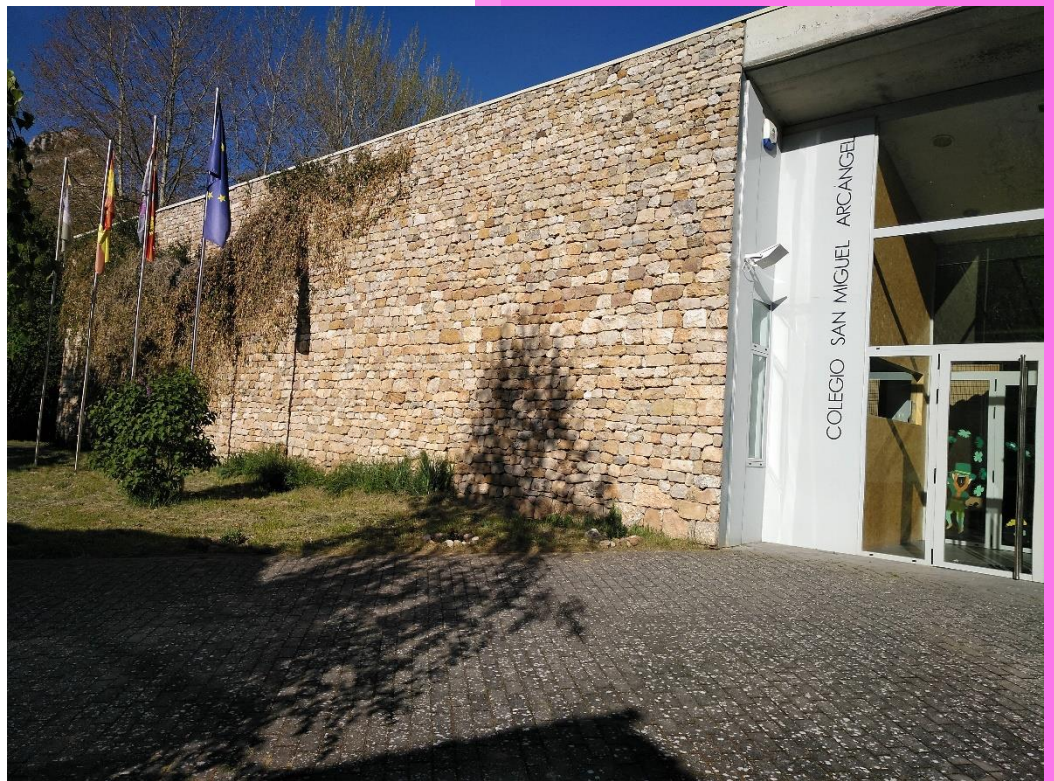


CURSO
2020/2021

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO



CEIP SAN MIGUEL ARCÁNGEL
C/ REAL S/N
09145 ESCALADA, 09BURGOS
TLF. 947150289

INDICE

Introducción	2
1. Contexto socioeducativo	3
1.1. Contexto socioeducativo	3
1.2. Fundamentación Pedagógica	4
1.3. Antecedentes	6
1.4. Propósitos y principios	8
2. Identificación del contexto lingüístico del centro	12
2.1. Análisis de la situación del centro.....	12
2.2. Análisis de la competencia lingüística en nuestro alumnado.....	12
2.3. Implicaciones de la competencia lingüística	13
3. Plan de acción	16
3.1. Objetivos.....	16
3.2. Contenidos	26
3.3. Metodología.....	35
3.4. Tarea de temporalización	36
3.5. Difusión y dinamización	37
4. Estrategias para llevar a cabo el Plan	38
4.1. Estrategia de acción en los diferentes planes del centro.....	38
4.2. Estrategia de acción en las diferentes áreas.....	50
5. Evaluación y seguimiento del Plan	63
5.1. Estrategias y seguimiento.....	63
5.2. Instrumentos.....	64
6. Conclusiones y propuestas de mejora	65
7. Anexos	67

INTRODUCCIÓN

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Así, en el ámbito educativo, siguiendo con la Recomendación 2006/692/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre, se ha incluido dentro de las competencias clave la competencia en comunicación lingüística, cuyo propósito es favorecer que el alumnado adquiera destrezas que le permitan desarrollar su proceso de socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa por ser una vía de acceso al conocimiento que se utiliza tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Esta competencia recoge pues, el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. La competencia en comunicación lingüística está estructurada en las siguientes dimensiones: Comprensión oral, Comprensión escrita, Expresión oral, Expresión escrita e Interacción oral.

Desde el Centro se apuesta por una línea que posibilite a alumnos/as y profesores/as el uso educativo del lenguaje reconociendo la importancia que tiene para el aprendizaje de nuestro alumnado, como para su proceso de socialización

Por otro lado, se hace necesario precisar que, pese a que el Plan lingüístico de centro está íntimamente relacionado con el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, la perspectiva globalizadora de los aprendizajes favorece que la dinamización de dicho plan contribuya también al resto de las competencias clave.

1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

1.1. CONTEXTO DEL CENTRO

1.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El CEIP San Miguel Arcángel se encuentra ubicado en la Provincia de Burgos, concretamente en un núcleo rural, Escalada, situado a 62'3 km de burgos (42° 48' 44"N, 3° 46' 38"O). La localidad de Escalada está situada en la ribera del río Ebro, localizado en el parque nacional del Alto Ebro y Rudrón, en el valle de Sedano. Dicha localidad tiene un censo de 37 habitantes, (INE 2020) El parque nacional del Alto Ebro y Rudrón conforma un espacio natural protegido y de interés paisajístico tanto por su fauna. El parque natural es hábitat de hayedos, robledales y encinas principalmente, así como también se encuentran prados húmedos y zonas de matorral. En este entorno, bañado por los ríos Ebro y Rudrón habitan el cangrejo de río, la bermejuela, el piscardo o la nutria. En los bosques y prados confluyen ciervos, lagartos verdinegros, culebras europeas, el Martín pescador, el tejo, las águilas reales y los halcones peregrinos.

1.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El actual CEIP San Miguel Arcángel constituye un centro de construcción reciente, su vida educativa del actual edificio arranca en septiembre de 2008. Si bien, con anterioridad este centro aglutinó los colegios de las localidades de Quintanilla-Escalada y de Sedano impartándose docencia en el edificio que alberga el ayuntamiento de la localidad.

Este centro educativo es un Colegio Público en el que se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria. En el presente curso hay matriculados 13 alumnos repartidos en tres unidades, aula de Educación Infantil, aula de Primer Interciclo y aula de Segundo Interciclo; en dichas aulas se encuentran encuadrados los diferentes niveles correspondientes al 2º ciclo de la Etapa de Infantil, así como de Educación Primaria. Los alumnos que acuden al centro proceden de los pueblos agrupados enclavados en el valle de Sedano: Escalada, Nocado, Orbaneja del Castillo, Pesquera de Ebro, Quintanilla-

Escalada y Sedano; así como de los municipios Covanera, Tubilla del Agua y Sargentos de la Lora.

El nivel socioeconómico de las familias es medio– bajo; la actividad económica de la zona se enmarca en el sector terciario, dado que la población de este municipio se dedica fundamentalmente al sector servicios, a la actividad agraria y en menor porcentaje al sector industrial.

La jornada escolar tiene lugar en horario de jornada partida de 10:00 a 13:30 horas en turno de mañana y de 15:00 a 16:30 horas en periodo de tarde. Debido a que el alumnado que acude desde diferentes localidades de la zona, el centro cuenta con los servicios de transporte y comedor.

1.1.3. INSTALACIONES

El colegio se compone de un edificio que acoge las aulas de docencia: una Educación Infantil y dos de Primaria, de las cuales una cuenta con una zona de biblioteca de centro; también se halla en el colegio un laboratorio de idiomas, que funciona también de aula de informática, el despacho de dirección y los aseos. El centro tiene una pista polideportiva descubierta y una zona ajardinada con un huerto escolar.

1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El Plan Lingüístico que a continuación se presenta ha sido realizado tras la valoración del contexto escolar, las características del alumnado, y las bases legales que dominan el actual sistema educativo.

A nivel legislativo:

- **Ley Orgánica 3/2020, de 23 de diciembre**, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la mejora de la Calidad Educativa.
- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación.

- **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Real Decreto **1630/2006, de 29 de diciembre**, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- **ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. En este documento se recoge la competencia en comunicación lingüística dentro de las competencias clave.

A nivel curricular:

- **DECRETO 26/2016, de 21 de julio**, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Este decreto recoge en su artículo 12. 4 referido a los principios pedagógicos “La enseñanza de las estrategias lectora y de producción de textos escritos por ser elementos fundamentales en las competencias del currículo, tendrán un tratamiento sistemático y análogo en todas las áreas de la etapa”
- Decreto **122/2007, de 27 de diciembre**, por el que se establece el Currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Una de las finalidades del Currículo para Educación Infantil expresa: “En el segundo ciclo se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.”
- **ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo**, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- **ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto**, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación

secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- **ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril**, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
- **Orden EDU/890/2009, de 20 de abril**, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que curso educación primaria, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con plena objetividad.
- **Orden EDU/6/2006, de 4 de enero**, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la **Orden EDU/1847/2007, de 29 de octubre** y la **Orden EDU/392/2012 de 31 de mayo**.
- **Instrucción de 4 de enero de 2006**, por la que se establecen las medidas de apoyo a los centros públicos que resulten autorizados por la aplicación de la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero.
- **Orden EDU/221/2009, de 9 de febrero**, por la que se autoriza la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos para su puesta en funcionamiento el curso 2009/2010.

1.3. ANTECEDENTES Y PROCESO RECORRIDO HASTA LLEGAR AL DESARROLLO DEL PLAN LINGÜÍSTICO

El uso y de la lengua tanto española, como inglesa ha sido y es una constante en el centro en aras de ofrecer a nuestro alumnado una experiencia educativa lo más completa posible y adecuada al contexto social y comunicativo.

En el curso 2008/2009 comienza a funcionar el actual edificio actual que alberga el CEIP San Miguel Arcángel con una sección lingüística en Lengua Inglesa desde el curso 2007/2008.

En cuanto al proceso seguido a lo largo de los cursos con relación al PLC se pueden apreciar las detalladas a continuación:

CURSO 2007/2008
- Comienzo de la sección lingüística en lengua inglesa
CURSO 2016/2017
- Se establecen acuerdos y se empieza a realizar un documento lingüístico referido a la sección lingüística.
- Comienza a desarrollarse un taller de estimulación de las destrezas orales en infantil.
- Taller de destrezas orales en inglés en la etapa de primaria.
CURSO 2017/2018
- En el Plan de formación se realiza un seminario de Aprendizaje basado en proyectos.
- Reporteros en Escalada fue una actividad de centro que acercó al alumnado al mundo de las noticias recogiendo noticias del entorno.
CURSO 2018/2019
- El centro contó con un Plan de Mejora de la Biblioteca comenzando a realizar actividades de dinamización de la biblioteca de centro.
- Plan de Mejora de la evaluación estableciendo un nivel competencial del centro y se materializan acuerdos para establecer una evaluación competencial.
- Realización de tertulias literarias con el alumnado de 2º Internivel.
CURSO 2019/2020
- Realización del segundo año del Plan de Mejora de la evaluación.
- Uso de la herramienta Snappet para el alumnado de Primaria.
CURSO 2020/2021
- Realización de cursos de formación por parte del Profesorado Plan Lingüístico de centro.
- Uso de la herramienta Snappet para el alumnado de 3º a 6º cursos.
- Concesión de la aplicación Smile and Learn para Infantil y Primaria.

1.4. PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS QUE RIGEN EL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1.4.1. PROPÓSITOS GENERALES

El propósito que se plantea con la elaboración del Plan Lingüístico de centro (PLC) radica en proporcionar en nuestro alumnado una mejora de su competencia lingüística a partir del desarrollo de un plan de trabajo en el que se articulen las diferentes medidas encaminadas al desarrollo de las destrezas orales y escritas de nuestro alumnado tanto en lengua española como inglesa.

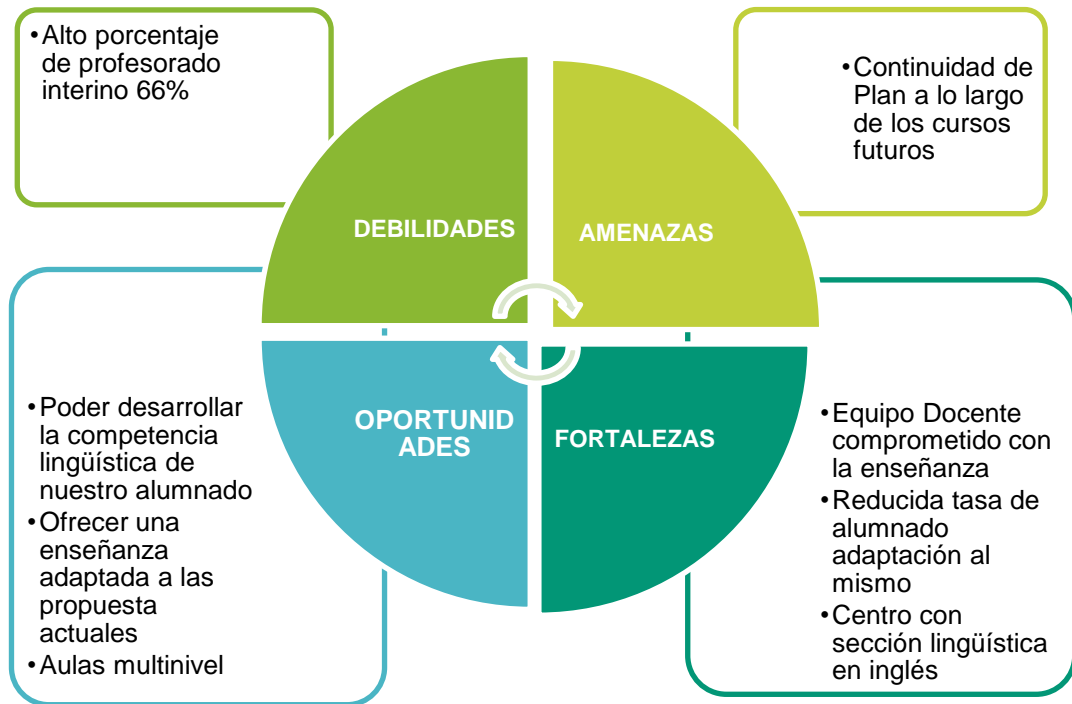
De igual modo, se busca convertir al alumnado en protagonista de su propio aprendizaje de manera que su implicación promueva su participación en las diferentes actividades propuestas.

