



CEIP MIRÓBRIGA
CIUDAD RODRIGO

GRUPO DE TRABAJO

BRITISH

C.E.I.P. MIRÓBRIGA

20/21



COMPONENTES DEL GRUPO DE TRABAJO:

- DIANA GONZÁLEZ
- RAFAEL DE LAS HERAS
- ROSARIO GARCÍA
- EDUARDO BENITO
- ANTONIO ARIAS
- JOSE MANUEL HERRERA
- LETI GONZÁLEZ

CALENDARIO DE REUNIONES VIA TEAMS:

2020:



22 de octubre, 23 de
noviembre y 21 de
diciembre

2021: 25 de enero, 22 de
febrero, 22 de marzo, 26 de
abril y 24 de mayo

Durante el presente curso estamos utilizando los siguientes libros:

"Jolly Phonics" en Infantil

Y de 1º a 3º: "ReadWrite Inc." (Método de aprendizaje de lecto-escritura propiedad del centro) y el libro individual "Reading with writing", para Literacy y también de la Editorial Oxford "New Think Do Learn" para Natural y Social Science. Este último nos ofrece tanto recursos on Line como recursos para imprimir y el libro digital que usamos a diario.

TABLAS DE CONTENIDOS DE SCIENCE DE 1º A 3º



[Science programme 1st interlevel.pdf](#)

LAPBOOKS

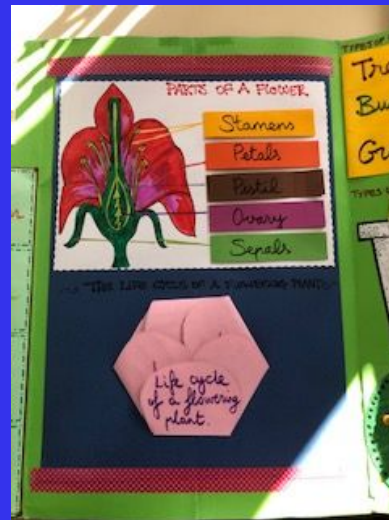
Libros de solapas creados por los alumnos/as, como complemento al plan de estudios. My body 1º Primaria

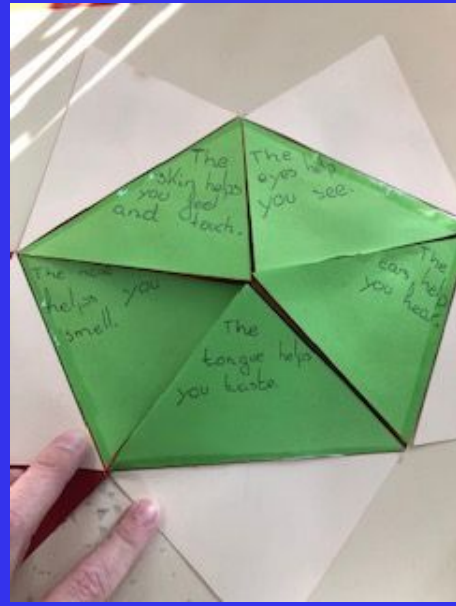
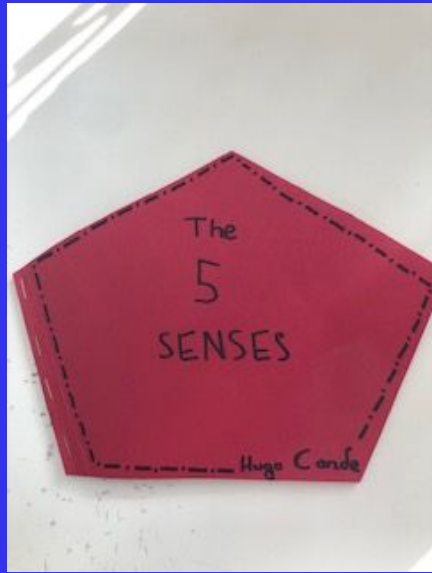


Animals 2º Primaria



All about plants 3° Primaria





PRESENTACIÓN BRITISH Y LAPBOOK TEMPLATES



Presentación British.pptx



lapbook_templates_type_it_in.pdf

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Dentro de un mismo aula, una vez tengamos a los alumnos/as agrupados por niveles de lectura, tras una pre-evaluación, el maestro lee con alumnos que tienen más o menos el mismo nivel lector mientras que el resto trabaja de manera individual. Lo ideal para poder llevar acabo esta instrucción diferenciada es estar dos maestros a la vez o asesor y maestro.



PHONEMIC AWARENESS



Miróbriga School



PHONEMIC AWARENESS.pptx

Unidades Didácticas para la PDI, unas creadas completamente y otras adaptadas.



Puntos fuertes, posibles mejoras y sugerencias.

El presente documento no pretende en ningún caso molestar o criticar, solo pretende aportar mi humilde opinión como maestro novato en un colegio British.

