



# INFORME FINAL DEL GRUPO DE TRABAJO

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:  
Más allá de lo académico**

---



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



---

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

Coordinadora del Grupo de Trabajo:

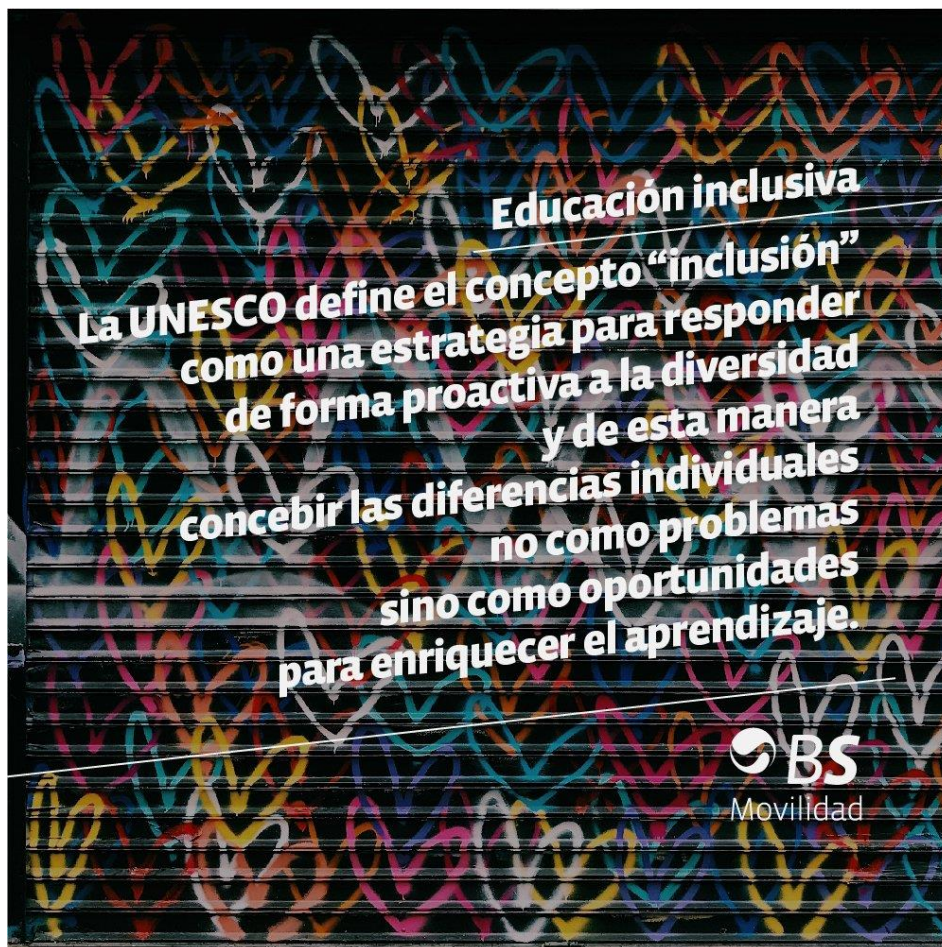
*Mónica Moya López*

# ÍNDICE

1. Nombre del Centro
2. Título de la Actividad
3. Presentación del Grupo de Trabajo:
  - 3.1 Participantes
  - 3.2 Organización
4. Objetivos
5. Contenidos
6. Metodología:
  - 6.1 Planificación de Actividades
7. Resultados alcanzados
8. Sugerencias de mejora
9. Concreciones para la aplicación de los resultados
10. Anexos:
  - 10.1 Modelo de Acta de sesión de trabajo.
  - 10.2 Recopilatorio de Actas de las distintas Sesiones del Grupo de Trabajo.
  - 10.3 Publicaciones de los trabajos realizados.



## EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico



3

### 1. CENTRO:

*IES TIERRAS DE ABADENGO (Lumbrales)*

### 2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

*GRUPO DE TRABAJO EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico*

### 3. PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO:

El proyecto de formación que se enmarca en el Plan de Formación de Centros Docentes y Servicios Educativos de Apoyo y tiene como finalidad aproximar al centro y al claustro de profesores a la inclusión educativa.

Por otro lado, cabe resaltar que este itinerario de formación dentro del Plan de Formación del Centro tiene una distribución temporal de dos cursos, de manera que este curso 2019/2020, se inicia y se desarrolla la primera parte del itinerario, y el curso 2020/2021 se realizará la segunda parte del itinerario formativo.

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

C/ Buen Maestro, 11

37240 LUMBRALES, SALAMANCA

Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)

### 3.1 Participantes

El grupo de trabajo está formado por un total de 14 profesores, todos ellos pertenecientes al claustro docente del centro, y de distintas especialidades, que pasamos a enumerar.

1. Calvo Ortega, Elena
2. Cornejo Tamame, Marcos
3. Diego Gajate, Emilia
4. Carcía Lancelin, Sebastian Davi
5. García Malmierca, Pablo Antonio
6. González Barreña, María
7. Grande Martín, David
8. López Domínguez, María Lourdes
9. Moya López, Mónica
10. Pérez Fonseca, María Aurora
11. Pérez Recio, María Inención
12. Plaza Morote, Paloma
13. Santos Anteportalatina, Ramón
14. Vidriales Martín, Beatriz

### 3.2 Organización

El Grupo de Trabajo está Coordinado por la Orientadora Educativa del Centro, que es Mónica Moya López, debido a que el contenido de la formación tiene que ver con su ámbito de intervención de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva entre otros.

En cuanto al trabajo de los componentes del grupo, se ha establecido que sea en pequeños equipos, de manera que permita abordar la inclusión desde las distintas áreas didácticas del centro, de manera que se han tenido en cuenta los perfiles académicos de cada docente. Cabe remarcar que, en algunas sesiones como la presentación del Grupo de Trabajo, la ponencia y la sesión de síntesis han sido sesiones generales, por lo que no se ha trabajado en gran grupo, en cambio en el resto se ha trabajado por equipos.