El PLC es un documento que define las señas de identidad lingüística de nuestro centro, ajustándose a la planificación didáctica de las lenguas que se imparten en el mismo; constituye pues un espacio de coordinación y consenso de actuaciones de todo el contexto educativo que teniendo como base la innovación facilite el desarrollo de la competencia lingüística de nuestro alumnado. De igual modo ha de conformar un documento vivo con el que dar respuesta a las necesidades actuales y futuras de nuestro alumnado. Es por tanto, una mejora que circunscribe los aspectos relativos a la enseñanza de las distintas lenguas y que redundará en la competencia en comunicación lingüística como elemento esencial para el aprendizaje.

El PLC es por tanto responsabilidad de toda la comunidad educativa dado que el uso lingüístico es esencial en la adquisición de los aprendizajes, tanto dentro como fuera del centro.

1.4.2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Para De este modo, se establece un análisis de las debilidades y fortalezas del centro las cuales se recogen en una tabla DAFO



Analizando detalladamente cada uno de los aspectos de la Técnica DAFO encontramos los diferentes aspectos señalados.

En cuanto a las **debilidades**:

- La principal es la **falta de continuidad** de la plantilla dado que de tres docentes dos no son definitivos en el centro.

Con referencia a las **amenazas**:

- Relacionado con la alta tasa de docentes interinos está relacionada la continuidad del PLC, dado que si bien, el PLC forma parte de los planes de centro se ha de concretar cada curso.

Dentro de las **fortalezas**:

- **Reducida tasa de alumnado.** El centro cuenta en la actualidad con 13 alumnos de 3 a 12 años. Lo que facilita una enseñanza más personalizada.
- El centro cuenta con una **sección lingüística en lengua inglesa** impartándose en inglés las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física y Plástica. Para la Etapa de Educación Infantil se imparten 3 sesiones semanales de Inglés.

En lo que a las **oportunidades** se refiere:

- **Aulas multinivel.** La docencia del centro se articula en tres unidades funcionales, el aula de infantil con alumnado de 3, 4 y 5 años; el aula de primer Internivel con alumnado de 1º, 2º y 3º de Primaria; y el aula de segundo Internivel con alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria.
- **Empleo de Metodologías activas.** En la Etapa de Educación Infantil se trabaja con material elaborado por el docente dado que no hay un método establecido. En el segundo Internivel se trabaja con ABP en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Se trabaja en aprendizaje cooperativo en el 2º Internivel de Primaria. Se lleva a cabo un taller de Matemáticas bajo el enfoque ABN con toda la primaria.

De igual modo, el PLC, para que cumplan su función como herramienta útil, han de estar en consonancia con los documentos del centro.

- **Proyecto Educativo.** Partimos del Proyecto Educativo en el que se recoge la mejora educativa de nuestro alumnado; así como el uso de metodologías activas.
- **Programación General Anual.** Dentro de los objetivos generales de la PGA para el presente curso se encuentra el objetivo N.º 4 “Utilizar de manera adecuada la **Lengua española** para el uso correcto tanto de la expresión oral como de la expresión escrita y complementándola con el plan de lectura”. Y el N.º 7 “Apreciar y valorar la **diversidad cultural** como fuente de riqueza propiciando con ello, el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del **uso de la lengua inglesa**, mediante la dinamización de cuentos, y de recursos culturales de la lengua en cuestión”. Y en los objetivos específicos se recoge el objetivo N.º 3 que

hace referencia a la ortografía, “Mejorar el conocimiento de la **ortografía**, tanto en lengua española, como anglosajona haciendo uso de soportes visuales, actividades y concursos específicos para la comprensión y asimilación de las normas ortográficas”.

- **Programaciones.** En todas las programaciones se recoge la secuenciación de la competencia lingüística y se hace referencia al trabajo de la lectura y la escritura.
- **Plan de evaluación.** El Plan de evaluación ha sido desarrollado durante los cursos 2018/2019 y 2019/2020 apostando por una evaluación por competencias.
- **Plan de Lectura.** En el mismo se determinan actividades a realizar relacionadas con la lectura, así como con el uso y dinamización de la biblioteca escolar.
- **Sección lingüística.** Fruto de la misma se contempla la enseñanza de la lengua inglesa y se recogen aspectos metodológicos propios de la metodología CLIL.
- **Proyecto Cineclubs.** El centro presentó un proyecto para la selección de cineclubs; si bien nuestro centro no ha sido seleccionado para este proyecto de manera interna se está llevando a cabo. El hecho de visionar películas ayuda al alumnado en la comprensión,
- **Plan de atención a la diversidad.** En el Plan de atención a la diversidad se recoge la realización de un taller de estimulación de las destrezas orales en la etapa de infantil que se viene desarrollando desde el curso 2016/2017
- **Reglamento de Régimen Interno.** En este documento se establece el uso de las normas de convivencia y por tanto las normas de intercambio lingüístico.
- **Plan TIC.**
- **Plan de igualdad.** Desde este Plan se realizan actividades que desarrollan la competencia lingüística en la realización de actividades STEAM.

2. IDENTIFICACIÓN DEL CONTEXTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

En la actualidad la mayoría de nuestro alumnado es de origen español; no obstante, hay un reducido porcentaje de alumnado, concretamente un 8%, procedente de Mali cuya lengua materna es el bambara. Cabe destacar que este alumnado, cuya lengua materna no es la española, acude al centro desde la etapa de Educación Infantil por lo que les permite adquirir la lengua española L1 desde edades tempranas.

El uso del español L1 es una constante en el centro teniendo una buena parte del horario lectivo en lengua inglesa L2. En la siguiente tabla se recogen las horas semanales de docencia en español y en inglés en las diferentes etapas y cursos.

CURSO	HORAS L1	HORAS L2
INFANTIL	22	3
1er INTERNIVEL	15	10
2º INTERNIVEL	14	11

2.2. ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE NUESTRO ALUMNADO

Para valorar la competencia lingüística de nuestro alumnado se han tenido en cuenta:

- Los resultados de las diferentes áreas en L1 de ellos se derivan las siguientes implicaciones.
 - Expresión oral: pobreza de vocabulario, falta de fluidez, repetición de nexos.
 - Expresión escrita: realización de trabajos escuetos, faltas de ortografía, repetición de enlaces.
 - Comprensión oral: dificultades para extraer las ideas principales y secundarias.
 - Comprensión escrita: dificultades para extraer las ideas secundarias.

- Los resultados de las diferentes áreas en L2 de los mismos se aprecia:
 - Expresión oral: pobreza de vocabulario, falta de fluidez.
 - Expresión escrita: dificultad gramatical para la construcción de oraciones, faltas de ortografía.
 - Comprensión oral: dificultades para extraer las ideas principales, dificultades de comprensión de acentos.
 - Comprensión escrita: dificultades para entender palabras desconocidas por el contexto.

- El registro de lectura efectuado tanto en el presente curso, como en los cursos pasados con el fin de valorar el hábito lector de nuestro alumnado. Si bien la mayoría tienen un buen hábito lector un 25% no tiene hábito lector adquirido.
- El uso de las TIC tanto fuera como dentro del centro es otro indicador que nos establece no solo el uso, sino también la forma de relacionarse de nuestro alumnado fuera del centro debido a que el alumnado del centro vive en núcleos rurales diferentes, al tiempo que emplean otros medios de comunicación, tales como TEAMS, el correo educacyl y pueden colaborar en la realización de tareas a través del Office 365.
- Pruebas externas: de evaluación individualizada en 3º y Programa Detecta en 1º. Analizando los resultados arrojados por ambas evaluaciones no se aprecian dificultades mencionables.

2.3. IMPLICACIONES DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística engloba la interacción de los siguientes componentes:

- El **componente lingüístico** que hace referencia a diversas dimensiones: la dimensión léxica, la gramatical, la semántica, la ortográfica y la ortoépica.
- El componente **pragmático-discursivo** que recoge tres dimensiones: la dimensión sociolingüística relacionada con la adecuada producción y recepción de mensajes; la pragmática y la discursiva.

- El componente **sociocultural** que refleja dos dimensiones: la dimensión que se refiere al conocimiento del mundo y la intercultural.
- El componente **estratégico** que facilita que el individuo sea capaz de superar las dificultades, así como resolver los problemas surgidos en el acto de comunicación. Hace referencia a destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, y la producción de textos en diferentes formatos.
- El componente **personal** el cual interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.

Asimismo, la competencia en comunicación lingüística conforma la síntesis de las siguientes dimensiones:

- La **comprensión oral** hace referencia al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos discursos orales necesarios para la realización personal, académica, social y profesional. Esta dimensión está ligada, fundamentalmente a dos ámbitos de uso de la lengua: el de las relaciones interpersonales y el de los medios de comunicación.
- La dimensión de la **comprensión escrita** abarca al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos textos escritos necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas. Esta dimensión agrupa habilidades básicas para el tratamiento y selección de la información que son fundamentales en la sociedad del conocimiento.
- La **expresión oral** comprende el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de discursos orales fundamentalmente mono gestionados, necesarios para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas. Dicha dimensión exige el dominio de habilidades específicas que rigen la producción de discursos orales adecuados a diferentes situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido y cohesionados.
- La dimensión de la **expresión escrita** incluye al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de textos escritos necesarios

para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas. Estos textos serán variados y diversos, adecuados a una amplia gama de situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido y cohesionados textualmente; así como correctos en sus aspectos formales.

- La dimensión de la **interacción oral** engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para el diálogo interpersonal, cuyo adecuado desarrollo es necesario para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos y alumnas. Es una dimensión con rasgos específicos, ligados fundamentalmente a la negociación compartida del significado y al respeto a las normas socio comunicativas.

El trabajo sobre la competencia lingüística y por tanto el adecuado desarrollo de esta promueve una serie de implicaciones en nuestro alumnado tales como:

- El desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo en la medida en que el lenguaje permite expresar pensamientos, emociones, sensaciones, opiniones, al tiempo que posibilita la formación de un juicio crítico, así como la adopción de opiniones.
- Favorece la vida en sociedad. La conversación a través del lenguaje permite establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás, favorecer la capacidad de convivir acorde a las normas establecidas socialmente y resolver conflictos.
- La comprensión y la comunicación suponen utilizar el lenguaje como medio de observación y análisis de búsqueda de información y de generación de conocimiento.
- El dominio de una lengua extranjera promueve el hecho de desenvolverse en contextos diferentes del propio de conocimiento de otras culturas.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Los objetivos del Plan de acción están en consonancia con los objetivos generales explicitados en el Proyecto educativo del centro y en la PGA. De este modo, los objetivos del PLC han sido agrupados en tres bloques: objetivos para el centro, objetivos para el alumnado y objetivos para la comunidad educativa.

OBJETIVOS PARA EL CENTRO

- ❑ Mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado a través de las cinco destrezas que engloban el dominio de una lengua fomentando el desarrollo de las competencias clave en todas las áreas del currículo.
- ❑ Elaborar y diseñar líneas de acción que partiendo del análisis del contexto del centro sean eje vertebrador del desarrollo de la competencia lingüística en todas las áreas a través de consensuar objetivos, contenidos, metodología, así como mecanismos, herramientas y criterios de evaluación.

OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO

Los objetivos para el alumnado se han agrupado en función de las cinco destrezas lingüísticas que contemplan el dominio de una lengua.

- ❑ Hacer uso de la lectura, la escritura, la expresión y la interacción oral desde las diferentes áreas del currículo como punto de partida para el desarrollo de las competencias clave.
- ❑ Emplear las Tecnologías de la información y la comunicación como recurso para la consulta, apoyo y mejora de la comprensión escrita y la elaboración de textos propios.
- ❑ Potenciar y dinamizar el uso de la biblioteca escolar, municipal y digital como recurso para el aprendizaje tanto dirigido como autónomo.

Expresión oral:

- Promover y favorecer la capacidad de expresión oral mediante la expresión de experiencias propias y cercanas al alumnado, así como, de experiencias ajenas.

Comprensión oral:

- Escuchar y comprender diferentes textos acordes a los registros de cada texto identificando los aspectos básicos de cada uno.

Interacción:

- Escuchar, comprender y dar respuesta a los diferentes contextos lingüísticos y sociales

Expresión escrita:

- Elaborar textos empleando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad y respetando las reglas gramaticales y ortográficas.

Comprensión escrita:

- Leer y comprender textos escritos en diferentes registros comprendiendo el sentido general de estos extrayendo sus ideas principales y secundarias.

OBJETIVOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Promover el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado colaborando con el centro en las acciones que se establezcan, así como prolongando estas en un contexto externo al centro.

A través de las diferentes áreas y bloques de contenidos que integran el currículo se contemplará el uso de la competencia lingüística de forma secuenciada, iniciándose en la etapa de educación infantil para irse incrementando en la etapa de primaria; de este modo, los objetivos, así como descriptores a tener en cuenta en el proceso de desarrollo de Competencia lingüística se describen a continuación para cada etapa y nivel educativo.

EDUCACIÓN INFANTIL

Los objetivos planteados para la etapa de infantil se han efectuado teniendo en cuenta las destrezas lingüísticas y las dos lenguas utilizadas en el centro.

