

**PRÁCTICA UNIDAD 2: EL ALUMNADO CON TEA
A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN
RECOGIDA DE DATOS Y CONOCIMIENTO DE LA
PERSONA CON TEA**



DAVID GARCÍA DE LA TORRE

CURSO: AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**UNIDAD 2: EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
DEL AUTISMO A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN**

ÍNDICE

1. Portada.....	Página 1
2. Cuestión A.....	Página 3
3. Cuestión B.....	Página 4
4. Cuestión C.....	Página 4
5. Cuestión D.....	Página 4
6. Cuestión E.....	Página 4
7. Cuestión F.....	Página 5
8. Cuestión G.....	Página 5
9. Cuestión H.....	Página 6

CASO DE EJEMPLO OPCIÓN 2

Teniendo en cuenta el caso que se expone responde a las siguientes preguntas. Señala **al menos tres valoraciones** (pueden ser necesidades o aspectos positivos) por cada una de las preguntas.

En primer lugar, las cuestiones a responder en el presente caso práctico son las siguientes:

- a. ¿Qué aspectos positivos y/o que dificultades se derivan de la etapa educativa en las que están en la actualidad?
- b. ¿Cómo es su estilo cognitivo? Destaca los tres aspectos, de todos los que se indican en la presentación teórica de la unidad, que más consideres que condicionan la intervención.
- c. ¿Qué puedes hacer para mantener una relación positiva?
- d. ¿Cuáles son sus intereses, aficiones y fuentes de motivación? ¿Cómo las usarías para favorecer la intervención?
- e. ¿Qué puedes hacer para promocionar su inclusión y participación en el centro educativo?
- f. ¿Cuáles son sus puntos fuertes?
- g. ¿Qué medios o canales de comunicación utilizarías para mantener una buena relación con la familia?
- h. ¿Qué opinas sobre la individualización y la especificidad en el autismo?

En segundo lugar, vamos a proceder a responder de forma adecuada cada una de las cuestiones mencionadas anteriormente.

- a. Andrés es un chico que está cursando 6 de primaria (último curso de educación primaria), por lo que se encuentra en una etapa de transición a secundaria. En esta etapa tan compleja, los cambios suelen ser momentos difíciles. Además, Andrés se siente enormemente desconcertado por la novedad y funciona positivamente a través de rutinas y estructuras fijas, por lo que este cambio le puede afectar considerablemente. Otra dificultad, es que al pasar al año siguiente a un nuevo centro escolar para cursar secundaria, Andrés puede desregularse y enfadarse al ser todo novedoso (profesores, compañeros de clase, edificio, etc), estos cambios que se salen completamente de su rutina pueden ser muy perjudiciales, por lo que conviene realizar un trabajo de conocimiento de la nueva etapa previa a que empiece el curso, un conocimiento del nuevo entorno y de las figuras de referencia en el profesorado y, por supuesto, explicarle lo que le espera y lo que se espera de él con optimismo. Finalmente, como aspecto positivo de esta etapa podemos destacar que Andrés muestra una gran motivación por recopilar información sobre sus intereses particulares, por lo que sería conveniente adaptar los cambios que se vayan a

producir compaginándolos con sus intereses, para que así no sea tan repentino y pueda adaptarse más fácilmente.

- b. El concepto de estilo cognitivo se refiere a las distintas maneras en que las personas perciben la realidad de su entorno, procesan la información que obtienen mediante esa percepción, la almacenan en su memoria, la recuerdan y piensan sobre ella. En cuanto al estilo cognitivo de Andrés, podemos destacar principalmente: 1. La Resolución de Problemas: puesto que es extremadamente literal a la hora de entender enunciados o instrucciones. Falla preguntas de exámenes debido a que no lo comprende de la forma deseada. Le resulta complejo resumir un texto o resolver problemas matemáticos, es decir, no sabe distinguir lo relevante de lo irrelevante. 2. La Memoria: Andrés muestra dificultades en el reconocimiento de sus propias emociones y en la empatía, si le preguntas por qué ha actuado de una determinada manera, no sabe dar explicaciones de por qué lo ha hecho, y además realiza comentarios sin pensar en los sentimientos de los demás. 3. La Percepción: presenta hipersensibilidad estimular, sobre todo: ruidos, lugares con mucha gente o estancias en las que hay eco. Esto le genera una sensación desagradable y molesta.
- c. Para mantener una relación positiva con Andrés, trataríamos de mantener un apoyo conductual positivo: a través de recompensas, economías de fichas, refuerzo delante de la clase, etc. Además, debemos de utilizar y aprovechar sus intereses para que nos vea como su aliado y se sienta cómodo y feliz en el aula. También, debemos de aceptar y ser comprensivos con sus peculiaridades, así conseguiremos que confíe en nosotros. Finalmente, debemos ser muy empáticos con él y mostrarle constantemente nuestro cariño, eso sí, siempre marcándole los límites pero con amabilidad y pasión.
- d. Entre los intereses, aficiones y fuentes de motivación de Andrés destacamos principalmente: una gran pasión por las tablets, videojuegos y los deportes. Por ello, crearíamos diversos juegos para Ipad relacionados con cada una de las asignaturas para que Andrés aprendiera la lección mientras se divertiera jugando. Además, en la medida de lo posible lo adaptaríamos a algún tema relacionado con el deporte para así fomentarle aún más su motivación y entusiasmo. Por ejemplo: si la lección de inglés son los verbos irregulares, llevaríamos a cabo un juego de deporte donde tuviera que relacionar el verbo con la acción que esté desempeñando el deportista.
- e. En primer lugar, no expondría (sin apoyos) a Andrés a situaciones en las que pudiera sentirse torpe: como situaciones públicas, improvisaciones, juegos colectivos, resolución de conflictos, etc. En segundo lugar, resaltaría sus habilidades y conocimientos delante de toda la clase: intereses científicos, musicales, artísticos, valores, carácter, etc. En tercer lugar, me coordinaría con las familias para tratar de recopilar toda la información posible y tomar las