De manera que la propuesta de los pequeños equipos ha sido la siguiente:

- **GRUPO DE MATERIALES DE MATEMÁTICAS**
  - Beatriz Vidriales
  - María González
- **GRUPO DE MATERIALES DE FÍSICA Y QUÍMICA**
  - Emilia Diego
  - Paloma Plaza
- **GRUPO DE MATERIALES DE LENGUA Y ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS**
  - Pablo García
  - Lourdes López
  - Inención Pérez
  - Marcos Cornejo
- **GRUPO DE ESPACIOS UNIVERSALES DE APRENDIZA (DUA)**
  - Elena Calvo
  - Ramón Santos
  - David Grande
  - Aurora Pérez



➤ **GRUPO DE REVISIÓN DOCUMENTOS DE CENTRO**

- Sebastián García
- Mónica Moya

Cada uno de estos equipos ha trabajado de forma autónoma, de manera que se han organizado estableciendo un Secretario de Equipo que se ha encargado de realizar el reparto de tareas dentro del equipo y de establecer el trabajo en la sesión, además de guardar el material elaborado.

#### 4. OBJETIVOS

El proyecto de formación tiene como finalidad aproximar al centro y al claustro de profesores a la inclusión educativa. De manera que se proponen los siguientes objetivos:

- Mejorar la Convivencia del Centro.
- Revisar los documentos del Centro para acercarlos al enfoque de Centro Inclusivo.
- Valorar la Diversidad del alumnado escolarizado en el Centro y a sus familias.
- Conocer las distintas posibilidades que ofrece la Educación Inclusiva para la práctica docente, y cómo llevarlas a cabo.
- Fomentar la participación de la Comunidad Educativa para un Centro Inclusivo.

#### 5. CONTENIDOS

Los contenidos que se han desarrollado en este primer año del Grupo de Trabajo han sido:

- Marco conceptual y teórico de la Educación Inclusiva
- Marco normativo de la Educación Inclusiva estatal y autonómico
- Análisis de Documentos de Centro desde una perspectiva inclusiva:
  - Proyecto Educativo de Centro Inclusivo
  - Plan de Convivencia del Centro.
  - Plan de Atención a la Diversidad Inclusivo.
  - Plan de Acogida y de Inmersión Lingüística.
  - Plan de Acción Tutorial Inclusivo.
- Protocolos de intervención con el alumnado:
  - Ficha personal del alumno.
  - Protocolo de Educación Compensatoria
  - Materiales para el alumnado de Educación Compensatoria que se incorpora al Centro con desconocimiento del Idioma.
  - Propuesta de Actividades a desarrollar con el alumnado del centro que fomenten la Educación Inclusiva.

5



## 6. METODOLOGÍA:

La metodología seguida por el Grupo de Trabajo ha sido variada, y ha dependido de las distintas tareas a realizar. Siendo así, podemos destacar una metodología de tipo expositivo utilizada en las sesiones iniciales, en la de presentación del Grupo de Trabajo, y en la Ponencia sobre el marco teórico de la Educación Inclusiva y en la sesión final del Grupo en la que se han recogido y mostrado los distintos materiales que cada equipo ha trabajado. El resto de sesiones en las que se ha trabajado en pequeño grupo, la metodología seguida ha consistido en trabajo cooperativo y colaborativo de búsqueda de materiales, análisis de los mismo, elaboración de contenidos y cuadernos de trabajo para el alumno, y revisión de documentos de centro, de manera que la metodología se ha ido adaptando a las tareas a realizar.

### 6.1 Planificación de Actividades

La planificación del trabajo se hace a partir de las actividades propuestas para las sesiones presenciales que se han desarrollado entre el día 13 de noviembre de 2019 y finalizaron el 15 de enero de 2020, de manera que cada equipo deberá desarrollar las tareas teniendo en cuenta la siguiente propuesta:

SESIONES	FECHA	HORARIO	CONTENIDO
1	13/11/2019	14:40 a 15:40 h.	Presentación del GT y del contenido a trabajar.
2	20/11/2019	16:00 a 18:00 h.	Ponencia sobre Ed. Inclusiva y normativa.
3	27/11/2019	14:40 a 15:40 h.	Trabajo de contenidos y materiales por equipos.
4	04/12/2019	14:40 a 15:40 h.	Trabajo de contenidos y materiales por equipos.
5	11/12/2019	16:00 a 18:00 h.	Trabajo de contenidos y materiales por equipos.
6	08/01/2020	14:40 a 15:40 h.	Trabajo de contenidos y materiales por equipos, y entrega de materiales para la sesión final.
7	15/01/2020	16:00 a 18:00 h.	Síntesis y evaluación del grupo de trabajo. Memoria de resultados, propuestas de continuidad para el curso 2020-2021.

6

## 7. RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados alcanzados en el Grupo de Trabajo se pueden concretar en la consecución de los objetivos planteados, que se han detallado en el apartado anterior, y se puede establecer lo siguiente:

- A nivel de mejorar la Convivencia del Centro el Grupo de Trabajo ha intentado que la inclusión del alumnado de nueva escolarización por cambio de etapa, así como el alumnado de escolarización tardía y de otras culturas que hay en este curso en el centro, tuvieran un seguimiento y atención más personalizada, y adaptada a las necesidades personales de cada uno. De manera que se han elaborado los protocolos necesarios y los participantes del grupo han conocido los documentos y el contenido de los mismos, mostrando interés en cómo completarlos, y en como hacer el seguimiento de cara a poder aplicar las Medidas de Atención a la Diversidad del Centro, y de las Programaciones Didácticas.
- En relación a la revisión de los documentos del Centro para acercarlos al enfoque de Centro Inclusivo, el equipo encargado de ello, ha revisado y analizado los siguientes documentos:

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

C/ Buen Maestro, 11

37240 LUMBRALES, SALAMANCA

Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)

- Proyecto Educativo de Centro Inclusivo
- Plan de Convivencia del Centro.
- Plan de Atención a la Diversidad Inclusivo.
- Plan de Acogida y de Inmersión Lingüística.
- Plan de Acción Tutorial Inclusivo.

Y ha considera oportuno realizar una nueva redacción del Plan de Atención a la Diversidad del Centro, y del Plan de Acción Tutorial, teniendo en cuenta el marco teórico de la Educación Inclusiva, además de incorporar la modificación de la Inmersión Lingüística al Plan de Atención a la Diversidad.

- Al respecto de la Diversidad del alumnado escolarizado en el Centro y a sus familias, los participantes del Grupo de Trabajo han tenido más presente las necesidades de las familias de los alumnos de otras culturas, y otras nacionalidades, así como de aquellas que desconocen el idioma, de manera que han intentado que la participación de dichas familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea más activo.
- El Grupo de Trabajo ha analizado los fundamentos y la normativa de la Educación Inclusiva, tanto a nivel nacional como autonómico, de manera que ha podido solventar las dudas que han ido surgiendo y se han concretado los conceptos de Atención a la Diversidad, Integración e Inclusión, entendiendo las diferencias y los matices de cada uno, de manera que han ido modificando aspectos metodológicos y detalles de las medidas de atención a la diversidad de las programaciones didácticas, de manera que han incorporado la Educación Inclusiva a la práctica docente, tanto a nivel de documentos como de sesiones docentes.
- Se ha conseguido una participación activa por parte de los participantes del Grupo de Trabajo en cuanto a los aspectos fundamentales para conseguir un centro más inclusivo.