OBJETIVOS PARA LENGUA CASTELLANA L1

Expresión oral:

- Utilizar el lenguaje oral como medio de expresión de ideas, sentimientos y emociones adquiriendo una pronunciación adecuada.

Comprensión oral:

- Comprender los mensajes expresados por otras personas mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos ofreciendo una respuesta positiva hacia los mismos.
- Realizar una escucha activa en la comprensión de mensajes y textos literarios identificando el sentido general de los mismos.

Interacción:

- Iniciarse en el uso de las formas sociales como instrumento de intercambio comunicativo con los demás.

Expresión escrita:

- Iniciarse en el lenguaje escrito a través del uso de elementos cercanos al propio alumnado y la descodificación de lenguaje escrito.

Comprensión escrita:

- Iniciarse en el uso del lenguaje escrito explorando su funcionamiento desde los elementos cercanos al alumnado.

OBJETIVOS PARA LENGUA INGLESA L2

Expresión oral:

- Iniciarse en el aprendizaje de la lengua inglesa empleando palabras y expresiones conocidas sencillas para adquirir vocabulario en dicha lengua.

Comprensión oral:

- Comprender el sentido general de mensajes, videos y cuentos adecuados a su nivel desarrollando una actitud favorable hacia el aprendizaje de la lengua inglesa.

Interacción:

- Iniciarse en la comunicación con los demás haciendo uso de palabras y expresiones sencillas conocidas en lengua inglesa.

Secuenciando la competencia lingüística en los diferentes niveles de la etapa de infantil nos encontramos con:

INFANTIL 3 AÑOS

- **Comprender órdenes y mensajes orales**
- **Comprender textos narrativos como cuentos, poesías.**
- **Escuchar cuando se le habla.**
- **Pronunciar palabras y oraciones conocidas en el contexto más cercano y utilizar los recursos lingüísticos, entonación.**
- **Expresar necesidades y demandas.**
- **Asociar los nombres de objetos conocidos con la imagen.**
- **Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de imágenes de libros.**

INFANTIL 4 AÑOS

- **Comprender órdenes y mensajes orales ofreciendo una respuesta adecuada a los mismos, verbal o física.**
- **Comprender textos narrativos como cuentos, poesías.**
- **Escuchar cuando se le habla y responder con claridad.**

- **Pronunciar con claridad y utiliza los recursos lingüísticos, entonación, tono, volumen.**
- **Expresar necesidades, demandas y sentimientos dentro del contexto del aula.**
- **Reconocer y leer palabras significativas y usuales.**
- **Utilizar la biblioteca para localizar y leer de libros.**

INFANTIL 5 AÑOS

- **Comprender órdenes y mensajes orales ofreciendo una respuesta adecuada a los mismos, verbal, física o sensorial.**
- **Comprender textos narrativos como cuentos, poesías, retahílas, adivinanzas.**
- **Escuchar activamente cuando se le habla y responder con claridad, esperando su turno.**
- **Pronunciar con claridad y utiliza los recursos lingüísticos, entonación, tono, volumen.**
- **Expresar necesidades, demandas, ideas y sentimientos dentro del contexto del aula.**
- **Reconocer y leer palabras usuales en diferentes contextos.**
- **Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros.**

EDUCACIÓN PRIMARIA 1^{er} INTERNIVEL

Para el primer Internivel de Primaria se busca que el alumnado:

OBJETIVOS PARA LENGUA CASTELLANA L1

Expresión Oral:

- Utilizar el lenguaje oral como medio de expresión de ideas, sentimientos y emociones componiendo un argumento ordenado y claro haciendo uso los tipos de palabras y del vocabulario adecuado.

Comprensión Oral:

- Comprender los mensajes expresados por otras personas mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos identificando las ideas principales de diferentes tipos de textos literarios.

Interacción:

- Hacer uso de las formas sociales como instrumento de intercambio comunicativo con los demás respetando el turno de palabra.

Expresión escrita:

- Emplear el lenguaje escrito a través del uso de los elementos gramaticales componiendo estructuras sintácticas sencillas.

Comprensión escrita:

- Hacer uso del lenguaje escrito con conocimiento de la correspondencia entre fonemas y grafías para buscar información de estos e identificar el sentido principal de los mismos.
- Desarrollar el gusto por la lectura a través del conocimiento de diferentes textos literarios siendo capaz de seleccionarlos en función de su interés.

OBJETIVOS PARA LENGUA INGLESA L2**Expresión Oral:**

- Hacer uso de la lengua inglesa para expresarse en actividades tanto dentro, como fuera del aula mostrando actitudes de interés y disfrute.

Comprensión Oral:

- Comprender el sentido general de los mensajes, videos, y textos mediante el reconocimiento del vocabulario y los elementos gramaticales conocidos.

Interacción:

- Hacer uso del diálogo para comunicarse en lengua inglesa en situaciones sencillas y habituales.

Expresión escrita:

- Escribir diferentes tipos de textos adecuados a su nivel con la ayuda de organizadores gráficos.

Comprensión escrita:

- Hacer uso del vocabulario y los elementos gramaticales conocidos para comprender textos escritos de características diferentes.

La secuenciación de la competencia lingüística para el primer Internivel se recoge a continuación.

1º PRIMARIA

- **Escribir oraciones de forma autónoma.**
- **Comprender el sentido general de un texto.**
- **Hacer uso general del vocabulario conocido.**
- **Hacer uso de la comunicación oral como medio de interacción social, así como para expresar ideas propias.**
- **Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros conociendo las secciones de la misma.**

2º PRIMARIA

- **Escribir oraciones de forma autónoma sobre un tema planteado.**
- **Comprender el sentido general de un texto.**
- **Ampliar su vocabulario mediante la lectura de textos.**
- **Hacer uso de la comunicación oral como medio de interacción social, así como medio para expresar ideas y opiniones propias.**
- **Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros conociendo las secciones de la misma buscando libros en la sección adecuada.**

3º PRIMARIA

- **Hacer uso de la comunicación oral para expresar ideas y opiniones propias produciendo un discurso organizado.**
- **Comprender un texto extrayendo de él las ideas principales y las secundarias.**

- **Ampliar su vocabulario reconociendo varios sentidos de las palabras en función del contexto.**
- **Escribir textos breves de forma autónoma sobre un tema.**
- **Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros reconociendo y asociando las secciones de la misma con los libros que albergan.**
- **Seleccionar libros de la biblioteca para extraer información sencilla.**

EDUCACIÓN PRIMARIA 2º INTERNIVEL

Con los cursos del segundo Internivel de Primaria se promoverá que el alumnado adquiera la Competencia digital mediante los siguientes objetivos:

OBJETIVOS PARA LENGUA CASTELLANA L1

Expresión Oral:

- Utilizar el lenguaje oral como medio de expresión de ideas, sentimientos y emociones componiendo un argumento ordenado y coherente, en diferentes contextos, sobre puntos de vista propios y ajenos.

Comprensión Oral:

- Comprender los mensajes expresados por otras personas mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos identificando las ideas principales, así como las secundarias de diferentes tipos de textos literarios y no literarios.

Interacción:

- Hacer uso de las formas sociales como instrumento de intercambio comunicativo con los demás respetando el turno de palabra y los diferentes registros en función de los diferentes contextos sociales.

Expresión escrita:

- Emplear el lenguaje escrito a través del uso de los elementos gramaticales realizando composiciones de diferentes tipos de textos ajustándose a los requerimientos generales de cada uno.

Comprensión escrita:

- Hacer uso del lenguaje escrito como fuente de conocimiento y de búsqueda de información.
- Desarrollar el gusto por la lectura a través del conocimiento de diferentes textos literarios y no literarios en formatos diversos siendo capaz de ofrecer una visión crítica de los mismos.

OBJETIVOS PARA LENGUA INGLESA L2**Expresión Oral:**

- Hacer uso de la lengua inglesa para expresarse en actividades tanto dentro como fuera del ámbito escolar componiendo un mensaje claro y ajustado al contexto.

Comprensión Oral:

- Comprender el sentido general y específico de los mensajes, videos, y textos mediante el reconocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales conocidas.

Interacción:

- Hacer uso del diálogo para comunicarse en lengua inglesa en situaciones sencillas y habituales produciendo una respuesta ajustada al contexto conversacional.

Expresión escrita:

- Escribir diferentes tipos de textos adecuados a su nivel con la ayuda de organizadores gráficos con coherencia de ideas.

Comprensión escrita:

- Hacer uso del vocabulario y las estructuras gramaticales para comprender textos escritos de características diferentes.

Para el segundo Internivel se ha propuesto la siguiente secuenciación de la competencia lingüística.

4º PRIMARIA

- Hacer uso de la comunicación oral para expresar ideas y opiniones propias y ajenas produciendo un argumento organizado en las tareas propuestas.
- Comprende un texto relacionado con los contenidos del área extrayendo de él las ideas principales y las secundarias e intuyendo vocabulario no conocido.
- Ampliar su vocabulario buscando en el diccionario información sobre los diferentes aspectos de una palabra.
- Escribir textos breves sobre los contenidos del área de forma autónoma sobre un tema utilizando adecuadamente las clases de palabras.
- Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros reconociendo y asociando las secciones de está para localizar y colocar los diferentes ejemplares.
- Seleccionar libros de la biblioteca para realizar pequeñas investigaciones sobre contenidos relacionados con las diferentes áreas.

5º PRIMARIA

- Hacer uso de la comunicación oral para expresar ideas y opiniones propias y ajenas produciendo un discurso organizado y empleando diferentes registros en función del contexto y de las tareas propuestas en el área.
- Comprender un texto relacionado con los contenidos del área extrayendo de él las ideas principales y las secundarias argumentando información aprendida en relación con las ideas del texto.
- Ampliar su vocabulario buscando en el diccionario información sobre los diferentes aspectos de una palabra y utilizando palabras nuevas en contexto.
- Escribir textos en diferentes formatos sobre contenidos relacionados con los contenidos eligiendo el tema del texto.
- Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros reconociendo y asociando las secciones de está para localizar y clasificar los diferentes ejemplares relacionados con las áreas.

- **Seleccionar libros de la biblioteca para realizar investigaciones sobre temas dados en relación con los contenidos del área.**

6º PRIMARIA

- **Hacer uso de la comunicación oral para expresar ideas y opiniones propias y ajenas produciendo un discurso organizado y empleando diferentes registros en función del contexto y de las tareas propuestas en el área.**
- **Comprender un texto relacionado con los contenidos extrayendo de él las ideas principales y las secundarias identificando la estructura del mismo y argumentando información adicional sobre el texto.**
- **Ampliar su vocabulario buscando en el diccionario información sobre los diferentes aspectos de una palabra y utilizando palabras nuevas en contexto.**
- **Escribir textos sobre contenidos del área en diferentes formatos eligiendo el tema del texto ajustándose a la estructura del tipo de texto.**
- **Utilizar la biblioteca para el préstamo y lectura de libros reconociendo y asociando las secciones de ésta para localizar y clasificar los diferentes ejemplares relacionados con las áreas.**
- **Seleccionar libros de la biblioteca para realizar investigaciones sobre temas seleccionados dentro una variedad de opciones en relación con los contenidos del área.**

3.2. CONTENIDOS

El desarrollo del Plan de acción tiene una secuenciación que se recoge en sus diferentes dimensiones para cada etapa y curso.

CURSO: 1º INFANTIL (3 AÑOS)				
E. Oral	C. Oral	Interacción	E. escrita	C. escrita
<p>L1</p> <p>Asamblea y diálogos. Articulación de oraciones. Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Conversaciones</p>	<p>L1</p> <p>Comprensión de: - Cuentos - Canciones - Poesías - Adivinanzas - Trabalenguas - Greguerías - Películas y videos</p>	<p>L1</p> <p>Asamblea y diálogos. Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Conversaciones</p>	<p>L1</p> <p>Escritura de: - Nombre - Vocales</p>	<p>L1</p> <p>Reconocimiento de: - Su nombre - Vocales - Palabras conocidas</p>
<p>L 2</p> <p>Asamblea: - Pasar lista - Tiempo atmosférico - Días de la semana - Estado de ánimo</p> <p>Diálogos breves:</p> <p>Expresión de: - Colores - Tiempo atmosférico - Objetos conocidos - Familia - Números</p>	<p>L 2</p> <p>Comprensión del sentido general de: - Cuentos - Canciones - Videos</p> <p>Identificación de sonidos: - Phonics</p>	<p>L 2</p> <p>Asamblea y diálogos - Respuesta física/verbal a preguntas conocidas. - Formulación de preguntas conocidas:</p> <p>Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos</p>	<p>L 2</p>	<p>L 2</p>

--	--	--	--	--

CURSO: 2º INFANTIL (4 AÑOS)

E. Oral	C. Oral	Interacción	E. escrita	C. escrita
<p>L1</p> <p>Asamblea y diálogos. Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Conversaciones</p>	<p>L1</p> <p>Comprensión de: - Cuentos - Canciones - Poesías - Adivinanzas - Trabalenguas - Greguerías - Teatro: diálogos - Películas y videos</p>	<p>L1</p> <p>Asamblea y diálogos. Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Conversaciones</p>	<p>L1</p> <p>Escritura de: - Nombre - Vocales - Consonantes: - Palabras conocidas</p>	<p>L1</p> <p>Reconocimiento de: - Su nombre - Nombres de los compañeros - Vocales - Consonantes - Palabras conocidas - Lectura de pictogramas</p>
<p>L 2</p> <p>Asamblea: - Pasar lista - Tiempo atmosférico - Estaciones del año - Días de la semana - Estado de ánimo</p> <p>Diálogos breves:</p> <p>Expresión de: - Colores</p>	<p>L 2</p> <p>Comprensión del sentido general de: - Cuentos - Canciones - Retahílas - Videos</p>	<p>L 2</p> <p>Asamblea y diálogos - Respuesta física /verbal a preguntas conocidas. - Formulación de preguntas conocidas:</p> <p>Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Gustos y preferencias</p>	<p>L 2</p>	<p>L 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo atmosférico - Estaciones - Objetos conocidos - Familia - Números - Animales - Días de la semana - Cuerpo humano 				
---	--	--	--	--

CURSO: 3º INFANTIL (5 AÑOS)

E. Oral	C. Oral	Interacción	E. escrita	C. escrita
<p>L1</p> <p>Asamblea y diálogos. Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Conversaciones</p>	<p>L1</p> <p>Comprensión de: - Cuentos - Canciones - Poesías - Adivinanzas - Trabalenguas - Greguerías - Teatro: diálogos - Películas y videos</p>	<p>L1</p> <p>Asamblea y diálogos. Expresión de: - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Opiniones - Conversaciones</p>	<p>L1</p> <p>Escritura de: - Nombre - Vocales - Consonantes - Palabras conocidas - Oraciones breves</p>	<p>L1</p> <p>Reconocimiento de: - Su nombre - Nombres de los compañeros - Vocales - Consonantes - Palabras conocidas - Lectura con pictogramas - Oraciones breves</p>
<p>L 2</p> <p>Asamblea: - Pasar lista - Tiempo atmosférico - Estaciones del año - Meses del año - Días de la semana - Estado de ánimo</p>	<p>L 2</p> <p>Comprensión del sentido general de: - Cuentos - Canciones - Retahílas - Videos</p>	<p>L 2</p> <p>Asamblea y diálogos - Respuesta física y verbal a preguntas conocidas. - Formulación de preguntas conocidas:</p>	<p>L 2</p>	<p>L 2</p> <p>Reconocimiento y lectura de: - Palabras conocidas</p>

<p>Diálogos breves:</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colores - Tiempo atmosférico - Estaciones - Objetos conocidos - Familia - Números - Animales - Días de la semana - Meses del año - Acciones - Cuerpo humano - Comida 		<p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Gustos y preferencias - Hábitos 		
--	--	--	--	--

CURSO: 1º y 2º PRIMARIA

E. Oral	C. Oral	Interacción	E. escrita	C. escrita
<p>L1</p> <p>Conversaciones y diálogos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vista propios - Ventajas y desventajas <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas 	<p>L1</p> <p>Comprensión de las ideas principales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos y fábulas - Poesías y canciones - Adivinanzas - Trabalenguas - Greguerías - Teatro: diálogos - Cartas y postales - Descripciones - Películas y videos 	<p>L1</p> <p>Conversaciones y diálogos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vista propios - Puntos de vista ajenos - Argumentos a favor y en contra <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Opiniones 	<p>L1</p> <p>Escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones - Textos breves 	<p>L1</p> <p>Lectura y reconocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones - Cuentos y fábulas - Poesías, canciones, trabalenguas - Teatro y diálogos - Cartas y postales - Descripciones

<p>L 2</p> <p>Conversación y diálogos. Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colores - Tiempo atmosférico - Estaciones - Objetos conocidos - Familia - Números - Animales - Días de la semana - Meses del año - Acciones - Partes de la casa - El cuerpo humano - Los sentidos - Comida 	<p>L 2</p> <p>Comprensión del sentido general de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Canciones - Retahílas - Diálogos - Videos 	<p>L 2</p> <p>Conversaciones y diálogos.</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Gustos y preferencias - Hábitos - Rutinas - Descripciones 	<p>L 2</p> <p>Escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras conocidas 	<p>L 2</p> <p>Reconocimiento y lectura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras conocidas - Oraciones con vocabulario trabajado
---	--	--	---	---

CURSO: 3º y 4º PRIMARIA

E. Oral	C. Oral	Interacción	E. escrita	C. escrita
<p>L1</p> <p>Conversaciones y diálogos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vista propios y ajenos - Argumentaciones <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos 	<p>L1</p> <p>Comprensión de las ideas principales y secundarias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, fábulas y novelas breves - Canciones y poesías - Adivinanzas - Trabalenguas - Refranes 	<p>L1</p> <p>Conversaciones y diálogos.</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Opiniones - Conversaciones 	<p>L1</p> <p>Escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos - Cuentos, fábulas - Poesías y canciones - Descripciones - Diario - Esquemas - Mapas conceptuales - Resúmenes 	<p>L1</p> <p>Reconocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones - Esquemas - Mapas conceptuales - Cuentos, fábulas y novelas breves - Descripciones - Poesías y canciones - Obras teatrales

<ul style="list-style-type: none"> - Ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Greguerías - Teatro: diálogos - Descripciones - Noticias - Películas y videos 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentos 		<ul style="list-style-type: none"> - Diarios - Recetas - Noticias - Textos normativos - Mapas conceptuales
<p>L 2</p> <p>Conversación y diálogos.</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colores - Tiempo atmosférico - Estaciones - Objetos conocidos - Familia - Números - Animales - Días de la semana - Meses del año - Acciones - Partes de la casa - El cuerpo humano - Los sentidos - Comida 	<p>L 2</p> <p>Comprensión de información ofrecida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Canciones - Retahílas - Entrevistas - Videos - Documentales 	<p>L 2</p> <p>Conversaciones y diálogos.</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Gustos y preferencias - Hábitos - Rutinas - Descripciones 	<p>L 2</p> <p>Escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras y oraciones - Textos breves - Investigaciones con organizadores gráficos. 	<p>L 2</p> <p>Lectura y comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones - Textos breves

CURSO: 5º y 6º PRIMARIA

E. Oral	C. Oral	Interacción	E. escrita	C. escrita
<p>L1</p> <p>Conversaciones y diálogos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vista propios y ajenos - Argumentaciones - Discursos - Debates - Tertulias <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas 	<p>L1</p> <p>Comprensión de las ideas principales y secundarias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Canciones - Poesías - Adivinanzas - Trabalenguas - Greguerías - Teatro: diálogos - Películas y videos 	<p>L1</p> <p>Conversaciones y diálogos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vista propios y ajenos. - Ventajas y desventajas de un acontecimiento o aspecto - Debates sobre temas trabajados en el aula. <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Ideas - Opiniones - Conversaciones - Argumentos 	<p>L1</p> <p>Escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos - Cuentos - Poesías - Diálogos - Descripciones - Diario - Esquemas - Mapas conceptuales - Resúmenes 	<p>L1</p> <p>Lectura y reconocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones - Esquemas - Mapas conceptuales - Textos literarios prosa (cuentos, fábulas, novelas), lírica (poesías, canciones, refranes, trabalenguas) dramática (obras teatrales) - Textos no literarios: noticias, recetas, textos normativos, instrucciones, textos científicos.
<p>L 2</p> <p>Conversación y diálogos.</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colores - Tiempo atmosférico - Estaciones - Objetos conocidos - Familia - Números - Animales - Días de la semana 	<p>L 2</p> <p>Comprensión de información ofrecida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Canciones - Retahílas - Entrevistas - Videos - Documentales 	<p>L 2</p> <p>Conversaciones y diálogos.</p> <p>Expresión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales: saludos y despedidas, expresiones cordiales. - Sentimientos - Gustos y preferencias - Hábitos - Rutinas - Descripciones 	<p>L 2</p> <p>Escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones y textos adecuándose al formato del texto. <p>Elaboración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones acordes a una estructura dada. - Resúmenes - Proyectos acordes a una estructura dada. 	<p>L 2</p> <p>Lectura y comprensión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones - Textos de índole diversa

<ul style="list-style-type: none">- Meses del año- Acciones- Partes de la casa- El cuerpo humano- Los sentidos- Comida- Ropa- Tiempo libre				
---	--	--	--	--

3.3. METODOLOGÍA

El desarrollo del Plan de acción tiene una línea metodológica, que ha sido consensuada por el claustro y que se materializa a través de los diferentes planes y áreas del currículo.

- Diseñar actividades partiendo del **nivel competencial previo** del alumnado que le permita avanzar hacia los resultados de aprendizaje que abarque más de una competencia. Es por ello, que, metodológicamente hablando, han de primar actividades que promuevan el “saber hacer” favoreciendo el tratamiento integrado de los contenidos de la etapa.
- Ofrecer un **contexto globalizador** en el que la competencia en comunicación lingüística se materialice en las diferentes áreas y etapas.
- Procurar la **integración de las distintas experiencias** del alumnado, adaptándose a las características y ritmos de aprendizaje del mismo; lo cual supone partir tanto de las características del alumnado, como del contexto que circunscribe al centro para establecer una propuesta educativa acorde.
- Respeto por la **curiosidad e inquietudes** de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.
- Las **metodologías activas** de modo que el alumno pueda compartir y construir el conocimiento promoviendo los procesos de generalización y transferencia de aprendizajes.
- Bajo esta perspectiva el **trabajo por proyectos** se hace especialmente relevante para el aprendizaje, dado que los mismos buscan conseguir un aprendizaje orientado a la acción en el que los alumnos son responsables de su aprendizaje al tiempo que ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos y habilidades de índole cognitiva, social y personal.
- En la elaboración de proyectos autónomos y grupales, el **diálogo** ha de constituir la herramienta de resolución de conflictos.
- El empleo de los **recursos tecnológicos** institucionales será prioritario, enriqueciendo con ello las respuestas educativas.

- La **atención a la diversidad** del alumnado hace referencia a la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas o dificultades específicas de aprendizaje.
- Favorecer que la competencia en comunicación lingüística se extienda fuera del contexto escolar.

3.4. TAREA DE TEMPORALIZACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

La realización del PLC es fruto de las actuaciones realizadas a lo largo de los diferentes cursos; como puede apreciarse en el apartado 1.3 de este PLC; si bien teníamos elaborado un documento similar lo recogido en el mismo se centraba en los diferentes aspectos de la sección lingüística.

Las actuaciones seguidas para la realización del Plan Lingüístico de Centro se han establecido por fases a lo largo de los tres trimestres del curso 2020/2021.

Fase de elaboración

En el mes de septiembre los docentes del centro revisan las actuaciones llevadas a cabo en el centro, así como los documentos elaborados sobre la sección lingüística para valorar el punto de partida de PLC.

Esta fase se articula con la asistencia a ponencias por parte de los docentes.

Fase de desarrollo

Durante los meses de octubre a mayo el PLC se va dando forma y de igual modo se van desarrollando en las diferentes aulas y niveles, las actividades planteadas.

Junto con la elaboración del Plan se van desarrollando instrumentos y herramientas de evaluación.

Fase de evaluación

Durante los meses de mayo y junio se revisa el PLC y todo lo que conlleva, objetivos, planteamientos metodología, actividades.

En la siguiente tabla se recogen más detalladamente las actuaciones realizadas para la realización del mismo.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	ASPECTO DEL PLC
Planteamiento de las actuaciones llevadas a cabo y planteamiento de aspectos a mejorar.	1 ^{er} Trimestre	Equipo Directivo Docentes del centro	Análisis de la situación del centro
Asistencia a ponencias de formación	1 ^{er} Trimestre 2 ^o Trimestre	Docentes del centro	Diseño del PLC
Realización de materiales	2 ^o Trimestre 3 ^{er} Trimestre	Docentes del centro	Puesta en marcha
Incorporación de nuevas propuestas	2 ^o Trimestre 3 ^{er} Trimestre	Docentes del centro	Puesta en marcha
Evaluación	3 ^{er} Trimestre	Docentes del centro	Análisis y revisión
Aprobación y publicación	3 ^{er} Trimestre	Equipo Directivo Claustro Consejo Escolar	Difusión a la comunidad educativa

3.5. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

El PLC será accesible a todo el centro siguiendo una serie de procedimientos para la difusión del mismo que involucran a toda la Comunidad Educativa.

Claustro

- En el mes de octubre, a principios, una vez actualizado y renovado se dará a conocer a los docentes para su aprobación y posterior dinamización.

Alumnado

- Los docentes de referencia darán a conocer a l alumnado el Plan TC a través de la realización de actividades y tareas.

Familias

- Las familias tendrán conocimiento del mismo mediante las reuniones generales y tutorías.

Será responsabilidad de todo el claustro fomentar el uso del PLC.

Dentro del aula, el maestro que imparte cada área es el responsable de la incorporación de los acuerdos del PLC, en lo que a la dinamización del mismo se refiere, así, cada docente incluirá actividades a realizar en las diferentes áreas, en función de lo establecido en cada programación didáctica.

Por otro lado, el especialista en PT//AL que interviene con alumnos con necesidad específica de apoyo educativo recurre al mismo para trabajar aspectos concretos de las adaptaciones curriculares, refuerzos educativos o actividades de creación o de aprendizaje individualizado.

4. ESTRATEGIAS PARA LLEVAR A CABO EL PLAN

4.1. ESTRATEGIAS EN LOS DIFERENTES PLANES

4.1.1. PLAN LECTOR

El plan de lectura para el curso 2020/2021 lleva por título “De la huerta a la biblio” con este lema se pretende unir la lectura con el taller de huerto y la celebración de la semana cultural en el mes de abril dedicada a las plantas dado que 2021 ha sido señalado por las Naciones Unidas como el año internacional de las frutas y verduras.

