

## CURSO: PLANIFICANDO LA EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

# ODS EN PRP. Metas de los ODS pertinentes vinculados con la seguridad y la salud en el lugar de trabajo



### 1. Introducción

El desarrollo de la unidad didáctica propuesta en el curso organizado por el CIEFP e impartido por profesor@s de la UBU cuyo título tiene "Planificando la educación para los objetivos de desarrollo sostenible", se va a convertir en una jornada de actividades complementarias que organiza el centro donde colaboran el departamento de Prevención de Riesgos Profesionales (PRP) y el de Formación y Orientación Laboral (FOL).

Dicha jornada está relacionada con el día mundial de la Prevención de Riesgos Laborales que se celebra el 27 de abril.

Las actividades propuestas intentan concienciar a los alumnos en la prevención de riesgos laborales y además este año hacerlas visibles a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Actividad organizada por el equipo docente de PRP y los alumnos de primero de PRP, ya que los de segundo se encuentran realizando las FCT (Formación en los Centros de Trabajo)

Alumnos a los que va dirigida:

los de los C.G.S.s.: Automatización y Robótica Industrial, Mecatrónica Industrial, Programación de la Producción en Fabricación Mecánica, Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos, también

CGM: Instalaciones de Producción de Calor, Instalaciones Frigoríficas y de Climatización, Instalaciones de Telecomunicaciones, Mecanizado.

Y FPB: Fabricación y montaje.

Se plantea realizar un "escape room" que contenga varias actividades o juegos que deben resolver para conseguir la salida del espacio asignado.

# ESCAPE ROOM

## ¿Qué es?

### Aplicada en educación

**Espacio creativo de aprendizaje**

que **motiva a los estudiantes**

es **multisensorial** para **ser activos**

fomenta **creatividad** y encontrar sus **estrategias y respuestas** está **centrada en el educando**

### Juego grupal

de **resolver acertijos y realizar tareas**

durante **tiempo limitado**

para **lograr salir de un espacio en el que están encerrados**

promueve

- Cooperación
- Resolución de problemas

## Para crear una Eduesc@peroom:

- Define cómo es el grupo destinatario.**
  - Número, edades, interacción entre ellos, particularidades de cada uno, etc.
- Fija los objetivos educativos y propósito**
  - Conocimientos previos
  - Qué han de explorar, practicar, comprender, etc.
- Define el tema**
  - Es la base de entorno de la escape room
  - Debe ser transversal a toda la experiencia
- Construye la narrativa**
  - Su estructura es la que articula el proceso de aprendizaje.
  - Qué emociones se experimentarán.
  - Qué se tiene que hacer (resolver, escapar, ayudar, encontrar, etc.)
- Delimita contenido de cada espacio de la estructura:**
  - **Pregame room** --> Introducción de la historia y explicación de normas.
  - **Game room** --> Espacio donde se juega.
  - **Monitoring room** --> Monitorizar el juego y dar apoyo si se requiere.
  - **Debriefing room** --> Reflexión de lo sucedido y recopilación de aprendizajes.
- Indica cómo salir de la habitación**
  - Qué motivos, acciones o situaciones hacen que se pueda salir del Game room
- Niveles de complejidad**
  - Añade desafíos aumentar la complejidad del juego.
- Define el flujo de juego.**
  - Determina las formas de llegar al final.
  - Todos los puzzles deben conducir al aprendizaje
  - Intercala puzzles cruciales y no cruciales
- Diseña los puzzles**
  - Son los desafíos que se resuelven con la ayuda de pistas.
  - Conéctalos con la historia.
  - Necesitan información antes de resolverlos o durante el juego.
- Diseña el núcleo del juego.**
  - Debe motivar y animar para llegar al final.
  - Usa materiales diversos, recuerda que es multisensorial.
  - Elige diferentes tipos de tareas (por estilos de aprendizaje, atributos y personalidades).
- Indica cómo se gana**
  - Tiempo del que se dispone para salir del Game room.
- Define recompensas**
  - Cómo recibirás a los estudiantes tras la salida, tanto a ganadores como a los que no lo consiguieron.
- Evalúa tu escaperoom**
  - Aprendizaje obtenidos
  - Relación con los objetivos
  - Medición de los aprendizajes

# ¡A jugar y aprender!

Referencia:  
Quílez Peña, Javier (s/f). EDUESC@PEROOM Tutorial. Looking at learning en <http://lookingatlearning.eu/L/L/IO2.b.Tutorial%20-%20Spanish.pdf>

Según van resolviendo las diferentes actividades se les asigna un símbolo-vida:



