

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE: UNA APROXIMACIÓN INCLUSIVA

BEATRIZ GARCÍA PÉREZ

TAREA BLOQUE 1

Clasifica las dificultades del niño en las diferentes áreas del desarrollo y explica brevemente la posible evolución de este alumno. ¿En qué subtipo de Trastorno Específico del Lenguaje lo incluirías?

De las posibles clasificaciones del TEL mostradas en los contenidos del Bloque 1 la del Comité de Expertos (2015) es la más reciente y lo divide en dos subtipos básicos: Déficit fonológico-sintáctico y Déficit sintáctico-semántico. En base a las características del niño descritas en la propuesta del caso, considero que se trataría de un **TEL fonológico-sintáctico**.

Para dicha consideración he tenido en cuenta las **dificultades** que presenta **en las diferentes áreas del desarrollo**:

- **Área lingüística:**
 - A nivel fonético y fonológico presenta dificultades de programación fonológica y una baja consciencia de los fonemas (cambia sonidos, omite consonantes, realiza sustituciones de unos fonemas por otros, etc.). También presenta una escasa vocalización (dificultades en las praxias fonológicas) y una pronunciación rápida. Sus dificultades de discriminación auditiva y memoria auditiva también tendrán repercusiones a este nivel.
 - A nivel morfológico presenta dificultades gramaticales que alteran la producción lingüística. Es probable que tenga dificultades en el uso de nexos y palabras funcionales o que el orden de la oración se vea alterado.
 - A nivel semántico parece que presenta problemas para acceder al léxico. Sería conveniente diferenciar si este es un problema de procesamiento léxico propiamente o deriva de un bajo nivel de vocabulario. En todo caso, esto puede estar relacionado con esa disfluencia e inicio de rasgos disfémicos que está desarrollando.
 - A nivel pragmático: No se especifica que exista una problemática en cuanto a la interpretación del contexto, aunque por las dificultades recogidas en los anteriores aspectos, la expresión oral se ve bastante afectada, por lo que, aunque se nos dice que es un niño bastante comunicativo, podemos suponer una limitada competencia conversacional.
- **Área motora:** Presenta dificultades en la motricidad fina. También en la realización de las praxias fonológicas.
- **Área congitiva:** Se percibe al niño como inmaduro, disperso e inquieto. Esto puede asociarse a dificultades en las funciones ejecutivas (atención, memoria de trabajo, organización, planificación, inhibición...). También se mencionan dificultades en las nociones temporales de conceptos como anterior, posterior, simultáneo y consecuencia. Todo ello a su vez parece que está teniendo una

repercusión negativa en su rendimiento, pues presenta dificultades de aprendizaje.

- **Interacción social:** Se menciona que es un niño comunicativo, lo que indica una búsqueda de interacción social e intercambio comunicativo, aunque dadas sus dificultades en la expresión oral, cabe suponer que en este intercambio muestre un mayor uso de conductas no verbales (comunicación gestual...).
- **Ámbito emocional:** En el momento actual no se hace referencia a problemática alguna en este ámbito, aunque podrían surgir con el tiempo, derivadas de las dificultades en el resto de ámbitos del desarrollo.

Respecto a la **posible evolución** del alumno se hacen las siguientes consideraciones:

Está ampliamente demostrado que cuanto más temprano sean el diagnóstico y la intervención, la evolución será más satisfactoria. Numerosos estudios han demostrado que hay una estrecha relación entre los trastornos del lenguaje y la presencia de determinadas características emocionales, sociales y conductuales. Este tipo de alteraciones pueden limitar su vida cotidiana llegando a afectar a sus relaciones y también condicionar su proceso de aprendizaje. Por ello sería fundamental realizar cuanto antes el diagnóstico y comenzar la intervención.

Recibiendo apoyo logopédico y también apoyo en su centro educativo por parte de las maestras de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica, el niño podría paliar en gran medida sus dificultades lingüísticas, cognitivas, motrices... mejorando así su desenvolvimiento en la vida cotidiana y su rendimiento académico.

Considero también muy importante cuidar los aspectos sociales y emocionales, pues la presencia de un trastorno del lenguaje y dificultades de aprendizaje pueden hacernos presuponer, si no hay una intervención específica al respecto, el desarrollo de un autoconcepto negativo y una baja autoestima, así como problemas de interacción social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- VVAA. "GUÍA TEL: Guía ilustrada para entender el Trastorno Específico del Lenguaje". ATELCU (Asociación de trastorno específico del lenguaje y otros trastornos del desarrollo de Cuenca). Eurográficas S.L. (2019)
- Andreu I Barrachina, LL. , Aguado, G., Cardona I Pera, M.C. y Sanz-Torrent, M. "El trastorno específico del lenguaje: Diagnóstico e Intervención". Barcelona. Ed.UOC (2013).