7

## **8. SUGERENCIAS DE MEJORA**

Como sugerencia de mejora se propone que de cara el Grupo de Trabajo del curso 2020/2021 el trabajo consista en:

- ✚ A nivel teórico y conceptual profundizar en los Espacios Universales de Aprendizaje o Diseños Universales de Aprendizaje (DUA) de manera que se pueda transformar el espacio del centro en la medida de lo posible.
- ✚ Continuar con la elaboración de contenidos y cuadernos del alumno, de los niveles que este curso no se han podido elaborar.
- ✚ Se propone continuar con el análisis y revisión de contenidos, además de intentar digitalizar los contenidos que se han trabajado en papel, de manera que se tengan disponibles en las Aulas Virtuales del Centro.
- ✚ Intentar que los participantes del Grupo de Trabajo se mantengan el curso siguiente, para dar continuidad a la Formación del Centro en cuanto a Educación Inclusiva.
- ✚ Se aconseja seguir trabajando en pequeños equipos agrupados por contenidos o áreas curriculares, ya que permite de forma más eficaz el tomar decisiones conjuntas y con conocimiento de los contenidos por se especialistas en estos campos del conocimiento.

## **9. CONCRECIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En relación, a la aplicación de resultados, cabe resaltar que los resultados de este Grupo de Trabajo corresponden a los materiales creados y a los materiales analizados y seleccionados durante las distintas sesiones. Siendo así, los documentos o contenidos que se han elaborado



corresponde a los documentos de centro que se propondrán para el curso que viene, teniendo en cuenta la perspectiva de la Educación Inclusiva.

También, se ha creado el contenido digital para la Ponencia sobre el Marco Teórico de la Educación Inclusiva, realizada por parte de la Orientadora del Centro se ha elaborado el siguiente contenido digital que se ha publicado en el CROL y en el Blog de la Orientadora del Centro: Orientandoenlaweb, además de estar publicada en la app de Emaze:



- ACCESO A LA PONENCIA EN EMAZE  
<https://www.emaze.com/@AOZLCLOQW/educacion-inclusiva>
- ACCESO A LA PONENCIA EN EL CROL:  
<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/educacion-inclusiva-62c5b>
- ACCESO A LA PONENCIA EN EL BLOG Orientandoenlaweb:  
<https://orientandoenlaweb.blogspot.com/2019/11/educacion-inclusiva-mas-alla-de-lo.html>

Por otro lado, el Equipo de Física y Química ha elaborado unos **Cuadernos del Alumno** con la intención de utilizarlos con el alumnado que desconozca el idioma, en los niveles de 2º y 3º de ESO de Química, resaltando los contenidos básicos de la asignatura, por lo que han propuesto que de cara al curso 2020-2021 pretenden elaborar los cuadernos del alumno de los mismos niveles pero referente a los contenidos de Física. De manera que cuando se incorpora un alumno con desconocimiento del idioma a estos niveles, pueda seguir la materia de la manera más sencilla posible, y tenga un cuaderno relacionado con la materia. Cabe resaltar que estos contenidos han sido publicados en el CROL y se pueden descargar en el siguiente enlace:

- ACCESO AL CUADERNO DEL ALUMNO DE 2º DE ESO  
<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/cuadernillo-quimica-2>
- ACCESO AL CUADERNO DEL ALUMNO DE 3º DE ESO  
<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/cuadernillo-quimica-3>

El Equipo de Matemáticas ha recopilado distintos materiales de matemáticas que cumplen las condiciones para trabajar con el alumnado de educación compensatoria y de dificultades de

#### IES TIERRAS DE ABADENGO

C/ Buen Maestro, 11

37240 LUMBRALES, SALAMANCA

Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)



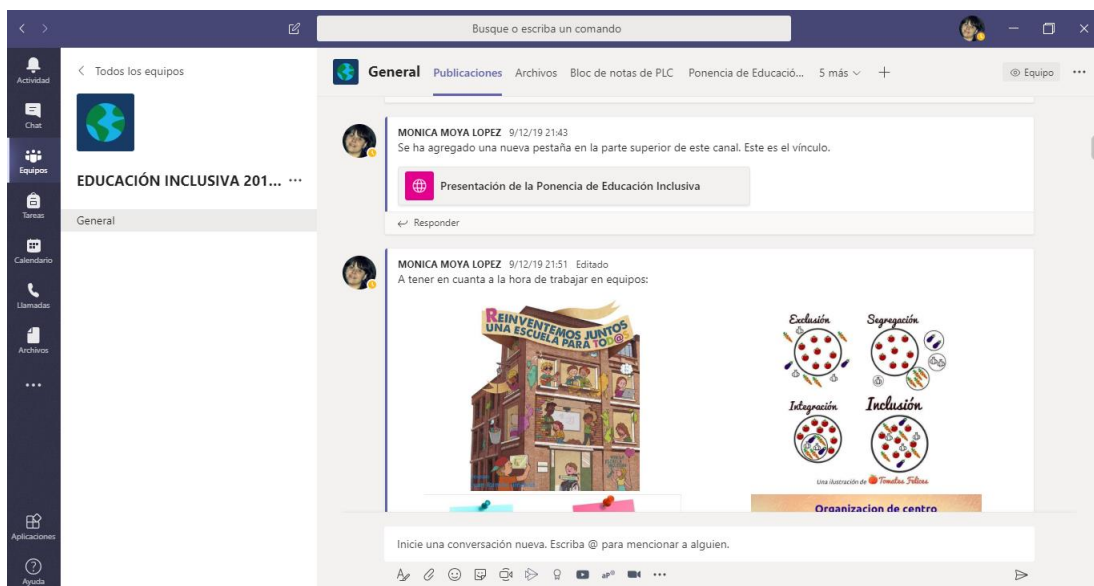
aprendizaje, y lo ha almacenado en el Departamento de Matemáticas, para tenerlo a mano cuando lo necesiten.

El resultado del Equipo de Lengua y Español para extranjeros ha recopilado material tanto en papel como digital y lo ha clasificado por niveles, depositándolo en el Departamento de Lengua y Literatura, además de haber creado un Aula Virtual en la que han ido subiendo contenidos y enlaces de interés para poder trabajar con las TIC. También ha hecho una recopilación de materiales didácticos y de juegos que permiten la enseñanza a partir de la gamificación en el aula.

