

SEGUIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA CON TEAMS (Comprensión, velocidad y fluidez lectora)

*Los pantallazos corresponden a una lectura para el tercer curso de EP (para que sirva de ejemplo).

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?

A todos los alumnos/as de Educación Primaria.

¿QUÉ BUSCAMOS CON ESTA PROPUESTA?

- Realizar un seguimiento de la competencia lectora de nuestros estudiantes.
- Mejorar la lectura de distintos tipos de texto en cualquier soporte: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos y literarios.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.
- Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.
- Crear y fomentar el hábito lector.

¿CUÁNDO LA REALIZAMOS?

Sería interesante realizar la propuesta una vez por semana para hacer un seguimiento adecuado de la velocidad, fluidez y comprensión lectora de nuestros estudiantes.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ La herramienta Teams (ya sea descargada en el dispositivo o la herramienta online que tenéis en el Acceso primado de Eduacyl <https://www.educa.jcyl.es/es>).
- ✓ Una pequeña lectura adaptada a la edad de los alumnos/as que vayan a realizarla.

¿DÓNDE ESTÁ MI KIMONO?

Como cada mañana, Kiko se prepara para ir a la escuela de Koalas.

En el colegio de Kiko se juega todo el tiempo, se leen muchos cuentos y sus profesores son duendes y hadas del bosque, así que de vez en cuando hacen excursiones a lugares mágicos.

Pero en el colegio de Koalas tienen normas muy estrictas.

Una de las más importantes es la responsabilidad.

"Todas los alumnos Koalas y profesores deben ser responsables de su material y ropa para evitar que se pierdan o se confundan con los de otros compañeros".

No creáis que es tarea fácil, al menos no lo es para Kiko, el koala más despistado del mundo. Aunque es muy listo y le encanta aprender, es un poco desordenado.

En esta ocasión, Kiko anda muy preocupado porque no encuentra su Kimono. Está seguro de haberlo cogido por la mañana, pero su despistada cabeza no recuerda dónde ha podido dejar la mochila con su ropa.

Sin el kimono, el profesor de kárate no le dejará ir a la excursión. Es un premio que le han dado por ser el koala que más se ha esforzado.

Kiko comienza a recordar los pasos que ha dado durante todo el día, hasta que consigue recordar el lugar donde extravió su mochila.

Kiko entra en clase con su kimono y el profesor abre una puerta mágica - ¡Comienza la excursión!

¿CÓMO ORGANIZAMOS LA ACTIVIDAD?

Lo primero de todo será citar a nuestro alumnado un día y hora concreto para quedar por Teams.

Una vez conectados, tenemos dos opciones:

1. Pasar la lectura adjunta en el chat de Teams.
2. Compartir nuestra pantalla y que vayan leyendo sobre la misma.

Antes de comenzar, les pedimos que estén tranquilos y que se pongan en un lugar cómodo, sin ruidos y con un ambiente relajado.

Una vez que el alumno/a nos asegura que ve la pantalla y el texto correctamente, ponemos nuestro cronómetro y estamos atentos al número de palabras que lee en un minuto.

El docente apunta el número de palabras leídas en un minuto.

IMPORTANTE: Cuando termina ese minuto, no interrumpimos al alumno/a dejamos que termine la historia para que pueda comprenderlo de manera adecuada.

Cuando termina de leer, hacemos unas preguntas relacionadas con el texto (para valorar la comprensión lectora) o hacemos otro tipo de preguntas de carácter gramatical, ortográfico..., dependiendo del criterio que queramos evaluar. Referente al texto del ejemplo podríamos preguntar:

- PREGUNTA 1: ¿Qué animal es Kiko?
- PREGUNTA 2: ¿Los profesores de Kiko son también Koalas?
- PREGUNTA 3: ¿Qué ha perdido Kiko?
- PREGUNTA 4: ¿Qué hace Kiko para recordar el lugar donde olvidó su mochila?

Valoramos las preguntas a criterio del docente.

Cuando ya ha contestado a nuestras preguntas, podremos finalizar la llamada.

¿CÓMO VALORAMOS LA ACTIVIDAD?

Cuando se termina la actividad, el profesor/a tendrá que fijarse en qué palabra se quedó el alumno/a pasado el minuto. Puede utilizar el mismo cuento para hacer el recuento, según el ejemplo:

TEXTO 1. ¿DÓNDE ESTÁ MI KIMONO?

Como cada mañana, Kiko se prepara para ir a la escuela de Koalas.

En el colegio de Kiko se juega (20) todo el tiempo, se leen muchos cuentos y sus (30) profesores son duendes y hadas del bosque, así que de vez (40) en cuando hacen excursiones a lugares mágicos.

Pero en el (50) colegio de Koalas tienen normas muy estrictas.

Una de las (60) más importantes es la responsabilidad.

“Todos los alumnos Koalas y (70) profesores deben ser responsables de su material y ropa para (80) evitar que se pierdan o se confundan

Contamos las palabras y aplicamos lo siguiente:

TOTAL PALABRAS= PALABRAS LEÍDAS – PALABRAS MAL LEÍDAS (O SIN RESPETAR SIGNOS DE PUNTUACIÓN)

El tutor preparará una tabla con la fecha y el número total de palabras leídas aplicando la fórmula. Además, añadirá la puntuación obtenida en la resolución de las preguntas de comprensión lectora.

Alumno	Fecha	VELOCIDAD Y FLUIDEZ			COMPRESIÓN LECTORA			
		Palabras leídas	Palabras mal leídas	TOTAL PALABRAS	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4

Tabla 1. Modelo de tabla para el seguimiento de la competencia lectora.

SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Se puede plantear la actividad como una serie de Retos para que los alumnos intenten mejorar su marca de velocidad y fluidez lectora cada semana. Como refuerzo positivo, cuando mejore la marca, podemos utilizar puntos en ClassDojo, economía de fichas..., o cualquier otra herramienta que utilice el maestro/a de referencia en el aula.