

PRÁCTICA BLOQUE II: Prevalencia, Comorbilidad y problemas asociados, Evolución a lo largo de la vida...

TAREA 2: EVOLUCIÓN A LO LARGO DE LA VIDA



DAVID GARCÍA DE LA TORRE

**CURSO: RESPUESTA EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TDAH
BLOQUE II: Prevalencia, comorbilidad y problemas asociados, evolución
a lo largo de la vida...**

ÍNDICE

1. Portada.....	Página 1
2. Cuestión a resolver.....	Página 3

CUESTIÓN A RESOLVER

A) CARACTERÍSTICAS DEL TDAH EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Entre las principales características que presenta el alumnado con TDAH en la etapa de Educación Secundaria, destacamos principalmente las siguientes:

1. Son capaces de permanecer más tiempo sentados en clase que en etapas anteriores.
2. Pueden manifestar apatía hacia el instituto.
3. Se aburren durante las clases.
4. Dificultades a la hora de asimilar conocimientos así como a la hora de transmitirlos.
5. Tendrán dificultades de organización y planificación.
6. Dificultades para el control del tiempo.
7. Les cuesta establecer prioridades.
8. A pesar de que pueden ser inteligentes sus calificaciones son bajas.
9. Son capaces de obtener buenos resultados en unas materias mientras que fracasan en otras.

B) REFLEXIONA SOBRE LA POSIBLE EVOLUCIÓN DE LOS SÍNTOMAS DEL NIÑO/A EN LA ETAPA DE SECUNDARIA, CONSIDERANDO LA SITUACIÓN ACTUAL Y LAS CARACTERÍSTICAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE LA ADOLESCENCIA.

- El apoyo familiar.

El alumno no presenta problemas familiares a la hora de relacionarse con sus progenitores, de hecho tiene buena relación con los adultos y no genera conflictos. Sin embargo, presenta serias dificultades a la hora de mantener la atención y se distrae con facilidad ante cualquier tipo de estímulo. La inatención provoca que no se concentre el tiempo suficiente para finalizar sus actividades escolares con éxito, ya que descarta aquellos detalles que sean importantes. Es por ello que su evolución en la adolescencia concluya en bajas calificaciones, no por su bajo rendimiento, sino por no poder mantener la atención suficiente en la tarea o exámenes que esté llevando a cabo. Además, al hallarse en cursos de mayor exigencia puede no ser suficiente el trabajo rutinario que esté realizando en casa.

- Las rutinas en el ámbito familiar.

En casa demora demasiado tiempo en la realización de las tareas escolares debido a su alta distracción y falta de concentración. Además, si las actividades que realiza no

obtienen los resultados deseados y comete fallos, las rechaza por completo y no desea realizarlas nunca más debido a su baja tolerancia a la frustración. También destacamos que a menudo no concluye la tarea puesto que la deja a medias y se dedica a otra actividad. No obstante, los progenitores le ayudan a revisar las tareas y a animarle a centrar la atención. Sin embargo, presenta un alto nivel de nerviosismo, desmotivación, baja autoestima, y baja fatigabilidad. Por lo tanto, si no recibe un correcto tratamiento puede desencadenarse problemas académicos como fracaso escolar, y problemas personales como baja autoestima y desmotivación, que hacen que el alumno no se valore personalmente, y no luche por alcanzar metas futuras en su vida personal.

- Posibles comorbilidades.

Como hemos aprendido en la unidad, la comorbilidad se entiende como la presencia de uno o más trastornos que cursan junto a una enfermedad primaria, en nuestro caso TDAH.

Aunque va a depender de la evolución del alumno, destacamos distintas posibles comorbilidades que podría presentar según se diera el caso, y que va a incrementar sus dificultades, entre las cuales destacamos:

- 1- Síndrome de Gilles de la Tourette.
- 2- Trastornos del Espectro del Autismo.
- 3- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- 4- Epilepsia.
- 5- Retraso Mental.
- 6- Prematuridad.
- 7- Altas Capacidades (AACC).