Dentro de los objetivos establecidos en el Plan se recogen como más señalados los detallados a continuación:

Dentro de los objetivos generales destaca el objetivo e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

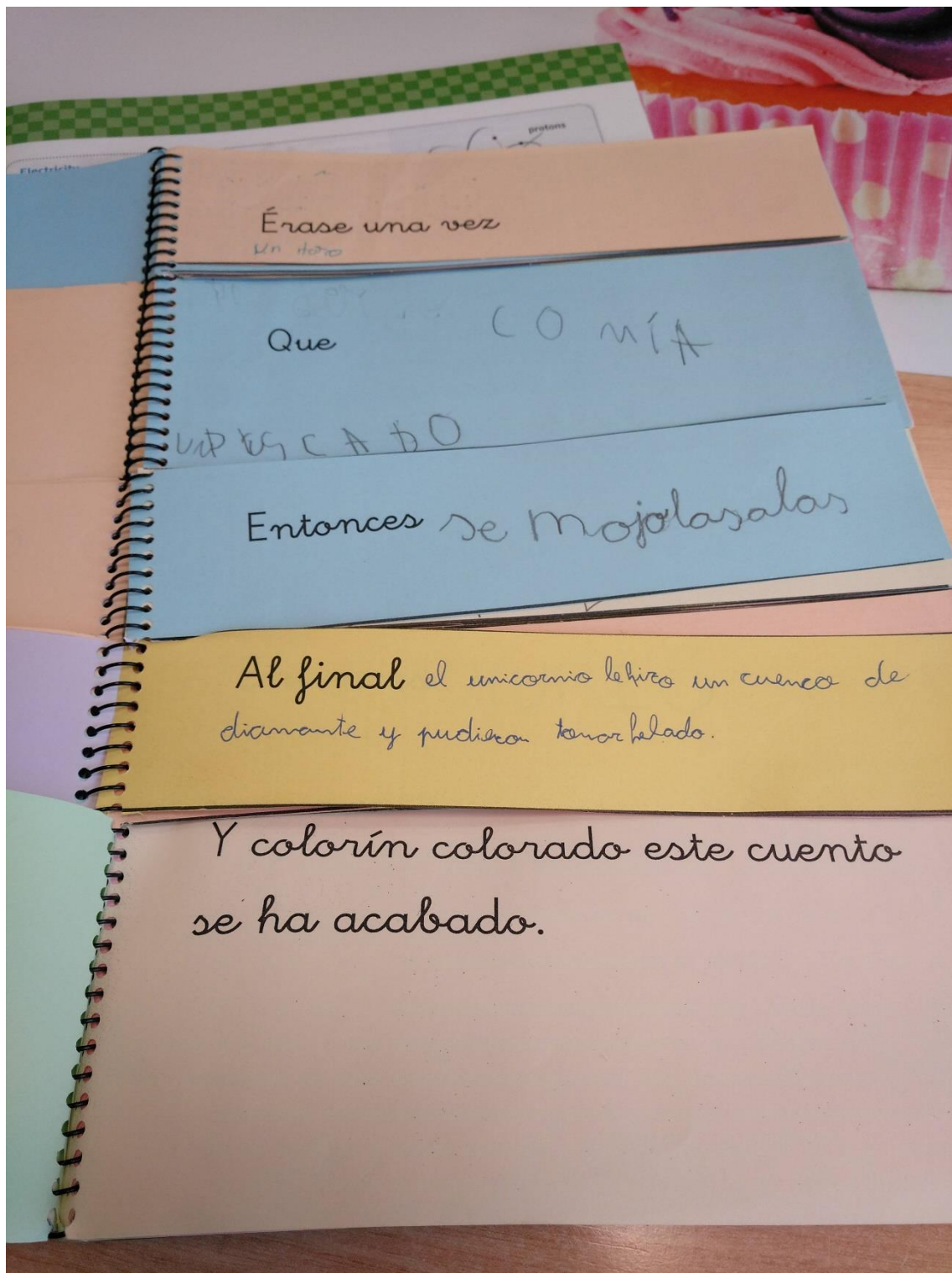
En lo que a los objetivos específicos se refiere para la etapa de infantil se encuentran: 1) Escuchar diariamente un cuento, poesía, adivinanza... leído por el profesor en la etapa de Infantil y 2) Escuchar al menos un libro al mes, leído por sus progenitores/familiares..., de manera que al finalizar el curso escolar cada alumno/a de Primaria haya leído un mínimo de ocho libros.

Así para la etapa de primaria se aprecian: 1) Leer al menos un libro al mes, de manera que al finalizar el curso escolar cada alumno/a de Primaria haya leído un mínimo de ocho libros y 2) Ser capaz de contar una historia o expresar su idea principal después de haberla escuchado o leído.

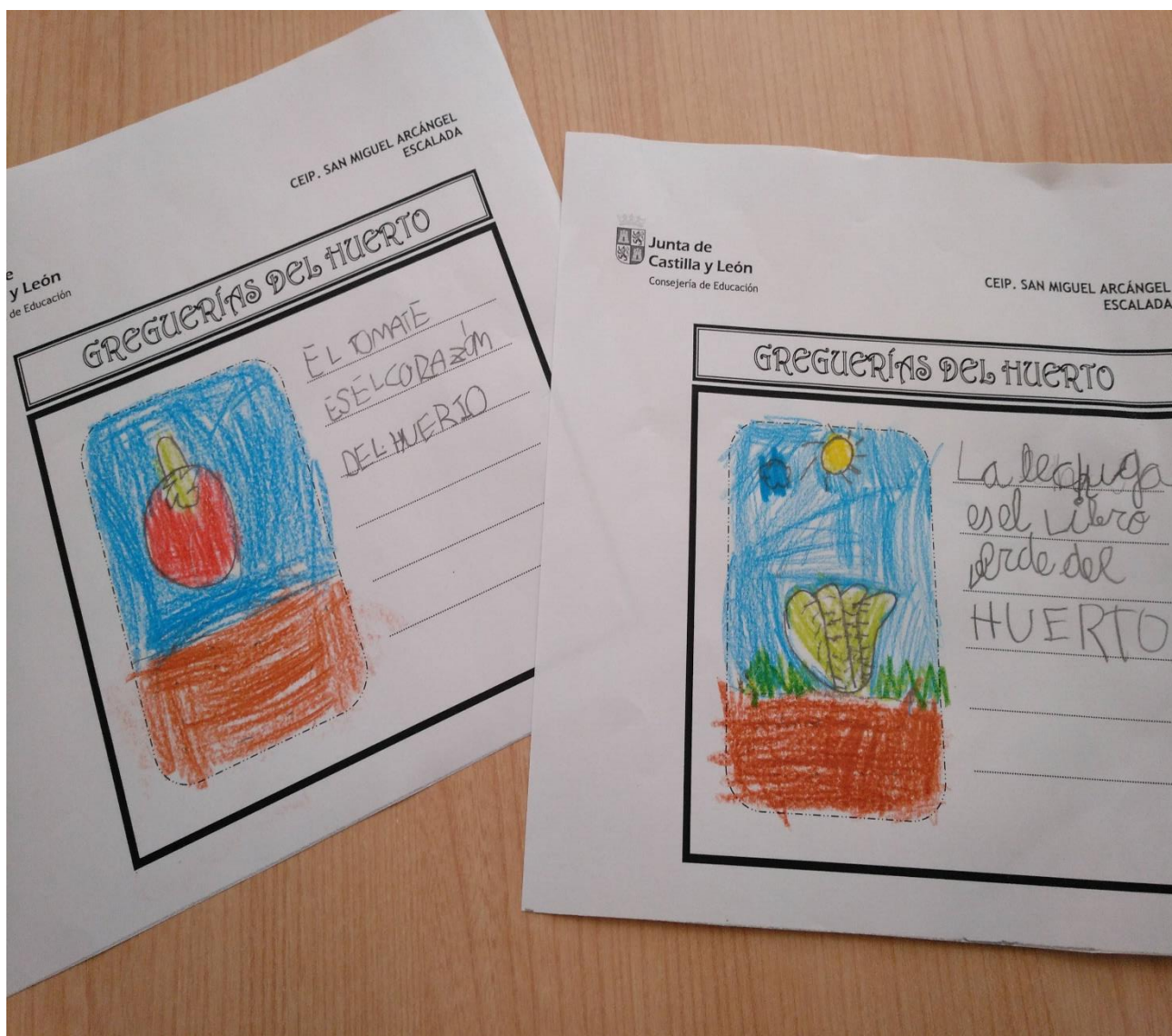
En lo que a las actividades a nivel de centro se refiere, se recoge que Cada tres semanas los martes se realizará una actividad de fomento a la lectura en la **biblioteca del centro** en este curso en lugar de hacerlo en grupo a nivel de centro, se realizará a nivel de aula. En la siguiente tabla se recogen las actividades llevadas a cabo en el presente curso que están relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los géneros literarios; estas actividades son las mismas en todos cursos, pero el nivel de realización de estas y las actividades varían de unos a otros.

MES	ACTIVIDAD	RECURSOS EMPLEADOS
Octubre	Inauguración de la biblioteca Lectura del libro "La bruja litera tura" Realización de recetas	https://www.youtube.com/watch?v=MebBkWQgZaw
Noviembre	Lectura de fábulas y su moraleja	https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos
Diciembre	La tradición oral en los cuentos El kamishibai	http://kamishibai.educacion.navarra.es/kamishibais/descargar-kamishibais/
Enero	Las partes de un cuento: inicio, nudo, desenlace. Realización de cuentos locos	https://www.mystorybook.com/books/new/
Febrero	Adivinanzas	https://www.mundoprimaria.com/adivinanzas-infantiles-cortas https://arbolabc.com/adivinanzas-para-ninos

Cuentos locos 1º Internivel.



Greguerías del huerto Infantil (5 Años)



Cómic Infantil (5 Años)



4.1.2. SECCIÓN LINGÜÍSTICA

El centro cuenta con una sección lingüística desde el curso 2007/2008 impartándose en inglés las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física y Plástica. En la etapa de Infantil se imparten 3 horas de inglés semanales con el fin de favorecer el paso del alumnado de infantil a la etapa de primaria.

Horario

En la etapa de Infantil las tres horas de inglés se reparten de modo, que uno de los días la clase sean a diferentes horas de la jornada escolar para poder desarrollar actividades rutinarias de la etapa en lengua inglesa. De este modo los martes se imparte clase de inglés a segunda hora de la mañana para poder integrar la hora del almuerzo antes del recreo y poder trabajar vocabulario en inglés. Los miércoles se efectúa la sesión a primera hora de la mañana con el fin de poder realizar la asamblea en inglés.

En la etapa de primaria las horas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales se imparten principalmente en horario de tarde dado que este periodo es de una hora y media de duración para facilitar tanto las actividades vinculadas a la metodología CLIL, como para favorecer la existencia de refuerzos en inglés.

Metodología

En la etapa de Infantil el aprendizaje del inglés se realiza a través de cuentos, leyendas, canciones, poesías rítmicas, videos, manualidades. En las sesiones de inglés se trabajarán los mismos proyectos que se desarrollan en las sesiones en castellano para facilitar que el alumno/a adquiera el vocabulario en lengua inglesa. Estos centros de interés abarcan un tema principal mediante el cual están conectados todos los aprendizajes que el alumno/a realiza. El programa de lengua inglesa se concreta trabajando acontecimientos y festividades que se encuentran enmarcadas dentro de la cultura de los países de habla inglesa.

Durante esta etapa de la enseñanza se trabaja fundamentalmente **la comprensión y expresión oral**. La adquisición del lenguaje es un proceso lento que se hace paso a paso y en el que los alumnos entienden mucho más de lo que son capaces de reproducir. Gradualmente comienzan a usar frases cortas y palabras, y a menudo, mezclan el inglés con el español. Generalmente, al final de esta etapa, son capaces de comprender todo lo que se les dice y pueden expresar sus necesidades.

Para la etapa de Primaria las áreas a impartir dentro de la sección bilingüe se enmarcan en un contexto CLIL (Metodología Integrada de Enseñanza de Lengua y Contenido). La metodología CLIL se refiere a cualquier contexto de aprendizaje en el que el contenido y el aprendizaje de un idioma, no materno, están integrados para dar respuesta a objetivos educativos específicos; bajo este enfoque, se da una situación de integración de estos tres elementos: los contenidos, la lengua no materna y el aprendizaje.

La metodología CLIL se basa en premisas teóricas bien fundamentadas y ampliamente experimentadas en diversos lugares, avaladas por diferentes autores. Las investigaciones sobre el aprendizaje de una segunda lengua han demostrado que es necesario un contacto con esta segunda lengua de un modo natural, si se quiere alcanzar un cierto dominio de la competencia en la lengua citada. A nivel general se puede concretar este tipo de aprendizaje en las siguientes premisas:

- El enfoque CLIL se identifica porque la enseñanza está centrada en el alumno/a; es decir, debe promover la implicación de los alumnos/as y partir de su contexto y necesidades, lo cual ayudará a la comprensión del contenido de una segunda lengua. Esto puede conseguirse partiendo de lo particular a lo general, utilizando ejemplos y situaciones reales, cercanas a lo que el alumnado conoce.
- Este tipo de enseñanza tiene un carácter flexible y facilitador, atiende a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual conlleva facilitar la comprensión del contenido y del contexto.
- Fomenta un aprendizaje más interactivo, más autónomo, y significativo dado que la metodología CLIL está estrechamente relacionada con el aprendizaje enfocado a procesos y tareas entendiendo por tarea toda actividad que requiere que los alumnos/as usen la lengua, poniendo el énfasis en el significado para obtener un contenido. La realización de tareas puede promoverse bien sea a nivel del trabajo en parejas o grupos.
- Otra característica fundamental de la metodología CLIL es el uso de múltiples recursos y materiales, especialmente de las TIC, lo que aportará un contexto más rico y variado que repercutirá en el aprendizaje.

Junto con los principios de la metodología CLIL, se llevarán a cabo las premisas siguientes:

- El punto de partida del aprendizaje del alumnado será sus propios conocimientos previos, aquello que resulte familiar, motivador y atractivo al niño-a para incrementar sus conocimientos.
- A lo largo del proceso educativo se estimulará a los alumnos a través del empleo del **refuerzo positivo**, valorando los éxitos que vaya logrando cada alumno y cada alumna.
- Realizando sesiones dinámicas con actividades basadas en Total Physical Response y en juegos ya que captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje.
- El apoyo visual es muy importante: murales, cuentos, revistas, videos, Dvd El aprendizaje de poesías, canciones cortas acompañadas de respuestas físicas o gestos serán una forma de que los niños/as, memoricen, utilicen y recuerden lo que han aprendido. Se pedirá mucha colaboración de los padres/madres.
- Ambientación del centro: todos los **carteles y murales** que se expongan estarán escritos en los idiomas inglés y castellano. La metodología será comunicativa e interactiva. Partiendo de la convicción de que la lengua se aprende al utilizarla con algún propósito real y que no se adquiere únicamente recibiendo información sobre su funcionamiento (gramática), sino participando activamente en situaciones dadas o creadas de manera intencional y significativa.

4.1.3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Plan de Atención a la diversidad recoge dentro de sus actuaciones la realización de un taller de Estimulación del Lenguaje oral para la etapa de infantil que tiene continuidad desde el curso 2016/2017.

En lo que a las actuaciones generales se refiere contemplamos medidas ordinarias y medidas extraordinarias

Medidas ordinarias de atención a la diversidad

Las medidas ordinarias inciden especialmente en la metodología didáctica no modificando el resto de los elementos del currículo, estando, por tanto, referidas a las diferentes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito la etapa.

En lo que a este tipo de medidas se refiere, dentro del área se llevarán a cabo:

- Fomentar la consecución de un **clima positivo** de clase, donde todos los niños/as sean aceptados por sus compañeros promoviendo la integración de todos en las diferentes actividades, proyectos y juegos a realizar.
- Establecer **distintos niveles de profundización en los contenidos** utilizando variantes en las actividades y juegos a plantear. La posibilidad de trabajar en diferentes niveles permitirá a cada alumno trabajar en función de su grado de desarrollo motor y respetar sus características individuales.
- Recurrir a la utilización de **actividades diversas, así como diferentes aplicaciones y recursos tecnológicos** para favorecer que todos tengan el mismo nivel de partida.
- Utilización de diferentes **metodologías activas** que se adecuen a los requerimientos y necesidades del alumnado.

Medidas especializadas de atención a la diversidad

Las medidas especializadas de atención a la diversidad serán concretadas en función de las necesidades que presenta el alumnado que acude al centro, así se podrá recurrir a:

- Apoyos preferentemente dentro del aula por maestros especializados en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje.
- Adaptaciones curriculares significativas con el fin de favorecer el acercamiento del currículo a las necesidades de cada alumno/a.

4.1.3. PLAN DE ACOGIDA

Justificación

Este Plan forma parte del Proyecto Educativo de centro y está en permanente relación con el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Acción Tutorial.

La necesidad de existencia del Plan se justifica primero por la Normativa Legal, a la que hacemos referencia en el apartado siguiente, la nueva realidad que existe en las aulas, a las que acude cada vez más alumnado procedente de diferentes países. Con él

pretendemos favorecer la integración, la aceptación e interacción de los alumnos y alumnas del centro, viendo la nueva situación como un hecho enriquecedor. Así atenderemos a una educación en valores que propicie la convivencia.

El conocimiento de la lengua del país de acogida es un vehículo esencial para favorecer la integración social del inmigrante.

Es fundamental el papel de la escuela en la socialización del niño inmigrante y su desarrollo personal, con lo cual el centro debe facilitar su acceso a la sociedad, su conocimiento de la lengua, su relación entre iguales, su promoción educativa, etc.

Objetivos

Los objetivos generales del Plan de acogida son:

- Asumir como Centro los cambios que con lleva la interacción cultural con alumnos procedentes de otros países.
- Conseguir que el alumno nuevo comprenda el funcionamiento del Centro, y se adapte a los compañeros y profesores.

Como objetivos específicos se recogen:

- Conocer las características personales, culturales, familiares y sociales de cada uno de los alumnos que lleguen al centro
- Establecer una comunicación con las familias lo más fluida posible.
- Propiciar en la comunidad Educativa un ambiente escolar acogedor.
- Fomentar valores de tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa para lograr un buen clima de convivencia
- Impulsar el aprendizaje del español como segunda lengua, para alumnos de otros países, con lengua distinta al castellano.
- Promover el acceso, permanencia y promoción educativa, articulando medidas que hagan efectiva la compensación de desigualdades de partida y orientando su promoción en el sistema educativo.
- Potenciar los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas, desarrollando aquellos relacionados con el mantenimiento y difusión de la lengua y cultura propia de los alumnos.

Actividades

Presentación del alumno en clase.

La presentación del alumno se realizará por parte del tutor a todos los compañeros del aula de la manera más natural y explicando su situación.

El objetivo de estas actividades es facilitar el conocimiento inicial y establecer relaciones afectivas basadas en la aceptación y reconocimiento mutuo.

Ubicación física del alumno en el aula:

- Cerca del profesor.
- Organización en forma de “U” o círculo para facilitar las interrelaciones de los alumnos.

Actividades en el aula.

- Actividades o juegos de presentación.
- Actividades de conocimiento y comunicación.

El objetivo de estas actividades es el desarrollo de la empatía, ponerse en el lugar del otro para comprenderlo mejor.

- Actividades de integración y conocimiento de culturas.

Estas actividades tienen como objetivo decorar o ambientar el espacio del aula y de Centro para que sea más acogedor y permita por parte de todos conocer algunos de los aspectos de las diferentes culturas que se dan en el Centro, lo cual favorece la integración de estos alumnos.

4.1.4. PLAN TICA

El Plan TIC de centro tiene como fin hacer **uso de las TICA** como elemento indispensable de enseñanza-aprendizaje integrándolas en los contenidos a desarrollar de las diferentes áreas de forma que puedan extrapolar el uso de éstas en su vida cotidiana, facilitando y dinamizando la adquisición de aprendizajes.

Este Plan recoge como uno de los objetivos generales para la dimensión educativa Propiciar el conocimiento de la terminología específica asociada a las tecnologías, así como el funcionamiento y los componentes básicos de diferentes soportes digitales inculcando la valoración de los mismos por sus prestaciones y no por la publicidad asociada a los mismos.

En lo que a las actuaciones se refiere se contempla el uso de Tabletas digitales y ordenadores para el alumnado, lo que conlleva comprender el manejo de las mismas, a través del dominio de la terminología relacionada con las tecnologías. Por otro lado, se recoge también la necesidad de realizar actividades a través de la plataforma educacyl con el alumnado de Primaria actividades que implican la utilización de herramientas y aplicaciones como Office 365 que promueve tanto la expresión escrita, la comprensión escrita. Por otro lado, el uso de medios audiovisuales favorece el desarrollo de la comprensión oral mediante el visionado de videos y películas.

4.2. ESTRATEGIAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS

4.2.1. ETAPA DE INFANTIL

En la Etapa de Educación Infantil se contempla la realización de las siguientes actividades en relación con el PLC.

- Asamblea: Todos los días se efectúa una asamblea al comenzar la jornada escolar.
- Plan de lectura: Cada día tras el recreo se leerá un cuento al alumnado. Tras la lectura el alumnado realizará actividades orales sobre el cuento leído.
- Plan TICA: Todos los jueves los alumnos de infantil utilizan la sala de ordenadores y se inician en el uso de las Tabletas digitales. El uso de las Tabletas requiere la adquisición de vocabulario tecnológico.

4.2.2. ETAPA DE PRIMARIA

En la etapa de primaria existen unos acuerdos sobre el uso del material de escritura del alumnado de este modo se concreta:

- Para los cursos de 1º y 2º se utilizarán cuadernos de Lamela de 4 mm pauta A5 y se emplearán lápices HB. Se iniciará este alumnado en el uso de la agenda escolar.
- Con el curso de 3º se utilizarán cuadernos Lamela 4mm cuadro vía A4 y se comenzará a utilizar bolígrafo borrable azul y rojo. Se acuerda escribir la fecha al comienzo de las actividades del día en color rojo.
- Los cursos del 2º Internivel emplearán cuadernos Lamela 4mm de cuadro empleando bolígrafos borrables como norma habitual. La fecha se escribirá igualmente en rojo al comienzo de las actividades del día en cada cuaderno y área.

4.2.2.1. ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En el área de Lengua Castellana se contempla el desarrollo de las cinco destrezas que componen la competencia lingüística. Para la etapa de Primaria, en cada Unidad Didáctica se recogen contenidos y actividades por aulas.

1º Internivel

Expresión oral

- Expresión de ideas y puntos de vista propios en relación con los temas trabajados
- Efectuar argumentos sobre un tema: ventajas y desventajas
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de las ideas principales de cuentos y fábulas; canciones y poesías, películas y videos
- Comprensión de las ideas principales de descripciones y noticias

Interacción

- Mantener conversaciones y diálogos sobre ideas y puntos de vista propios
- Efectuar argumentos sobre las ventajas y desventajas de un tema trabajado

Expresión escrita:

- Escritura de oraciones y textos breves

- Completar textos literarios: poesías, trabalenguas, greguerías.
- Escritura creativa de cuentos respetando las partes del mismo.

Compresión escrita:

- Lectura y comprensión de textos literarios en prosa cuentos y fábulas
- Lectura y comprensión de textos literarios en verso canciones, poemas, adivinanzas.

En el aula de primer Internivel destaca como actividad la realización de un taller de cuentos los jueves en el cual cada alumno/a elabora sus propios cuentos y que posteriormente cuentan al alumnado de infantil.

2º Internivel

Expresión oral

- Expresión de ideas y puntos de vista propios en relación con los temas trabajados
- Efectuar argumentos sobre un tema: ventajas y desventajas
- Realización de debates y tertulias sobre libros
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de las ideas principales y secundarias de cuentos y fábulas; canciones y poesías, películas y videos
- Comprensión de las ideas principales y secundarias de descripciones y noticias, diarios, recetas, textos normativos, anuncios.

Interacción

- Mantener conversaciones y diálogos sobre ideas y puntos de vista propios y ajenos
- Efectuar argumentos a favor y en contra de un tema trabajado
- Debates sobre noticias.

Expresión escrita:

- Escritura de textos literarios: cuentos, fábulas, relatos

- Escritura de textos literarios: poemas, canciones, refranes, trabalenguas
- Escritura de textos no literarios: noticias, descripciones, narraciones, recetas, textos normativos, instrucciones, anuncios
- Escritura creativa de cuentos, poemas, canciones, personajes imaginarios de videojuegos
- Uso de organizadores gráficos

Compresión escrita:

- Lectura y comprensión de textos literarios en prosa: cuentos y fábulas
- Lectura y comprensión de textos literarios en verso: canciones, poemas, trabalenguas, refranes
- Lectura y comprensión de textos no literarios: noticias, diarios, recetas, instrucciones, textos normativos.

Para el aula clase de segundo Internivel se recoge como, actividades más destacadas, la realización de un diario de aula en el que cada día un alumno, por turno recoge las anécdotas o lo más significativo acontecido en la jornada escolar. Por otro lado, los jueves el alumnado realiza un taller de criptografía en el cual va descifrando mensajes generados con códigos conocidos. Algunas de las actividades realizadas han sido las runas de J. R. R Tolkien, transcripción de jeroglíficos egipcios, código ATBAS, o la ruleta de Alberti entre otros. Por otro lado, los alumnos de este internivel realizan lectura en soporte digital de novelas adecuadas a su edad.

4.2.3. ÁREA DE MATEMÁTICAS

En lo que a las actuaciones del área se refiere se recogen los siguientes contenidos y actividades.

1^{er} Internivel

Expresión oral

- Expresión de ejercicios de cálculo mental sumas, restas y multiplicaciones
- Expresión de números y cifras, valor posicional
- Realización de opiniones sobre resultados de operaciones matemáticas.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de los datos de un problema
- Comprensión del lenguaje matemático asociado a las operaciones de suma, resta y multiplicación

Interacción

- Diálogos sobre de ejercicios de cálculo mental sumas, restas y multiplicaciones
- Expresión de números y cifras, valor posicional
- Realización de opiniones sobre resultados de operaciones matemáticas.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Expresión escrita:

- Escritura de cifras y números
- Escritura de operaciones matemáticas
- Escritura de problemas matemáticos
- Uso de organizadores gráficos

Comprensión escrita:

- Lectura y comprensión de problemas matemáticos
- Lectura y comprensión de tablas estadísticas sencillas

2º Internivel

Expresión oral

- Expresión de ejercicios de cálculo mental multiplicaciones, divisiones, potenciación y raíces
- Expresión de números y cifras, valor posicional
- Realización de opiniones sobre resultados de problemas matemáticos.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión y análisis de los datos de un problema
- Comprensión del lenguaje matemático asociado a las operaciones básicas.
- Comprensión de textos relacionados con el área.

Interacción

- Diálogos sobre de ejercicios de cálculo mental multiplicaciones, divisiones, potenciación y raíces.
- Diálogos sobre los criterios de divisibilidad de un número
- Expresión de números y cifras, valor posicional
- Realización de opiniones sobre resultados de los problemas matemáticos.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Expresión escrita:

- Escritura de cifras y números
- Escritura de operaciones matemáticas básicas
- Escritura de problemas matemáticos y extracción de datos de un problema
- Uso de organizadores gráficos

Comprensión escrita:

- Lectura y comprensión de problemas matemáticos
- Lectura y comprensión de tablas estadísticas de doble entrada.
- Lectura de coordenadas cartesianas.

En la etapa de Primaria se lleva a cabo un taller los viernes, bajo el enfoque del algoritmo ABN, para la mejora del cálculo mental en el cual se realizan concursos, así como juegos de cartas para la mejora del cálculo mental de nuestro alumnado.

4.2.4. ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

En esta área se contempla la realización de investigaciones las cuales se llevan a cabo mediante el uso de organizadores gráficos que ayuden al alumnado a la adquisición de los contenidos y de la lengua inglesa.