En cuanto al Equipo de otros contenidos han trabajado en la decoración del centro, de manera que han intentado hacerlo más inclusivo, partiendo de los fundamentos de que los espacios también educan y del Diseño Universal de Aprendizaje.

El Equipo de revisión de documentos de centro ha revisado los documentos y ha reelaborado el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Acción Tutorial de Centro, estos documentos son internos del centro y no se han publicado.

Otro contenido creado, ha sido un Equipo de trabajo de Educación Inclusiva con la herramienta TEAMS en el que se ha ido compartiendo información y contenidos referentes a la Educación Inclusiva. Además de normativa sobre Atención a la Diversidad, vigente en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.



9

Sobre los contenidos digitales creados y publicados en distintos formatos y aplicaciones se recogen los enlaces en el apartado de Anexos.

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

C/ Buen Maestro, 11

37240 LUMBRALES, SALAMANCA

Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)

## 10. ANEXOS

### 10.1 MODELO DE ACTA DE SESIÓN DE TRABAJO.



### FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN		COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN		
HORARIO	DESDE _____ HASTA _____	

#### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

#### ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

#### CONTENIDOS DESARROLLADOS

#### CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

C/ Buen Maestro, 11  
37240 LUMBRALES, SALAMANCA  
Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)

## 10.2 RECOPIULATORIO DE ACTAS DE LAS DISTINTAS SESIONES DEL GRUPO DE TRABAJO



### FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	13/11/2019	COORDINADOR/A Mónica Moya López
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Profesores del IES	
HORARIO	DESDE 14:40 h HASTA 15:40 h	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b> <i>EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico</i>
---

<b>ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de la formación a realizar.</li><li>• Presentación del Calendario y los horarios de las sesiones del grupo de trabajo.</li><li>• Entrega de documentación (Cuaderno de Trabajo).</li><li>• Organización de las sesiones y distribución del Grupo de Trabajo en pequeños equipos.</li></ul>

<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA</b>
La metodología de trabajo de esta sesión es expositiva y directiva, ya que como Coordinadora del Grupo presento el Grupo de Trabajo y los contenidos a desarrollar, y las propuestas de trabajo en equipo.

<b>CONTENIDOS DESARROLLADOS</b>
Los contenidos tratados en esta sesión han estado relacionados con la organización del Grupo de Trabajo, la metodología a utilizar en las distintas sesiones, y los aspectos generales de la Educación Inclusiva.  Por otro lado, se concreta el calendario del curso y los horarios en los que se va a desarrollar.

<b>CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN</b>
Para la siguiente sesión se propone desarrollar la Ponencia sobre los fundamentos de la Educación Inclusiva, su base normativa y legal, y las perspectivas actuales en Castilla y León.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)





FICHA DE SEGUIMIENTO  
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	20/11/2019	COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Actos del IES	
HORARIO	DESDE 16:00 h HASTA 18:00 h	Mónica Moya López

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

*EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico*

**ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN**

- Conceptualización de la Educación Inclusiva.
- Marco normativo Internacional, Nacional y Autonómico de la Educación Inclusiva.
- Modelos y ejemplos de Centros Inclusivos.
- Reflexiones sobre la situación actual de la Educación Inclusiva.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA**

La metodología de trabajo de esta sesión es expositiva y directiva ya que como Coordinadora del Grupo de Trabajo he impartido la ponencia.

**CONTENIDOS DESARROLLADOS**

Los contenidos desarrollados en la ponencia han estado centrados en los siguientes bloques:

- Conceptualización de la Educación Inclusiva.
- Marco normativo Internacional, Nacional y Autonómico de la Educación Inclusiva.
- Modelos y ejemplos de Centros Inclusivos.
- Reflexiones sobre la situación actual de la Educación Inclusiva.

**CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN**

La propuesta para la siguiente sesión del Grupo de Trabajo es trabajar por equipos para realizar la selección de distintos materiales y proceder a su clasificación por niveles.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)





FICHA DE SEGUIMIENTO  
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	27/11/2019	COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Profesores del IES	
HORARIO	DESDE 14:40 h HASTA 15:40 h	Mónica Moya López

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

- Constitución de los cinco Equipos de Trabajo por áreas curriculares (Matemáticas, Física y Química, Lengua Española, Diseños Universales de Aprendizaje y Documentos de Centro.
- Establecimiento de los roles de cada uno en el equipo.
- Concreción por Equipos de las actividades a realizar en las siguientes sesiones de trabajo.
- Recopilación de materiales y contenidos a trabajar en cada equipo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

La metodología propuesta en esta sesión es de trabajo cooperativo y colaborativo en pequeño grupo, de manera que se han establecido cinco equipos de trabajo, agrupados por áreas curriculares, que corresponden a las especialidades de cada uno de los participantes.

Siendo así, la metodología es activa, ya que cada uno pone de manifiesto lo trabajado hasta el momento, teniendo que realizar análisis de documentos y selección de los mismos, con la finalidad de que los contenidos y materiales sean lo más inclusivos posibles, con la intención de crear una base de datos por áreas curriculares para que cuando un alumno se incorpore al centro, y necesite alguna medida educativa inclusiva, tengan materiales disponibles.

En lo referente al equipo de Espacios Universales de Aprendizaje (DUA), hará uso de una metodología de aprendizaje-servicio, con la intención de reestructurar algunos espacios del centro, y hacerlos inclusivos.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Los contenidos desarrollados por los distintos equipos en esta sesión de trabajo son los siguientes:

- Equipo de Matemáticas:
  - Selección de materiales de 5º y 6º de Educación Primaria que contengan contenidos visuales, y a ser posible que contengan las soluciones para que puedan ir autocorrigiendo su trabajo de manera que se al mismo tiempo que aprenden se fomente la autonomía en los aprendizajes. Estos materiales van orientados especialmente al alumnado ACNEE y ANCE.
- Equipo de Lengua:
  - Se recopilan y presentan los materiales (libros de texto, páginas web, juegos, etc.,) relacionados con la enseñanza de lengua española dirigidos a los alumnos con desconocimiento del idioma.



- Equipo de Física y Química:
  - Se inicia la elaboración de un cuaderno de trabajo para el alumnado ACNEE y ANCE con los contenidos de la materia de Química, que se imparte en los niveles de 2º y 3º de ESO.
  - Se concreta que en la elaboración de este material se tendrán en cuenta los estándares de aprendizaje establecidos en la normativa vigente.
  - Se inicia el desarrollo del contenido en formato digital de las siguientes Unidades Didácticas:
    - Para 2º ESO: Unidad 1. La materia y la medida.
    - Para 3º ESO: Unidad 1. Actividad científica.
- Equipo de Espacios Universales de Aprendizaje (DUA):
  - Se procede a analizar los Espacios Universales de Aprendizaje y a revisar proyectos de espacios inclusivos, de manera que proporcionen ideas para reconvertir algunos espacios del centro de la planta baja del edificio (Biblioteca, Aula de Plástica, Escaleras, etc.) como lugares de esparcimiento, ya que actualmente es donde se reúnen en los recreos muchos de los alumnos para charlar y comer el almuerzo.
  - Del análisis realizado, se desprende que son lugares con poca luz, y poco agradables para las relaciones sociales que se dan en ellos, por lo que se pretende transformar estos espacios para que resulten atractivos, agradables, e inclusivos, cumpliendo así la función socializadora y de aprendizaje que pueden tener los espacios físicos.
- Equipo de Documentos de Centro:
  - Se procede a seleccionar los documentos de centro a revisar para actualizar la normativa vigente y hacerlos inclusivos,
  - Se concreta que se revisarán:
    - Plan de Convivencia y R.R.I
    - Plan de Acción Tutorial (PAT)
    - Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

## CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

La propuesta para la siguiente sesión, que corresponde con la 4ª sesión del Grupo de Trabajo es seguir trabajando por equipos para avanzar en la recopilación, análisis y selección de los materiales por áreas curriculares, en la revisión de los documentos de centro y en la concreción de ideas para la transformación de los espacios de la planta baja del edificio, y dotar al centro de un aspecto más inclusivo.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)





FICHA DE SEGUIMIENTO  
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	04/12/2019	COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Profesores del IES	
HORARIO	DESDE 14:40 h HASTA 15:40 h	Mónica Moya López

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

- Trabajo de los equipos por áreas curriculares de Matemáticas, Física y Química, Lengua Española, Diseños Universales de Aprendizaje y Documentos de Centro.
- Toma de decisiones sobre la selección de documentos: libros, webs, actividades, etc. Por áreas de contenidos, y por niveles, y análisis para valorar si son recomendables o no para la propuesta inclusiva de los mismos.
- En algunos equipos se inicia la elaboración del material en formato digital.
- En el Equipo DUA se establece la organización de las tareas y actividades a desarrollar en cada uno de los espacios seleccionados de la planta baja del edificio, además de revisar el diseño propuesto y concretar las tareas pendientes para la siguiente sesión.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

En esta sesión, la metodología de trabajo sigue las pautas establecidas en la sesión anterior, que consisten en una metodología basada en el trabajo cooperativo y colaborativo en pequeño grupo, de manera que los distintos equipos de trabajo puedan desarrollar las actividades previstas para esta sesión.

Siendo así, la metodología es activa, ya que cada uno pone de manifiesto lo trabajado hasta el momento, teniendo que realizar análisis de documentos y selección de los mismos, con la finalidad de que los contenidos y materiales sean lo más inclusivos posibles, con la intención de crear una base de datos por áreas curriculares para que cuando un alumno se incorpore al centro, y necesite alguna medida educativa inclusiva, tengan materiales disponibles.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Los contenidos desarrollados por los distintos equipos en esta cuarta sesión de trabajo son los siguientes:

- Equipo de Matemáticas:
  - Se continua con la revisión y análisis de los materiales de 5º y 6º de Educación Primaria que contengan contenidos visuales, y se inicia la revisión y análisis de los materiales de 1º y 2º de ESO.
- Equipo de Física y Química:
  - Se continua con la creación de materiales en formato digital de las siguientes Unidades Didácticas:
    - Para 2º ESO: Unidad 2. Estados de la materia.
    - Para 3º ESO: Unidad 2. Conceptos fundamentales de química.

15



- Equipo de Lengua:
  - Se continúa con la tarea de recopilación y selección de los materiales (libros de texto, páginas web, juegos, etc.) relacionados con la enseñanza de lengua española dirigidos a los alumnos con desconocimiento del idioma. En esta sesión se procede a la clasificación de los materiales por niveles y se establecen tres niveles:
    - Nivel de acceso a la lengua castellana.
    - Nivel medio de lengua castellana.
    - Nivel avanzado de lengua castellana.
  
- Equipo de Espacios Universales de Aprendizaje (DUA):
  - Se centra en la zona de trabajo sobre “Espacio de Reciclaje de Residuos y Sostenibilidad” y se establecen las características y el diseño del espacio.
  - Se diseña en el ordenador con distintas aplicaciones el proyecto del Espacio de Reciclaje, y se valoran las distintas posibilidades.
  - Se concreta el diseño de los contenedores de residuos y los materiales con los que se elaborarán.
  - Se inicia en colaboración con los alumnos de 4º de ESO la creación de una lona pintada que se colocará en la zona de la Planta Baja del Edificio.
  
- Equipo de Documentos de Centro:
  - Se inicia la revisión de los siguientes documentos de centro:
    - Plan de Acción Tutorial (PAT)
    - Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

## **CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN**

Del avance realizado en esta sesión, se propone continuar con el trabajo iniciado para la siguiente sesión. Siendo así, se continuará trabajando por equipos para avanzar en la recopilación, análisis y selección de los materiales por áreas curriculares, en la revisión de los documentos de centro y en la concreción de ideas para la transformación de los espacios de la planta baja del edificio, y dotar al centro de un aspecto más inclusivo.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)







## FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	11/12/2019	COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Profesores del IES	
HORARIO	DESDE 16:00 h HASTA 18:00 h	Mónica Moya López

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

*EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico*

### ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

- Trabajo de los equipos por áreas curriculares de Matemáticas, Física y Química, Lengua Española, Diseños Universales de Aprendizaje y Documentos de Centro.
- Toma de decisiones sobre los documentos elaborados, y los documentos seleccionados: libros, webs, actividades, etc. Por áreas de contenidos, y por niveles, y análisis para valorar si son recomendables o no para la propuesta inclusiva de los mismos.
- En el Equipo DUA compra materiales para la transformación de los espacios, además de supervisar el progreso las tareas realizadas hasta el momento

### METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

En esta sesión, igual que en la anterior, la metodología de trabajo es una metodología basada en el trabajo cooperativo y colaborativo en pequeño grupo, de manera que los distintos equipos de trabajo puedan desarrollar las actividades previstas para esta sesión.

