

TAREA 6.

Intervención que llevaría a cabo con la familia en el caso 3, siguiendo el siguiente esquema:

¿DE QUIÉN PARTE LA SOLICITUD DE EVALUACIÓN? Cuando tenía 4 años, su tutora advierte de las dificultades que podía presentar. En 1º EP, presenta dificultades escolares, en casa para hacer los deberes y requiere refuerzo educativo. En 4º de EP se realiza una valoración y una entrevista a la familia por observaciones de su tutora.

DERIVACIÓN A EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y/O PSIQUIATRÍA El caso se deriva **al equipo de orientación** ya que tanto en casa como en el ámbito escolar presenta más de seis de los síntomas típicos de TDAH de un niño de primaria, y durante un periodo prolongado en el tiempo, según el DMS-5 además presenta comorbilidad, trastornos asociados y patologías derivadas. Se manifiesta en varios ambientes y condiciona el aprendizaje, el comportamiento con otros niños y el familiar. También se debería derivar al **psiquiatra** ya que posiblemente padezca síndrome de Gilles de la Tourette, tiene trastornos del sueño y de conducta alimentaria.

VALORACIÓN DEL LOS ÁMBITOS PERSONAL, SOCIO-FAMILIAR Y ESCOLAR

Se realiza una valoración a través de diferentes test de los ámbitos personales: **Cognitivo**, ya que tiene afectadas las funciones ejecutivas. **Conductual**, el niño ha pasado por distintos centros y domicilios lo que puede influir en la forma, frecuencia, gravedad de conducta. **Emocional** para ayudarle con la autoestima, control emocional y motivación. **SOCIO-FAMILIAR**, la familia ha pasado por problemas económicos y distintos lugares de residencia lo que influye en el control y disciplina, roles, seguridad etc. y **ESCOLAR**, el niño tiene dificultades en escritura, lectura y resolución de problemas matemáticos.

ESTABLECIMIENTO DEL DIAGNÓSTICO Y NECESIDADES EDUCATIVAS.

Posible diagnóstico sería TDAH tipo combinado (inatención + hiperactividad e impulsividad), según DSM 5. **Con comorbilidad** síndrome de Gilles de la Tourette, **Trastornos asociados:** Tiene retrasos simples del lenguaje, trastornos específicos de aprendizaje, en escritura y lectura, trastornos de conducta. **Patologías derivadas:** Tiene trastornos del sueño, de conducta alimentaria, traumatismos y accidentes. **Necesidades educativas:** Después de estudiar los síntomas, y realizar las distintas evaluaciones, las necesidades educativas que necesita son técnicas y adaptaciones curriculares para potenciar la atención, disminuir la hiperactividad, técnicas de lectura y comprensión lectora, técnicas de escritura y técnicas para reducir la impulsividad en la resolución de problemas matemáticos.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA. La orientación la dividiría en dos partes:

Programas de intervención para la familia:

- 1.- Buscar una evaluación y un tratamiento profesionales, y coordinar el intercambio de información entre especialistas y profesores a través de reuniones, apps educativas, e-mails etc. Buscar información de fuentes fidedignas y expertos. Seleccionar bien la información proporcionada en redes.
- 2.- Implicación de toda la familia y formar equipo. Buscar apoyo de otros padres en la misma situación. Mantener una actitud positiva.
- 3.- Apoyo a través de asociaciones como F.F.A.A.D.A.H. de ámbito nacional, otras asociaciones en Castilla y León FACYL TDAH, FUNDAICYL y asociaciones en cada ciudad.
- 4.- Utilización de guías de apoyo. Ej.: Guía en formato comic que ha creado CEAPA que ofrece estrategias para fomentar autocontrol, autonomía, tolerancia a la frustración y control de ira.

Proporcionar algunas recomendaciones:

- 1.- Proporcionar un ambiente familiar estructurado y poner unos límites educativos claros y adecuados a la capacidad del niño.
- 2.- Crear buenos hábitos de estudio: Con una rutina, orden y ambiente establecido. Generar la utilización de autoinstrucciones y favorecer el contacto controlado con otros niños.
- 3.- Favorecer la autonomía personal del niño dándole la oportunidad de asumir responsabilidades en el hogar, ayudarle a comprender sus sentimientos, informarle de lo que le sucede, valorarle su esfuerzo y mostrar interés por sus actividades.

Bibliografía: - Miranda. A (Coord.)(2011)Manual práctico de TDAH. Madrid. Síntesis

- F.E.A.A.D.A.H. El niño con TDAH. Guía práctica para padres.
- STILL: Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH.