

Bloque 2

He elegido la opción 2:

Desde tu especialidad, qué crees que es importante evaluar y qué puedes aportar en relación a la evaluación del alumnado TEL.

Como especialista en Audición y Lenguaje, algunas de mis funciones son prevenir, tratar y evaluar los trastornos del lenguaje y la comunicación. Por tanto, la evaluación, es uno de los aspectos más importantes de mi trabajo.

Esta evaluación debemos hacerla de manera exhaustiva y detallada, ya que será el punto de partida para una correcta intervención con nuestro alumnado. Cada uno de nuestros alumnos tiene unas circunstancias y unas características concretas y particulares, por lo que debemos ajustar la evaluación a cada uno de nuestros alumnos y a dichas características.

Para realizar esta evaluación utilizaremos distintos instrumentos: observación directa, test, cuestionarios...

La evaluación la realizamos para ajustar la intervención al alumno en particular, seleccionar los objetivos y los contenidos que vamos a trabajar con él, secuenciar el tratamiento y plan de trabajo.

La población con TEL presenta diferentes perfiles de déficits de lenguaje y severidad, sus habilidades lingüísticas presentan alteraciones a nivel de procesamiento del lenguaje, dependiendo del nivel lingüístico (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático), o de la modalidad de lenguaje utilizada (comprensión y/o producción) que puede estar selectivamente comprometida (Marini et al., 2008, Verhoeven et al., 2011), y por tanto, los perfiles de lenguaje de estos niños muestran gran heterogeneidad. Esta realidad, nos plantea buscar pruebas de lenguaje que midan las variables antes descritas y tengan un nivel de sensibilidad y especificidad altos.

Antes de comenzar la evaluación con el alumno, deberemos leer su expediente y los documentos e informes que en él se recojan. Nos fijaremos en la historia escolar previa, si ha recibido anteriormente algún apoyo y cual, en qué áreas presenta dificultades, etc.

También nos fijaremos en su desarrollo general: cómo ha sido su evolución motriz, cognitiva, emocional, comunicativa... Como especialista de Audición y Lenguaje, me voy a detener especialmente en todos los datos referentes al desarrollo comunicativo y lingüístico del alumno.

Para evaluar a un alumno TEL tendremos en cuenta, principalmente:

- **Prerrequisitos del lenguaje**, es decir, discriminación auditivo-fonética, memoria auditiva inmediata y secuencial, coordinación auditivo-motriz, destrezas fonoarticulatorias...

- **Predictores lingüísticos:** balbuceo, el desarrollo de la función pragmática, comprensión de vocabulario, destrezas de juego, expresión de palabras inteligibles...
- **Muestras del lenguaje:** elegir un texto o discurso, recoger muestras de lenguaje dirigido en sesión de juego interactivo, recoger muestras de lenguaje espontáneo en ambientes naturales como la casa o el colegio, habla espontánea con iguales...
- **Fonología:** fonemas que el alumno puede emitir y no emite, fonemas que no emite, errores fonéticos y fonológicos, el tipo de error (omisión, sustitución...), posición del error, elemento alterado (fonema, sílaba...), aspectos motores del habla, exploración de la voz, percepción auditiva...
- **Morfosintaxis:** elementos morfológicos, número de morfemas diferentes, estructura de la frase, errores verbales, errores categoriales, categorías gramaticales...
- **Semántica:** fluidez y riqueza léxica, perfil léxico, complejidad léxica, uso de palabras...
- **Pragmática:** valorar el propósito comunicativo, habilidades conversacionales, adecuación social del contenido del lenguaje, comprensión y uso de los estados atencionales, emocionales... capacidad de uso de información, frecuencia y espontaneidad de los actos comunicativos...
- **Comprensión oral:** comprensión gramatical, comprensión del lenguaje, comprensión narrativa, seguimiento de órdenes, inferencias...
- **Expresión oral:** elementos del discurso narrativo, interacciones verbales, número de palabras diferentes, espontaneidad, número de oraciones, estructura oracional y de la palabra, fluidez...

Analizando todos estos aspectos, tendremos una evaluación bastante exhaustiva para poder comenzar la intervención adecuada con nuestro alumno TEL.

Fuentes consultadas:

- PDF de los contenidos del curso Trastorno Específico del Lenguaje: una aproximación inclusiva. Bloque 2.
- La evaluación del lenguaje del maestro de audición y lenguaje I Alicia Arroyo, María Díaz, Laura López y María Ortega en <https://core.ac.uk/download/pdf/58905683.pdf>
- EVALUACION EN TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE de Ana Belén Martínez Lietos en <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13379/TEL%20UMA%20-%20ANA%20BELEN%20MARTINEZ%20LIETOS.pdf?sequence=1>