

El modelo de enseñanza de matemáticas método Singapur



Isabel Mena Mena

Nuria Díaz Martínez

Jorge García Martín

Patricia González Carpizo

Una sesión: (2º de primaria)

Tres partes para aprender en grupo,
parejas y solos.

Las 3 partes son:

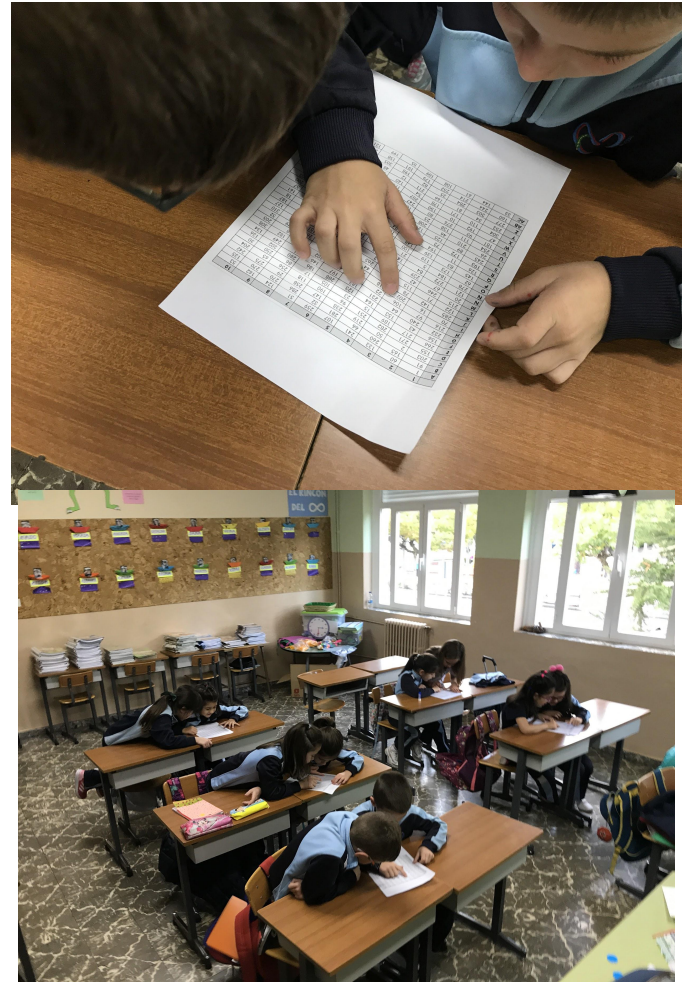
- Exploramos
- Aprendemos
- Practicamos



“Nos activamos”

Antes de comenzar con la sesión, realizamos un pequeño juego de activación, con el que conseguimos captar la atención del alumno y que mejore su concentración para la sesión.

El juego se realiza por parejas y consiste en la búsqueda de un número que diga el profesor. Con este juego también conseguimos que mejore la lectura de números de 1 a 999 que hemos aprendido en anteriores sesiones.

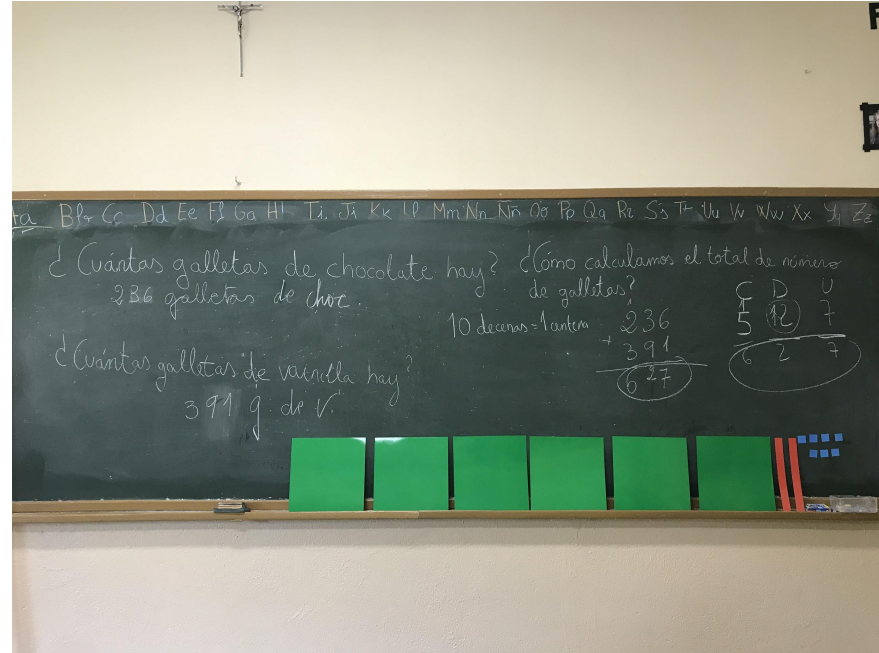


Exploramos:

Mostramos la situación propuesta en la pizarra y proporcionamos a los alumnos bloques de base 10 para que puedan trabajar con ellos.

Planteamos diferentes cuestiones en la pizarra y comentamos las distintas maneras que se les ocurre para averiguarlo. Después escuchamos sus respuestas pero sin evaluar con “bien” o “mal”.

Problema: “Diego ha hecho 236 galletas de chocolate y 391 galletas de vainilla. ¿Cómo podemos calcular el total de galletas que ha hecho Diego?”



Exploramos:

¿Cuántas galletas de chocolate hay?