Siendo así, la metodología es activa, ya que cada uno pone de manifiesto lo trabajado hasta el momento, teniendo que realizar análisis de documentos y selección de los mismos, con la finalidad de que los contenidos y materiales sean lo más inclusivos posibles, con la intención de crear una base de datos por áreas curriculares para que cuando un alumno se incorpore al centro, y necesite alguna medida educativa inclusiva, tengan materiales disponibles.

### CONTENIDOS DESARROLLADOS

Los contenidos desarrollados por los distintos equipos en esta quinta sesión de trabajo son los siguientes:

- Equipo de Matemáticas:
  - Se finaliza la revisión y selección de los materiales de 5º y 6º de Educación Primaria.
  - Se continúa con la valoración y análisis de los materiales de 1º y 2º de ESO.
  - Se inicia la selección de materiales de los niveles de 3º y 4º de ESO.
  - Se procede a colocar los materiales ya seleccionados en una zona del Departamento de Matemáticas, para tenerlos localizados cuando se necesiten.



- Equipo de Lengua:
  - Se continúa con la tarea de recopilación y selección de los materiales (libros de texto, páginas web, juegos, etc.) relacionados con la enseñanza de lengua española dirigidos a los alumnos con desconocimiento del idioma.
  - Igualmente se continúa con la clasificación de los materiales por niveles y se establecen tres niveles:
    - Nivel de acceso a la lengua castellana.
    - Nivel medio de lengua castellana.
    - Nivel avanzado de lengua castellana.
  - Se crea un Aula Virtual de Centro para alojar los contenidos digitalizados por niveles, y se inicia la subida de los contenidos y de las webs seleccionadas.
  
- Equipo de Física y Química:
  - Se continúa con la creación de materiales en formato digital de las siguientes Unidades Didácticas:
    - Para 2º ESO: Unidad 3. Diversidad de la materia.
    - Para 2º ESO: Unidad 4. Cambios químicos. (Se inicia).
    - Para 3º ESO: Unidad 3. Reacciones químicas.
  
- Equipo de Espacios Universales de Aprendizaje (DUA):
  - Selección y compra de materiales necesarios para la transformación de los espacios.
  - Realización de una carta de pruebas de colores en las paredes.
  - Preparación del espacio con papeles, plásticos, cinta de carrocero, etc. para lograr un final lo más profesional posible y que el espacio quede preparado para la pintura. Para esta tarea se cuenta con la ayuda de los alumnos de 4º de ESO, así también se pretende que participen en el proceso, y por tanto se les incluya en los procesos de transformación del centro, y lo hagan suyo.
  - Se continúa con el trabajo de pintura en la lona gigante, que la están realizando los alumnos de 4º de ESO.
  
- Equipo de Documentos de Centro:
  - Se continúa con la revisión de los siguientes documentos de centro:
    - Plan de Acción Tutorial (PAT)
    - Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

## CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

De esta sesión de trabajo, los equipos proponen continuar con el trabajo iniciado, con la intención de finalizarlo en la siguiente y seguir avanzando.

En cuanto al equipo DUA continuarán con la transformación de los espacios, y se propone que esta formación tiene que ver también con el grupo de trabajo de Espacios Flexibles que coordina Ramón Santos Anteportalatina, por lo que proponen seguir avanzando en los espacios DUA.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)





FICHA DE SEGUIMIENTO  
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	08/01/2020	COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Profesores del IES	
HORARIO	DESDE 14:40 h HASTA 15:40 h	Mónica Moya López

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

- Trabajo de los equipos por áreas curriculares de Matemáticas, Física y Química, Lengua Española, Diseños Universales de Aprendizaje y Documentos de Centro.
- Toma de decisiones sobre los documentos elaborados, y los documentos seleccionados: libros, webs, actividades, etc. Por áreas de contenidos, y por niveles, y análisis para valorar si son recomendables o no para la propuesta inclusiva de los mismos.
- En el Equipo DUA realiza la supervisión del trabajo realizado hasta el momento, se propone la sensibilización del alumnado para la zona de reciclaje de residuos en el centro.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

En esta sesión, igual que en las anteriores, la metodología de trabajo es una metodología basada en el trabajo cooperativo y colaborativo en pequeño grupo, de manera que los distintos equipos de trabajo puedan desarrollar las actividades previstas para esta sesión.

Siendo así, la metodología es activa, ya que cada uno pone de manifiesto lo trabajado hasta el momento, teniendo que realizar análisis de documentos y selección de los mismos, con la finalidad de que los contenidos y materiales sean lo más inclusivos posibles, con la intención de crear una base de datos por áreas curriculares para que cuando un alumno se incorpore al centro, y necesite alguna medida educativa inclusiva, tengan materiales disponibles.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Los contenidos desarrollados por los distintos equipos en esta sexta sesión de trabajo son los siguientes:

- Equipo de Matemáticas:
  - Se finaliza la revisión y selección de los materiales de 1º y 2º de ESO.
  - Se continua con la revisión de materiales de los niveles de 3º y 4º de ESO.
  - Se procede a colocar los materiales ya seleccionados en una zona del Departamento de Matemáticas, para tenerlos localizados cuando se necesiten.



- Equipo de Lengua:
  - Se continúa con la tarea de recopilación y selección de los materiales (libros de texto, páginas web, juegos, etc.) relacionados con la enseñanza de lengua española dirigidos a los alumnos con desconocimiento del idioma.
  - Igualmente se continúa con la clasificación de los materiales por niveles y se establecen tres niveles:
    - Nivel de acceso a la lengua castellana.
    - Nivel medio de lengua castellana.
    - Nivel avanzado de lengua castellana.
  - Se continúa con la subida de los contenidos digitalizados por niveles, al aula virtual del centro.
  
- Equipo de Física y Química:
  - Se continúa con la creación de materiales en formato digital de las Unidades Didácticas pendientes de la sesión anterior, y se propone la unificación de criterios para su impresión, formato, portadas, encuadernación, para dejar una copia en papel en el Departamento.
  
- Equipo de Espacios Universales de Aprendizaje (DUA):
  - Se pinta el espacio de la planta baja seleccionado con los colores elegidos por el equipo DUA, colores naranjas y verdes vivos y cálidos, que dan un aire al centro mucho más acogedor e inclusivo.
  - La lona también ha quedado colocada en su lugar correspondiente, y prácticamente terminada a falta de algunos retoques. Falta incluir algún slogan o frase impactante alusiva al reciclaje en la misma.
  - En lo referente a la zona de Reciclaje de Residuos, el grupo decide que se crearán solamente dos contenedores de reciclaje (plásticos y papel) y que se puedan mover fácilmente para poder vaciarlos fácilmente cuando estén llenos. Además de concretar los diseños de dichos contenedores.
  