Puntos fuertes

- * Disponer de un espacio donde poder reunirse y concentrar todo el contenido British, aunque este año, debido a las especiales circunstancias no haya podido ser utilizado en plenitud.
- * Perfecta distribución de cargos y responsabilidades que facilita el acceso a cualquiera de ellos en cuanto surgen necesidades de cualquier tipo.
- * Buen ambiente de trabajo y colaboración entre todos los miembros del grupo.
- * Tener puestas en común como las que han realizado en este grupo de trabajo mejoran la calidad de todos.
- * Recogida de material a final de curso y su distribución al inicio del nuevo evita pérdidas o distracciones de materiales.
- * Buen material de bienvenida a los nuevos docentes en el Welcome Pack que ayuda a la integración y da una perspectiva de cómo funciona el centro.
- * Reuniones inmediatas al inicio del curso académico para informar y acompañar a los nuevos docentes.
- * Programaciones actualizadas y perfectamente adaptadas a la normativa vigente.

- * Materiales de Arts perfectamente estructurado y reunido en un único espacio.
- * Abundantes recursos de Literacy perfectamente organizados en cuanto a espacio y distribución.
- * Abundante contenido digital (Blog, web del centro...) a disposición de las familias. Perfectamente distribuido y organizado en función de la marcha académica.
- * Facilitar la compra de libros en inglés a las familias desde el centro.
- * Pantallas en todas las aulas que facilitan el acceso a los contenidos y sirve como recurso didáctico permanente.
- * Materiales en todas las clases permanentemente, sin necesidad de trasladar nada de unas a otras que ayudan en la realización de las rutinas.
- * Buena coordinación entre los contenidos que se imparten en Literacy y el resto de áreas.
- * Elementos con continuidad para el alumno como es el Daily Oral.
- * Los libros de Science en mi opinión son de los que mejor adaptan sus contenidos.

Posibles puntos a mejorar y sugerencias

Desde mi punto de vista si no has trabajado antes en un centro British, el profesorado nuevo se puede sentir perdido a pesar del esfuerzo de Itziar, Rosario y Rafa. Por ello sugiero que al comienzo de curso, si se puede, reciban una exposición de cómo se trabaja .La que realizó en este grupo de trabajo Rosario me pareció magistral. *Durante varios años la hemos llevado a cabo presencialmente a principio de curso, unas veces con más aceptación por parte de los compañeros nuevos que otras. No obstante y debido a esta sugerencia lo retomaremos para el curso que viene.*

La distribución de los horarios de Science creo que es mejorable. Están bien dos sesiones seguidas pero creo que no es conveniente que se sitúen un lunes o un viernes. Si no son lectivos se pierde mucho tiempo y se acumula carga lectiva casi imposible de recuperar.

Las dos sesiones de tiempos continuados no deben ser de una hora, considero que es excesivo para los alumnos de primero.

Estos espacios continuos en uno de los días sería bueno que coincidiera con Arts para poder darle una continuidad o bien para poder realizar actividades de tipo Experiment time!. *Todos de acuerdo pero hemos de tener en cuenta las características de este curso escolar con el tema covid y los diferentes horarios que se han tenido que llevar a cabo.*

Sería ideal disponer de un espacio para realizar las actividades del Experiment time! *Lo tenemos, es el Science Lab de la primera planta donde por motivos de protocolo Covid, se está utilizando este curso para otros usos.*

Echo en falta más contenidos acerca de cultura anglosajona, creo que debemos acercar a los alumnos a la misma, le resulta más fácil asimilar algo que le resulte cercano y no distante y frío. Material tangible ayudaría, por ejemplo: moneda, planos de metro, series en Inglés, visita virtual a museos...

Dado el acceso que tenemos en el centro a las nuevas tecnologías se podría intentar un convenio con otros centros educativos ingleses para poder interactuar en directo desde el aula a través de videoconferencias, incluso de organizar intercambios físicos para los últimos cursos académicos... *Cuando se ha intentado, no ha habido el mínimo de familias interesadas para poder llevarlo a cabo. No obstante, seguiremos buscando alternativas (Íscar en Valladolid, La Aldea de los Ingleses en La Alberca...) ya que nos parece una gran idea.*

Mejorar el peso académico de las áreas en inglés dentro de la Programación General del centro a la hora de decidir la promoción o no del alumno. *Nos regimos por la normativa vigente.*

Integrar recursos de los que dispone el centro en las áreas en inglés, como puede ser el comedor , donde se pueden realizar por ejemplo desayunos saludables en inglés; colaborar con el área de Educación física con alguna sesión en Inglés...etc *También estupenda propuesta pero por ejemplo el comedor, al igual que el resto del centro, es del Ayuntamiento y sólo se puede utilizar para uso exclusivo de comedor.*

Intentar conseguir más sesiones sin carga lectiva para el profesorado de Bilingüe con el fin de poder preparar todo tipo de recursos para el aula. Sin duda requieren mayor esfuerzo dada su complejidad. *Sin comentarios, aunque totalmente de acuerdo.*

Intentar que las posibles bajas docentes no tarden tanto en cubrirse. *Las de los Asesores siempre han tardado.*

Sería bueno para el centro elaborar alternativas que tranquilicen a los padres respecto a las dificultades que un alumno pueda tener para superar algún área del Bilingüe. Garantizando que se le dotará de todos los recursos necesarios para poder alcanzar los mínimos establecidos.

Esta es mi aportación, espero no haber molestado a nadie. Mi intención es sumar. Quiero agradecer a todo el grupo el apoyo y el magnífico trato recibido por todos y cada uno de vosotros