

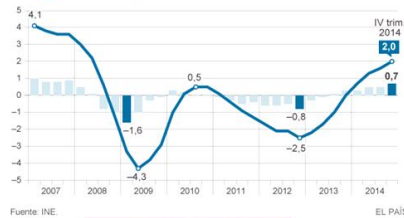
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>	
<b>Profesor:</b> <b>Sergio Grande Martín</b>	<b>CURSO ESCOLAR:</b> 2019-2020
<b>Materia:</b> <b>Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial</b>	<b>Curso:</b> <b>3º ESO</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> <b>TRABAJO COOPERATIVO UTILIZANDO LA RUTINA:</b> <b>VEO-PIENSO-ME INTERESA-INVESTIGO: INE</b>	
<b>Justificación de la actividad:</b> El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Para el desarrollo de esta actividad cooperativa he utilizado una rutina de pensamiento. La rutina <b>VEO-PIENSO-ME INTERESA-INVESTIGO</b> estimula la curiosidad de los alumnos y centra las bases para profundizar en conocimientos nuevos sobre el contenido del aprendizaje. Se utiliza para centrar a los alumnos en la reflexión y exploración de sus ideas, para profundizar en lo que conocen y desconocen incitándoles a investigar sobre cuestiones o aspectos que despiertan su interés. (Todo esto basado en el INE como fuente de información secundaria)	
<b>Tipo de actividad/Descripción de la actividad (Rutina de pensamiento, destreza, paleta de IIMM, A. cooperativo...):</b> Supongo que los equipos base ya están realizados atendiendo a los criterios de heterogeneidad de Actitud ante el trabajo y Rendimiento escolar en base a las notas que han sacado los alumnos en la primera evaluación. Se hacen 4 grupos de 4 alumnos cada grupo. Se ha verificado que en cada grupo existe interdependencia positiva, la participación es equitativa y cada uno se responsabiliza del resultado grupal e individual. <b>VEO-PIENSO-ME INTERESA-INVESTIGO. (Rutina de Pensamiento)</b> En primer lugar se proyecta una serie de imágenes utilizando el cañón de clase. En éstos, aparecerán el logo del INE, el edificio central del INE, un gráfico de evolución del PIB en España. Los alumnos, en grupo, deben describir fielmente y objetivamente qué ven. En primer lugar, de forma individual y después tienen que manifestar a cada miembro del grupo lo que han visto. El resto de alumnos de aplicar la escucha activa cuando su compañero explique lo que ha visto. Deben anotar “en limpio” lo que han visto y para ello deben llegar a un consenso.	

RUTINA DE PENSAMIENTO  
VEO-PIENSO-ME INTERESA-INVESTIGO

# “VEO”

PRODUCTO INTERIOR BRUTO DE ESPAÑA

En % Tasa interanual Tasa trimestral



Fuente: INE.



Después se plantean 3 preguntas que anotarán en el cuaderno y cuyas respuestas, se pondrán en común a la clase escribiéndolas en la pizarra.

1. ¿Qué crees que sabes sobre el INE?
2. ¿Qué dudas tienes sobre las imágenes vistas en clase? ¿A qué piensas que se dedica el INE?
3. ¿Qué te gustaría investigar sobre el INE? ¿Podrías decirme a qué se dedica el INE? ¿Qué datos estadísticos ofrecen?

A partir de aquí bajamos al aula de informática y se les incentiva a que respondan a las preguntas que se han marcado anteriormente pero en este caso buscando información por internet.

## VEO

1)

- DESCRIBE LO QUE VES DE LA FORMA MÁS OBJETIVA POSIBLE
- NO ENTRES EN VALORACIONES, NI PRESUNCIONES, ... SÓLO LO QUE VES

2)

¿PODRÍAS DECIRME DE QUÉ RELACIÓN HAY ENTRE LAS IMÁGENES? ¿SOBRE QUÉ VAMOS A TRABAJAR?

(Después de un rato de reflexión, el profesor da la respuesta)

## PIENSO

1. ¿Qué crees que sabes sobre el INE?
2. ¿Qué dudas tienes sobre las imágenes proyectadas?
3. ¿A qué piensas que se dedica el INE?
4. ¿Por qué el edificio tiene distintos colores en rectángulos de distinto tamaño?  
A ver si adivinas.
5. ¿Qué datos estadísticos piensas que ofrece?

## ME PREGUNTO-INVESTIGO

En el cuaderno antes de bajar a informática:  
¿Qué te gustaría investigar sobre el INE?

Investigo en el Aula de Informática:

- 1- ¿Qué datos estadísticos ofrecen? Pon algunos ejemplos.
- 2- ¿Por qué el edificio tiene distintos colores en rectángulos de distinto tamaño?
- 3- Datos estadísticos curiosos... Busca en la web del INE
- 4- ¿Cuántas personas en España se llaman como tú? - -
- 5- ¿Cuántas tienen tu primer apellido?

