta la necesidad de movimiento y cambio de escenario de los alumnos y teniendo en cuenta que puede que una de las actividades precise de un escenario concreto como puede ser rincón de juego simbólico, pizarras de escritura situadas en un rincón...)
2. Que sea la maestra la que se vaya moviendo por las mesas (teniendo en cuenta que es interesante que todos los equipos cambien de actividad a la vez y no estén esperando a que la maestra llegue a su mesa con la actividad preferente para cambiar)

**ACTIVIDADES DEL TRABAJO POR RINCONES susceptibles de ser cooperativizadas y cómo hacerlo para beneficio de todos:**

**IMPLANTACIÓN DE ROLES COOPERATIVOS.** Recordamos que los roles cooperativos que se van a utilizar en el centro, dependiendo de los niveles y los momentos de implantación de metodología en el aula, serán cuatro: **Coordinador, Supervisor, Relaciones Públicas y Responsable de mantenimiento.**

- A partir del segundo trimestre de 3 años, implantamos el responsable de mantenimiento (=jefe de material). Habrá uno por cada equipo y se cambiará todos los lunes
- En 5 años, contaremos con un rol más: Relaciones Públicas. Habrá uno por cada equipo y rotará también los lunes. Cuando el miembro del equipo con un rol falte, su pareja asumirá ese día su rol. Este rol se puede implantar durante el nivel de 4 años si vemos que el grupo está preparado para compaginar los dos roles.
- Durante el nivel de 5 años, y cuando empecemos a introducir pequeñas rutinas de equipo, introduciremos el rol de supervisor que será el encargado de controlar y asegurar en el grupo que todos están atentos y conocen la respuesta antes de la puesta en común. Esta práctica nos servirá para empezar a trabajar con los alumnos nuevas destrezas e ir pasando de la pareja al equipo ofreciéndoles situaciones en que sea preciso. En ningún caso se utilizará este rol directamente en tareas, sino que comenzaremos en actividades de asamblea y preferiblemente realizadas de forma oral.

**ACTIVIDADES Y SITUACIONES susceptibles de ser cooperativizadas atendiendo a la implantación de roles.**

**Beneficios y dificultades detectadas:**

## **DESTREZAS COOPERATIVAS A PRIORIZAR EN INFANTIL.**

- La capacidad de compartir, tendiendo al abandono del egocentrismo infantil (materiales de aula, situaciones de protagonismo en la asamblea, rutinas en pareja)
- Capacidad de escucha
- Respeto del turno de palabra
- Mantener la atención y la mirada al compañero
- Pedir ayuda cuando la necesito y prestarla cuando me la piden
- Pedir ayuda al compañero antes que a la profe
- Ayudar al compañero actuando como modelo
- Ayudar dando pistas
- Asumir un rol dentro del equipo y respetar los de los demás
- Respetar los niveles de ruido y respeto de la señal de ruido 0 atendiendo a la tarea que se está realizando (individual, pareja, equipo, grupo/clase)
- Diferenciar y asumir normas dependiendo del momento de trabajo individual/pareja equipo

**OTRAS DESTREZAS NECESARIAS PARA LA COOPERACIÓN. DIFICULTADES EN LA CONSECUCCIÓN DE DESTREZAS. SOLUCIONES BUSCADAS.**