1^{er} Internivel

Expresión oral

- Expresión de palabras y frases
- Expresión resultados de las actividades propuestas
- Realización de opiniones sobre temas trabajados: tiempo, ciclo del agua, cuerpo humano, seres vivos.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de un video audio sobre temas del área.
- Comprensión de consignas para trabajar en el aula

Interacción

- Diálogos sobre opiniones de los temas trabajados
- Diálogos en la corrección oral de actividades

Expresión escrita:

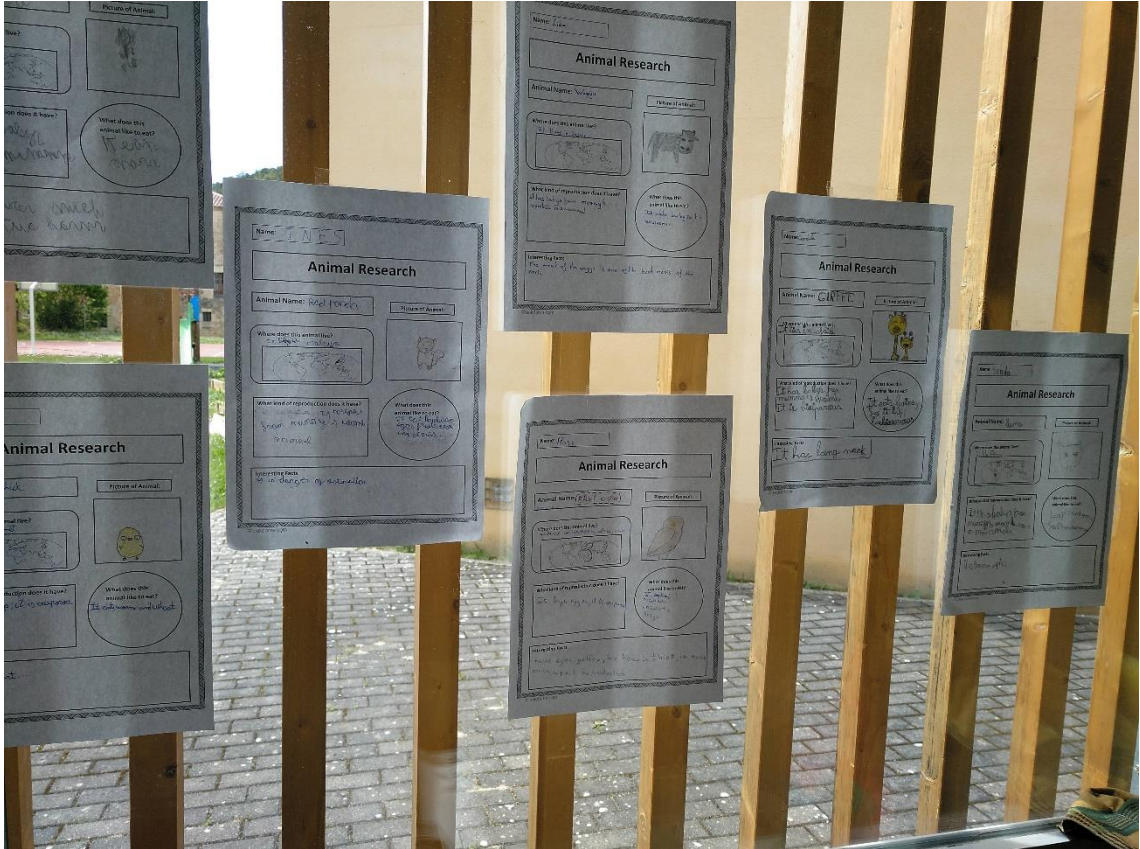
- Escritura de palabras y oraciones breves
- Realización de investigaciones sencillas sobre un tema trabajado
- Uso de organizadores gráficos

Comprensión escrita:

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del área

- Lectura y comprensión de tablas

Investigación mi animal favorito: 1º Internivel



2º Internivel

Expresión oral

- Expresión de oraciones
- Debates sobre pros y contras de un tema dado
- Expresión resultados de las actividades propuestas
- Realización de opiniones sobre temas trabajados.
- Debates sobre pros y contras de un tema dado
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de un video audio sobre temas del área.
- Comprensión de consignas para trabajar en el aula

Interacción

- Diálogos sobre opiniones de los temas trabajados
- Diálogos en la corrección oral de actividades
- Debates sobre temas trabajados argumentos a favor y en contra

Expresión escrita:

- Escritura de oraciones y textos
- Realización de investigaciones sobre un tema trabajado
- Uso de organizadores gráficos

Compresión escrita:

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del área
- Lectura y comprensión de tablas
- Lectura sobre biografías de científicos

Con el segundo internivel se está llevando a cabo una enseñanza por proyectos en la cual se realizan experimentos sobre los diferentes temas de la asignatura. Estos experimentos son posteriormente enseñados por el alumnado a los alumnos de la etapa de infantil.

4.2.5. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

En lo que a las actuaciones en esta área cabe subrayar

1^{er} Internivel

Expresión oral

- Expresión de palabras y frases
- Expresión resultados de las actividades propuestas
- Realización de opiniones sobre temas trabajados: tiempo, ciclo del agua, cuerpo humano, seres vivos.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de un video audio sobre temas del área.
- Comprensión de consignas para trabajar en el aula

Interacción

- Diálogos sobre opiniones de los temas trabajados
- Diálogos en la corrección oral de actividades

Expresión escrita:

- Escritura de palabras y oraciones breves
- Realización de investigaciones sencillas sobre un tema trabajado
- Uso de organizadores gráficos

Comprensión escrita:

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del área
- Lectura y comprensión de tablas

En esta área el alumnado de 1er Internivel efectúa pequeños proyectos sobre temas como el sistema solar, el clima, o el relieve terrestre.

2º Internivel

Expresión oral

- Expresión de oraciones
- Expresión resultados de las actividades propuestas
- Realización de opiniones sobre temas trabajados.
- Debates sobre pros y contras de un tema dado
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de un video audio sobre temas del área.
- Comprensión de consignas para trabajar en el aula

Interacción

- Diálogos sobre opiniones de los temas trabajados
- Diálogos en la corrección oral de actividades
- Debates sobre temas trabajados argumentos a favor y en contra

Expresión escrita:

- Escritura de oraciones y textos
- Realización de investigaciones sobre un tema trabajado
- Uso de organizadores gráficos

Compresión escrita:

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del área
- Lectura y comprensión de tablas
- Lectura sobre noticias políticas y de historia identificación del titular

Al igual que en Ciencias de la naturaleza en Ciencias sociales se establece un trabajo por proyectos sobre los diferentes tópicos del área para el segundo Internivel.

4.2.6. ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

En lo que a las actuaciones en el área de lengua extranjera ingles se concretan en:

1^{er} Internivel

Expresión oral

- Expresión de palabras y frases
- Expresión resultados de las actividades propuestas
- Realización de opiniones sobre temas trabajados.
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de un video audio sobre temas del área.
- Comprensión de consignas para trabajar en el aula

Interacción

- Diálogos sobre opiniones de los temas trabajados
- Diálogos en la corrección oral de actividades

Expresión escrita:

- Escritura de palabras y oraciones breves
- Uso de organizadores gráficos

Compresión escrita:

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del área
- Lectura y comprensión de tablas

2º Internivel

Expresión oral

- Expresión de oraciones
- Expresión resultados de las actividades propuestas
- Realización de opiniones sobre temas trabajados.
- Debates sobre pros y contras de un tema dado
- Uso de las normas sociales de cortesía

Comprensión oral

- Comprensión de un video audio sobre temas del área.
- Comprensión de consignas para trabajar en el aula

Interacción

- Diálogos sobre opiniones de los temas trabajados
- Diálogos en la corrección oral de actividades
- Debates sobre temas trabajados argumentos a favor y en contra

Expresión escrita:

- Escritura de oraciones y textos
- Realización de investigaciones sobre un tema trabajado

- Uso de organizadores gráficos

Compresión escrita:

- Lectura y comprensión de textos sobre aspectos del área
- Lectura y comprensión de tablas

Para la etapa de Primaria se efectúa un taller de estimulación de las destrezas orales los viernes de modo que se plantean actividades participativas mediante actividades de:

- Role PlayJ
- Juegos como: Guess what?, Scrabble, Pictionary
- Trabajo con phonics,
- Elaboración de recetas

5. EVALUACIÓN DEL PLAN PLC

5.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Como en todo proceso educativo, la aplicación del PLC en la escuela debe ser evaluada de manera que podamos ver en qué medida se han alcanzado los objetivos previstos con anterioridad, para ajustar así todos los aspectos necesarios y conseguir, en la medida de lo posible, que lo previsto se asemeje a lo alcanzado. En este sentido, hay que hacer referencia a distintos aspectos: qué vamos a evaluar en el proyecto, cómo lo evaluaremos, cuando lo haremos y quiénes serán las personas a las que evaluaremos.

¿Qué evaluar?

Evaluaremos el **ámbito educativo**:

- La evaluación del alumnado: los resultados alcanzados en las diferentes áreas, así como el grado de desarrollo de las diferentes competencias.

Evaluaremos el ámbito de **organización**

- Evaluación de los diferentes aspectos que integran el PLC

- Evaluación del profesorado y su implicación en el PLC.
- Evaluación de las actuaciones llevadas a cabo en el curso
- Evaluación del PLC como documento útil.

¿A quién evaluar?

La evaluación recaerá sobre todos los miembros de la comunidad educativa (claustro de profesores, alumnos/as, padres/madres u otros miembros) evaluando aspectos como la implicación en el proyecto y las actividades, o la actitud hacia el PLC.

¿Cuándo evaluar?

El seguimiento del Plan se realizará trimestralmente, en una reunión del claustro, que se llevará a término al finalizar cada trimestre; en la misma se recogerá como se van cumpliendo los objetivos previstos, así como se dará cuenta de las actividades que se llevan a cabo a través de las diferentes áreas y planes. Los datos proporcionados en las evaluaciones trimestrales del claustro serán completados con las observaciones que los alumnos planteen sobre las actividades propuestas.

A finales del mes de mayo, en función de los datos proporcionados a lo largo de los tres trimestres, se procederá a la revisión del mismo.

Como resultado de las observaciones realizadas al evaluar el Plan, así como con los datos proporcionados por el alumnado y el claustro de profesores se seleccionarán las propuestas de mejora a llevar a cabo para el siguiente curso.

En el mes de septiembre del curso siguiente se han de concretar las propuestas para el nuevo curso.

5.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y DIAGNÓSTICO DEL PLAN

¿Cómo evaluar?

- Para ello utilizaremos distintos métodos de evaluación cuestionarios, formularios registros de reuniones, así como, la observación directa y sistemática de las actividades. Esta observación la podemos realizar de manera global, del trabajo

individual, de las actividades propuestas..., recogiendo los datos en instrumentos como libretas de anotaciones, escalas de observación de actividades concretas...

6. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN TICA

6.1. CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN

La realización de un PLC contribuye a aunar esfuerzos y actuaciones para el desarrollo de la competencia lingüística de nuestro alumnado. Se aprecia como sumamente positiva su puesta en marcha y continuidad a lo largo de los cursos, especialmente para dar continuidad a las destrezas orales y el modo de trabajarlas tanto en lengua española, como anglosajona.

6.2. LINEAS DE MEJORA DETECTADAS

Con referencia a los resultados alcanzados por nuestro alumnado se han subrayado como aspectos a mejorar:

En L1

- El trabajo de la escritura en general y de la ortografía en particular.
- La preparación de exposiciones orales ofreciendo recursos para su mejora.

En L2

- Mejora de la fluidez oral en las conversaciones.

En lo que al trabajo del PLC respecta señalamos la falta de continuidad del mismo debido a escasez de plantilla definitiva en el centro.

6.3. ESTRATEGIAS DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PLAN

Se ha recogido el hecho de continuar revisando íntegramente el Plan al finalizar el curso, así como modificarlo al inicio del curso siguiente.

Fruto del análisis del presente curso se ha concretado establecer más actividades para cada área, en las diferentes aulas.

7. ANEXOS

- ANEXO I Plan de Lectura Organizadores
- ANEXO II..... Rúbrica de evaluación PLC
- ANEXO III.....Lectura en familia