236: y descomponemos $200 + 30 + 6$

Exploramos:

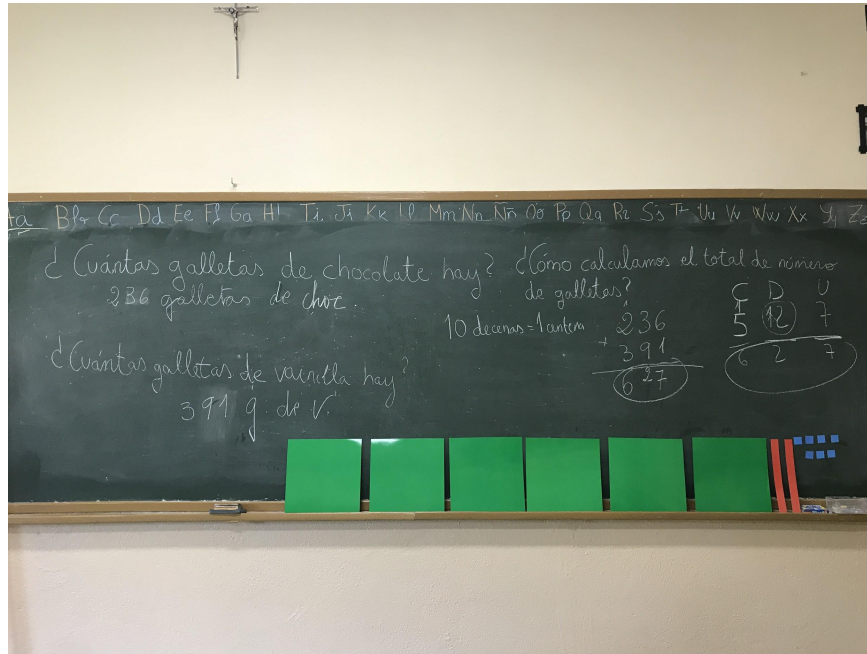
¿Cuántas galletas de vainilla hay?



391: y descomponemos $300 + 90 + 1$

Exploramos:

¿Cómo calculamos el número total de galletas que ha hecho Diego?



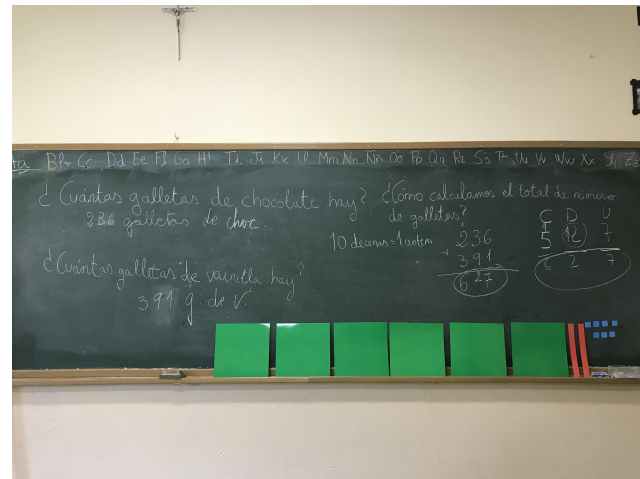
Exploramos:

Cerramos el debate escribiendo la suma $236 + 391 = ?$ en la pizarra.

Debajo, escribimos la suma en columnas..

Guiamos en gran grupo cómo resolvemos el problema:

- Sumamos las unidades: 6 unidades más 1 unidad son 7 unidades.
- Sumamos las decenas: 3 decenas y 9 decenas son 12 decenas. ¿Tenemos que reagrupar las decenas? Los alumnos ven que 12 decenas se tienen que reagrupar en 1 centena (escribimos el 1 en la columna de las centenas, encima de los otros sumandos) y 2 decenas (escribimos 2 en la columna de la posición de las decenas).



Exploramos:

Para afianzar los conocimientos repartimos por parejas bloques de base 10 y pasamos a representarlo:



Exploramos:

Para afianzar los conocimientos repartimos por parejas bloques de base 10 y pasamos a representarlo:



Aprendemos:

Pedimos a los alumnos que saquen su **libro de texto**.

Comparamos los métodos que los alumnos han compartido y han aprendido con los que se utilizan en el libro.

- Para sumar 236 y 391, en el libro han utilizado los bloques para representar 236 y 391 primero. ¿Nosotros también?
- También han escrito los números en la tabla de valor posicional de manera clara. ¿Os habéis fijado?
- Su primer paso ha sido sumar las unidades. ¿El nuestro también?
- Han dicho que las 6 unidades de 236 y la unidad de 391 son 7 unidades, así que han escrito un 7 en la columna de las unidades. ¿Hemos hecho lo mismo?
- A continuación, han juntado las 3 decenas de 236 y las 9 decenas de 391 para sumar 12 decenas. Han dicho que 12 decenas se pueden reagrupar como 1 centena y 2 decenas. Han escrito 2 en la columna de las decenas y un 1 en la columna de las centenas, encima de los otros dos sumandos. ¿Y nosotros?
- Luego, han sumado las centenas: 1 centena que hemos reagrupado junto a las 2 centenas de 236 más las 3 centenas de 345 son 6 centenas. Han escrito 6 en la columna de las centenas. ¿Nosotros también?
- Por último, han escrito $236 + 391 = 627$. ¿Hemos obtenido la misma solución?

Practicamos:

En esta parte trabajamos de manera individual los diferentes ejercicios propuestos en nuestro libro de trabajo y proponemos que realicen diferentes enunciados y ejemplos como los que hemos visto en clase en su **diario de aprendizaje**.