Actividad	Contenidos	Temporalización	Objetivos	G
1. Cuestionario a través de formulario Google de PRL	Conocimientos de Fol	8:30 a 9:20	Conocer por qué se producen los accidentes laborales	R U P O S
2. Juego de las ODS. Genially o kahoot	Información audiovisual	9:20 a 10:10	Relacionar la sostenibilidad	
3. ¿Qué ODS están relacionados con la PRL?	<a href="https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/osh/WCMS_620646/lang--es/index.htm">https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/osh/WCMS_620646/lang--es/index.htm</a>	10:30 a 11:20	¿Qué relación la sostenibilidad con la PRL?	
4. ¿Qué es el ODS 3?	Lectura vídeo	11:20 a 12:10	Valorar la salud en el trabajo	
5. ¿De qué trata el ODS 8?	Lectura Vídeo <a href="https://www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/goal-8/lang--es/index.htm">https://www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/goal-8/lang--es/index.htm</a>	12:30 a 13:20	Proteger los derechos laborales para conseguir un trabajo seguro	
6. ¿Qué sentido tiene el ODS 16?	Lectura vídeo	13:20 a 14:30	Conocer las instituciones que interrelacionan Todo ello	

## 2. Objetivos

2.1. Los objetivos principales de la aplicación que tienes entre manos son:

- *Conocer porqué se producen los accidentes laborales.*
- *Saber que puede haber accidentes en el lugar de trabajo, la fábrica, la oficina las tiendas...*
- *Estar alerta, la mayoría de los accidentes laborales se pueden evitar.*

2.2. Además, esto lo podemos transversalizar con el ODS 3: Salud y bienestar: Conocer el símbolo y la identificación de los 17 ODS

2.3. Relacionar los ODS con la PRL

2.4. Identificar el Objetivo de Desarrollo Sostenible: 3  
Concienciarse con este objetivo



**3.9** Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

Áreas temáticas relevantes

- *El futuro del trabajo >*
- *Seguridad y salud en el lugar de trabajo >*

2.5. Conocer el ODS 8.

Identificar el valor social del trabajo

Valorar a todos los grupos de personas

Aceptar el trato y la comunicación con diferentes grupos sociales o étnicos.



## 8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios

### Áreas temáticas relevantes

- *Políticas activas de mercado de trabajo >*
- *Crecimiento económico con alto coeficiente de empleo >*
- *Desarrollo de empresas >*
- *Igualdad >*
- *La libertad de asociación y libertad sindical y la negociación colectiva >*
- *El futuro del trabajo >*
- *Igualdad de género y no discriminación >*
- *Seguridad y salud en el lugar de trabajo >*
- *Sistemas de información sobre el mercado de trabajo >*
- *Migración laboral >*
- *Normas del trabajo >*
- *Políticas nacionales de empleo >*
- *El diálogo social y el tripartismo >*
- *Condiciones de trabajo >*

2.6. Relacionar las instituciones implicadas en la actividad laboral

Conocer el enfoque internacional.

Concretar la implicación nacional.

Interpretar el desarrollo de la C.C.A.A. de C.y.L.

Relacionar actividades de nuestro municipio

Participar en las actividades del centro de formación.

Comunicar al resto de la sociedad (familia, amigos, etc)



## 16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas

### Áreas temáticas relevantes

- *La libertad de asociación y libertad sindical y la negociación colectiva >*
- *El futuro del trabajo >*
- *Seguridad y salud en el lugar de trabajo >*
- *El diálogo social y el tripartismo >*
- *Condiciones de trabajo >*

### ¿Cómo puedo contribuir?

El objetivo de nuestras acciones estará dirigido a conseguir la implicación de las instituciones nacionales para la implementación de la agenda de desarrollo, consiguiendo las metas propuestas que garanticen el desarrollo sostenible y la paz.

- Apoyar procesos que mejoren la participación de los ciudadanos en las instituciones públicas. Conocer y colaborar en procesos participativos de la ciudadanía como pueden ser “los Presupuestos Participativos”<sup>1</sup>.
- Colaborar con las instituciones públicas en aquellas metas relacionadas con el ámbito de trabajo de la ONG para alcanzar su logro y hacer partícipes a nuestros socios sobre los ODS.
- Colaborar con el Defensor del Pueblo, como institución nacional de derechos humanos, haciéndole llegar información sobre las personas que se encuentran en situación de pobreza y exclusión, para favorecer el seguimiento, la rendición de cuentas y la transparencia de las instituciones públicas encargadas de implementar los ODS. Conocer la Guía para la incidencia política del ODS 16<sup>2</sup>.
- Participar en redes y plataformas de organizaciones para elaborar los informes presentados por la sociedad civil ante los organismos de las Naciones Unidas, sobre la vulneración de los derechos humanos de los grupos de población más desfavorecidos y su situación en relación a las metas del ODS.