- Equipo de Documentos de Centro:
  - Se continúa con la revisión de los siguientes documentos de centro:
    - Plan de Acción Tutorial (PAT)
    - Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

## CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

De esta sexta sesión de trabajo, los equipos proponen continuar con el trabajo iniciado, con la intención de finalizarlo en la siguiente y seguir avanzando.

En cuanto al equipo DUA continuarán con la transformación de los espacios, y con la construcción de los contenedores de residuos de papel y plásticos, que se van a elaborar a partir de materiales de reciclaje.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)





FICHA DE SEGUIMIENTO  
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	15/01/2020	COORDINADOR/A
LUGAR DE LA REUNIÓN	Sala de Profesores del IES	
HORARIO	DESDE 16:00 h HASTA 18:00 h	Mónica Moya López

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

EDUCACIÓN INCLUSIVA: Más allá de lo académico

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

- Trabajo de los equipos por áreas curriculares de Matemáticas, Física y Química, Lengua Española, Diseños Universales de Aprendizaje y Documentos de Centro.
- Finalización de los documentos, tareas y actividades pendientes.
- Valoración del trabajo realizado en los distintos equipos, y de los materiales creados.
- En el Equipo DUA crea los contenedores de reciclajes de residuos sostenibles.
- Valoración general del grupo de trabajo y de las propuestas de continuidad para el curso siguiente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

En esta última sesión, la metodología ha ido variando, ya que la primera parte se ha trabajado en equipos, y la otra parte en gran grupo. De manera que la metodología utilizada ha sido basada en el trabajo cooperativo y colaborativo en pequeño grupo y gran grupo

Siendo así, la metodología es activa, ya que cada uno pone de manifiesto lo trabajado hasta el momento, teniendo que realizar análisis de documentos y selección de los mismos, con la finalidad de que los contenidos y materiales sean lo más inclusivos posibles, con la intención de crear una base de datos por áreas curriculares para que cuando un alumno se incorpore al centro, y necesite alguna medida educativa inclusiva, tengan materiales disponibles.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Los contenidos desarrollados por los distintos equipos en esta séptima y última sesión de trabajo son los siguientes:

- Equipo de Matemáticas:
  - Se finaliza la revisión y selección de los materiales de 3º y 4º de ESO.
  - Se procede a colocar los materiales ya seleccionados en una zona del Departamento de Matemáticas, para tenerlos localizados cuando se necesiten.
  - Se procede a valorar el trabajo realizado y a realizar las propuestas de continuidad para el curso siguiente.



- Equipo de Lengua:
  - Se finaliza la tarea de recopilación y selección de los materiales (libros de texto, páginas web, juegos, etc.) relacionados con la enseñanza de lengua española dirigidos a los alumnos con desconocimiento del idioma.
  - Igualmente se finaliza la clasificación de los materiales por niveles y se establecen tres niveles:
    - Nivel de acceso a la lengua castellana.
    - Nivel medio de lengua castellana.
    - Nivel avanzado de lengua castellana.
  - Se finaliza con la subida de los contenidos digitalizados por niveles, al aula virtual del centro.
  - Se procede a valorar el trabajo realizado y a realizar las propuestas de continuidad para el curso siguiente.
  
- Equipo de Física y Química:
  - Se finaliza la creación de materiales en formato digital de las Unidades Didácticas pendientes de la sesión anterior, y se da el formato acordado en la sesión anterior.
  - Se procede a valorar el trabajo realizado y a realizar las propuestas de continuidad para el curso siguiente.
  
- Equipo de Espacios Universales de Aprendizaje (DUA):
  - Se finalizan los detalles de pintura de papeleras, cuadros de luces, etc.
  - Se intenta finalizar la creación de los contenedores, pero no da tiempo a finalizarlos por falta de tiempo, y se propone que se finalicen a lo largo del trimestre.
  - Se procede a valorar el trabajo realizado y a realizar las propuestas de continuidad para el curso siguiente.
  
- Equipo de Documentos de Centro:
  - Se finaliza la revisión de los siguientes documentos de centro:
    - Plan de Acción Tutorial (PAT)
    - Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
  - Se procede a valorar el trabajo realizado y a realizar las propuestas de continuidad para el curso siguiente.

## CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

Al ser la última sesión del grupo de trabajo, se procede a recoger las propuestas de todos los componentes del grupo de trabajo y de los equipos, de manera que se plantea que para el curso siguiente se realice la segunda parte de la formación centrada fundamentalmente en los espacios universales de aprendizaje, en la propuesta del proyecto de Patios y Parques Dinámicos de Gay Lagar y Carlos García Junco, así como en la actualización y revisión de los planes de centro si procede.

En relación, a los equipos de trabajo por áreas curriculares y departamentos, se propone que en función de la participación del profesorado se amplíen los contenidos de los departamentos que ya han participado, y que si se incorporan departamentos distintos, que se proceda a realizar el trabajo que ya han realizado otros departamentos.

En cuanto al equipo DUA, a parte de proponer continuar con la modificación de otros espacios del centro, proponen continuar este mismo curso el trabajo iniciado en el Grupo de Trabajo denominado: "Creando espacios flexibles de aprendizaje para nuestro centro", que se realizará desde finales de enero hasta marzo 2020, y está coordinado por el Profesor Ramón Santos Anteportalatina, y esto permitirá finalizar algunas tareas pendientes. Así mismo, propone que para el curso 2020-2021, se continúe con un equipo pequeño de trabajo que cree una lona para la otra pared del hall de la planta baja, a ser posible con la participación



del alumnado del centro, del nivel de 4º de ESO, de manera que cooperen y colaboren en la creación de un centro inclusivo, y en la transformación de los espacios de aprendizaje, además de ser parte activa en el proceso. También plantea la posibilidad de crear otras zonas o espacios de reciclaje de residuos sostenibles en el centro, como contenedor de tapones de plástico, etc., y de espacios exteriores del centro (zona de bancos, jardines, recreo, etc.).

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



### 10.3 PUBLICACIONES DE LOS TRABAJOS REALIZADOS.

Durante la realización de esta acción formativa se han ido creando distintos contenidos en distintos formatos, por lo que aquellos documentos de carácter general y que pueden ayudar a otros docentes en su tarea de educativa hemos considerado oportuno publicarlos en distintos repositorios digitales. Siendo así dejamos los enlaces de acceso a dicha documentación.