Después se pone en común lo que han investigado al igual que se ha realizado en la parte de VEO y PIENSO. Es decir, aplicando la escucha activa y llegando a conclusiones consensuadas para poder pasarlas a limpio en una cartulina que reflejará el trabajo físico resultante de la actividad para cada grupo.

Para el trabajo en grupo de cada parte del proyecto se utilizan técnicas de clima de aula como por ejemplo, empieza a poner en común lo que reflexionado o investigado aquel que haya viajado más lejos este verano, aquel que tenga más hermanos,...

**Meta de comprensión** (Qué deseamos que el alumno comprenda)

Concepto de fuente de información secundaria.

Funciones y competencias del INE

El INE en nuestra sociedad

Datos estadísticos curiosos

**Temporalización:** (señalar las horas/sesiones que se van a dedicar).

2 sesiones de clase

**Producto final** (indicar qué tipo de producto se pide a los alumnos: exposición, trabajo escrito, vídeo, mapa mental...) y **Documentación gráfica de la actividad o proyecto** (fotos, vídeos, portfolios...):

Trabajo escrito en cartulinas donde se recogen lo que los alumnos han visto, pensado, les ha interesado y han investigado.

## TRABAJO FINAL

- Pasamos a limpio en cartulinas lo que hemos puesto en común.
- Se expondrán en la clase
- 3 cartulinas:
  - 1) VEO
  - 2) PIENSO
  - 3) ME PREGUNTO – INVESTIGO

**Método de evaluación a seguir:** (indicar cómo se va a llevar a cabo la evaluación de la actividades; es importante que los alumnos conozcan cómo se llevará a cabo; indicar si será una nota de la actividad o si se valorará de forma separada distintas partes de la actividad; evaluación individual o grupal)

Se realizarán dos tipos de evaluaciones utilizando rúbricas. Por un lado, AUTOEVALUACIÓN y por otro, LA COEVALUACIÓN.

**Autoevaluación:**

Escala de valores:

1= Nunca; 2= Regularmente; 3= Casi siempre; 4= Siempre

Crterios	1	2	3	4	Total
1.- Fui responsable con la entrega y disposición de los materiales.					
2.- Tuve una buena relación y comunicación con mis compañeros.					
3.- Escuche y respete las ideas y críticas de mis compañeros.					
4.- Mantuve mi espacio de trabajo limpio y ordenado.					
5.- Incentivé el trabajo en equipo mediante ideas y colaboración hacia mis compañeros					

Puntaje Total:

Nota final:

EQUIPO EVALUADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

A partir de los criterios indicados en la tabla evalúa con la escala 1 a 4 tu desempeño, el desempeño de tus compañeros de equipo durante la elaboración de la revista juvenil.

**CRITERIOS**

ESCALA	Actitud	Trabajo en equipo	Roles y liderazgo	Participación	Uso del tiempo
<b>Excelente</b> (4)	Su actitud es siempre positiva ante el trabajo en equipo y proyecto. Busca alternativas frente a cada problema	Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Mantiene a los miembros trabajando juntos.	Asume eficientemente roles o temas de los cuales se hace cargo. Su participación es clave en el desempeño del grupo.	Siempre proporciona ideas útiles en la discusión del grupo. Evalúa alternativas en base a antecedentes objetivos	Siempre es organizado en el uso del tiempo y cumple sus compromisos a la fecha.
<b>Bueno</b> (3)	Su actitud es generalmente positiva hacia el grupo y el proyecto	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No es conflictivo en el grupo	Asume roles y colabora a su definición cuando éstos son imprecisos. Negocia apropiadamente.	Generalmente proporciona ideas útiles en la discusión del grupo.	Es organizado en el uso del tiempo, aunque en ocasiones ha tenido atrasos en sus compromisos. No afecta el trabajo de los demás.
<b>Satisfactorio</b> (2)	A veces muestra una actitud positiva. Limita sus respuestas a las condiciones del proyecto o el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Sus contribuciones son escasas.	Asume roles determinados por el grupo	Algunas veces proporciona ideas en la discusión del grupo. Es un miembro que cumple con hacer lo que se le pide.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fechas límites. Pone en aviso sus atrasos, respetando los tiempos de los demás
<b>Deficiente</b> (1)	Con frecuencia critica en público el trabajo de los otros miembros del equipo. Justifica sus carencias en las condiciones del proyecto o el grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No entrega aportes al grupo	No cumple las roles asignados. No se compromete con el trabajo	Rara vez aporta ideas, o no participa de las tomas de decisiones del grupo	El equipo debe ajustar su calendario o asumir el trabajo de esta persona por su irresponsabilidad con los tiempos.

Nombre del Alumno (incluido el evaluador)	Actitud (1 a 4)	Trabajo en equipo (1 a 4)	Roles y liderazgo (1 a 4)	Participación (1 a 4)	Uso del tiempo (1 a 4)
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					