### 3. Los contenidos

3.1. Se van a desarrollar a través de breves descripciones a través de videos y presentaciones sintetizadas. Como eso se realiza en los módulos de FOL, se trata de hacer actividades muy dinámicas y en grupos gamificadas sobre esos contenidos. **Repaso:**

Conceptos básicos en Prevención de Riesgos Laborales

<https://www.youtube.com/watch?v=njYGqeVsdJE>

Medidas de prevención

[https://www.youtube.com/watch?v=KBLFMZqS\\_ck](https://www.youtube.com/watch?v=KBLFMZqS_ck)

Equipos de protección

<https://www.youtube.com/watch?v=70CdsrYR2jA>

Señalización de seguridad

<https://www.youtube.com/watch?v=vY79tIRmV7M>

Factores de riesgo

[https://www.youtube.com/watch?v=NgL3\\_zPtI3w](https://www.youtube.com/watch?v=NgL3_zPtI3w)

Riesgo eléctrico

<https://www.youtube.com/watch?v=qzCHMkSKyok>

Protección frente al fuego

<https://www.youtube.com/watch?v=EKaK7Dlys0M>

Agentes físicos I: ruido y vibraciones

<https://www.youtube.com/watch?v=qUJPcQUP-mkq>

Agentes físicos II: radiaciones y temperatura

<https://www.youtube.com/watch?v=xm-pUHP7Jbs>

Agentes físicos III: iluminación. Agentes químicos y biológicos

<https://www.youtube.com/watch?v=hqVNJSGDzXU>

Carga física, carga mental y condiciones psicosociales

<https://www.youtube.com/watch?v=ARYOv5kDq88>

Trabajo en equipo

<https://www.youtube.com/watch?v=GPZAqsoU0p8>

3.2 Proyectaremos un vídeo que describa todos los ODS:

APPS: <https://www.sdgsinaction.com/es.html>

Y realizamos un cuestionario sobre el vídeo: 0:02 / 9:57

Edpuzzle : Introduce preguntas de corrección automática en vídeos.



**CIFP Simón de Colonia**

Centro Integrado de Formación Profesional  
Burgos

PROFESORA: MANUELA PALACIN PUEBLA

[https://www.youtube.com/watch?v=qTmw9UXIU\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=qTmw9UXIU_c)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Información completa de los ods:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Lectura de ODS 3: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

3.3. La relación de los ODS con la PRL nos la refleja el OIT.

[https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/osh/WCMS\\_620646/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/osh/WCMS_620646/lang--es/index.htm)

Aplicaciones (APPS) para los ODS

<http://marcasconvalores.com/17-apps-17-ods/>

Cuestionario con Kahoot: <https://create.kahoot.it/details/desarrollo-humano-y-educacion/223f8224-2154-46ad-982b-bcfde7ced7c8>

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>

3.4. Conocer el contenido básico de los ODS 3





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## OBJETIVO 3

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud.



**1** de cada **10**  
personas sufren  
de diabetes.



**800**  
mujeres mueren al día  
por complicaciones  
durante el parto.



**35**  
millones de  
personas padecen  
de VIH/Sida.

3. 5. Identifica el ODS 8. En la empresa: <https://www.cebek.es/formacion/erasmus/>



**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**

**OBJETIVO 8**

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Para conseguir el desarrollo económico sostenible, las sociedades deberán crear las condiciones necesarias para que las personas accedan a empleos de calidad.

**2200** millones de personas viven por debajo del umbral de pobreza de 2 dólares diarios.

De **170** a **202** millones aumentó el desempleo mundial entre 2007 y 2012, de los cuales 75 millones son mujeres y hombres jóvenes.

**470** millones de empleos a nivel mundial se requieren para que todas las personas se incorporen al mercado laboral.

**FOREIGN AFFAIRS**  
LATINOAMÉRICA

Fuente: Organización de las Naciones Unidas



[https://www.youtube.com/watch?v=uh7Q4R0CJ7k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=uh7Q4R0CJ7k&feature=emb_logo)

3.6. Entender el ODS 16 Video



OBJETIVO 16

Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas.

Este objetivo se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.



El poder judicial y la policía están entre las instituciones más afectadas por la corrupción.



**1260** millones de dólares cuestan al año, a los países en desarrollo, la corrupción, el soborno, el robo y el fraude fiscal.