- ACCESO A LA PONENCIA EN EL CROL:

<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/educacion-inclusiva-62c5b>

24



- ACCESO A LA PONENCIA EN EMAZE:

<https://www.emaze.com/@AOZLCLOQW/educacion-inclusiva>

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

C/ Buen Maestro, 11

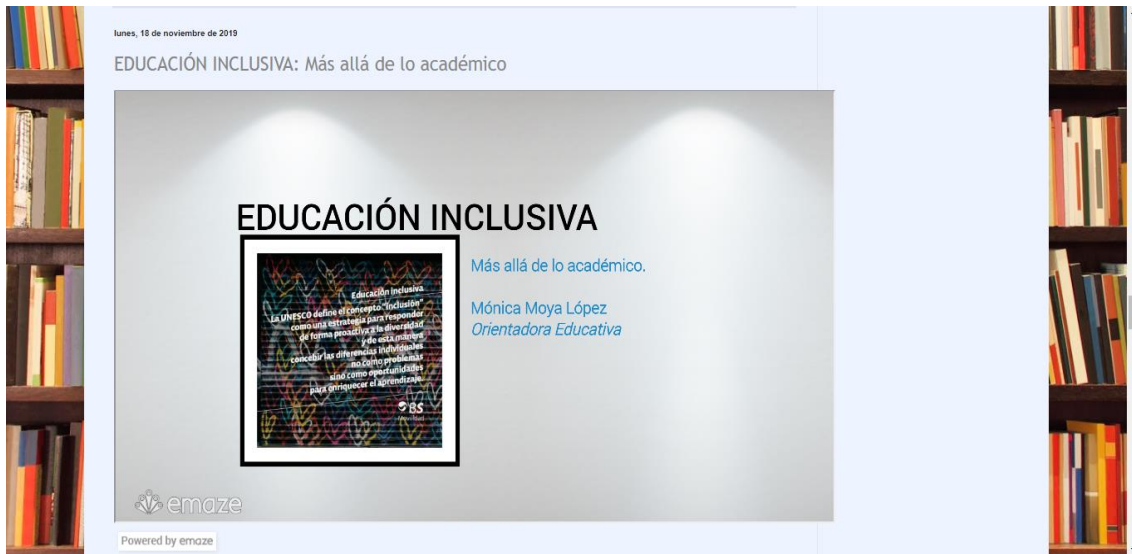
37240 LUMBRALES, SALAMANCA

Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)





- ACCESO A LA PONENCIA EN EL BLOG Orientandoenlaweb:

<https://orientandoenlaweb.blogspot.com/2019/11/educacion-inclusiva-mas-alla-de-lo.html>

25

**INFORMACIÓN DEL RECURSO**

**AUTOR / PROCEDENCIA:**  
IES Linares, Lumbrales (Salamanca)

**DESCRIPCIÓN:**  
Recopilación de actividades de Química para alumnos de 2º de la ESO

**IDIOMA:**  
Castellano

**LICENCIA:**  
Reconocimiento - NoComercial - Compartirigual (BY-NC-SA)

**CATALOGACIÓN DEL RECURSO**

**COMPETENCIAS:**

- ▶ Aprender a aprender ▶ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:**

- ▶ Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
- ▶ Orientación y tutoría

**QUÍMICA**  
**2º ESO**

Pulse aquí para descargar el fichero

- ACCESO AL CUADERNO DEL ALUMNO DE 2º DE ESO

<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/cuaderno-quimica-2>

**IES TIERRAS DE ABADENGO**

C/ Buen Maestro, 11

37240 LUMBRALES, SALAMANCA

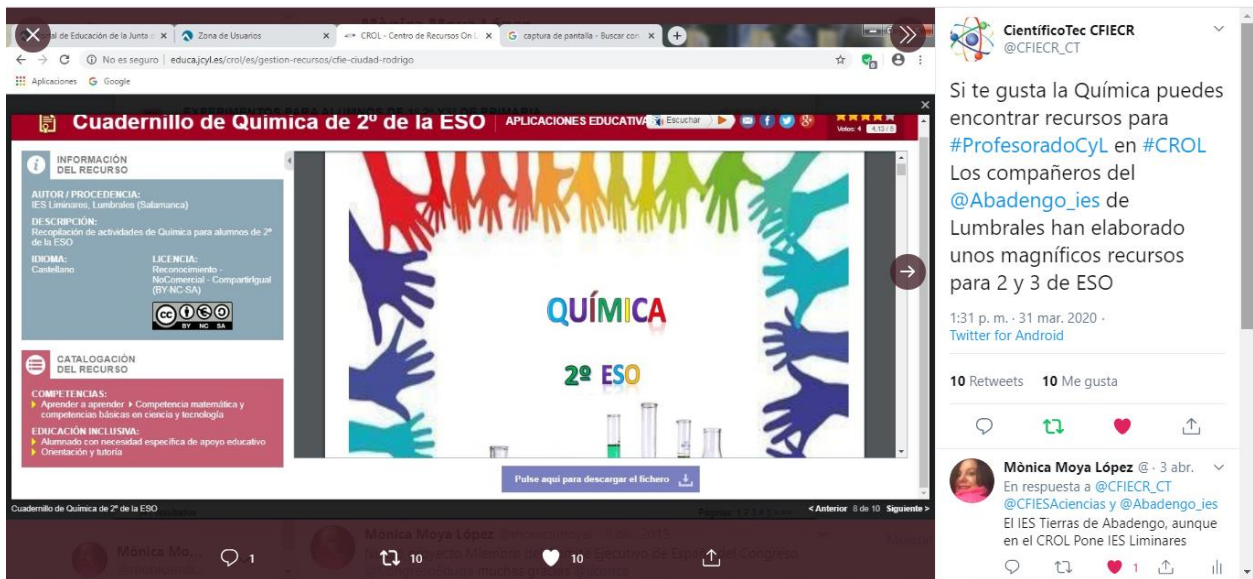
Tif.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)



- ACCESO AL CUADERNO DEL ALUMNO DE 3º DE ESO  
<http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/cuaderno-quimica-3>



- PUBLICACIÓN DE LOS CUADERNOS DEL ALUMNO DE QUÍMICA EN TWITTER

IES TIERRAS DE ABADENGO

C/ Buen Maestro, 11

37240 LUMBRALES, SALAMANCA

Tlf.: 923 512 115 628 452 557



[37010078@educa.jcyl.es](mailto:37010078@educa.jcyl.es)