ANEXO I PLAN DE LECTURA ACTIVIDADES EN LA BIBLIOTECA

CREACIÓN DE CUENTOS

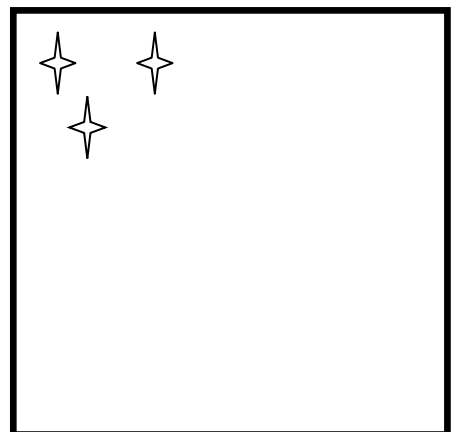
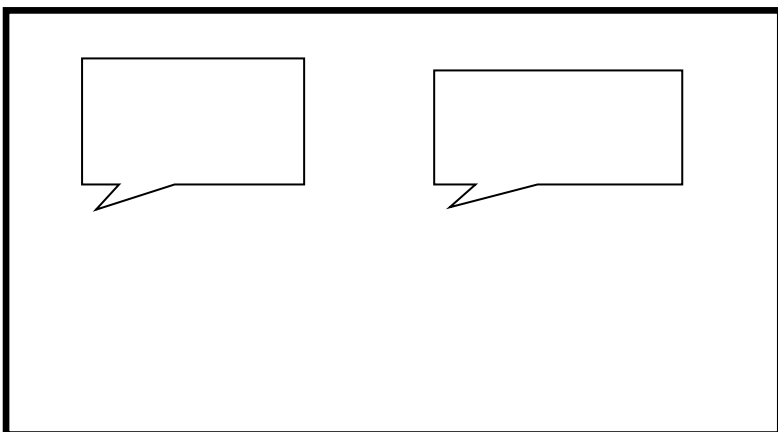
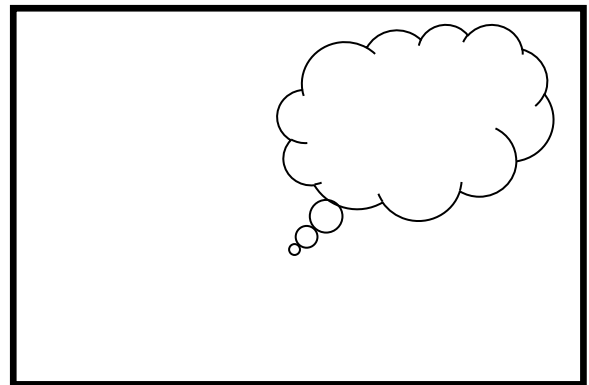
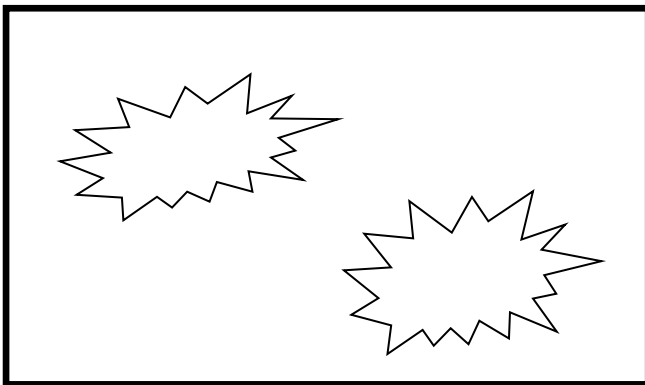
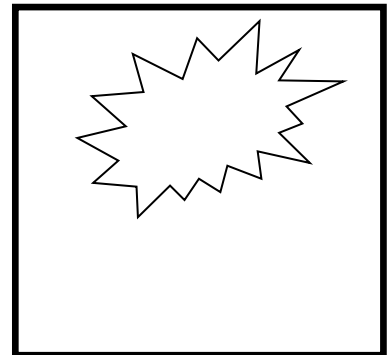
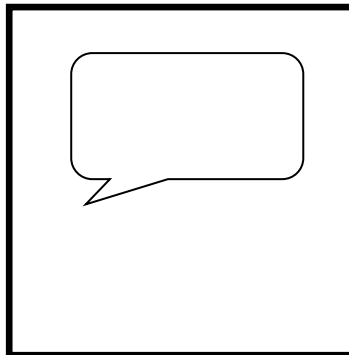
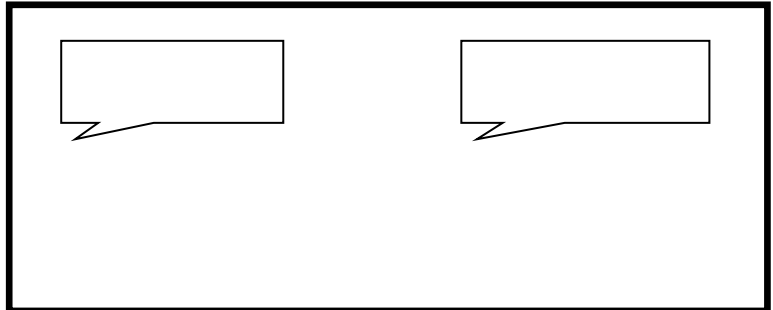
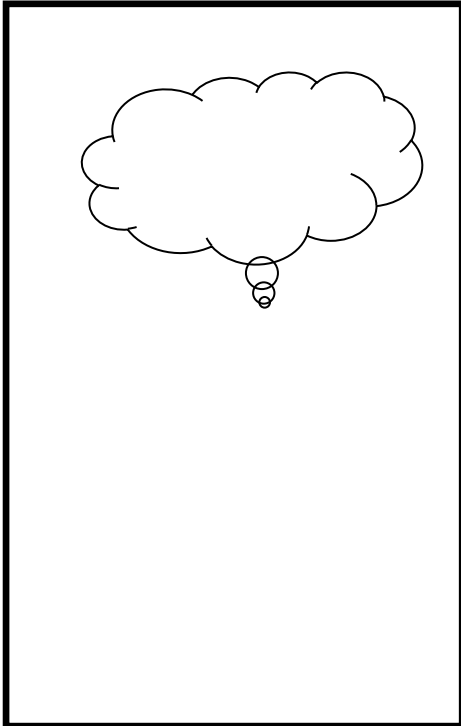
PERSONAJES

AMBIENTE

PROBLEMA

SOLUCIÓN

CREACIÓN DE CÓMIC



ANEXO II

Rúbrica de evaluación del PLC

CRITERIOS	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Interés del PLC atendiendo al rendimiento escolar del alumnado y su carácter integrador				
Reflexión sobre la práctica docente	El profesorado no lleva a cabo los acuerdos establecidos en el PLC	El profesorado lleva a cabo algunos de los acuerdos establecidos en el PLC	El profesorado lleva a cabo los acuerdos establecidos en el PLC	El profesorado lleva a cabo los acuerdos establecidos en el PLC y propone más
Mejora de los rendimientos escolares.	El profesorado no aprecia mejora alguna en los rendimientos escolares	El profesorado aprecia mejora leve en los rendimientos escolares	El profesorado aprecia una mejora aceptable en los rendimientos escolares	El profesorado aprecia una mejora notable en los rendimientos escolares
Atención a la diversidad	No refleja la atención a la diversidad	Refleja ciertos aspectos para la atención a la diversidad	Recoge propuestas claras para la atención a la diversidad	La atención a la diversidad está ampliamente reflejada
Coordinación entre etapas	No existe coordinación entre las diferentes etapas	Existe una cierta coordinación entre las diferentes etapas	Refleja una línea de conexión vertical clara entre las diferentes etapas EI y EP	Refleja una línea de conexión clara entre las diferentes etapas de modo que va ampliándose y concretándose de EI a EP
Coordinación entre las diferentes áreas	No existe coordinación entre las diferentes áreas	Existe una cierta coordinación entre las diferentes áreas hay unas líneas básicas	La conexión entre las diferentes áreas es clara	La conexión entre las diferentes áreas es clara existe una continuidad y recoge líneas definidas para cada área
Coherencia entre los objetivos perseguidos por el PLC, la propuesta metodológica y de actividades, los contenidos a desarrollar y el sistema de evaluación.				

Coherencia entre los objetivos perseguidos por el proyecto, y los alcanzados	No existe coherencia los objetivos propuestos son imposibles de alcanzar	Existe cierta coherencia entre los objetivos propuestos y los alcanzados se pueden conseguir algunos	Existe coherencia entre los objetivos propuestos y los alcanzados es factible conseguirlos	Existe coherencia entre los objetivos propuestos y los alcanzados es factible conseguirlos y están integrados con el resto de los objetivos del área
Coherencia entre los contenidos perseguidos por el proyecto, y los desarrollados	No existe coherencia entre los contenidos perseguidos y los desarrollados	Existe cierta coherencia entre los contenidos propuestos y los desarrollados algunos pueden ser desarrollados	Existe coherencia entre los contenidos propuestos y los desarrollados es factible desarrollarlos	Existe coherencia entre los contenidos propuestos y los desarrollados y están integrados con el resto de los contenidos del área
Coherencia entre la metodología propuesta por el proyecto, y la efectuada	No existe coherencia la metodología propuesta no puede ser llevada a cabo	Existe cierta coherencia parte de las propuestas pueden ser llevadas otras son inviables	Existe coherencia las propuestas pueden ser llevadas a cabo	Existe coherencia las propuestas pueden ser llevadas a cabo e integrarse con las establecidas en las diferentes áreas
Efectividad y seguimiento del plan de acción en las diferentes áreas				
Etapa de Infantil	No se puede llevar a cabo las actividades propuestas no se ajustan a la etapa	Se puede llevar a cabo algunas de las actividades propuestas	Se puede llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan a la etapa	Se pueden llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan a la etapa y son dinamizadoras para el aprendizaje
Área de Lengua	No se puede llevar a cabo las actividades	Se puede llevar a cabo algunas de las actividades propuestas	Se puede llevar a cabo las actividades	Se pueden llevar a cabo las actividades propuestas se

	propuestas no se ajustan a la etapa		propuestas se ajustan al área	ajustan a la etapa y son dinamizadoras para el aprendizaje
Área de Matemáticas	No se puede llevar a cabo las actividades propuestas no se ajustan a la etapa	Se puede llevar a cabo algunas de las actividades propuestas	Se puede llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área	Se pueden llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área y son dinamizadoras para el aprendizaje
Área de Ciencias Naturales	No se puede llevar a cabo las actividades propuestas no se ajustan a la etapa	Se puede llevar a cabo algunas de las actividades propuestas	Se puede llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área	Se pueden llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área y son dinamizadoras para el aprendizaje
Área de Ciencias Sociales	No se puede llevar a cabo las actividades propuestas no se ajustan a la etapa	Se puede llevar a cabo algunas de las actividades propuestas	Se puede llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área	Se pueden llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área y son dinamizadoras para el aprendizaje
Área de Lengua extranjera: Inglés	No se puede llevar a cabo las actividades propuestas no se ajustan a la etapa	Se puede llevar a cabo algunas de las actividades propuestas	Se puede llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área	Se pueden llevar a cabo las actividades propuestas se ajustan al área y son dinamizadoras

				para el aprendizaje
Efectividad y diseño del PLC como documento del centro				
Es el PLC un documento ajustado al centro y su contexto socioeducativo	No es un documento ajustado al contexto del centro	Es un documento ajustado a ciertos aspectos de contexto del centro	Es un documento ajustado al contexto del centro	Es un documento ajustado al contexto del centro y de ayuda al mismo
Es el PLC un documento en consonancia con el resto de los planes del centro	No guarda relación con el resto de los planes del centro	Guarda relación con alguno de los planes del centro	Guarda relación con la mayoría de los planes del centro	Guarda relación con los planes del centro y contribuye al desarrollo de éstos
Es el PLC un documento útil	No es un documento útil es otro plan más	Es un documento que ofrece unas líneas de actuación	Es un documento útil para el proceso educativo	Es un documento útil y que contribuye a la mejora del proceso educativo

ANEXO III**Ayuda para las familias en el proceso lector de sus hijos/as**

ETAPA INFANTIL	
LECTURA COMPRENSIVA	<p>Es aquella en la que el lector/a interpreta los contenidos del texto.</p> <p>La lectura comprensiva implica identificar lo que explica el texto.</p>
POSIBLES PREGUNTAS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué personaje o personajes aparecen en el cuento? • ¿Qué le sucede al personaje....? • ¿Por qué crees tú que le ha pasado....? • ¿Cómo lo soluciona al final?

ETAPA PRIMARIA 1º, 2º	
<p>LECTURA COMPRENSIVA</p> <p>Lee el propio alumno/a en voz alta.</p>	<p>Es aquella en la que el lector/a interpreta los contenidos del texto.</p> <p>La lectura comprensiva implica identificar lo que explica el texto.</p>
POSIBLES PREGUNTAS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué personaje o personajes aparecen en el cuento? • ¿Quién es el protagonista? • ¿Por le sucede? • ¿Por qué? • ¿quién lo ayuda? • ¿Cómo? • ¿Cómo lo soluciona al final?
LECTURA COOPERATIVA/COMPARTIDA	<p>La lectura compartida o cooperativa tiene la finalidad de trabajar aspectos como la participación y la interacción.</p> <p>Un alumno/lee un texto en voz alta y su ayudante lo escucha y sigue la lectura, cuando el lector no lee alguna</p>

<p>Lee el propio alumno/a en voz alta.</p>	<p>oración o palabra correctamente, el ayudante le toca el brazo sin decirle que no ha leído correctamente.</p> <p>El lector ha de volver a leer revisando los posibles errores.</p> <p>Cambio de roles.</p>
---	--

<p>ETAPA PRIMARIA 3º, 4º</p>	
<p>LECTURA COMPRENSIVA</p> <p>Lee el propio alumno/a en voz alta.</p>	<p>Es aquella en la que el lector/a interpreta los contenidos del texto.</p> <p>La lectura comprensiva implica identificar lo que explica el texto.</p>
<p>POSIBLES PREGUNTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has leído? • ¿Qué personajes intervienen y cuál es el protagonista? • ¿Cuál es la trama? • ¿Cuál es la idea principal? • ¿Cómo se soluciona el problema? • ¿Qué solución le darías tú? • ¿Piensas que es un problema que te puede afectar?
<p>LECTURA COOPERATIVA/ COMPARTIDA</p> <p>Lee el propio alumno/a en voz alta.</p>	<p>La lectura compartida o cooperativa tiene la finalidad de trabajar aspectos como la participación y la interacción.</p> <p>Un alumno/lee un texto en voz alta y su ayudante lo escucha y sigue la lectura, cuando el lector no lee alguna oración o palabra correctamente, el ayudante le toca el brazo sin decirle que no ha leído correctamente.</p> <p>El lector ha de volver a leer revisando los posibles errores.</p> <p>Cambio de roles.</p>

<p>ETAPA PRIMARIA 5º, 6º</p>	
<p>LECTURA COMPRENSIVA</p>	<p>Es aquella en la que el lector/a interpreta los contenidos del texto.</p>

<p>Lee el propio alumno/a en voz alta.</p>	<p>La lectura comprensiva implica identificar lo que explica el texto.</p>
<p>POSIBLES PREGUNTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has leído? • Resume el texto • ¿Qué personajes intervienen y cuál es el protagonista? • ¿Cuál es la idea principal? • ¿Cuáles son las ideas secundarias? • ¿Qué solución o consecuencia tiene cada idea? • ¿Piensas que es un problema que te puede afectar? ¿Por qué?
<p>LECTURA COOPERATIVA/COMPATIDA</p> <p>Lee el propio alumno/a en voz alta.</p>	<p>La lectura compartida o cooperativa tiene la finalidad de trabajar aspectos como la participación y la interacción.</p> <p>Un alumno/lee un texto en voz alta y su ayudante lo escucha y sigue la lectura, cuando el lector no lee alguna oración o palabra correctamente, el ayudante le toca el brazo sin decirle que no ha leído correctamente.</p> <p>El lector ha de volver a leer revisando los posibles errores.</p> <p>Cambio de roles.</p>