decisiones con el visto bueno de las familias. En cuarto lugar, en el aula introduciría los conceptos de respeto, identidad, diferencia, igualdad; trabajaríamos sobre el acoso escolar y jugaríamos al videojuego “El viaje de Elisa” para que sean todos conocedores de los TEA. En quinto lugar, Andrés debería de tener a un determinado profesor (tutor, apoyo...) como referente, con el que mantener un contacto frecuente para potenciar la comunicación y resolver las dificultades que puedan surgir. En sexto lugar, debería de aprender técnicas de afrontamiento y resolución de conflictos (saber cómo mantener el control y la calma, sentirse bien con uno mismo...). En séptimo lugar, deberíamos de preparar y sensibilizar a los compañeros. Es esencial que los compañeros entiendan a la persona con TEA, comprendan sus necesidades, la acepten y sepan la mejor manera en que pueden ser buenos compañeros. Finalmente, deberíamos favorecer espacios de expresión en el aula; establecer un buzón de sugerencias en el aula, permitiendo que todos los alumnos se expresen de forma anónima y sin ser juzgados.

- f. En cuanto a los puntos fuertes de Andrés podemos destacar los siguientes: 1. Intenso afán de conocimiento en algunos temas (tablets, videojuegos y deportes). 2. Gran motivación por recopilar información sobre sus intereses particulares. 3. Excelente memoria para recordar la información que les interesa (rugby, fórmula 1, records en el deporte). 4. Gran capacidad para mantener la atención sobre un centro de interés (lectura sobre los records en el deporte). 5. Buena capacidad memorística. 6. Sobresaliente en aquellas materias estructuras (matemáticas). 7. Necesita de normas, rutinas y estructura, por lo que responden de manera excelente a ellas. 8. Responde muy bien al refuerzo positivo y al cariño.

- g. El diagnóstico médico sobre el TEA que se le proporciona a un padre o madre, afecta a los diferentes aspectos que envuelven a la familia. Por ello, es fundamental realizar una práctica profesional centrada en las familias, en las que la intervención que se lleve a cabo les aporte destrezas para el desarrollo y calidad de vida de los niños con trastorno del espectro autista, fomentando una producción óptima de resultados para el mismo. Para conseguir este objetivo principal, debemos de escuchar y hacer partícipes a las familias, en los proyectos de apoyo educativo que se vayan a elaborar, partiendo de la identificación de necesidades y, ayudando a planificar objetivos y recursos con una meta en común. Así pues, mantendremos una constante comunicación, tanto verbal como escrita, con la familia de Andrés a través del IES Fácil, correos electrónicos, teléfonos, Teams, etc. Además de realizar reuniones periódicas para ser conocedores de todos los detalles que podamos obtener, para de esta manera intervenir de la mejor manera posible en el aula motivando a nuestro alumno. Además, habrá una estrecha relación entre Orientación, las familias y el resto de docentes. Finalmente, llevaría a cabo una reunión grupal con todas las familias

de los alumnos de la clase de Andrés para que el resto de padres sean conocedores de la situación, siempre con el visto bueno de la familia afectada.

- h. Personalmente pienso que los centros escolares deben tener capacidad de efectuar adaptaciones rápidas y estar abiertos a los cambios producidos, tanto por la evolución del propio Andrés como por los producidos por el entorno. Si partimos de las capacidades personales y consideramos que el límite debe estar en las posibilidades de cada persona, el diseño de los centros y programas deberá concebirse con un planteamiento abierto y flexible, para lo cual se hace necesario contemplar unas condiciones mínimas referidas a apoyos, ratio, especificidad, etc. Todo ello con el objetivo de poder asegurar que nuestra respuesta sea individualizada. El futuro de Andrés y su calidad de vida depende más del nivel de apoyo de padres y profesionales, de la adaptación al medio y a la comunidad, de la disponibilidad permanente de servicios especializados, que de la severidad de su discapacidad.