

Competencias clave:
Programar, enseñar
y evaluar

Pablo Casado Berrocal

grupo de trabajo

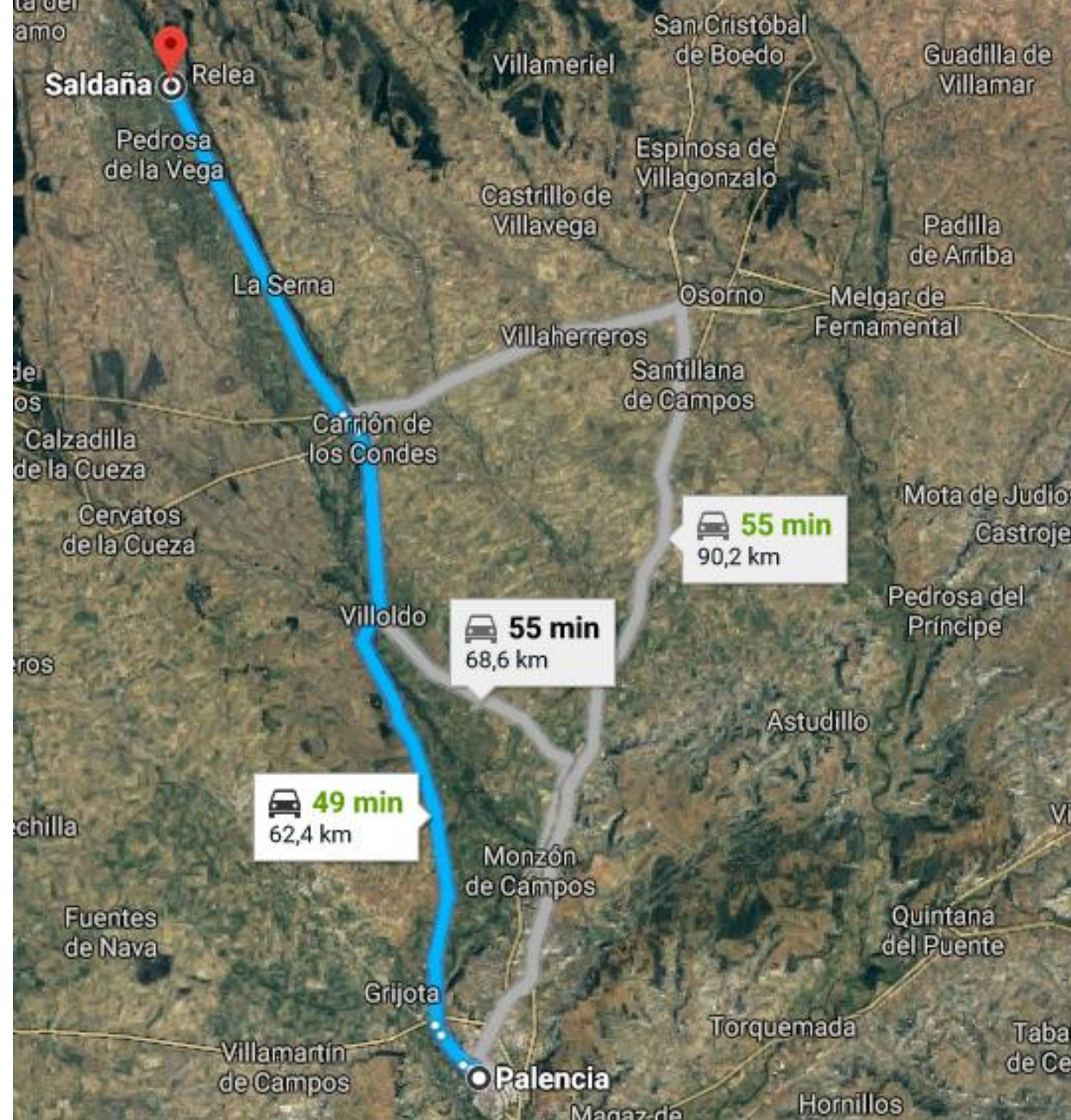
ACTITUDES

proyecto

INCOBA



Aprendo con ganas





Democracia con clase



Por una escuela colectiva e individual





Buzón de sugerencias 

Asamblea 

Proyectos 



Democracia con clase



Espacios 

Plan de trabajo 

Comisiones 



EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA



PROGRAMAR COMPETENCIAS

PLANTEAMIENTO INDUCTIVO

General (centro)



Particular (área)

PLANTEAMIENTO DEDUCTIVO

General (centro)



Particular (área)



General (centro)

CCP

Eq. de nivel/
internivel

Particular (área)





1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO



competencia

LINGÜÍSTICA

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.
- Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.