**50%** es la tasa de niños que abandonan la escuela primaria en los países afectados por los conflictos.

#### 4. La evaluación

4.1. Se realizará a través de un test que van contestando desde su ordenador o, su Tablet o el teléfono móvil.

Cuestionario:

[http://www.osalan.euskadi.eus/contenidos/informacion/educacion\\_secun\\_gastetxoko/es\\_def/materiala/eso/B6\\_sabias\\_que/index.html](http://www.osalan.euskadi.eus/contenidos/informacion/educacion_secun_gastetxoko/es_def/materiala/eso/B6_sabias_que/index.html)










Tenemos dos formatos de evaluación: a través de formularios Google.

Y otra forma a través de competiciones por grupos o individuales, de la contestación de dichas preguntas a través de un kahoot.

4.2. La evaluación de los ODS se realizará: con un juego en formato físico de mesa semejante a la oca, y que conlleva una serie de preguntas: con kahoot.

<https://create.kahoot.it/details/f5a0b0e1-e5a1-4dea-915a-3f5e14da05ce>

Hoja de Preguntas /15

<p><b>1 FIN DE LA POBREZA</b></p> <p>¿Cómo dirías que alguien está viviendo en una situación de pobreza?</p> <p>a) No tiene un Smartphone b) No es capaz de costear sus necesidades básicas- como comida, cuidados médicos, educación... c) No está bien vestido/a</p> 	<p><b>2 HAMBRE CERO</b></p> <p>¿Se produce suficiente comida en el mundo para alimentar a todos sus habitantes?</p> <p>a) No; porque me entra hambre todo el tiempo b) Sí; se produce suficiente comida sana, pero no se producen suficientes dulces y refrescos c) Sí que se produce suficiente comida, pero no todo el mundo puede permitirse comprarla</p> 	<p><b>3 SALUD Y BIENESTAR</b></p> <p>¿Cuál es la esperanza de vida media en el mundo?</p> <p>a) 50 años b) 60 años c) 70 años</p> 
<p><b>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</b></p> <p>¿En qué continente vive la mayoría de los niños que no van a la escuela?</p> <p>a) Europa b) Asia c) América d) África</p> 	<p><b>5 IGUALDAD DE GÉNERO</b></p> <p>Solo uno de los siguientes países tiene más mujeres que hombres en su Parlamento. ¿Cuál es?</p> <p>a) Inglaterra b) Noruega c) Francia d) Ruanda e) Perú</p> 	<p><b>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</b></p> <p>¿Cómo podrías usar menos agua?</p> <p>a) No hay escasez de agua donde vivo, puedo usar tanta agua como quiera. b) Duchándome en vez de tomar un baño. c) Bebiendo refrescos en lugar de agua.</p> 
<p><b>7 ENERGÍA ADECUADA Y NO CONTAMINANTE</b></p> <p>Señala la respuesta incorrecta. La energía limpia puede ser producida con:</p> <p>a) Carbón b) Sol c) Viento d) Olas</p> 	<p><b>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</b></p> <p>¿Deben ser remunerados igual los hombres y las mujeres si tienen el mismo trabajo?</p> <p>a) Por supuesto, hombres y mujeres tienen los mismos derechos b) No; se debe pagar más a los hombres porque son más fuertes</p> 	<p><b>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</b></p> <p>¿Qué es una empresa sostenible?</p> <p>a) Una empresa que empezó a funcionar hace mucho tiempo y que todavía sigue funcionando b) Una empresa que produce residuos tóxicos c) Una empresa que no causa daños al medio ambiente</p> 

Juega con Genially: <https://view.genial.ly/5ddbaaa151a61a0f71da90a7/game-juego-ods>

O en formato digital a través de genially

4.3. La evaluación de los ODS relacionados con PRL

Resultado del cuestionario de Quizlet

4.4. Evaluación del video mediante un formulario

4.5. Trabajo decente:

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8184>

3.6 Evaluación del ODS 16

A través de un cuestionario sobre la cantidad de personas y jóvenes que no pueden acceder a la educación o a las necesidades básicas.

## 5. Metodología

La metodología que se utiliza es lúdica.

Realizando valoraciones a través de cuestionarios cooperativos, que ayudan a conocer los ODS.

Las dinámicas de gamificación premian a la obtención de distintos niveles asociados a insignias que representan "vidas"

Actividad cooperativa de la resolución de los distintos juegos para alcanzar el código numérico de acceso final a la salida, después de obtener todos los niveles.



## 6. Ejemplo desarrollado de escape room

6.1. Instrucciones de: ¿EXTINCIÓN? Comienza la cuenta atrás

[https://www.intered.org/sites/default/files/intered\\_juego\\_instrucciones.pdf](https://www.intered.org/sites/default/files/intered_juego_instrucciones.pdf)

6.2. Juego de insignias.

6.3. Juego de cartas

6.4. Carta de candado

<https://www.intered.org/es/recursos/juego-cooperativo-extincion>

Esta es la proposición de una docente de los 6 que componen el equipo docente.