Como he comentado van a afectar múltiples factores, pero lo que si podemos apreciar es que presenta una capacidad por encima de la media (CIT = 113). Por lo que es posible que las Altas Capacidades sea una de sus comorbilidades. Debido a la combinación de TDAH y AACC podemos destacar las siguientes características del alumno:

- ❖ Atención y persistencia bajas cuando se aburre y presenta dispersión.
- ❖ Comienza muchos proyectos, pero completa pocos.
- ❖ Presenta dificultad para cambiar de área de interés cuando se siente absorbido por una.
- ❖ Retraso en la formulación de juicios.
- ❖ Nivel alto de actividad.
- ❖ Se aburre con las tareas rutinarias y rehusa hacerlas.
- ❖ Es autocrítico e impaciente con los fracasos.
- ❖ Bajo autocontrol a la hora de hablar.

- ❖ Es muy sensible emocionalmente, puede presentar reacciones exageradas.
- ❖ Desorganizado, descuidado.
- ❖ Sensible a las críticas y no exhiben trastornos de conducta en todas las situaciones.
- Aceptación dentro del grupo-clase.

Presenta una correcta aceptación dentro del grupo de clase, puesto que su relación con los compañeros es aceptable. Sin embargo, su relación no es del todo positiva, debido a que en ocasiones surgen disputas con el resto de compañeros por no seguir las normas de los juegos o por aburrirse rápidamente. Esta evolución en secundaria puede desencadenar en agresiones verbales e incluso físicas por el resto de compañeros al generarse conflictos.

- Realización de actividades de ocio y si le proporcionan gratificación.

Debido a su baja tolerancia a la frustración en todas las actividades que lleva a cabo, esto le produce malestar manifiesto e incluso rechazo a realizar aquellas actividades en las que ha tenido algún fallo. Si se produce una evolución en este aspecto en secundaria, es complejo que pueda desempeñar alguna actividad de manera sostenida en el tiempo, puesto que siempre puede producirse algún error y esto va a provocar que deje de practicar dicha actividad para siempre.

- Exigencias de la nueva etapa educativa – secundaria.

En esta nueva etapa se van a incrementar las exigencias, por lo que el alumno deberá de ser capaz de adaptarse a la nueva situación para poder afrontarla con éxito. En primer lugar, va a conocer a nuevos compañeros de clase, los cuales van a ser fundamentales en su vida. En segundo lugar, va a producirse un mayor número de profesores y de nuevas materias. En tercer lugar, la exigencia en pruebas escritas y orales va a ser mayores que en primaria.

- Características de la adolescencia y su relación con el TDAH.

La adolescencia es un momento de transición complejo, en el que el alumno comienza a funcionar de forma más autónoma y en el que se debe tomar decisiones importantes respecto al futuro. Se reduce el control externo tanto por parte de sus padres como de sus profesores, para dar paso a una forma de vida más independiente.

Los síntomas del TDAH en la vida del adolescente pueden desencadenar en:

- Déficit de habilidades sociales.
- Falta de organización y planificación.
- Poca integración en el grupo y pocos amigos.
- Frecuentes cambios de humor e irritabilidad.

- Comorbilidad.
- Detección precoz o no.

Aunque no se nos menciona si ha recibido una detección precoz, debemos de saber que una intervención temprana significa disminuir el impacto que tiene para el alumno y su familia, sin embargo, debido al concepto que se tiene de ellos, y de sus capacidades, están siendo dañados emocionalmente, al no prestarles la comprensión y el apoyo necesario para superar su déficit.

El trabajo conjunto con los diversos profesionales tanto del ámbito educativo como sanitario, y la familia, será el precursor del desarrollo personal y académico de estos niños, que con los estímulos positivos y el apoyo adecuado en sus dificultades llegarán a alcanzar sus metas más próximas y de futuro.

- Tratamiento farmacológico.

En el presente caso no se nos relaciona si recibe tratamiento farmacológico. En el caso de que necesitara recibir alguna medicación destacamos las siguientes:

- Estimulantes: - Metilfenidato. – Dextroanfetamina.
- No Estimulantes: - Atomoxetina. – Agonistas Alfa-2.

- Apoyo psicopedagógico.

Debemos de saber que el tratamiento psicopedagógico del TDAH es un recurso muy importante para responder adecuadamente a las necesidades educativas específicas que puedan tener los alumnos con TDAH, procurando comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar y extraescolar. El objetivo de este tratamiento es conseguir que el alumno aprenda de una forma más efectiva. Por ello es primordial, que los docentes obtengan una correcta formación y que estén en constante relación con las familias para poder mejorar el rendimiento en el aula del alumno.