	1°- 2° Primaria	3°- 4° Primaria	5°- 6° Primaria	1° de ESO	2° de ESO	3° de ESO	4° de ESO
Exp. escrita	Redacta frases y oraciones sencillas con sentido	Elabora textos sencillos de 5-10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección	Compone textos sencillos de 10-15 líneas de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos de 20-30 líneas de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos de una cara de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos complejos de dos caras de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos complejos de tres caras de diferentes tipos con coherencia y corrección
Expresión oral	Realiza descripciones sencillas de imágenes utilizando un vocabulario adecuado	Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc.	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 2 minutos	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 3 minutos	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 5 minutos	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante al menos 3 minutos	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante al menos 5 minutos
Vocabulario	Emplea de manera natural palabras cotidianas y recurre habitualmente al diccionario	Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas		Aprende y emplea de manera natural palabras propias del lengua formal			



LENGUA

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

- 1.1. Entiendo las explicaciones y las instrucciones. Si no, pregunto lo que no entiendo.
- 1.2. Participo en las actividades orales de la clase: opiniones, experiencias, juegos, poesías, teatros, etc.
- 1.3. Transmito las ideas con claridad, coherencia y corrección evitando estereotipos y prejuicios.
- 1.4. Aplico las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
- 1.5. Hago narraciones orales respetando el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.
- 1.6. Me expreso con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.
- 1.7. Resumo oralmente un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.
- 1.8. Utilizo el diccionario cuando hay alguna palabra que no conozco.
- 1.9. Realizo y resumo entrevistas, noticias, debates, etc. procedentes de radio, televisión, internet, etc.



competencia

LINGÜÍSTICA

Propuesta de secuenciación por niveles

Para contribuir al desarrollo de las Competencias Clave hay que identificar previamente lo que se va a trabajar en cada nivel.

- Las casillas combinadas significan que el estándar es válido para los niveles afectados.
- Los estándares que no llegan al final de ESO se considera que han tenido que ser adquiridos antes.

	1°- 2° Primaria	3°- 4° Primaria	5°- 6° Primaria	1° de ESO	2° de ESO	3° de ESO	4° de ESO
Exp. escrita	Redacta frases y oraciones sencillas con sentido	Elabora textos sencillos de 5-10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección	Compone textos sencillos de 10-15 líneas de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos de 20-30 líneas de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos de una cara de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos complejos de dos caras de diferentes tipos (a partir de textos modelo) con coherencia	Compone textos complejos de tres caras de diferentes tipos con coherencia y corrección
Expresión oral	Realiza descripciones sencillas de imágenes utilizando un vocabulario adecuado	Describe situaciones o procesos sencillos; explica actividades, etc.	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 2 minutos	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 3 minutos	Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 5 minutos	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante al menos 3 minutos	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante al menos 5 minutos
Vocabulario	Emplea de manera natural palabras cotidianas y recurre habitualmente al diccionario	Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas		Aprende y emplea de manera natural palabras propias del lengua formal			



INVESTIGAR

PRACTICAR

CREAR

COMUNICAR

ACTIVIDADES



<p>1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>EXPO ORAL</p>	<p>LECTURA</p>	<p>Entienden lo que leo (cuidando el volumen, la pronunciación, la entonación y el ritmo) y respetando todos los puntos del texto (2)</p>	<p>Entienden lo que leo pero a veces no respeto el ritmo o la entonación de las preguntas y exclamaciones (1)</p>	<p>Leo silabeando o mi volumen, entonación y ritmo no permiten entenderme con facilidad (0)</p>
		<p>EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>Entienden lo que digo y realizo exposiciones de al menos dos minutos con orden y coherencia (me presento, me despido...) usando apoyo visual (2)</p>	<p>Entienden lo que digo aunque a veces tengo que parar para ordenar las ideas (1)</p>	<p>Expongo usando un volumen que dificulta la comprensión y a veces me quedo bloqueado y no sé seguir (0)</p>
		<p>CAPACIDAD DE SÍNTESIS</p>	<p>Elaboro resúmenes escritos y orales a partir de las ideas principales de un texto.</p>	<p>Identifico las ideas o palabras clave de un texto y las enlazo usando el guion que me da el profe.</p>	<p>Identifico las ideas principales de un texto pero me tienen que ayudar.</p>

